

Нашёл ленту

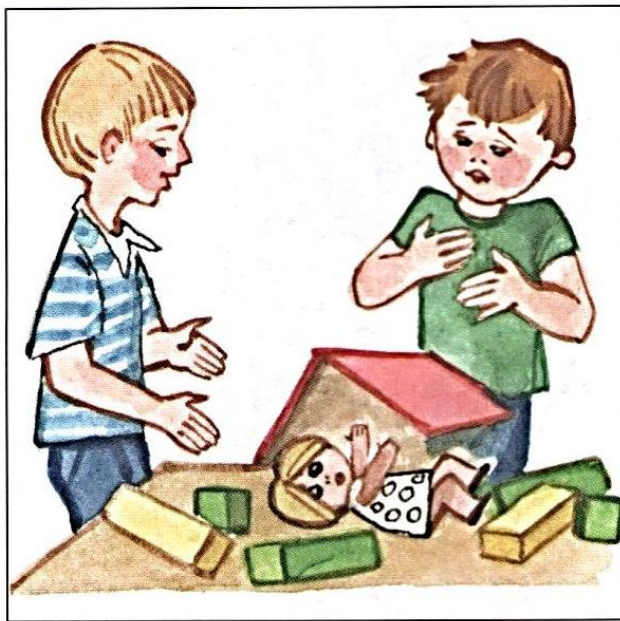
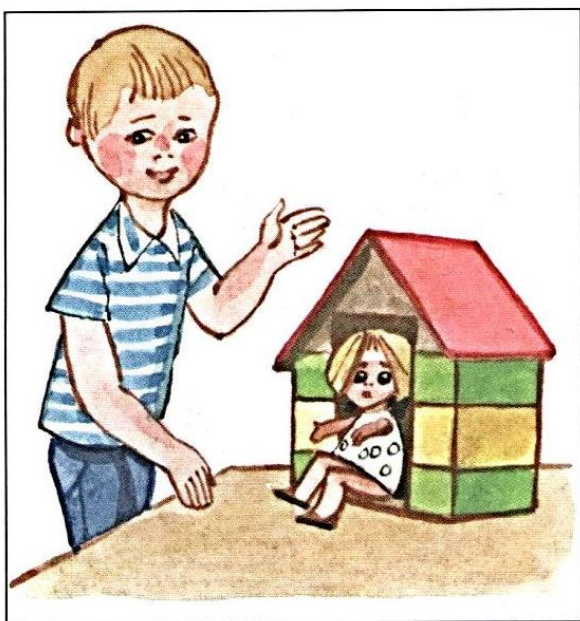
Дёти играли в мяч.
Ляля ^Апотеряла ленту.
^ФВсе дёти ищут ленту.
Миша нашёл ленту.
Миша дал Ляле ленту.
Ляля сказа́ла: «Спаси́бо, Миша».



- Кто ^Апотерял ленту?
- Кто нашёл ленту?
- ^ЩЧто сказа́ла Ляля?

Ломать нельзя

Вова построил кукле дом.
Дом большой и красивый.
Пётя прибежал и сломал дом.
Вова сказал: «Ломать нельзя».
Пёте стыдно. Он сказал:
«Извини меня, Вова».



- Кто построил дом?
- Кто сломал дом?
- Что сказал Вова?
- Почему Пёте стыдно?
- Что сказал Пётя?

Почему заболела кукла

Зима. На улице мороз.
Валя надела шубу,
шапку, шарф.

Валя надела сапоги и
варежки.

Валя взяла куклу и
пошла гулять.

Кукла без шапки, без
пальто, без шарфа.

Кукле холодно. Кукла
заболела.



- Какая была погода?
- Что надела Валя?
- Почему заболела кукла?



Тихо. Тихо. Тишина.
Кукла бедная больная.

Вот ёлка

На ёлке флажки, шары, бусы.
Наверху звезда.
Пришёл Дед Мороз.
Он принёс подарки.



Звезда



Флажки



Шары



Ёлка

Игры, шутки, песни, пляски!
Тут и там мелькают маски.
Ты — медведь, а я — лиса.
Вот какие чудеса!
Вместе встанем в хоровод.
Здравствуй, здравствуй, Новый год!
Покажи Олю, Митю,
Диму и Рому у ёлки.

