

# Консультация для родителей на тему «Нейроигры»

Сегодня число **детей с проблемами развития** нервной системы заметно растёт. Самая частая причина **проблем** – повреждение ЦНС во время беременности или родов. И в этом случае **нейропсихологическая** коррекция – одна из популярных методик в работе с малышами. **Нейропсихология** – это научное направление на стыке **нейронауки и психологии**. **Нейропсихология** занимается изучением работы структур головного мозга и их связей с психическими процессами и формой поведения. Основная задача **нейропсихолога** – выявить слабые и сильные стороны работы головного мозга и сделать взаимодействие правого и левого полушария гармоничным.

Как понять, что у ребёнка есть **проблемы**

- Ребёнок гиперактивный, *«не слышит»* взрослых, на замечания не реагирует или, наоборот, чересчур медлительный и пассивный.
- Испытывает трудности в усвоении школьной программы. Долго выполняет домашние задания, на уроках невнимателен.
- Заметна эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения.
- Есть синдром дефицита внимания.
- Постоянно путает *«лево»* и *«право»*, сезоны, жалуется на память.
- Плохо ориентируется в пространстве, не может скоординировать движения.
- Быстро переключается с одного действия на другое.
- Присутствуют навязчивые движения (*почёсывания, рисует, пишет с высунутым языком, грызёт ногти и т. д.*).
- Быстро утомляется, не может сосредоточиться на задании, тяжело осваивает чтение, грамоту и счёт.
- Есть **проблемы** с речью разной сложности.
- Наблюдается слабая познавательная деятельность.
- Плохо **развита** мелкая и общая моторика и т. д.

Часто родители прибегают к помощи репетиторов, полагая, что ребёнок не понимает какой-то предмет в школе. Но, порой, причина неусидчивости и плохих отметок кроется именно в нарушении работы полушарий. Здесь нужно

обращаться не к репетитору, а к **нейропсихологу**. Он проведёт диагностику и расскажет подробно о программе коррекции.

На что направлены **нейропсихологические упражнения** :

- **развитие** концентрации и внимания, координации, умения чувствовать своё тело;
- **развитие памяти**, мелкой и общей моторики, умения ориентироваться в пространстве;
- работа над гармоничным взаимодействием полушарий;
- активизация речи;
- работа над эмоциональной устойчивостью, повышением внимания и т. д.

К сожалению, далеко не везде можно найти такого узкого специалиста, как **нейропсихолог**. И чтобы снизить риск возникновения **проблем**, родителям следует уделять большое внимание физическому **развитию детей**. Особенно активно это нужно делать в дошкольный период.

Для маленьких детей **важно движение**. С рождения и до школы у ребёнка идёт т созревание сенсорных систем: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Для их правильного **развития необходимо**, чтобы мозг верно «перерабатывал» всю поступающую информацию. А малыш познаёт этот мир не через родителей, как кажется, а с помощью движения.

Мы хотим, чтобы дети были послушными, но это ошибочное желание. Если у малыша слабая активная деятельность, то и речь у него, как правило, тоже страдает, а это значит сбой в работе мозга. В идеале, ребёнок должен вести себя немного спокойнее, чем хулиганы из мультика «*Осторожно, обезьянки*» : мама замучена, зато сколько **нейронных** связей образовалось в головах её неугомонных малышей. Дело в том, что при выполнении определённых физических действий, и образуются эти связи, соответственно, повышается способность к обучению. Помочь в этом могут как раз **нейропсихологические упражнения**. Некоторые из них довольно просты и под силу любой маме.

### 9 нейропсихологических игр

#### 1. Весёлый мяч

Игры могут быть самыми разными: кидать мяч, подбрасывать вверх, ловить, перекидывать друг другу, сбивать мишень, катать по полу, играть в футбол, забрасывать мяч в игрушечное кольцо и т. д. Пособие «*Мяч и речь*» (авторы *О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьёва*) в этом поможет.

#### 2. Балансир

Это специальный тренажёр в виде полусферы. Задача малыша – удержаться на доске. Следует придерживать кроху за руку, помогая ему сохранять устойчивость. Сопровождайте это упражнение потешками или музыкой. Дети 6-7 лет могут самостоятельно заниматься с балансиром. Такая игра направлена на концентрацию и удерживание равновесия.

