**Консультация «7 шагов к успеху».**

1.Особенности развития детей раннего возраста.

2.Роль родителей в воспитании и развитии детей раннего возраста.

3.Комплексный подход к решению вопросов психофизиологического развития детей раннего возраста.

4. Роль родителей в становлении личности ребенка: вопросы и ответы.

5.Индивидуальные особенности детей раннего возраста: понять и принять.

6.Учет состояния здоровья детей раннего возраста в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи.

7.Современные формы работы с родителями, воспитывающими детей раннего возраста.

**Особенности развития детей раннего возраста с рождения**

В промежутке от рождения до 3-х лет наиболее выраженные особенности развития детей раннего возраста выражаются в следующем: стремительно увеличивается подвижность ребенка, он начинает ползать и перемещаться по пространству, исследуя все, что попадается на его пути. Развивается сенсорика – ребенок взаимодействует с предметами: переворачивает, бросает, опрокидывает их, старается все ощупать и попробовать на вкус. Также появляется интерес к книгам, но пока ещё просто как к объектам, а не как к источнику информации: ребенок внимательно разглядывает картинки и переворачивает страницы. Наблюдается становление памяти. Ребенок понимает и запоминает все больше слов и реагирует на просьбы. В этом раннем возрасте дети не любят оставаться в одиночестве, тянутся к возможности установить контакт с объектом, отвечающим ему взаимодействием.

**В этом возрасте очень важно дать ребенку ощущение заботы и теплоты.**

Важно научить ребенка понимать и ощущать окружающий мир, так как полноценное развитие ребенка во многом зависит от воспитывающих его взрослых. Нужно как можно больше разговаривать с ним. Желательно делать это просто, но ясно. Показывать картинки и задавать вопросы о том, что на них нарисовано. Также при помощи вопросов «Где?», «Что?» важно научить ребенка различать окружающие его предметы, начать можно с простого бытового окружения: стул, кровать, лампа, книга и прочее.

Особенно важно в этот период объяснить ребенку, что для него может быть опасным, и, конечно же, желательно прятать все предметы, которые могут нанести ему вред, для того чтобы он мог свободно и безопасно перемещаться по пространству. Научите его общаться с другими людьми и конечно же не оставляйте ребенка одного без присмотра.

Особенности развития детей раннего возраста от 1 до 2-х лет

В промежутке от 1 года до 2-х особенности развития детей раннего возраста заключаются в следующем: у ребенка начинают формироваться важные и сложные функции мозга, начинает формироваться его поведение и складываться характер. Он начинает ходить без поддержки, что дает ему возможность все больше и больше исследовать окружающий мир, а так же дает возможность непосредственного общения с другими детьми.

**Это возраст, в котором формируются многие социальные черты, такие как сочувствие и любовь к близким.**

Нарастающий интерес к познанию усиливается, и, учитывая увеличение периода бодрствования ребенка, дает ему больше возможностей и выносливости посвящать себя изучению заинтересовавшего его предмета.

Несомненно, важен факт того, что ребенок в возрасте до двух лет, начинает совершенствовать речь и понимать больше слов, путем подражания взрослым. Например, появляются первые простейшие словоформы и определения: корова – это «му-му», собачка – «гав-гав» и т.д. Постепенно ребенок начинает подражать фразам и интонациям взрослых и начинает увеличивать словарный запас.

Также в этот период ребенок начинает прислушиваться к своим внутренним ощущениям и учиться различать свое настроение и чувства.

**Особенности развития детей раннего возраста в вышеописанном периоде требуют исполнения следующих рекомендаций:**

* Необходимо использовать игры, в процессе которых ребенок может развивать речь и навыки общения — это весьма важный процесс в развитии детей этого возраста. В процессе игры нужно использовать простую и понятную ему речь, просить его повторить за вами слова и объяснять значения сказанных им слов.
* Предлагайте ребенку выбор «Ты будешь грушу или яблоко?», следует не торопить его с ответом — он должен выбирать сам.
* Также важно играть в развивающие моторику игры, такие как кубики, пирамидки.
* Рисуйте вместе с малышом, научите его различать цвета.
* Разговаривайте с ним, но не усложняйте свою речь непонятными ему терминами. Следует задавать вопросы «Как ты себя чувствуешь?», «Тебе интересно?», «Тебе хорошо?», чтобы научить его различать свои ощущения. Не препятствуйте малышу передвигать предметы и мебель.
* Также в игровой форме вы можете вместе с ним наводить порядок дома и заниматься домашними хлопотами.
* Научите его распознавать мимику, это тоже можно легко сделать, используя игры.
* Объясните малышу значения слова «нельзя» и его причины.

Особенности развития детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет

Этот период связан с активным развитием нервной системы, вследствие чего ребёнок становится более подвижным, а его организм начинает более интенсивно развиваться физически. Благодаря этому в ребенке проще сформировать навыки правильного поведения. Он учится контролировать некоторые свои потребности и желания.

Нервно-психическое развитие происходит интенсивней, словарный запас малыша увеличивает гораздо быстрее, чем в предыдущие два года. Речь начинает отражать уровень его мышления, ребенок начинает использовать сложные предложения, это происходит благодаря развивающейся способности устанавливать взаимосвязь между предметами и явлениями, он начинает сравнивать их свойства и сопоставлять их, что и отражается в речевых функциях. Меняется восприятие речи окружающих, малыш понимает смысл сказанного.

Также он начинает понимать течение времени, с ним можно обсуждать уже не только данный момент, но и события прошлого и будущего времени. Он учиться определять цель «Я буду играть», «Я буду строить домик». Ребенок начинает понимать свойства и назначение многих предметов, так же различает цвета и форму предметов: «Когда темно, надо спать», «Птички летают высоко», а так же формируется представление о количестве («мало – много»).