Рома

Дима

Оля

Митя





День ^Арождéния

У Мíти день ^Арождéния.

Мíте четы́ре го́да.

Ма́ма ^Аобнима́ет и целу́ет Мíтю.

Ма́ма ^Аподари́ла Мíте маши́ну.

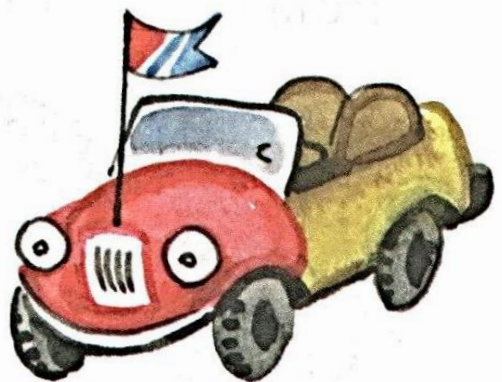
Маши́на ^Абольша́я, краси́вая.

Мíтя ^Аговори́т: «Спаси́бо, ма́ма».

- У ^Акого́ день ^Арождéния?
- Ско́лько Мíте лет?
- ^ЩЧто ^Аподари́ла Мíте ма́ма?
- ^ЩЧто сказа́л Мíтя?
- Ско́лько тебе́ лет?

Мíтя ^Аобнима́ет ма́му.

Мíтя целу́ет ма́му.



Продолжительность и дискретность

Какой это звук? Короткий или длинный? Слитный или прерывистый (дискретный)? Уметь различать это — очень важный навык. Для того чтобы, слушая речь, ребенок воспринимал все слова отдельно, мог их проанализировать и понять смысл фразы, чтобы звучащая речь не сливалась в один монотонный шум, важно уметь слышать короткие паузы между словами. Это и есть работа над различением слитности и дискретности звучания. А еще, умея определять, какой звук: короткий или длинный — ребенку легче освоить слоговую структуру и научиться понимать и самостоятельно произносить слова из нескольких слогов. Дети, умеющие определять на слух продолжительность и дискретность звучания, реже имеют трудности в различении слоговой структуры слов, хорошо улавливают правильный ритмический рисунок слова и контролируют свое произношение, соблюдая правильную слоговую структуру. Начинаем мы с определения, какой звук мы сейчас слышим: короткий, длинный или прерывистый.

1. По какой дорожке пойдет попугай?

Перед Веней три дорожки: короткая, длинная и длинная прерывистая.

Задание: послушай и покажи, по какой дорожке пойдет попугай.

Необходимо послушать любой речевой (Р, О, А, И) или неречевой звук (свисток, барабан) и показать, по какой дорожке пойдет попугай.

2. Конфеты

У Пети длинный леденец, у Кати короткий, а у Вени рассыпано много маленьких леденцов.

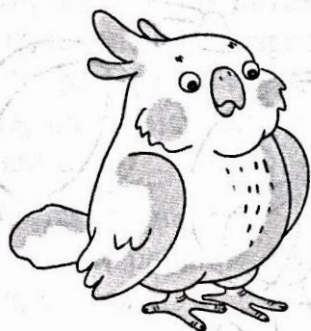
Задание: послушай и определи, кого я загадал/а.

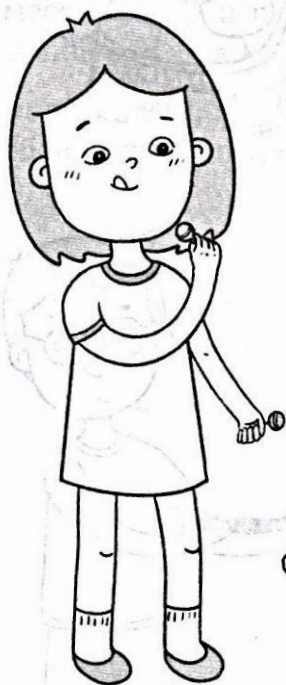
Необходимо послушать любой речевой или неречевой звук, который вы произносите коротко, продолжительно или прерывисто, и показать на Катю, Петю или Веню соответственно.

