



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 33
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР д/с № 33 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ центра развития ребенка
– детского сада № 33
Красносельского района СПб
От 30.08.2024г. № 182-А
Заведующий _____ О.А.Лагута

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ ЦРР-д/с № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 29.08.2024г. г. №3

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для обучающихся
с задержкой психического развития
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка – детского сада № 33
Красносельского района Санкт–Петербурга**

Редакция, действующая с 01.09.2024 г.

Авторы – разработчики:

О.А. Лагута – заведующий
О.А. Михайлова – старший воспитатель
А.А. Котенева – старший воспитатель
Т.В. Тупахина – педагог-психолог
В.А. Морозова - учитель-дефектолог
А.В.Москалец - учитель-логопед

Санкт-Петербург
2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатовна, Заведующий

11.09.24 10:06 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Разделы программы | Стр. |
|--------------|--|------------|
| I | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 5 |
| 1.1. | Введение | 5 |
| 1.2. | Список используемых сокращений | 7 |
| II. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 9 |
| 2.1. | Пояснительная записка | 9 |
| 2.1.1. | Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования | 9 |
| 2.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 10 |
| 2.1.3. | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 12 |
| 2.1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 13 |
| 2.2. | Планируемые результаты освоения воспитанниками программы | 26 |
| 2.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 31 |
| III. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 38 |
| 3.1. | Пояснительная записка | 38 |
| 3.2. | Описание образовательной деятельности обучающихся ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 38 |
| 3.2.1. | Социально-коммуникативное развитие | 38 |
| 3.2.2. | Познавательное развитие | 48 |
| 3.2.3. | Речевое развитие | 53 |
| 3.2.4. | Художественно-эстетическое развитие | 61 |
| 3.2.5. | Физическое развитие | 67 |
| 3.3. | Региональный компонент | 76 |
| 3.4. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы | 78 |
| 3.5. | Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик | 90 |
| 3.6. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 91 |
| 3.7. | Взаимодействие педагогических работников с детьми | 94 |
| 3.8. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями (родителями (законными представителями)) обучающихся | 95 |
| 3.9. | Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР | 99 |
| 3.9.1. | Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки | 99 |
| 3.9.2. | Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР | 103 |
| 3.10. | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | 125 |
| | Пояснительная записка | |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 126 |
| 1.1. | Цели и задачи | 126 |
| 1.2. | Принципы построения Программы | 130 |
| 1.3. | Уклад образовательной организации | 131 |
| 1.4. | Воспитывающая среда ДОУ | 135 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| 1.5. | Общности (сообщества) ДОУ | 137 |
| 1.6. | Деятельности и культурные практики в ДОУ | 139 |
| 1.7. | Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ | 139 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 141 |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 141 |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса | 146 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания | 147 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 148 |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 148 |
| 3.2. | Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОУ | 148 |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды | 149 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 152 |
| 3.5. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ | 155 |
| | Перечень литературных источников | 164 |
| IV. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 157 |
| 4.1. | Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР | 157 |
| 4.2. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития | 157 |
| 4.3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 160 |
| 4.4. | Материально-технические условия Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 167 |
| 4.5. | Финансовые условия реализации Программы | 179 |
| 4.6. | Кадровое обеспечение образовательного процесса | 179 |
| 4.7. | Распорядок пребывания воспитанников в ДОУ | 181 |
| 4.8. | Федеральный календарный план воспитательной работы | 194 |
| V. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 203 |
| 5.1. | Текст краткой презентации Программы | 203 |

ПРИЛОЖЕНИЯ

| | | |
|----------|--|---|
| 1 | Методическое обеспечение Программы | П.4.4 |
| 2 | Учебный план | Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подразделе «Учебные планы» https://33krsl.dou.spb.ru/svedeniya/obrazovanie |
| 3 | Календарный учебный график | Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Календарные учебные графики» https://33krsl.dou.spb.ru/svedeniya/obrazovanie |
| 4 | Календарный план воспитательной работы | Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Календарный план воспитательной работы» https://33krsl.dou.spb.ru/svedeniya/obrazovanie |
| 5 | Режим дня | Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режимы дня» https://33krsl.dou.spb.ru/svedeniya/obrazovanie |
| 6 | Расписание занятий | Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» https://33krsl.dou.spb.ru/svedeniya/obrazovanie |
| 7 | Рабочие программы педагогов | Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Рабочие программы педагогов и аннотации к ним» https://33krsl.dou.spb.ru/svedeniya/obrazovanie |
| 8 | Материалы педагогической диагностики | Отдельный документ, хранится как Приложение к Программе в кабинете старшего воспитателя |

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Адаптированная образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее Программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (далее ФГОС ДО)); в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023, регистрационный № 72149) (далее ФАОП ДО), которая в свою очередь соответствует Порядку разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста; научных исследованиях, практических разработках и методических рекомендациях, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования; нормативных правовых актах Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022г.);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

№ 61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» среды обитания» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г. № 62296);

- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 33 Красносельского района Санкт–Петербурга;

- Программа развития ГБДОУ ЦРР-д/с №33 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

–восприятие художественной литературы и фольклора,

–самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

–изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

–музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

–двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Объем обязательной части Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% и ориентирована на:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом;

- составлена с учетом: национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившихся традиции ДОУ;

- при составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

11.09.24 10:06 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

6

образовательной деятельности.

Обе части являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований Стандарта.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Программа включает *три основных раздела: целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дополнительным разделом Программы является текст краткой презентации Программы.

Программа может *корректироваться* в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка-детского сада №33 Красносельского района Санкт-Петербурга, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

| Название рубрики подраздела «Образование» | Название учебной документации, подлежащей размещению |
|--|--|
| Описанию адаптированной образовательной программы с приложением Программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа | <p>- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка-детского сада №33 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>- Рабочая программа воспитания</p> <p>- Календарный план воспитательной работы</p> <p>http://33krsl.dou.spb.ru/svedeniya/obrazovanie</p> |

1.2. Список используемых сокращений

| | |
|-------------------|---|
| ДОУ | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга |
| ДО | Дошкольное образование |
| АОП | Адаптивная образовательная программа |
| ОВЗ | Ограниченные возможности здоровья |
| ЗПР | Задержка психического развития |
| ФГОС ДО, Стандарт | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |
| ФП ДО | Федеральная образовательная программа дошкольного образования |

| | |
|---------|--|
| ФАОП ДО | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования |
| ИКТ | Информационно-коммуникационные технологии |
| УМК | Учебно-методический комплект |
| КРР | Коррекционно – развивающая работа |
| ТПМПК | Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия |
| ИОМ | Индивидуальный образовательный маршрут |
| ППРОС | Предметно-пространственная развивающая образовательная среда |
| ППС | Предметно-пространственная среда |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