**На протяжении третьего года важно позволить ребенку наблюдать и исследовать. Если он чем-то заинтересован, следует его поддержать в этом.**

Общение со сверстниками в этом возрасте — необходимая потребность, малыш начинает интересоваться другими людьми. Следует использовать ролевые игры («больница», «дочки-матери»), они способствуют приобретению социальных навыков общения.

**Общие рекомендации**

1. Не следует ограничивать пространство, в котором находится ребенок, так как обычно дети, находящиеся в одном и том же пространстве постоянно, заметно отстают в развитии.
2. Соблюдайте режим, и будьте твердыми в требованиях дисциплины и правилах поведения, но не переусердствуйте, давайте ребенку понять, что он окружен заботой и вашей любовью.
3. Помните, что игры способствуют развитию ребенка, поэтому следует как можно чаще играть с ним, правильно подыскивая игру под его настроение, которая будет учитывать его индивидуальную специфику и общие особенности развития детей раннего возраста.
4. Когда малыш начнет приобретать социальные навыки, следует увеличить возможность общения со сверстниками.

**Роль родителей в воспитании и развитии детей раннего возраста.**

 Родители являются неотъемлемой частью жизни своего ребенка, независимо от того, сколько ему лет. Но именно в детском возрасте – особенно дошкольном, в так называемые сензитивные периоды, взрослые важны как никогда. Роль родителей в воспитании ребенка заключается в демонстрации образцов поведения и заложения основ мировоззренческих установок, что напрямую влияет на формирование основных аспектов личности будущего взрослого.

 Характеристика различных стилей семейного воспитания. Многие родители полагаются на собственные материнские и отцовские инстинкты, а также опыт старшего поколения родственников. Подчас, не уделяется достаточно времени изучению детской психологии и теории педагогической науки. Нерешенные вопросы и отсутствие основных знаний в этой области могут создать сложности при взаимодействии с ребенком уже на ранних этапах. Родителям имеет смысл познакомиться с существующими стилями воспитательной работы и выбрать наиболее подходящий для них (и ребенка!) с учетом особенностей окружающей обстановки.

Традиционно выделяют следующие методы воспитания:

 Попустительский, либеральный. Данный вариант предполагает большую свободу в действиях ребенка и минимальный контроль со стороны взрослого. Психологи отмечают, что ребенок в таких условиях способен вырастить творческой и социально активной личностью. При этом либеральный стиль может стать причиной чрезмерной импульсивности и агрессии, так как с малых лет ребенок не будет знать ни правил, ни запретов.

 Авторитарный. Противоположный по содержанию, этот стиль характеризуется гиперопекой и тотальным руководством родителей. Взрослые стараются участвовать во всех сферах жизнедеятельности ребенка. С одной стороны, они дают ему ощущение безопасности, четкие правила, с другой – излишне ограничивают. Последствием может быть неприспособленный к жизни, апатичный взрослый, не имеющий своего мнения и стремлений.

Демократический – наиболее адекватный и позитивный вид; нечто среднее между описанными выше стилями. Демократия предполагает разумные правила поведения, некоторые запреты, но без лишних ограничений. Каждый член семьи одинаково значим и имеет право голоса. Реализуется помощь, поддержка, при этом сохраняется самостоятельность как родителей, так и детей. Данный стиль воспитания – положительный пример в воспитании детей.

Физическая и нравственная системы воспитания

 Физическое воспитание и развитие ребенка должно носить всесторонний характер. И важными факторами становления малыша является физическая и нравственная сторона. Первая включает освоение фундаментальных навыков: Координация движений. Равновесие. Скорость реакций. Выносливость. Все необходимые физические качества формируются и в специальных секциях, и в домашних условиях. Этому способствуют пешие прогулки, пробежки, езда на велосипеде и роликах, зарядки на свежем воздухе, закаливание и другое. Физическое воспитание предполагает определенный режим дня, который соблюдают все члены семьи, и полноценное здоровое питание. Подробнее о физическом развитии ребенка в разном возрасте. Отдельно следует акцентировать внимание на мелкой моторике. В отличие от крупной, она формируется через более тонкие действия: игры с крупами, творческие занятия с пластилином, рисование карандашом и пальцами, собирание пазлов и т. д. На начальных этапах детского развития она рассматривается не только как полезное умение в целом, но и имеет прямую связь с зарождением речи.

 Нравственность в жизни ребенка

Нравственное или этическое развитие имеет отношение больше к духовной составляющей жизни. Оно определяет не столь видимые характеристики поведения, но формирует глубокую структуру индивида, влияя на все социальные взаимодействия. Задачи и содержание данного вида воспитания заключены в требованиях общества. Условно можно говорить о необходимости: Накопления представления о нормах поведения в общественных местах (на улице, в школе и детском саду и пр.). Реализации усвоенных правил при общении с окружающими людьми, а также стимулировании человека к дальнейшему самовоспитанию в этом направлении. Нравственность проявляется в таких человеческих качествах как внимательность и заботливость, скромность и деликатность, ответственность, чувство долга и чести, любовь к труду, толерантность и бережное отношение к своей и чужой собственности. Разумеется, физическое и нравственное воспитание являются не единственными видами. В популярных классификациях выделяют и умственное, и эмоциональное, и трудовое, и некоторые другие (подробнее о других видах воспитания). И ошибкой родителей будет пренебрежение каким-либо из направлений, как было сказано – требуется реализовывать всестороннее воспитание ребенка. Правильный родитель и как им стать

Установление контакта с ребенком Одно из простых и базовых условий для развития гармоничной личности ребенка – проявление безусловной любви и уважения к нему. Педагогическая роль родителя заключается, помимо развития умственных способностей, в эмоциональном принятии своего малыша, в установлении с ним близких доверительных отношений в совместной деятельности. Контакт формируется на нескольких уровнях: Телесном – в виде прикосновений, поглаживаний, объятий.

Визуальном – жесты и мимика, внешний образ.

Аудиальном – выстраивании диалога с ребенком, эмоционально-личном общении на волнующие малыша темы.