### 3. Полоса препятствий

Чем сложнее, тем лучше. Тут уже простор для фантазии родителей. Полосу можно сделать из стульев, подушек, использовать ортопедические коврики, обручи, кубики и т. д. Ребёнок должен проанализировать полосу и выбрать ту траекторию движения, по которой он успешно справится с заданием.

### 4. Пальчиковая гимнастика

Для детей с патологиями речи (например, задержка речевого **развития**, общее **недоразвитие речи** и т. д.) пальчиковые игры необходимы. Как правило, у таких ребят мелкая моторика плохо **развита**, им сложно показать даже самые простые фигуры («коза», «заяц» и т. д.). Благодаря различным техникам пальчиковой гимнастики удаётся сделать кисть руки более гибкой. Сопровождать такие игры желательно потешками и стихами, к примеру, использовать пособие «*Пальчиковые шаги*», авторы Е. И. Чернова и Е. Ю. Тимофеева.

### 5. Су-Джок

Это колючие мячики с металлическими колечками внутри. Ими легко пользоваться, они продаются в ортопедических салонах и стоят недорого. На руках находится множество биологических точек, и при прокатывании Су-Джок между ладонями происходит стимуляция этих точек. Металлические колечки надеваются и снимаются на каждый пальчик. Такой массаж ребёнок может делать самостоятельно под присмотром взрослого. Здесь не страшно ошибиться: любое действие с «*ёжиками*» принесёт пользу. Вместо Су-Джок можно воспользоваться дарами природы: шишки, каштаны, орехи. Подойдут также любые колючие мячики, например, для стиральной машинки.

### 6. Дыхательная гимнастика

Сильный речевой выдох – залог успешной коррекции звукопроизношения. Кроме того, дыхательная гимнастика повышает тонус деятельности мозга.

#### Что делать:

- пускать мыльные пузыри;
- дуть через соломинку;
- дуть на игрушечный флюгер/ветродуй;
- задувать свечи;
- сдувать ватку со стола;
- дуть на бумажные кораблики, плавающие в чаше с водой;
- самостоятельно сделать из бумаги бабочку/пчёлку/листик, подвесить фигуру на ниточку и просить ребёнка на неё подуть;

- делать мыльные пузыри в воде через соломинку и т. д.

Много полезной информации по дыхательной гимнастике и не только есть в книге О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьёвой «Исправляем произношение. Комплексная методика исправления артикуляционных расстройств».

## 7. Тоннель

Смастерите тоннель из подручных материалов (*стулья, например*) или используйте покупной. Принцип – заставить ребёнка проползти на четвереньках. Вы сами можете стать тоннелем, опершись на руки и ноги, попросить малыша проползти под вами.

## 8. Межполушарное рисование

Если полушария работают не слажено, то дети часто испытывают трудности в обучении, так как не происходит полноценного обмена информацией между мозговитыми «соседями». Межполушарное рисование позволяет улучшить эти связи. Предложите ребёнку нарисовать одновременно двумя руками какую-либо фигуру. А помогут в этом пособия Т. П. Трясоруковой «**Развитие межполушарного взаимодействия у детей**».

## 9. Кинезиологические упражнения

Они бодрят, тонизируют, буквально заставляют «*напрячь мозги*». Выполнять их можно вместе с детьми, потому что лишние **нейронные** связи взрослым тоже не мешают. Вот несколько вариантов игр.

Упражнение «*Кулак – ладонь*»

Положить на стол ладони. Одну – сжать в кулак, вторая – лежит на столе. Одновременно менять положение рук. Постепенно наращивать скорость выполнения упражнения.

Упражнение «*Ухо – нос*»

Левой рукой взять себя за кончик носа, правой – за левое ухо. Одновременно поменять руки: правой взяться за кончик носа, левой – за правое ухо. Повторить несколько раз.

Упражнение «*Класс – заяц*»

Левой рукой показывать «*класс*», правой – «*зайчика*». Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.

Эти несложные игры помогут скорректировать в домашних условиях работу двух полушарий и снизить риск **развития проблем**. В любом случае, если вы заметили, что ребёнок не справляется с нагрузкой в школе, жалуется на утомляемость, страдает перепадами настроения, гиперактивен или слишком пассивен, то обратитесь за **консультацией к педиатру**, а он вас направит уже к узкому специалисту.