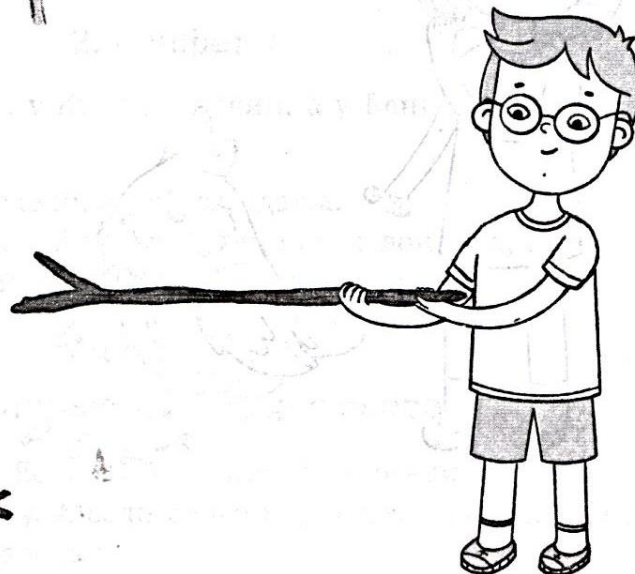
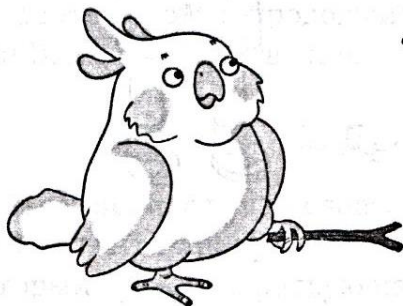
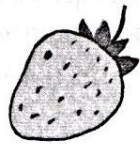
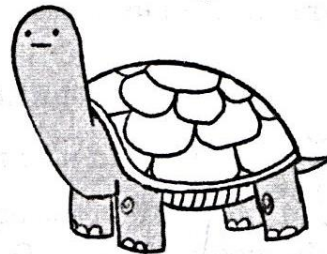
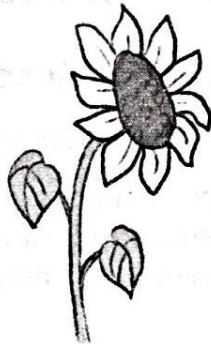
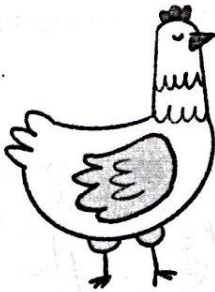
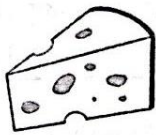
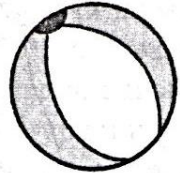
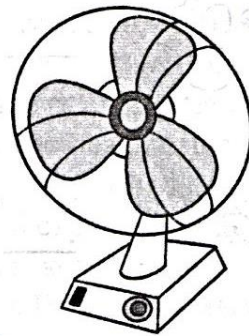
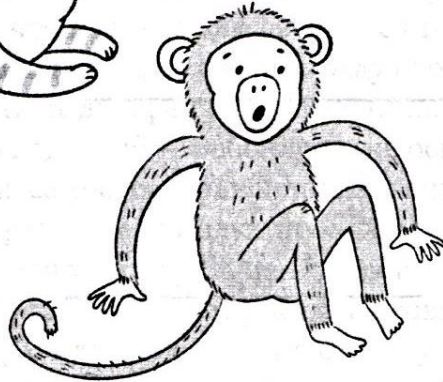
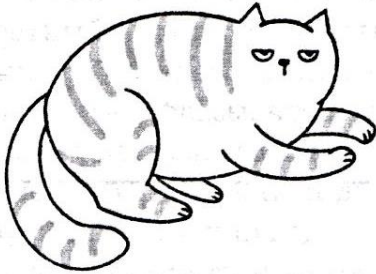
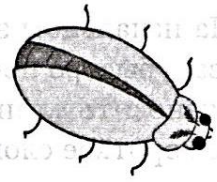
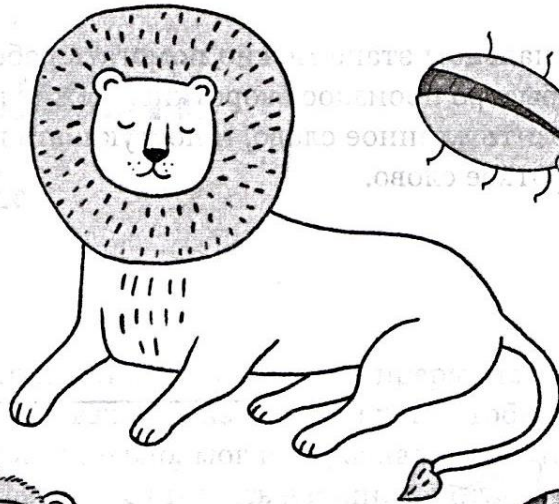
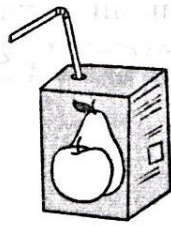
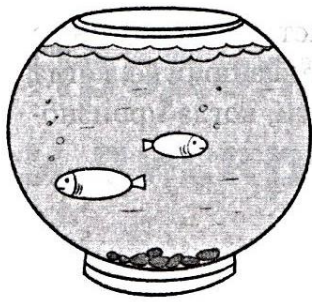
3. Длинные и короткие слова