Диалог предполагает не только высказывания, рассуждения и объяснения от мамы, но обязательно выслушивание того, что говорит ребенок, ответы на его вопросы. Ребенку требуется, чтобы его слушали и слышали. Способом реализации аудиального взаимодействия могут быть ситуативные разговоры или регулярные семейные вечера вместе с ребенком. Условия становления гармоничной личности. В каждом возрасте у малыша свои потребности, а у родителей, соответственно, задачи и цели воспитательной деятельности. Младенец в 2 месяца по всем показателям совершенно отличается от ребенка в 2 года. Однако, есть факторы, актуальные для ребенка всегда. Прежде всего, это выражено в отношении родителей, от которых малыш ждет: Уверенность и адекватную самооценку. Не ребенок, а родитель должен выполнять руководящую функцию. Он должен воплощать в себе опыт и знания, опираясь на которые способен вести ребенка, контролировать его развитие и оказывать необходимую поддержку. Способность анализировать. Нельзя недооценивать наблюдательность детей. Ребенок должен видеть не хаотичные действия родителей, но выстроенную систему поведения. Стремление взрослых к анализу и объяснению действий ребенка даст малышу понимание причинно-следственных связей собственной активности. Четкие запреты и ограничения. Ребенок чувствует себя в большей безопасности, когда понимает, что есть границы и правила. Задача взрослого – выставить нормы взаимодействия с окружающим, показать, что можно или нельзя делать. В данном случае обоим родителям полезно не только проговорить или показать, а самостоятельно следовать установленным принципам – ребенок учится на их примере. При этом все правила должны быть разумными, адекватными действительности и выполнимыми для малыша. Здоровые эмоции, эмоциональная уравновешенность. Весь спектр чувств естественен – от проявлений искренней радости до раздражения и печали. Не нужно скрывать свои чувства, иначе малыш не сможет оценить ваше состояние и соответствующе вести себя. В будущем это может негативно отразиться на его способности опознавать эмоции других и понимать собственные реакции. Взаимопонимание, доверие между папой и мамой. Счастливый ребенок – показатель гармоничной семьи и положительных отношений между родителями. Любые разногласия отражаются на самочувствии, настроении детей и желании строить взаимоотношения с миром.

 Воспитывая и продумывая направления педагогических действий, следует помнить, что даже маленький ребенок индивидуален и уникален, он юная личность и нуждается в понимании и принятии.

**Комплексный подход к решению вопросов психофизиологического развития детей раннего возраста.**

На  сегодняшний день актуальным стал вопрос обучения детей раннего возраста, в частности детей до 1,5 лет. Существует множество методик (Монтесори, Береславский….), работают развивающие центры, пишутся книги и статьи. Но зачастую забывается, что на данном этапе развития решающую роль играет семья. Именно от родителей ребенок узнает первые слова и движения, перенимает манеру поведения. Именно у родителей ребенок учится всему, что ему может понадобиться в жизни: будь то правильное удержание ручки в руке или организация своего дня.  Следовательно, наибольшее значение для детей от года до 1,5 лет имеет домашнее образование, полученное в привычной для ребенка обстановке во время игровых занятий с мамой и папой.

Но у большинства родителей часто возникают вопросы, в какие игры поиграть с таким маленьким ребенком, как построить свой и его день, чтобы успеть сделать все запланированное и при этом развить способности ребенка, раскрыть заложенный в него потенциал. Сегодня не существует универсального пособия, которое смогло бы помочь родителям в комплексных занятиях с детьми от года до 1,5 лет.

Основные правила в работе с детьми от года до 1,5 лет:

1. разнообразие занятий и впечатлений

2. комплексный подход к воспитанию ребенка.

Не надо ограничивать занятия с ребенком 10-20 минутами в день. Заниматься можно всегда и везде, даже если родители располагают ограниченным временным ресурсом. Главное, подойти к воспитанию, как к бизнес-задаче, то есть точно сформулировать цели, которые необходимо достигнуть и определить ресурсы и методы для достижения этих целей.

Если рассматривать средства (материальные, трудовые, временные), затраченные на ребенка в качестве инвестиций, то нельзя забывать, что инвестиции предполагают  не только вложение средств, но и управление ими. В данном случае лучшей «управляющей компанией» являются сами родители, которые лучше няни или воспитателя детского сада могут выявить в самом раннем возрасте наклонности ребенка. Здесь любовь и внимание стоят выше профессионализма и опыта.

Для того чтобы определить наклонности ребенка необходимо всестороннее развитие. Комплексный подход предполагает рассмотрение и учет всего множества факторов, влияющих на обучение ребенка. Таким образом, комплексный подход к развивающим занятиям с малышом от года до 1,5 лет предполагает следующие группы занятий:

1.     Занятия, направленные на развитие речевой активности

В данную группу занятий можно включить и простое общение с малышом, которое, несомненно, обогащает его пассивный и активный запас, и игры, формирующие правильное звукопроизношение. Ребенок в этом возрасте очень любит подражать животным, звукам, окружающим его (например, клаксон автомобиля, тиканье часов) – это надо использовать для тренировки звукопроизношения. В условиях игры ребенок с удовольствием будет по несколько раз повторять звукосочетания, и с каждым разом у него они будут получаться лучше и лучше.

Кроме того, существуют множество различных детских стихотворений, которые можно использовать для развития правильного звукопроизношения. Например, русская народная песня:

Наши уточки с утра:

- Кря-кря-кря!

- Кря-кря-кря!

- Наши гуси у пруда:

- Га-га-га!

- Га-га-га!

А индюк среди двора:

- Бал-бал-бал!

- Бал-бал-бал!

Наши гуленьки вверху:

- Грру-грру-у-грру-у!

Наши курочки в окно:

- Ко-ко-ко-ко-ко-ко-ко!

А как Петя-петушок

Рано-рано поутру

Нам споет «Ку-ка-ре-ку!»