11.09.24 10:06 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Цель реализации Программы (п.10.1 ФАОП ДО) - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (п.10.2 ФАОП ДО):

- реализация содержания адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| Методическая разработка по обучению плаванию детей дошкольного возраста Возраст детей 3-7 лет. Автор-составитель: Е.Ю.Денисова | |
|--|---|
| Цель: | Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания и обеспечения физического развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию. |
| Задачи: | 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Формирование навыков плавания, умение владеть своим телом в водной среде; 3. Формирование знаний о способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм; |

- | | |
|--|---|
| | <p>4. Развитие внимания, мышления, памяти в процессе обучения плаванию;</p> <p>5. Обеспечение развития, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>6. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности в области физического развития по направлению – плавание.</p> |
|--|---|

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (*п. 1.4. ФГОС ДО*):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР (*п. 10.3.5. ФАОП ДО*):

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной

только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и

психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:*

познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- отражение в тематике образовательного процесса природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона;
- отражение в тематике образовательного процесса основ формирования экологического сознания;
- построение образовательной деятельности на оптимальном сочетании классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- построение образовательной деятельности с учетом сетевого взаимодействия.

2.1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

| <i>Климатические особенности</i> |
|---|
| <p>Климат Санкт-Петербурга умеренный, переходный от умеренно континентального к умеренно-морскому. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. За год в Санкт-Петербурге бывает в среднем 75 солнечных дней. В зимний и летний периоды погода неустойчивая. Зимой и весной - морозы сменяются оттепелью. В летний и осенний период - жара, затяжные дожди. На протяжении большей части года преобладают дни с облачной, пасмурной погодой, рассеянным освещением.</p> |
| <p><i>Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций:</i></p> <ul style="list-style-type: none">–режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;–в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) пребывание детей на прогулке максимально;–в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе;–питание |
| <i>Национально-культурные особенности</i> |
| <p>Санкт-Петербург- город великой воинской славы, крупнейший исторический и культурный центр. Со временем Санкт-Петербург стал поистине «перекрестком культур», но не только: в многонациональном городе сложилась особая, неповторимая полифоническая культура. Неповторимость и многообразие традиций Санкт-Петербурга, второго по численности населения города России, сформировались благодаря соединению культуры и обычаев людей, принадлежащих разным этническим группам и с различными религиозными предпочтениями. С момента основания город был многонациональным и веротерпимым.</p> <p>Санкт-Петербург – крупнейший центр мировой и российской культуры, известный своими великолепными архитектурными ансамблями, дворцами, музеями. Петербург – это город музеев. Сегодня город может предложить своим гостям посещение около 200 музеев. В городе работают большое количество театров и творческих коллективов. Ежегодно в городе проходит большое количество международных фестивалей искусств, музыкальных и театральных фестивалей, конкурсов, сотни выставок и премьер.</p> <p>Красносельский район считается одним из самых экологически чистых районов города, включает несколько зелёных зон. По территории района протекают реки Дудергофка и Ивановка; Матисов канал; Петергофский коллектор и побережье Финского залива, находится памятник природы Дудергофские высоты, по которому проходит экологический маршрут.</p> |
| <p><i>Исходя из этого, содержание образования и воспитания ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, района, природного, социального и рукотворного мира,</i></p> |

| |
|--|
| <p>который с детства окружает маленького петербуржца. Учитывая экологическую составляющую Красносельского района, в образовательном процессе активно реализуются экспедиции выходного дня, имеющие образовательно-экологическую и воспитательную направленность. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p> |
| <p>Социально-демографические особенности</p> |
| <p>Санкт-Петербург – город федерального значения, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр Российской Федерации. Санкт-Петербург – городской центр, занимающий третье место по численности населения среди всех стран Европы. В Санкт-Петербурге проживают представители более 200 национальностей и народностей. Этнический состав воспитанников групп многонационален, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города. Увеличивается количество многодетных семей. Основной состав-это полные семьи.</p> |
| <p><i>При планировании педагогического процесса учитываются</i> интересы, жизненные приоритеты родителей, наличие старшего поколения, характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Совместные проекты для всей семьи, включенные в образовательную программу, помогают родителям обогатить свой психолого-педагогический опыт, а дошкольному учреждению создать в своих стенах теплую, доброжелательную, семейную атмосферу. Особое внимание и психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции.</p> |
| <p>Организационные</p> |
| <p><i>В сентябре ДОУ работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей. В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь, май)</i></p> |

2.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Информация о ДОУ

ДОУ состоит из 2 корпусов:

1 корпус – 12 групп

2 корпус - 8 групп

Режим работы ДОУ: понедельник - пятница 7-00 до 19-00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста.

В ДОУ функционируют группы общеразвивающего вида, компенсирующего вида.

Классификация возрастных групп соответствует ФП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы.

Группы общеразвивающей направленности функционируют в режиме полного дня -12 часов пребывания детей с 7.00 до 19.00.

Группы компенсирующей направленности в режиме 10 часов - с 8.00 до 18.00.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в группах компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Зачисление в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании направления Комиссии по комплектованию образовательных учреждений, реализующих

программы дошкольного образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга, и в соответствии с заключением территориальной и/или центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – Т(Ц)ПМПК).

Формирование контингента обучающихся по учебным коллективам (группам) осуществляется с учётом образовательных потребностей ребенка и особенностями его психофизического развития. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется согласно «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)», требованиям санитарного законодательства Российской Федерации (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в психическом и физическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому при построении работы учитываются не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально –типологические особенности развития ребенка.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Классификация вариантов ЗПР

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта

И.Ф. Марковской выделены две группы детей.

В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и

контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений; - *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- *более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлинняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорноперцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- *незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словеснологического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- *отмечаются недостатки всех свойств внимания*: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития*, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- *задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- *недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем*:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и

прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В Стандарте отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности, и возможности каждой категории детей. *Особые образовательные потребности* детей с ОВЗ определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально- коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДООУ; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития 4 – 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости,

конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития 5 – 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Вспомним феномен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками более длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми как более длинная. Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой

машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехавшая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития 6 – 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дошкольники с недостаточным уровнем развития всех средств русского языка (дети с билингвизмом)

Одной из особенностей контингента воспитанников компенсирующих групп ДООУ является наличие и возрастающее количество детей, владеющих двумя языками и попеременно использующие их в зависимости от условий речевого общения. Данное явление определяется термином «билингвизм». Билингвизм обусловлен миграцией населения или проживанием коренного населения в русскоязычной среде, в которой его представители, как правило, не теряют родной язык, т.е. основной причиной появления билингвизма являются социальные факторы.