Задание: послушай слова. Если слово длинное, проведи линию к Пете, который держит длинную палочку. А если слово короткое, проведи линию к Вене, который держит короткую палочку.

На начальном этапе можно помогать ребенку, немного растягивая длинные слова и быстро произнося короткие. Можно поглаживать ребенка по руке, когда произносите длинное слово, и постукивать пальцами по кисти, когда произносите короткое слово.







Посмотри на рисунок. Прочитай утверждение.

Если оно верно поставь плюс (+), если **не верно**, то **минус (-)**.



- ☐ Это девочка.
- ☐ Это мальчик.
- ☐ Она прячется за шкафом.
- ☐ Она прячется за красным креслом.
- ☐ Кресло синее.
- ☐ Девочка сидит на кресле.
- ☐ Девочка сидит за креслом.
- ☐ У мальчика красные брюки.

Посмотри на рисунок. Прочитай утверждение.

Если оно верно поставь плюс (+), если **не верно**, то **минус (-)**.



- ☐ Это девочка.
- ☐ Это Мишка.
- ☐ Он смеётся.
- ☐ Мишка разбил чашку.
- ☐ Чашка зелёная.
- ☐ У Зайки синий шарф.
- ☐ У Мишки красный шарф.
- ☐ Мишка грустит.

Посмотри на рисунок. Прочитай утверждение.

Если оно **верно** поставь **плюс (+)**, если **не верно**, то **минус (-)**.



- ☐ Это мальчик на лыжах.
- ☐ Это девочка на роликах.
- ☐ У неё разноцветные шары.
- ☐ У неё в руках мяч.
- ☐ Девочка плачет.
- ☐ На голове яркий бант.
- ☐ Платье розовое.
- ☐ Ролики зелёные.

Посмотри на рисунок. Прочитай утверждение.

Если оно **верно** поставь **плюс (+)**, если **не верно**, то **минус (-)**.



- ☐ Это магазин.
- ☐ Это огород.
- ☐ Дима сажает горох.
- ☐ Вика поливает морковь.
- ☐ Лейка синяя.
- ☐ Юбка синяя.
- ☐ Девочка поливает из ведра.
- ☐ В руках у Вики лейка.

Посмотри на рисунок. Прочитай утверждение.

Если оно верно поставь плюс (+), если **не верно**, то **минус (-)**.



- ☐ Это дедушка с бабушкой.
- ☐ Дедушка с газетой.
- ☐ Он спит.
- ☐ Он читает.
- ☐ Дед сидит на диване.
- ☐ Под головой подушка.
- ☐ Кресло синее.
- ☐ Подушка белая.

Посмотри на рисунок. Прочитай утверждение.

Если оно верно поставь плюс (+), если **не верно**, то **минус (-)**.



- ☐ Это дедушка.
- ☐ Это мальчик.
- ☐ Витя ест.
- ☐ Витя кормит.
- ☐ Белая собака ест.
- ☐ Собака коричневая.
- ☐ У Вити синяя майка.
- ☐ Шорты чёрные.