Подобные песенки и стихи можно выразительно читать, сочетать чтение с показом соответствующих картинок или игрушек. После чтения можно задать несколько вопросов, но не надо настаивать на правильных и быстрых ответах. Это может сформировать комплексы у ребенка. Тем не менее, диалог поможет ребенку быстрее и увереннее заговорить.

2.     Занятия, направленные на развитие двигательной активности

Часто заставить годовалого ребенка сделать гимнастику или массаж трудно – ребенку сложно оставаться на одном месте, но его энергию лучше направить в нужное русло. Здесь на помощь может прийти и разнообразная музыка (современная, классическая, детская), и детские игры-пляски, где под определенные слова ребенок должен выполнить определенные движения. После нескольких тренировок ребенок с удовольствием будет приседать, поднимать и опускать руки, качать головой. Такие упражнения развивают координацию движения, обучают ритмичным движениям и помогают запомнить части тела, расширить словарный запас.

3.     Занятия с куклой

Ребенок воспринимает куклу как живого человека, поэтому для развития социальных навыков игры с куклой могут быть полезны. Куклу можно кормить, укачивать, одевать. Тем самым ребенок научится внимательно слушать и выполнять просьбы. Кроме того, с куклой можно тренироваться в приветствии и прощании, в вежливом общении.

4.     Занятия на восприятие форм, цвета, размера

Чтобы сформировать у ребенка представление о форме, цвете и размере, необходимо постоянно называть различные цвета, окружающие ребенка, показывать основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник). Можно использовать любовь детей играть с кастрюлями и банками: подбор крышек, выбор из всех предметов самых больших или самых маленьких, сортировка.

Также можно сделать рабочую тетрадь из набора цветной бумаги, где по мере взросления ребенка будет появляться все больше информации. Сначала родители могут называть только цвета листов, позже – наклеить картинки с предметами соответствующего цвета и подписать их названия.

5.     Прогулки

Прогулки – это особая часть развивающих занятий. Прогулки на свежем воздухе помогают умственному и физическому здоровью ребенка, укрепляют здоровье. Ребенок от года до 1,5 лет может совмещать с прогулкой дневной сон, но лучше, если во время прогулки он увидит что-то новое для себя или повторит усвоенное ранее: это и урок естествознания, и повторение звукопроизношения, и физические занятия.

6.     Творческие занятия

Данная группа включает занятия аппликацией, лепкой из теста или пластилина, рисование красками и карандашами.

7.     Чтение

Несмотря на совсем юный возраст предполагается не только чтение книг родителями детям, но и обучение чтению. Существует множество методик обучения чтения. Например, можно с года  показывать ребенку буквы и одновременно подписать все предметы, окружающие его в повседневной жизни. Другая методика предполагает, что уже с этого возраста можно показывать ребенку карточки с написанными на них словами.

8.     Воспитание трудолюбия

Дети от года до 1,5 лет пытаются во всем копировать родителей и к тому же абсолютно не устают от ежедневных обязанностей по дому и того, что многим взрослым людям кажется рутинным. Поэтому не надо бояться давать задания по дому годовалому малышу. Он вполне справится с вытиранием пыли, пола (если, например, что-либо было пролито), помощью в развешивании постиранного белья, приготовлении пирожков (ребенок может положить начинку на тесто) и т.д. Позже ребенок может помочь убрать небьющуюся посуду в шкаф. Особое внимание надо уделить вечерней уборке игрушек. К данному ритуалу намного легче приучить годовалого малыша, чем ребенка 2-3 лет. К 1г.3мес. ребенок сам сможет расставлять игрушки по полкам шкафа и складывать все по коробкам.

Ни в коем случае нельзя отказываться от помощи, которую хочет оказать ребенок (даже совсем маленький) по дому – тем самым можно на всю жизнь отбить у него это желание. Самое главное найти задание по возможностям и обеспечить безопасность его выполнения.

9.     Изучение национальной культуры

Данный раздел может включать прослушивание музыки и просмотр картин известных художников с кратким рассказом о них. Это формирует у ребенка любовь к искусству и истории родной страны. Так же можно дополнить занятия чтением детских сказок на разных языках или сказок разных народов мира, так как именно сказки являются отражением культуры и менталитета народа.

Учитывая феномен восприятия детьми от года информации, можно показывать и называть флаги разных стран, а также показывать на карте мира, где какое животное обитает.

Особое внимание можно уделить занятиям данной группы, если ребенок растет в билингвистической семье, где национальная культура не одна.

Данный комплексный подход рассчитан на ежедневное применение в процессе воспитания и обучения ребенка от 1 до 1,5 лет. Главный результат заключается в формировании у детей позитивного отношения к процессу обучения. Не менее важным является развитие трудовых навыков. Ежедневный труд не должен вызывать у ребенка негативной реакции, формируется чувство ответственности и трудолюбия. Ребенок воспринимает занятия не как обязанность – для него это часть дня, часть игры.

**Роль родителей в становлении личности ребенка: вопросы и ответы.**

 В семье формируется личность ребенка, именно родители являются примером жизненного воспитания человека. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых людей объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых – отсутствие любви к ребенку и неумение хвалить и поддерживать своих детей.

  То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В семье закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

   Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного примера воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери и отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так, как они.. И вместе с тем,  никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

  Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как надо себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. (Если Ваш ребенок видит, что его мама и папа, которые каждый день твердят ему, что лгать нехорошо, сами того не замечая, отступают от этого правила, все воспитание может пойти насмарку).

**Психологи советуют родителям:**

Постоянно показывайте ребенку, что вы его любите, несмотря ни на какие неудачи.

Будьте с ребенком всегда откровенны.

Не позволяйте обижать своего ребенка.

Следите за своей речью. Никогда не используйте унизительные  слова.

**Ребенка ни в коем случае нельзя наказывать:**

Когда он болеет

Перед сном и сразу после сна

 Во время еды

 Во время занятий и игры

 Непосредственно после душевной и физической травмы

 Когда ребенок искренне старается что-то сделать, но у него не получается

 Когда сам родитель находится в плохом настроении

**Родителям нельзя:**

 Припоминать старые обиды и проступки

 Наказывать лишением еды, прогулки. Нельзя наказывать трудом.