Большинство детей с билингвизмом испытывают значительные затруднения в овладении программными требованиями. Трудности усвоения русского языка отрицательно влияют на формирование личности ребёнка, его общение со сверстниками и взрослыми, что ведёт в дальнейшем к социальной дезадаптации. В свою очередь, это приводит к различным нарушениям в психоэмоциональной сфере ребенка: чрезмерной застенчивости, замкнутости, нерешительности, формированию неадекватной самооценки, т.е. способствует развитию отрицательных качеств характера.

Речевое общение у детей с билингвизмом осуществляется по законам данного языка, который представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения. Уровень владения русским языком у детей с билингвизмом различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи.

Типичные ошибки в речи большинства многоязычных детей возникают естественным образом в результате интерференции, т.е. переноса особенностей родного языка в иностранный (русский), и иллюстрируют процесс «приспособления» двух (или более) языковых систем в устной и письменной речи ребенка-билингва. Среди типичных ошибок чаще всего встречаются следующие ошибки типа смешения звуков:

- 1) смешение звуков двух языков (в основном, это проявляется в сложности различения звуков двух языков, сходных по артикуляции и близких по их восприятию на слух);
- 2) смешение буквенных образов (возникает из-за недостаточной дифференциации букв из алфавитов двух языков, сходных по написанию).

Кроме того, распространенной типичной ошибкой в речи детей-билингвов является:

- 3) перенос интонации одного языка в другой или неусвоение ряда интонационных конструкций русского языка, связанное с отсутствием похожих явлений в доминирующем языке. По сходным причинам в речи детей-билингвов возникают:

- 4) лексико-грамматические трудности, которые чаще всего выражаются в упрощении грамматических конструкций, заменах и смешении значений слов.

Помимо перечисленных трудностей, характерных для речи детей-билингвов, существуют ошибки, связанные с недостаточной адаптивностью фонематических операций ребенка-билингва, которые призваны осуществлять систематизацию «входящего» и «исходящего» речевого потока. Фонематические процессы также осуществляют контроль над произношением звуков. Так, для большинства детей билингвов трудным является овладение произношением:

- 1) твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков русского языка,
- 2) свистящих, шипящих, аффрикат,
- 3) звука «й» в сочетании с гласными,
- 4) гласного звука «ы».

Причины языковых трудностей и возникновения данных ошибок у детей-билингвов могут быть обусловлены как интерференцией, так и наличием «логопедических» проблем – механизмов специфических речевых нарушений, которые характеризуют ту или иную речевую патологию.

В целом, для ребёнка с билингвизмом характерны:

- нарушение подвижности органов артикуляционного аппарата;
- наличие нечёткой, «размытой» артикуляции, нарушение ритмико-мелодической и интонационной сторон речи;
- нарушения восприятия фонем, общих для обоих языков;
- нарушения произношения звуков, присутствующих как в родном, так и в русском языке;
- искажения звукослоговой структуры слов, не связанных с интерференцией;
- ограниченный словарный запас, как родного, так и русского языка;
- отсутствие или низкий уровень развития фразовой речи на русском языке, аграмматизмы в речи;
- плохое понимание или полное непонимание русской речи.

Совокупность всех вышеперечисленных факторов или некоторых из них позволяет говорить о недостаточном уровне развития всех средств русского языка у ребёнка с билингвизмом.

2.2. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ (*п. 4.1. ФГОС ДО*). Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР (*п.10.4.5. ФАОП ДО*)

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в ДОУ, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам.

Вариант 1. Предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;
- в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двуступенчатые, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);
- с удовольствием двигается - ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

Вариант 2. Означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;
- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;
- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;
- коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;
- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;
- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;
- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;
- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;
- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;
- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития к 5 годам:

1. ***Социально-коммуникативное развитие:*** ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро- вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с

правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно- познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие: способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен

выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие: ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Ребенок может научиться владеть способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умению выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребёнок обладает начальными представлениями о природном, культурном и социальном мире города Санкт-Петербурга;
- ребёнок может проявлять любознательность по отношению к городу Санкт-Петербургу, интерес к культурно - историческим особенностям родного города.
- ребенок может проявлять интерес и желание участвовать в социально значимых событиях родного города, района.

Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

| Планируемые результаты |
|---|
| Методическая разработка по обучению детей плаванию Е.Ю.Денисовой |
| <ul style="list-style-type: none">• улучшение функционального состояния организма ребенка: гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно- двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем;• сформированность у детей элементарных технических навыков плавания;• сформированность эмоционально положительного отношения к плаванию. |

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандартом, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОУ заданным требованиям Стандарта и ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Обучающиеся с ЗПР могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОУ и для педагогических работников в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития, обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

- внешняя оценка ДОУ, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДОУ;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы для обучающихся с ЗПР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- включает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В соответствии со Стандартом, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Оценка индивидуального развития детей

| | |
|--|---|
| Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования | Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей |
| Кем проводится | |
| Педагогическими работниками (воспитателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) | Педагогами-психологами |
| Использование результатов | |
| 1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития 2. Для оптимизации работы с группой детей | 1. Для решения задач психологического сопровождения 2. Для проведения квалифицированной коррекции развития детей |

Методы педагогической диагностики

| | |
|---|---------------------------------------|
| 1 | Наблюдение |
| 2 | Беседа |
| 3 | Анализ продуктов детской деятельности |
| 4 | Диагностическая ситуация |
| 5 | Диагностическое задание |

Педагогическая диагностика проводится воспитателями.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития в виде таблиц, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. В основу разработки показателей педагогической диагностики для детей с 3 лет до 6-7(8) лет была взята модель педагогического мониторинга - Н.В. Верещагиной «Комплексная диагностика индивидуального развития детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ЗПР».

Педагогическая диагностика проводится с использованием низко формализованных методов (наблюдение в спонтанной и специально организованной деятельности, беседа, педагогическая ситуация, анализ продуктов художественно-продуктивной деятельности). Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, во время образовательной деятельности.

Данные показатели характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО, пункт 3.2.3).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

11.09.24 10:06 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1659

Периодичность: сентябрь и апрель. Точные сроки проведения диагностики устанавливаются годовым календарным учебным графиком на учебный год.

Система проведения психолого-педагогической диагностики

Психолого – педагогическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуальных особенностей детей), проводят квалифицированные специалисты: учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. В отличие от педагогической диагностики, не требующей согласия родителей (законных представителей), психолого - педагогическая диагностика начинается с заключения с родителями согласия на психолого - педагогическое сопровождение ребенка.

Педагог, в соответствии со своей специализацией, самостоятельно выбирает инструментарий педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Таким образом, за период пребывания ребенка в дошкольном учреждении накапливается необходимый объём информации, которая позволяет объективно оценить динамику в его развитии и на этой основе сформулировать обоснованные рекомендации к дальнейшему выбору оптимальной образовательной программы, т.е. выбору вида программы НО.

