

Консультация для родителей:

«Развитие познавательной деятельности детей 3-4 лет. Играть, а не учиться.»

Помочь детям играть, научить их игре, превратить скучное занятие в увлекательную игру – задача взрослых, родителей. Но для многих родителей эта задача является неразрешимой: они либо сами не умеют играть, либо забыли, либо просто не понимают важности игры для ребёнка.

Часто родители недооценивают место игры в жизни ребёнка. На самом деле для ребёнка игра – это большое серьёзное дело. Игра сама по себе важна не только потому, что ребёнок интересно проводит время. В процессе игровой деятельности происходит коррекция психических функций ребёнка, развивается его эмоционально-волевая сфера. Именно в игре дети учатся. Первое знакомство с окружающим миром, первые навыки рисования, счета и чтения должны войти в мир познания ребёнка через игру и соответствующие возрасту ребёнка виды деятельности в тесном сотрудничестве и диалоге с взрослым.

Чтобы правильно организовать игру с ребёнком, необходимо, прежде всего, учитывать индивидуальные особенности своего ребёнка и знать некоторые возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста.

К концу младшего дошкольного возраста проявляется потребность ребёнка в познавательном общении с взрослыми. Развивается интерес детей к общению со сверстниками.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности, но не всё им доступно и понятно, они задают большое количество вопросов. Дети 3-4 лет – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели.

Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка.

У младших дошкольников память произвольная, характеризуется образностью. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка.

На четвертом году жизни года преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал с взрослым. Возможны два варианта:

- если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументировано указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами;
- если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего. В этом случае раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

Таким образом, уровень развития ребёнка определяется уровнем развития его игровой деятельности. Игра является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста.

Именно в игре развиваются восприятие, воображение, внимание, речь, мышление. В игре ребёнок усваивает нравственные принципы, формируются его представления о мире.

Взрослые забывают, что игра – это процесс, она не ориентирована на результат. Именно процессуальная сторона игровой деятельности необходима для развития ребёнка, а вовсе не результат игры. Когда ребёнок собирает матрёшку, конструирует из кубиков, соотносит по признакам предметы или фигуры – он открывает для себя много нового, постигает закономерности, мыслит. Если взрослые искусственно ориентируют ребёнка на результат деятельности, они ломают важные психологические преобразования, происходящие только в дошкольном возрасте и только в игре.

В игре формируется одно из важнейших свойств мышления - креативность.

Часто родители отмечают, что ребёнок реагирует негативно уже на саму просьбу «давай заниматься», отказывается от выполнения заданий, уходит в сторону, говорит «не хочу, не буду» и т.д. Когда ребёнку предлагается сосредоточиться на чем-то или выполнить несколько монотонных действий, он начинает отвлекаться, крутиться, задавать посторонние вопросы. А если у него что-то не получается, ребёнок злится, расстраивается и теряет интерес к развивающим занятиям.

Родители жалуются на поведение ребёнка, непослушание, упрямство, негативизм, нежелание заниматься, а это в ряде случаев объясняются тем, что ребёнок не умеет играть, не знает, как обращаться с игрушками.

Причины негативного отношения ребёнка к занятиям.

- Например, предлагаемые задания слишком сложны для ребёнка. На самом деле, ребёнок не включается в задание потому, что ему непонятно, с чего начать и как организовать игру. То, что взрослому кажется простым, элементарным, ребёнку может быть трудно или вообще недоступно. Если задания и игры подобраны правильно, ребёнок занимается достаточно внимательно и заинтересован в том, чтобы довести дело до конца.
- Недостаточность эмоционального контакта и доверительных отношений родителей с ребёнком, обусловленная непоследовательностью воспитания, применяемыми мерами наказания. Родители, контролируя деятельность ребёнка, порицают или хвалят его в связи с его заслугами, оценивают его деятельность, ожидая результатов, тем самым формируя у него представление о себе, как неуспешном, отвергнутом. Это в конечном итоге может привести к невротическим проявлениям, раздражительности, агрессии ребёнка, негативизму, а впоследствии это скажется на нежелании учиться и овладевать новыми познаниями.