 Унижать ребенка. Презрительные выражения и насмешки унижают личность ребенка

 Личности родителей играют важную роль в жизни каждого человека. Не случайно, что к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Любовь каждого ребенка к своим родителям беспредельна, безусловна, безгранична. Родительская любовь - источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья.

      Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей - это относиться к ребенку в любом возрасте с любовью.

      Многие родители считают, что ни в коем случае нельзя показывать детям любовь к ним, полагая что, когда ребенок хорошо знает, что его любят, это приводит к избалованности, эгоизму, себялюбию. Это не так. Неблагоприятные  черты характера как раз возникают при недостатке любви, когда создается некий эмоциональный дефицит, и ребенок лишен прочного фундамента  родительской привязанности.

 Психологами доказано, что за трагедией подросткового алкоголизма и подростковой наркомании часто стоят не любящие своих детей родители.

  В каждой семье складывается определенная система воспитания.  Психологи выделяются 4 наиболее общие тактики воспитания в семье: **диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество**.

**1.** **Диктат** в семье проявляется в систематическом проявлении родителями приказа и насилия, угроз, унижения ребенка. Такие родители  сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление ребенка оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества его личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, подавление, принуждение, а, в случае сопротивления ребенка порой еще и эмоциональное или физическое насилие над ним, издевательство, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - все это гарантия серьезных неудач в формировании личности ребенка. Дети в таких семьях вырастают психологически сломленными и агрессивными.

**2.**  **Излишняя опека** в семье – это система отношений, при которых родители, обеспечивают своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно эти дети оказываются наиболее неприспособленными к жизни в коллективе. По данным психологических наблюдений именно эта категория подростков дает наибольшее число срывов в переходном возрасте. Как раз эти дети, которым казалось бы не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки. У детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, от общих проблем семьи.

**3.** **При тактике «невмешательства»** в семье сосуществуют два мира: взрослые и дети, и ни те, ни другие не переходят намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений  лежит пассивность родителей как воспитателей, а порой и их эмоциональная холодность, безразличие, неумение и нежелание учиться быть родителями. Причем такой вариант может встречаться,   как в бедных и неустроенных семьях (скажем, семья алкоголиков, где родители заинтересованы только в том, как в очередной раз раздобыть себе выпивки и им совершенно наплевать на детей), так и в относительно устроенных, богатых и благополучных семьях,  где родители заняты только карьерой и обеспечением  материального благополучия своих детей. Дети и родители в таких семьях друг друга не понимают, в таких семьях нет доверия и любви. Дети из таких семей часто совершают правонарушения и преступления.

**4.** **Сотрудничество в семье** предполагает общие цели и задачи совместной деятельности. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, где родители общаются в детьми на равных, где каждый может обратиться к другому с вопросом или просьбой и получить помощь – такая семья становиться по-настоящему счастливой, где хорошо живется и взрослым и детям.

 Еще А.С. Макаренко напоминал всем, «наши дети – это наша старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».  Чтобы вырастить достойного человека необходимо, чтобы педагоги и родители действовали как союзники, делясь с детьми своей добротой, опытом и знаниями.

**Индивидуальные особенности детей раннего возраста: понять и принять.**

 В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей – формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Важнейшей характеристикой этого возрастного этапа является неустойчивость эмоциональной сферы ребенка. Его эмоции, формируют в это время чувства, отражающие отношение к предметам и людям, ещѐ не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией. В связи с этим предпочтителен мягкий, спокойный стиль общения с ребенком, бережное отношение к любым проявлениям его эмоциональности. В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная, она оказывает влияние на все сферы психики детей, определяя во многом специфику их общения с окружающими.

 Происходит развитие восприятия детей, определяемое тремя основными параметрами рассматривание предметов, ознакомление с сенсорными эталонами, сравнение предметов с ними. Большое значение для развития личности ребенка раннего возраста имеет общение со взрослым. Родителям надо помнить, что представления о себе, первая самооценка малыша в это время тождественны той оценке, которую дают ему взрослые. Поэтому не следует ребенку постоянно делать замечания, упрекать его, так как недооценка стараний может привести к неуверенности в себе и снижению желания осуществлять любую деятельность. Для малыша очень важно постоянство окружающего мира. Поэтому следует уделять особое внимание режиму дня ребенка. Режим дня дома должен соответствовать режиму дня в детском саду.

ПАМЯТКА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

СОРЕВНОВАНИЕ



* Ты отстаиваешь свои интересы до конца, иногда в ущерб другому
* Когда правда на твоей стороне, когда тебе во что бы то ни стало, надо победить
* Может сделать тебя непопулярным.

 ИЗБЕГАНИЕ



* Ты откладываешь разрешение назревающего конфликта
* Когда хочешь выиграть время, может быть конфликт разрешится сам собой
* Проблема осталась не решенной

КОМПРОМИСС



* Вы идете на взаимные уступки
* Когда другие стратегии не эффективны
* Ты получаешь только половину того, на что рассчитывал

СОТРУДНИЧЕСТВО



* Вы оба пытаетесь найти взаимоприемлемый вариант, который бы устраивал обоих.
* Когда есть время и желание разрешить конфликт удобным для всех способом.
* Требует много времени и сил, а успех не гарантирован

**Учет состояния здоровья детей раннего возраста в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи.**

 В настоящее время в большинстве ДОО сложилась практика приема детей в возрасте 1,5 - 2-х лет в ГКП с целью их адаптации к условиям, режимным моментам, овладению навыками поведения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми с тем, чтобы через год перевести в младшую группу с полным режимом пребывания. В таком варианте адаптационные группы хорошо зарекомендовали себя: небольшой период времени пребывания (в среднем, от 1,5 до 3-х часов), отсутствие дневного сна и приема пищи как наиболее сложных режимных процессов, не приводят к резкой смене привычного образа жизни, и, как следствие, к негативным реакциям со стороны организма ребенка.