Периодичность: сентябрь и апрель. При необходимости, обусловленной индивидуальными особенностями детей, промежуточная диагностика проводится в январе. Точные сроки проведения диагностики устанавливаются годовым календарным учебным графиком на учебный год.

Диагностический инструментарий специалистов ДОУ

| Учитель-дефектолог/ Учитель-логопед |
|---|
| Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»- М.: Просвещение, 2024 |
| Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Психолого-педагогическое обследование детей" – М.:Владос, 2003 |
| Романович О.А., Кольцова Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет»- М.:Владос, 2013 |
| Романович О.А., Кольцова Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет» М.:Владос, 2013 |
| Романович О.А., Кольцова Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет» М.:Владос, 2013 |
| Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» М. Гуманит. изд. центр «Владос», 1998 |
| Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения дошкольного и младшего школьного возраста» Пособие для логопедов: «Гном-пресс» 2010 |
| Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» СПб, изд «Литера», 2014 |
| Смирнова А. И. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» Изд.: СПб, «Детство-Пресс», 2010 |
| Ткаченко Т. А. «Альбом индивидуального обследования дошкольниками» М. :Изд «Гном и Д», 2004 |
| Володина В.С. – «Альбом по развитию речи» издательство Россмен: 2006 г; |
| Косинова «Е.М. Уроки логопеда» тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. |
| Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Составители В. П. Балабанова, Л. Г. Богданова |
| Педагог-психолог |
| 1. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению: Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» |
| 2. Диагностика психических процессов детей дошкольного возраста: - Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду - М.:Генезис, 2008 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Психолого-педагогическое обследование детей" – М.:Владос, |

| |
|---|
| 2003 |
| 3. Изучение эмоционально-личностной сферы: |
| - Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен. Тест личностной тревожности; |
| - В.Г. Щур, М.А. Панфилова. «Лесенка»; |
| - Опросник «Импульсивность, тревожность, гиперактивность, агрессивность» Г.Б. Мониной, Е.К. Лютовой |
| - Агафонова И.Н. «Методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисункам» |
| - «Сказки Дюсса» |
| - Методика «Закончи историю» (модифицированный вариант ситуаций Р. М.Калининой) |
| - Цветовой тест Люшера |
| -Проективные методики «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Цветик-семицветик» |
| Музыкальный руководитель |
| по методике Радыновой О.П., Катинене А.И. и Палавандишвили М.Л. (Источник: Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. Учебное пособие. - М.: Академия, 1998. - 240 с.). |
| Инструктор по физической культуре |
| Диагностика физического развития, автор-составитель З.Ю. Лаврененко |
| Инструктор по физической культуре (бассейн) |
| Диагностика физического развития по направлению плавания, автор-составитель Е.Ю.Денисова |

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого- педагогический консилиум (далее - ППК) ДОУ вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций осуществляется ориентация на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития.

Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию.

Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения учитываются следующие группы обучающихся:

Группа А. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности).

Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Группа В. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности.

Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Группа С. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в т.ч. сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в т.ч., народные игры, игра- экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

При определении содержания образовательной деятельности во внимание принимаются неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей в соответствии с **ФАОП ДО**, ссылка на документ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m074rr33rs337591515&index=1>

3.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- 1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.**
- 2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;**
- 3. Формирование основ безопасного поведения.**

1. Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. «Ребенок в семье и сообществе»:

развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми;

формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником:

поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности; – формировать основы нравственной культуры;

формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, – развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними;
- формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Развитие общения и игровой деятельности.

Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником

игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)

Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно - познавательного общения, способен к внеситуативно - личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

2. Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:

формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в

обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формировать уважительное отношение к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с тендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работникам, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат.

Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными тендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную

и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

3. Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»:

–формировать представления об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

–приобщать к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

–формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

–формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

–развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

–развивать способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к

окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера

телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребёнок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических 49 работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в

потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животны

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

| Методическое обеспечение | |
|---|--|
| Автор, составитель | Наименование |
| Л.Б. Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова | Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития - СПб КАРО, 2010. |
| Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина | Учим детей общаться. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 |
| Л. Б. Баряева А.П.Зарин, Н.Д. Соколова | Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии, 2011 |
| Л. Л. Тимофеева | Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа, Детство –Пресс, 2019 |
| Л. Л.Тимофеева | Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 |
| Л. Л.Тимофеева | Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 |
| Л. Л. Тимофеева | Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 |
| Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина | Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей – Детство-пресс, 2021 |
| Л.В. Куцакова | Творим и мастерим, ручной труд в детском саду и дома. - М: Мозаика синтез, 2008 |
| Е.С. Слепович | Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития М.: Педагогика, 1990.Мой мир: Приобщение ребенка к соц. миру / С. А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками / Л. И. Катаева. - Москва: ЛИНКА-Пресс, 2000. |
| С.А. Козлова | Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- М.: Издательский центр «Академия», 1998 |
| В.И. Петрова, Т.Д. Стульник | Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 |
| Т.С., Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова | Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2006. |
| Л.Е. Осипова | Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. |
| Л.Е. Осипова | Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022. |
| Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова | Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. —М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022. |

| | |
|------------------------|---|
| Т.Д. Марцинковская | Коррекционные игры и занятия для детей с трудностями в общении//Детская практическая психология: Учебник/ Под ред. Проф. Т.Д. Марцинковской. - М., 2001. |
| И.А.Пазухина | Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников. 3-6 лет, - Детство-Пресс, 2021 |
| И.А.Пазухина | Познаем себя и других. Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дош. возраста с 5 до 7 лет- Детство-Пресс, 2022 |
| Е.В.Петш, А.В. Зайцева | «Игровой массаж для дошколят. Психолого-педагогическая технология. 5-7 лет. ФГОС", - Детство-Пресс, 2021 |

3.1.2. Познавательное развитие

Обязательная часть

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях ДООУ, которые можно представить следующими разделами:

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. **Сенсорное развитие.** Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой- маленький), сравнивает

некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

| Методическое обеспечение | |
|--------------------------|--------------|
| Автор, составитель | Наименование |

| | |
|---|---|
| Л.Б. Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова | Программа опитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития - СПб КАРО, 2010. |
| И.А. Морозова | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2024. |
| И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2024. |
| И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2023 |
| И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2023. |
| Л.Б. Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина | Знакомимся с окружающим миром. – М.: ДРОФА, 2007 |
| Л.Б. Баряева, С. Ю.Кондратьева | Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Каро, 2007 |
| Л.Б. Баряева, С. Ю.Кондратьева | Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. Киров: МЦНИЛ, 2013. |
| И. В. Чумакова | Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. |
| И.А. Морозова | Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2024. |
| И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва | Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2022. |
| И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва | Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2022. |
| И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва | Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2023. |
| И.В. Ковалец | Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. М.: ВЛАДОС, 2007. |
| С.Н. Николаева, Комарова И.А. | Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 2011. |
| Н. В. Нищева. | Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. |
| Р.В. Мельникова, А.Н. Косогорова | Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. /Авторы-составители Р.В. Мельникова, А.Н. Косогорова, Т.В. Героева и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 (Раздел «Петербурговедение») |
| В. П. Новикова, Л. И. Тихонова | Палочки Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2011. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| С. И. Виноградова, Ю. В. Хомякова | Весь мир перед тобой. Методическое пособие. М.: Генезис, 2021 |
| С. И. Виноградова, Ю. В. Хомякова | Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь для работы со старшими дошкольниками. М.: Генезис, 2021 |
| В.Л. Шарохина | Коррекционно-развивающие занятия (в младшей, средней, старшей группах): Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2002 |
| С. Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова | Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР (4-7 лет)-Детство-Пресс, 2023 |
| Н.В. Нищева | Дети с ЗПР в детском саду. Коррекционная деятельность в соответствии с ФАОП (3-7 лет), Детство-Пресс, 2024 |

3.1.3. Речевое развитие

Обязательная часть

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

1. Развитие речи;

2. Приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

Практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и

отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает

речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи - доказательства при отгадывании загадок;

Практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз - рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (7 - 8 год жизни):

Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый).

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с

содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи/готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех- четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко - слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов – описаний. Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

Практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентироваться на собственный опыт или воображение.

2. Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии со Стандартом направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух

литературных текстов;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях». Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям.

Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (7 - 8 год жизни):

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

| Методическое обеспечение | |
|---|--|
| Автор, составитель | Наименование |
| Л.Б. Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова | Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития - СПб КАРО, 2010. |
| И.А Морозова | Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2024. |
| И.А Морозова, М.А. Пушкарёва | Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021. |
| И.А Морозова, М.А. Пушкарёва | Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022. |

| | |
|---|---|
| И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва | Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 6-8 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2023. |
| Н. Е. Арбекова | Развиваем связную речь у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР. Альбомы (1. Мир растений. 2. И животные. 3. Мир человека.) – М.: Издательство, ГНОМ, 2014 |
| К.Е. Бухарина | Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР- М.: Владос, 2021 |
| К.Е. Бухарина | Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР- М.: Владос, 2021 |
| О.С. Гомзьяк | Альбом «Говорим правильно в 5-6 лет», изд. Гном, 2022 |
| Т.А. Ткаченко | Фонематический слух и звуковой анализ. Добуквенная подготовка дошкольников, 2024 |
| Е.В. Куцина, Н.Н. Созонова, Н.Г. Хрушкова | Фонематические рассказы и сказки. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. В 3-х частях, 2022 |
| Е.В. Куцина, Н.Н. Созонова, Н.Г. Хрушкова | Учимся пересказывать. 5 – 7 лет. Готовимся к школе, 2021 |
| В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко | Комплект тетрадей «Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения»- ИздАт, 2022 |
| Л.А. Комарова | «Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника»- Гном, 2022 |
| Т.С. Перегудова, Османова Г.А. | Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков- КАРО, 2022 |
| А.И. Богомолова | Логопедическое пособие для занятий с детьми, 2024 |
| О.В. Егорова | Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет – Гном, 2021 |
| У.М. Сидорова | «Учим слова и предложения. Речевые игры для детей 5 – 6 лет – ТЦ Сфера, 2021 |
| Н.Э. Теремкова | Альбом «Логопедические домашние задания для детей с ОНР- Гном, 2023 |
| Е.М. Косинова | Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками в 3 – х частях – ТЦ Сфера, 2020 |
| Е.М. Косинова | Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками в 4 – х частях, ТЦ Сфера, 2020 |
| Е.М. Косинова | Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких – Эксмо, 2019 |
| Н.С. Русланова | Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет, в 10 частях – АРКТИ, 2021 |
| О.А. Новиковская | Логопедическая грамматика для детей 2-4, 4-6, 6-8 лет, - Корона-Принт, 2019 |
| Н.В. Бабинова | Сказки – шумелки как средство развития слухового восприятия 3-7 лет, Детство-Пресс, 2024 |
| И.Н. Васильева | Проект «Давай заговорим» по запуску речи у неговорящих детей с ЗПР и РАС 3-5 лет- Детство-Пресс, 2024 |
| Н.В. Нищева | Новая артикуляционная гимнастика 4-7 лет-Детство-Пресс, 2022 |

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- 1. Художественное творчество**
- 2. Конструктивно-модельная деятельность**
- 3. Музыкальная деятельность**

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

1. Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма), и создавать свои художественные образы. Проявляет

интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил

технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую

часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

3. Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегаёт, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (7 - 8 год жизни):

Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

| |
|--|
| Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. Учебное пособие. - М.: Академия, 1998. - 240 с. |
|--|

| Методическое обеспечение | |
|---------------------------------|---------------------|
| Автор, составитель | Наименование |

| | |
|---|--|
| Л.Б. Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова | Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития - СПб КАРО, 2010. |
| Н. В. Нищева | Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014. |
| Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева | Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. |
| Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева | Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. |
| О. Э. Литвинова | Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019 |
| О. Э. Литвинова | Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019 |
| О. Э. Литвинова | Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019 |
| О. Э. Литвинова | Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019 |
| Т.Н. Доронова | Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6-ти лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова. - Москва: Просвещение, 2004. |
| И., Каплунова, И. Новоскольцева | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2010. |
| О. П. Радынова | Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации |
| Е. А.Судакова | Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. |
| И.А.Лыкова | «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетическоко развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2021 |
| И.А. Лыкова | Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». - М.: ИД «Цветной мир», 2018. |

3.1.5. Физическое развитие

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

- 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
- 2. Физическая культура.**

1. «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в

этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7 - 8 год жизни):

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

2. Физическая культура

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики.
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение

упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.

Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7 - 8 год жизни):