Как правильно родителям построить занятия с детьми.

- ✓ Дети очень любят познавать мир и играть, и занятия должны быть построены таким образом, чтобы им было интересно и весело. Именно игра делает процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяет ребёнку получить собственный опыт и развить его способности.
- ✓ Обязательно учитывайте возраст ребёнка. В 3-4 года не спешите учить своего ребёнка читать и писать. Двигайтесь постепенно и последовательно.
- ✓ Приучайте ребёнка к занятиям постепенно. Пусть первые несколько занятий составят не больше 5-10 минут. Если всё будет в порядке, постепенно увеличивайте время до 15, затем 20 минут. В норме ребёнок 3-4-х лет при правильной организации процесса и адаптации к занятиям может продуктивно заниматься 15-30 минут.

- ✓ Начинайте занятие с игры, которая точно интересна и полезна для ребёнка. Обязательно хвалите и поощряйте его.
- ✓ При выборе времени занятий важно учесть, чтобы ребёнок был бодр, активен и сыт. Понаблюдайте за ребёнком, когда он наиболее расположен к занятиям. Чаще всего это утро или время после обеденного сна и прогулки. Старайтесь, чтобы время было одно и то же, а занятия стали частью режима.
- ✓ Место для занятий должно быть удобно как для ребёнка, так и для родителя. Оптимальный вариант – специальный детский столик и стульчик. Если ребёнок непоседлив, придвиньте один край стола к стене и сядьте с другой стороны, оградив ребёнка от посторонних отвлекающих стимулов.
- ✓ Игровые ситуации вызовут у ребёнка интерес, если вы, играя с ним, учитываете его жизненный опыт. Используйте наглядные средства, вовлекайте в практическую деятельность ребёнка.
- ✓ Старайтесь играть с ребёнком в игры, которые расширяют его кругозор, развивают речь.
- ✓ Вносите в жизнь ребёнка положительные эмоции, хвалите, поддерживайте любую его инициативу.
- ✓ Заниматься с ребёнком нужно вплетая познавательные элементы в сюжет игры, используя развивающие игровые материалы и создавая радостный эмоциональный фон сотрудничества.

Познавательные игры для детей 3-4 лет.

Всестороннее развитие малыша подразумевает его знакомство с природными явлениями, процессами и изменениями, которые происходят вокруг него. Особенно важно в этом возрасте научить ребенка замечать и восхищаться разнообразием форм и буйством красок природы.

1. «Разложи по цвету». Для игровых действий необходимо подготовить предметы и фигуры различных цветов. Задание малыша заключается в их сортировке по цвету.

2. «Что в сумочке?». В небольшой мешочек нужно поместить предметы, отличающиеся по форме и размеру, разные на ощупь. Ребенок, закрыв глаза, должен попытаться определить, что именно попало ему в руки.

В дошкольном возрасте пока рано посвящать малыша в проблемы экологического характера, но прививать ему любовь к природе, учить ухаживать за ней, формировать чувство ответственности и сострадания – самое время. Увеличить багаж знаний дошкольника в этом направлении помогут экологические игры для детей 3-4 лет:

1. «Угадай, что съел». В игре задействуется вкусовой анализатор, закрепляются понятия фрукты-овощи, что где растет. Предварительно на мелкие кусочки нарезаются фрукты или овощи, затем ребенку закрывают глаза и дают попробовать, кроха должен угадать, что съел.

2. «Кто, где живет?». Вариаций этой забавы множество – можно использовать лабиринты, по которым малыш должен привести животного в его обитель, можно – планшет с вращающейся стрелкой посередине. Цель игровых действий сводится к закреплению материала о местах проживания разных зверей.