 Для сглаживания острых моментов адаптационного периода во многих ДОО практикуется посещение некоторое время ребенком группы вместе с родителями и их соучастие в режимных моментах (на прогулке, в самостоятельной игровой деятельности и т.д.).

 Основное внимание в ГКП направляется на воспитание у детей навыков социализации и обогащение социального опыта посредством участия в разных видах детской деятельности (предметной, коммуникативной, игровой, музыкальной, изобразительной и др.). В формировании представлении педагогов и родителей о реальной картине протекания процессов адаптации у ребенка важная роль принадлежит диагностике в ходе пролонгированного наблюдения.

 Специалисты к основным критериям наблюдения за адаптацией детей относят: поведенческие реакции (эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит); уровень нервно-психического развития; заболеваемость и течение болезни (кратность заболеваемости и тяжесть и длительность болезни); антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

 Диагностика адаптации предполагает участие различных субъектов образовательного процесса: медсестры, педагогов, психолога, родителей.

 Медицинский работник оценивает состояния здоровья ребенка, динамику заболеваемости, а также показатели его физического развития (медсестры).

 Педагог психолог и воспитатель ведут скоординированную работу по диагностике показателей адаптации, уровня нервно-психического развития ребенка. Наблюдение за динамикой адаптации осуществляется с первого дня посещения ребенком ДОО и до полной стабилизации адаптационных показателей, затем делается вывод о степени адаптации ребенка.

 Персонал ДОО постоянно взаимодействует с родителями, которые предоставляют сведения о каждодневном состоянии ребенка, составляющие основу определения первичного прогноза адаптации ребенка к условиям ДОО.

 Психолого-педагогическое сопровождения адаптации детей раннего возраста в условиях ГКП ДОО включает три этапа прохождения ребенком адаптационного периода. 1 этап.

 Знакомство членов семьи со спецификой пребывания детей в ГКП ДОО: списком требуемых документов, порядком дня, меню, условиями, предъявляемыми к детям. Ознакомление отца с матерью и детей с педагогами и группой, при этом необходимо рассказать воспитателям об особенностях вашего малыша, объяснить, как его проще успокоить, отвлечь, каким ласковым именем его зовут дома и т.д. Психолог на данном этапе проводит консультирование родителей, изучает данные о каждом ребенке, наблюдает детей с начала их пребывания в детском дошкольном образовательном учреждении.

 Родителям не стоит стараться как можно раньше и быстрее отдать ребенка в адаптационную ГКП, необходимо быть наблюдательными и предусмотрительными. Ведь иногда поспешность и пренебрежение желанием ребенка может обернуться серьезной травмой для его еще не сформировавшейся психики. Не надо забывать о том, что главное предназначение ГКП в том, чтобы обеспечить ребенку общение и взаимодействие со сверстниками. Сад, даже самый лучший, не должен быть для ребенка подменой семьи. Ведь для ребенка раннего возраста главное – это полноценное общение с близкими людьми.

**2 этап**. Знакомство ребенка с группой кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации, которую позже малыш станет посещать. Порядок работы – коллективное пребывание детей с близким человеком на протяжении 2-3 часов. В группе осуществляется активизация моторной и познавательной активности с помощью занятий, направленных на психомоторное, сенсорное, речевое развитие, формирование начал самосознания, получение начального опыта общения с ровесниками и посторонними взрослыми. Обучения ведутся с учетом принципа постепенности и «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

 Медико-психологическое сопровождение выполняется медицинским работником и педагогом-психологом ДОО. В должностные обязанности педагога-психолога входит проведение диагностики по определению первичной степени адаптированности каждого ребенка, что позволит впоследствии, через определенный промежуток времени, отследить динамику адаптации. Кроме того, планируется и проводится индивидуальная работа с детьми, а также профилактические мероприятия. На данном этапе от ребенка требуется немалых затрат психической энергии, поэтому зачастую провоцирует напряжение и даже перенапряжение физических и психических сил организма. Ведь в ранее стабильную и размеренную жизнь ребенка «врываются» новые условия, такие как необходимость соблюдать четкий распорядок дня; постоянный контакт с большим числом ранее незнакомых ровесников и взрослых; внезапное уменьшение количества личного внимания к мамы к малышу – теперь она уже обращается и к другим детям группы с ласковыми словами и новыми игрушками; и он уже не «центр вселенной», как раньше, а всего лишь «член команды», один их многих, равноценных; необходимость подчинения и послушания перед ранее незнакомым взрослым – воспитателем, в присутствии матери. Уже этих нескольких факторов достаточно для того, чтобы утверждать, что жизнь ребенка кардинально меняется. И, помимо внешних изменений в условиях жизни, процесс адаптации влечет за собой большое число преимущественно негативных сдвигов в организме ребенка. Эти изменения происходят на всех уровнях и во всех системах организма ребенка, а не только в том, что чаще всего отмечают как родители, так и педагоги - в нарушениях поведения.

 Часто наблюдаются такие нарушения:

1. Нарушения сна. Кроха может отказываться засыпать в одиночку, или просыпаться по ночам.

2. Снижение или потеря аппетита.

3. Регрессия речи – порой малыш, уже прекрасно умеющий говорить сложными предложениями, вдруг снова погружается в младенчество, начинает употреблять облегченные слова и односложные предложения.

4. Потеря навыков самообслуживания. Внезапно оказывается, что кроха «не умеет» самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться, кушать, проситься на горшок, пользоваться носовым платком. И это несмотря на то, что ранее он со всем этим легко справлялся.

 5. Изменение двигательной активности. Ранее бывший активным и подвижным малыш вдруг может стать «заторможенным», медлительным, неуверенным в себе. Или, наоборот, ребенок становится неуправляемым, гиперактивным, чего раньше за ним не наблюдалось. 6. Утрата интереса к новому. Вы можете наблюдать, что ваш ранее любопытный и веселый ребенок перестает интересоваться новыми игрушками, не хочет знакомиться с другими детьми, его познавательная активность угасает.