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при

приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение

правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

| № | Мероприятия | Форма работы | Периодичность |
|-----------------------------------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Использование вариативных режимов | Основной режим по возрастным группам. | ежедневно |
| | | Щадящий режим (рекомендации к основному режиму на период адаптации, по здоровью). | первые две недели, по показаниям |
| | | Индивидуальный режим дня (после перенесенных острых заболеваний,). | после болезни |
| | | Режим двигательной активности. | ежедневно |
| 2. | Психологическое сопровождение развития | Создание благоприятного, психологически комфортного микроклимата. | ежедневно |
| | | Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми. | ежедневно |
| 3. | Виды организации режима двигательной активности ребенка | | |
| | Регламентированная деятельность | Утренняя гимнастика | ежедневно |
| | | Физкультминутки | ежедневно |
| | | Занятия по физическому развитию, в том числе занятие в бассейне | 3 раза в неделю |
| | | Гимнастика пробуждения | ежедневно |
| | | Подвижные игры | ежедневно |
| | Частично регламентированная деятельность | Физкультурные досуги | 1 раз в месяц |
| День Здоровья | | 2 раза в год | |
| Нерегламентированная деятельность | Самостоятельная двигательная активность детей | ежедневно | |
| 4. | Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни | Словесно-дидактические занятия, сюжетно- ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни. Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности и жизнедеятельности | ежедневно |
| | | Привитие культурно- гигиенических навыков. Воспитание интереса и любви к физической активности | ежедневно |
| 5. | Профилактические мероприятия | Очищение воздуха в групповых помещениях (бактерицидные лампы) | ежедневно |
| | | Сквозное проветривание | ежедневно по графику |
| | | Соблюдение температурного режима в течение дня согласно нормативно-правовой документации | ежедневно |
| | | Личная гигиена | ежедневно |
| | | Зрительная гимнастика | ежедневно |

| | | | |
|----|------------------------------|--|--|
| 6. | Общеукрепляющие мероприятия | | |
| | Закаливание | Хождение босиком по массажным дорожкам «дорожке здоровья» (профилактика плоскостопия) | ежедневно после дневного сна |
| | | Облегченная одежда во время занятий по физической культуре, одежда соответствует сезону | в течение года |
| | | Сон без маек | ежедневно |
| | | Сон с доступом свежего воздуха | ежедневно |
| | | Прогулка два раза в день | ежедневно |
| | | В летнее время солнечные ванны | от 5—6 до 8—10 минут два-три раза в день |
| | | Умывание лица, рук до локтя водой комнатной температуры | ежедневно после дневного сна |
| | | Мытье ног | ежедневно летом |
| | | Утренний прием детей на улице в теплое время года | ежедневно |
| 7. | Организация питания | 10-дневное меню: сбалансированное четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник), удовлетворяющее физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии | 1 раз в 10 дней |
| 8. | Организация питьевого режима | Бутилированная вода | по желанию детей |
| 9. | Работа с родителями | Профилактическая работа с родителями: наглядная информация на стендах, выставки детских работ по теме ЗОЖ, информация на сайте ДОУ. | ежемесячно |
| | | Родительские собрания, рассматривающие вопросы о формировании ЗОЖ. | В соответствии с годовым планом |

| Методическое обеспечение | |
|--|--|
| Автор, составитель | Наименование |
| Л.Б. Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова | Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития - СПб КАРО, 2010. |
| Л. И. Пензулаева | Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. |
| Л.И. Пензулаева | Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5, 5-7 лет- Владос, 2014 |
| С.Ю. Федорова | Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС- М.: Мозаика –синтез, 2020 |
| С.Ю. Федорова | Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС- М.: Мозаика –синтез, 2020 |
| С.Ю. Федорова | Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС- М.: Мозаика –синтез, 2020 |

| | |
|--|--|
| С.Ю. Федорова | Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС-М.: Мозаика –синтез, 2020 |
| Э.Я. Степаненкова | Физическое воспитание в детском саду М.-Мозаика-Синтез,2009. |
| Э.Я. Степаненкова | Методика проведения подвижных игр. М.-Мозаика-Синтез,2009. |
| М.Н. Мастюкова | Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2002. |
| Г.А. Бутко | Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. М.: Книголюб, 2006. |
| О. И. Крупенчук | Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи. Издательство «Литера», 2021 |
| Е.И. Подольская | Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет/Волгоград: учитель, 2010 |
| Н. В. Нищева | Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения елкой моторики и координации речи с движением. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. |
| С.Е. Большакова | Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2014. |
| Н. В. Нищева | Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. |
| Н. В. Нищева | Веселая дыхательная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. |
| Э. Дж. Айрес | Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2018. |
| Арзамасцева Л.С. | Обучение плаванию и акваэробике в группах оздоровительной направленности ДОУ/ Под ред. Н.В. Микляевой.-М.:АРКТИ, 2011 |
| Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П | Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 |
| Безотечество К.И. | Гидрореабилитация; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Томский государственный педагогический университет" (ТГПУ). - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. |
| Булгакова Н.Ж. | Плавание / Н.Ж. Булгакова ; Федеральная программа. Книгоиздат России. – М., : Физкультура и спорт, 2001 |
| Бутко Г.А. | Физическое воспитание детей с задержкой психического развития - Москва : Книголюб, 2006. |
| Евсеев С.П., Шапкова Л.В. | Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. — М.: Советский спорт, 2000 |
| Мастюкова Е.М. | Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР. - М., Аркти, 2002 |
| Мосунов Д.Ф. | Особенности методики обучения плаванию лиц с проблемами развития / Д.Ф. Мосунов, В.Г. Сазыкин // Калининградский гос. университет. Совершенствование системы подготовки специалистов физической культуры и спорта : СПб.,науч. тр. – Калининград, 1995 |

| | |
|---|---|
| Мосунов Д.Ф. | Гидрореабилитация.Плавание. Исследования, тренировка, гидрореабилитация: Материалы Всерос. науч.- практ. конф. Междунар. семинар: Теория и практика плавания на пороге третьего тысячелетия. 21-22 мая, 2001 г. СПб / Под. ред. А.В. Петряева, 134 И.В. Клешнева ; СПб. науч.-исслед. ин-т физ. культуры. – СПб.,: 2001 |
| Мосунова М.Д. | Характер двигательных действий детей-инвалидов на первых занятиях по начальному обучению плаванию / М.Д. Мосунова // Плавание. Исследования, тренировка, гидрореабилитация : Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Междунар. семинар: Теория и практика плавания на пороге третьего тысячелетия. 21-22 мая, 2001 г. СПб / Под. ред. А.В. Петряева, И.В. Клешнева ; СПб., науч.-исслед. ин-т физ. культуры. – СПб.,:2001. |
| Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. | Обучение плаванию в детском саду. М.: Просвещение, 1991. |
| Патрикеев А.Ю | Игры с водой и в воде. Подготовительная к школе группа – Волгоград: Учитель: 2014 |
| Пермяков В.Е. | Использование средств плавания в системе физической и психической реабилитации детей с задержкой психического развития : канд. пед. наук / Пермяков В. Е. – Краснодар, 2004. |
| Рыбак М.В. | Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.:ТЦ Сфера, 2012 |
| Скоролупова О. А. | Образовательная технология «Игровые ситуации». |
| Под ред. Л. В. Шапковой | Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб- ное пособие . — М.: Советский спорт, 2003. |
| Чеменева А.А., Столмакова Т.В. | Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие– 2-е изд., перераб. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2022 |

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Региональный компонент

Основные направления работы:

1. Ознакомление с ближайшим окружением.
2. Знакомство с архитектурными достопримечательностями.
3. Знаменитые жители Петербурга.
4. Участие в событиях, происходящих в городе.