7. Снижение социальной активности. Ребенок может отказываться идти на контакт с ровесниками и воспитателем, прижиматься к матери, отталкивать от нее других детей, стать напряженным, замкнутым. Родители должны понимать, что все эти изменения – не капризы и желание «досадить» близким, а вполне объективные реакции на изменяющуюся среду, не зависящие от воли и сознания ребенка. И, как только адаптация закончится, все эти негативные сдвиги уйдут. Многие мамы ждут, чтобы это случилось в первые дни в садике, и могут испытывать разочарование или даже сердиться на малыша и педагогов, когда этого не происходит. Нужно помнить, что каждый ребенок – индивидуален, и не торопить события.

**3 этап**.

 Самостоятельное пребывание ребенка в группе детского сада. Строгие границы между вторым и третьим этапами отсутствуют, один этап «плавно» перетекает в другой. На данном этапе педагог-психолог делает анализ организационной деятельности психолого-педагогического сопровождения и составляет рекомендации для родителей. Некоторые дети очень устают в детском саду в первые дни самостоятельного пребывания в группе, оставшись без моральной поддержки со стороны мамы, поэтому ведут себя очень нервно и выглядят измученными. У ребенка обычно происходит смена эмоционального фона: сильнее выражены негативные эмоции - хныканье, плач как «за компанию», так и приступообразный, страх (идти в садик, боязнь воспитателя, переживания, что мама не забудет про него и не придет), гнев, агрессия. Часто у детей в период адаптации снижается иммунитет - падает сопротивляемость организма инфекциям, вследствие чего ребенок может заболеть в первые недели и даже дни посещения садика. Но это совсем не значит, что ребенок не может адаптироваться, просто он сразу не в состояние справиться с огромным количеством новой информации и впечатлений, свалившихся на него. Иногда педагогу не нужно навязываться с излишним докучливым вниманием и разговорами к плачущему ребенку, а, после нескольких безуспешных попыток успокоить его и отвлечь, просто постараться оставить малыша в покое на некоторое время.

 Родителям необходимо помочь ребенку, постараться забирать его пораньше, можно оставлять на день - два в неделю дома. Ведя малыша из сада и при приходе домой, желательно расспросить его о событиях за день и внимательно слушать, задавая вопросы. Это не только покажет ребенку, что вам интересны его дела, но и будет способствовать развитию речи. Когда ребенок начнет рассказывать с удовольствием обо всем, что происходит в саду, значит, он уже освоился Если ребенок очень тяжело расстается с мамой, можно попробовать отводить его в сад в первые дни и недели отводить няне, папе, бабушке и другим родственникам. В дальнейшем ребенок еще может периодически хныкать при расставании и «за компанию» с другими детьми, но постепенно на смену негативу придут положительные эмоции от новых впечатлений, игр, общения. Окончание адаптации ребенка к условиям детского сада можно распознать по хорошему настроению малыша при уходе из группы домой и легкому прощанию с родителями по утрам. При этом, однако, следует помнить, что, как и прежде, заботу и любовь родных о ребенке никто не отменял, а педагоги и остальные взрослые участники образовательных отношений, в свою очередь, делают все возможное для того, чтобы ребенку было в саду хорошо и спокойно.

Мы предлагаем следующие рекомендации для родителей по адаптации ребенка к ДОО: Родителям нужно иметь в виду, что первое время почти все дети болезненно реагируют на расставание с мамой или другим близким человеком в раздевалке. Не нужно расстраиваться, если при расставании малыш плачет – такая реакция абсолютно нормальна.

Не стоит уходить из группы неожиданно, пока ребенок отвлекся, ведь после того, как малыш заметит ваше отсутствие, он сильно расстроится. Но и не следует надолго затягивать прощание, это лишь ухудшит состояние ребенка.

 Можно давать ребенку с собой какую-либо вещь, напоминающую о доме, например, небольшую куклу, машинку, или о маме - сумочку или платок. Главное, чтобы эта вещь была безопасной для других детей (не мелкой, не острой и т.д.), и чтобы ее не было жалко в случае потери в детском саду. А когда придете забирать малыша, попробуйте уговорить его оставить игрушку в группе на ночь, для того, чтобы на утро снова встретится с ней. Если малыш против этого, то пусть ходит вместе с ней ежедневно. Придя домой, расспросите ребенка, что происходило с его игрушкой в саду, так вы сможете многое узнать о том, насколько успешно проходит адаптация малыша, какой деятельностью он занимался в ГКП. Однако, родителям стоит иметь в виду и то, что другим детям будет весьма интересно подойти и потрогать данную любимую малышом, принесенную из дома вещицу, а то и отобрать ее, а как на это отреагирует ребенок, пока не прошедший весь процесс адаптации к ДОО до конца? Взрослые думают, что «жадничает», начинают стыдить и уговаривать его «поделиться», делая только хуже и утяжеляя процесс адаптации.

 Таким образом, стоит много раз подумать над тем, нужно ли давать ребенку с собой любимую игрушку. Может, попробовать пойти на компромисс, донося игрушку до садика, но оставляя в индивидуальном шкафчике ребенка в раздевалке, чтобы «кукла поспала до того времени, пока я приду за тобой». Также стоит сказывать малышу, не обманывая его, когда именно вы за ним придете, например «ты поиграешь, сходишь в спортивный зал, и я тебя заберу», и не опаздывать. Лучше прийти за сыном или дочкой раньше, чем позже. - Готовиться к изменениям нужно заранее. В это время желательно быть особенно внимательным по отношению к малышу. Первым делом нужно научить его знакомиться: на детской площадке, в парке, общаться без агрессии, уметь самому организовывать игры для себя и для сверстников. Стоит научить играть, и не просто выполнить несколько .]6[манипуляций игрушками, а именно выстраивать элементарный игровой сюжет - Кроме того, малышу сложно перестраиваться на новый режим и привыкнуть к новым требованиям, поэтому родители должны заранее узнать режим той ГКП, в которую хотят отдать своего ребенка, и придерживаться того режима дня, который будет впоследствии в ГКП.