| Возраст | Раздел | Содержание работы |
|---------|---|---|
| 4-5 лет | Ознакомление с ближайшим окружением | Знакомить с микрорайоном. Дать первоначальные представления о домашнем адресе. Формирование понятия «город». Различие между городом и деревней. Дать знания об имени нашего города и его жителей. Закрепить знания о ближайшем окружении, названии города, домашнем адресе. |
| | Знакомство с архитектурными достопримечательностями | Дать первоначальные представления об основных достопримечательностях нашего города: «Река Нева». Дать первоначальные представления о памятнике защитникам Родины (по микрорайону). |

| | | |
|---------|---|--|
| 5-6 лет | Ознакомление с ближайшим окружением | Продолжить формирование представлений о топонимике ближайшего окружения: ул. Добровольцев, пр. Ветеранов; ввести понятие района (Красносельский). Закрепить знания о Красносельском районе, дать знания о других объектах района: ж/д станция Лигово, Приморский парк им. Ленина и т.д. Формирование представлений о ближайших пригородах Санкт-Петербурга. |
| | Знакомство с архитектурными достопримечательностями | Продолжить формирование представлений о достопримечательностях города: - Петропавловская крепость. Дать знания: Петр I – основатель города. Дать представления о Зоологическом музее. Продолжить формирование представлений о достопримечательностях города: Невский проспект – главная улица города. Различие между улицей и проспектом. Продолжить формирование представлений о достопримечательностях города: река Нева. Формировать понятия: река, море, Флот. Продолжить формирование представлений о достопримечательностях города: -Дворцовая площадь, Зимний дворец, Дворцовый мост; Площадь Искусств. Музеи: Русский, Эрмитаж Продолжить формирование представлений о достопримечательностях города: - Адмиралтейство, Исаакиевский собор. - В.О., стрелка В.О., Ростральные колонны. Продолжать формировать представления о памятниках защитникам Родины Красносельского района. |
| | Знаменитые жители Петербурга | Дать знания о знаменитых людях Санкт Петербурга: А.С. Пушкин |
| | Участие в событиях, происходящих в городе | Начать формировать представления о городских традициях, связанных с праздниками: «Рождественская неделя» - рождество, святки. - «Масленица». |
| 6-7 лет | Ознакомление с ближайшим окружением | Продолжать закреплять знания о Красносельском районе. Формирование представлений о ближайших пригородах Санкт-Петербурга. |
| | Знакомство с архитектурными достопримечательностями | Закреплять представления о достопримечательностях города: Петропавловская крепость. Познакомить с символикой Санкт-Петербурга. Продолжить формирование представлений о достопримечательностях города: Летний сад (первый сад города), решетка Летнего сада. |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Продолжать закреплять знания о достопримечательностях города: Невский проспект, Адмиралтейство, Исаакиевский собор.</p> <p>Дать представление о Казанском соборе. Закреплять знания о достопримечательностях города: Нева.</p> <p>Дать представления о Сенатской площади и «Медном всаднике»</p> <p>Закреплять знания о: Дворцовой площади, Дворцовом мосте, Стрелке ВО. Познакомить с Биржей.</p> <p>Продолжать формировать представления о памятниках защитникам Родины:</p> <p>- Марсово поле, Вечный огонь, Артиллерийский музей, Площадь Победы.</p> |
| | Знаменитые жители Петербурга | <p>Дать знания о знаменитых людях Санкт-Петербурга: И.А. Крылов.</p> <p>Закреплять знания о знаменитых людях Санкт-Петербурга, познакомить с памятником А. С. Пушкину.</p> |
| | Участие в событиях, происходящих в городе | Продолжить формировать представления о городских традициях. |

3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств, технологий педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Виды деятельности

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

| |
|--|
| <p>4. Познавательльно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |
|--|

Формы деятельности

| |
|--|
| Средний дошкольный возраст |
| <i>Социально-коммуникативное</i> |
| <p>Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Педагогическая ситуация. Праздник. Ситуация морального выбора. Поручение. Утренний круг.</p> |
| <i>Познавательное развитие</i> |
| <p>Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Конструирование. Развивающая игра. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация.</p> |
| <i>Речевое развитие</i> |
| <p>Рассматривание. Обсуждение. Рассказ. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Гимнастики.</p> |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> |
| <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Изготовление поделок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально- дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр. Совместное пение.</p> |
| <i>Физическое развитие</i> |
| <p>Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение.</p> |
| Старший дошкольный возраст |
| <i>Социально-коммуникативное</i> |
| <p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсии. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Праздник. Совместные действия. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Утренний круг</p> |
| <i>Познавательное развитие</i> |

| |
|--|
| <p>Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Экскурсии.</p> <p>Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.</p> |
| <i>Речевое развитие</i> |
| <p>Чтение. Беседа. Рассматривание.</p> <p>Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми.</p> <p>Сочинение загадок.</p> <p>Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.</p> |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> |
| <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания.</p> <p>Интегративная деятельность. Совместное индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Музыкальная сюжетная игра.</p> |
| <i>Физическое развитие</i> |
| <p>Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение.</p> <p>Рассматривание. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация.</p> |

Методы, используемые при реализации Программы

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Методы работы

| Метод | Содержание |
|--|---|
| <i>Организации опыта поведения и деятельности</i> | <i>Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы</i> |
| <i>Осознания детьми опыта поведения и деятельности</i> | <i>Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример</i> |
| <i>Мотивации опыта поведения и деятельности</i> | <i>Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы</i> |

| Название метода | Определение метода | Рекомендация по их применению |
|-----------------------------------|---|---|
| <i>Методы по источнику знаний</i> | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |

| | | |
|---|---|--|
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | <i>Метод иллюстраций</i> - показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> - показ мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Использование компьютера значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы дошкольного образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием или с целью исследования. |
| <i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i> | | |
| Информационно-рецептивный | Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | |
| Репродуктивный | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) | |
| Проблемное изложение | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений | |
| Эвристический (частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); | |
| Исследовательский | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях | |

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Средства, используемые для развития различных видов деятельности детей

Согласно ФАОП ДО ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные,
- аудиальные,
- аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

| Вид деятельности | Средства |
|--|--|
| <i>Двигательная</i> | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| <i>Предметная</i> | образные и дидактические |
| <i>Игровая</i> | игры, игрушки, игровое оборудование и т.д. |
| <i>Речевая</i> | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| <i>Познавательно-исследовательская и экспериментирование</i> | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и т.д. |
| <i>Чтение художественной литературы</i> | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| <i>Трудовая</i> | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| <i>Продуктивная</i> | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| <i>Музыкальная</i> | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и т.д. |

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН

Образовательные технологии

| | |
|----|--|
| 1 | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей |
| 2 | Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми |
| 3 | Игровые технологии |
| 4 | Технологии исследовательской деятельности |
| 5 | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии |
| 6 | Технология проектной деятельности |
| 7 | Технология проблемного обучения «Ситуация» (4 -7 (8)лет) |
| 8 | Информационно – коммуникационные технологии (5 -7 (8) лет) |
| 9 | Элементы поведенческой технологии |
| 10 | Элементы сенсорной интеграции |

Поведенческие технологии.