 Большое внимание стоит уделить беседам о детском садике, можно прогуляться рядом, когда дети выходят на прогулку. Стоит учить ребенка самостоятельным навыкам в сфере гигиены, сборов на прогулку – ребенок должен уметь сам одеваться или хотя бы пытаться это делать самостоятельно. Следует заранее приучить ребенка пользоваться горшком. Также нужно правильно организовывать ночной сон ребенка, резкое пробуждение по утрам приводит только к капризам и раздражительности. Намного лучше, когда малыш просыпается самостоятельно. Возможен вариант - будить малыша на 10 минут раньше, пусть у него будет возможность понежиться в постели. Ребенок должен уметь соблюдать правила поведения как за столом, так и в процессе игр со сверстниками. Он должен уметь самостоятельно пользоваться ложкой и правильно пить из чашки (Примечание: не во всех ГКП в настоящее время присутствует организованное питание, но питьевой режим - обязателен)

- Как можно меньше давать ребенку дома эмоциональных нагрузок. В период адаптации к саду он на протяжении дня испытывает различные переживания. Поэтому обстановка дома должна быть обычной, и все нововведения должны быть минимальными. Если привыкание ребенка к саду проходит болезненно, тяжело, родители часто делают ошибку, начиная наказывать и обвинять малыша за истерики и слезы. А от родителей в этот непростой период требуется только терпение.

- Иногда, отдав ребенка в сад, мамы начинают уделять ему меньше времени. Это неправильно. Мать не должна показывать такое поведение своему ребенку, так как он будет чувствовать, что его «разлюбили».

- Еще одним главным шагом является укрепление здоровья ребенка: закаливание, одежда по погоде, частые прогулки не только на улице, но и в местах большого скопления людей, несмотря на боязнь «подхватить инфекцию».

 Следует помнить, что пропуски дней посещения группы в саду в период не завершившейся адаптации, в том числе и по болезни, чреваты что резким удлинением «сорвавшегося» из-за болезни адаптационного периода, который нередко приходится начинать заново.

 Таким образом, определяющими психолого-педагогическими условиями успешной адаптации детей раннего возраста в условиях группы кратковременного пребывания дошкольной образовательной организации являются: ознакомление родителей с условиями пребывания в учреждении, правильная педагогическая организация работы групп кратковременного пребывания, оптимизация взаимодействия детей в группе, совместная работа с родителями по оптимизации адаптации.

**Современные формы работы с родителями, воспитывающими детей раннего возраста.**

 Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.  Поэтому, сблизиться с родителями и добиться взаимопонимания в вопросах воспитания и обучения дошкольников является приоритетом ДОУ.  Мы должны познакомить родителей не только с организацией педагогической работы, но, главное, показать воспитательные цели, традиции группы и детского сада.

         В работе с родителями необходимо использовать много разных форм, которые сближают педагога с родителями, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка, такие как:

Проведение общих (групповых, индивидуальных) собраний;

Педагогические беседы с родителями;

Круглый стол с родителями;

Тематические консультации;

Совместные досуги;

Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей;

Организация “уголков для родителей”;

Оформление фотомонтажей;

Дни открытых дверей;

Работа с родительским активом группы.

         Родителям необходимо дать не только педагогические знания, но и осуществить их практическую подготовку в вопросах воспитания детей. Современные молодые родители нуждаются в помощи со стороны воспитателя и детского сада потому, что любить надо уметь и любить надо учить. Очень часто приходится наблюдать, что любящие родители не умеют любить своих детей.

Выбор форм и методов взаимодействия – это всегда попытка помочь выполнению семьей функции воспитания.

         В работе с родителями необходимо использовать  **информационные стенды**, на которых постоянно есть:

- объявления о собраниях;

- объявления о предстоящих мероприятиях;

- информация о деятельности в группе: какая в данный момент идет тема в группе, чем занимаются дети в группе;

- ежедневные расписания;

- благодарности родителям.

Информация на стенде может дублироваться или развивать информацию, фигурирующую в беседах.

**Информационные бюллетени**  при подготовке

к мероприятиям: собраниях, вечерах, экскурсиях, спектаклях и т.д.; описываю  событий, происходящие в детском саду; излагаю идей, позволяющие  лучше преподнести тему, которая проходит в группе (“Осень”, “Моя семья”, “Домашние животные” и т.д.);

         Важное место в работе с родителями занимают **родительские собрания**.  Успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой.Необходимо подобрать музыку, подготовить презентацию. Родители с радостью идут на родительские собрания, так как знают, что будет что-то интересное, игровое: услышат и увидят своих детей на занятиях, в играх, в спектаклях. К информации о ходе учебно-воспитательной работы увидят видео запись ответов детей, их высказывания, мнения. С интересом относятся родители к текстовым материалам, рекомендациям, советам. Как правило, они небольшого объема и носят характер краткой памятки.

         Активность родителей всегда повышена, если своевременно попросить отдельных членов семьи рассказать о своем опыте в данном направлении, о возникающих трудностях и путях их разрешения.

         Родительские собрания сближают педагога с  родителями, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.

         Использование самых разнообразные форм работы с родителями, показывает, что пропаганда педагогических знаний ведется  и через **родительские уголки**, где помещаются консультативные материалы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленные педагогами и психологом. По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей старшей медсестрой и инструктором по физической культуре подготавливать консультации. В приемной оформлен “Уголок здоровья”, где родители могут получить всю интересующую их информацию.

         Досуговая работа с родителями является самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

         Родители проявляют искренний интерес к жизни группы, учатся выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживают своего ребенка. Родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и проектной деятельности.