Организация пространства и использование визуальной поддержки

Дети с особенностями развития так же, как и большинство типично развивающихся сверстников, используют визуальное восприятие материала для закрепления услышанного. Вербальные инструкции и социальные сигналы трудны для распознавания, а визуальные подсказки помогают лучше понять то, что происходит вокруг.

Визуальная поддержка, создаваемая в группе детского сада, очень важна. Она позволяет сохранять спокойствие и поощряет независимость.

Для создания такой среды, необходимо тщательно выбрать учебные материалы, продумать места

их хранения, организацию рабочего пространства, индивидуальные и групповые расписания, зонирование пространства и многое другое, что будет окружать ребенка в ДОО. Главная цель — сделать пространство предсказуемым и понятным для всех детей, которые будут находиться в помещении и работать с материалами.

Адаптация пространства, подача учебного материала и организация учебного процесса строятся с учетом основных принципов прикладного поведенческого анализа и понимания сенсорных особенностей детей с особенностями развития.

Определение количества зон в группе

Количество и задачи различных зон в группе зависят от размера помещения, количества воспитанников и от того, какие задачи они решают во время учебного процесса и социального взаимодействия.

Адекватная потребностям воспитанников структура групповой комнаты помогает:

- устранить негативное поведение;
- снизить тревогу;
- развить самостоятельность;
- улучшить эффективность обучения.

Добиться успеха в решении этих довольно серьезных задач не так легко. Первый шаг на этом пути — структурированность пространства, которое подсказывает детям, что они будут делать дальше. Переходя из одной рабочей зоны в другую, следуя расписанию, в котором обязательно происходят небольшие изменения, ребенок с особенностями развития развивает гибкость и учится использовать навыки в разных условиях.

Для создания зон в группе используется мебель. Она создает визуальные границы отдельных зон.

Зоны для групповых занятий

Для групповых занятий может потребоваться разная степень адаптации, зависящая от уровня функционирования воспитанников, их коммуникации и степени необходимой поддержки.

При необходимости создаются места для работы в малых группах, места для индивидуальных занятий, места для самостоятельной работы и т.п.

Подковообразный стол становится хорошим решением для организации работы в малой группе. Специалист сможет видеть всех детей, а дети — лица друг друга. Педагог находится на расстоянии вытянутой руки от каждого ребенка и может быстро выдавать материалы и подкрепления, а не только инструкции и задания.

В групповой комнате необходимо предусмотреть зону, предназначенную для социальных активностей и несложных физических упражнений: приветствия и прощания, разминки во время занятия и т. п. Эта зона может быть обозначена ковром или цветным скотчем на полу, здесь обычно нет мебели и лишних предметов. Если необходимо использовать стулья, их можно принести из других зон.

Места для индивидуальных занятий могут быть организованы различным образом в зависимости от уровня развития детей, их сенсорных и поведенческих особенностей, а также задач, над которыми они работают с педагогами.

Зона для индивидуальных занятий с воспитанником

В таких местах может проводиться тестирование, обучение преакадемическим навыкам и начальным навыкам коммуникации, регулярная работа по оценке предпочтений; иногда здесь вводится жетонная система. В этой зоне необходимо предусмотреть место для работы педагога лицом к лицу с ребенком. Если ученик нуждается в физической поддержке, нужно подготовить место для ассистента (помощника) или найти возможность работать через угол стола, чтобы педагог мог в любой момент оказать помощь сидящему, напротив.

Зона для самостоятельной работы воспитанника

Некоторым детям с особенностями в развитии для выполнения самостоятельной работы или работы с расписанием необходимо оборудовать специальное место с минимумом отвлечений. Здесь ребенок, получивший подкрепление, например, в виде игры на планшете, пазлов или набора Lego, сможет эффективно использовать отведенное ему время, а педагог, продолжающий работу с

другими детьми в классе, не будет терять его из виду и при этом сможет следить за таймером.

Некоторым детям с выраженными поведенческими проблемами также может потребоваться тихий уголок, в котором они смогут отдохнуть от активной жизни в группе. Нужно сделать это место максимально безопасным и одновременно не слишком занимательным для ребенка, чтобы он не начал использовать его для игры или развлечения. Не следует использовать это пространство без предварительной разработки поведенческого плана вместе со специалистами группы; также оно не используется как наказание за нежелательное поведение.

Отправляя туда ребенка, который плохо себя ведет, вы рискуете закрепить нежелательное поведение.

Если в группе есть ребенок, который пытается покинуть группу без спроса, может потребоваться дополнительная работа по адаптации пространства. Наряду с разработкой поведенческого плана и поиском замещающего поведения необходимо организовать пространство группы таким образом, чтобы предотвратить попытки к побегу. Рабочее место такого ребенка не должно размещаться рядом с дверью. Специалист, воспитатель или помощник должны находиться между дверью и ребенком. Также можно обустроить рабочие зоны, столы и другие объекты в группе в виде небольшого лабиринта, который будет находиться между ребенком и дверью.

Переходные зоны

Жизнь состоит не только из занятий и активностей в группе, но и из многочисленных перемещений — на прогулку, занятие физкультуры или музыки и т.д. Значение этих промежутков времени между различными активностями для ребенка с особенностями развития очень велико. К тому же обычно перемещения занимают намного больше времени, чем мы думаем.

Жизнь ребенка с особенностями развития может стать намного легче, если продумать, где он будет находиться во время перемещений. Если в группе есть подвижные ребята младшего возраста, обязательно подготовьте им места для ожидания.

Места ожидания располагаются недалеко от двери. Если ребятам нужно построиться, чтобы пойти вместе на прогулку или занятие, предусматривается место, где это можно сделать, наносится заранее ясная визуальная поддержка на пол или стену для того, чтобы дети понимали, кто и где должен стоять.

Хранение пособий, игрушек и других материалов

Для эффективного обучения в группе необходимы учебные пособия, вспомогательные материалы, книжки с иллюстрациями и игрушки, ламинированные карточки и многое другое. Часто ребятам с нарушениями развития свойственны повышенная отвлекаемость, трудности с выделением сигнала из шума, проблемы с концентрацией внимания.

Поэтому для структурирования материалов используются контейнеры, коробки, папки и т.п., на которые можно наносить специальные маркировки. Для обозначения и различения предметов, к которым имеют доступ воспитанники, специалисты, воспитатели и помощники, используются разные цвета.

Материалы, которые будут использоваться детьми, размещаются в доступных для них местах. Маркировки на контейнерах и папках должны быть заметными. Редко используемые материалы убираются на верхние полки, а часто используемые материалы всегда находятся под рукой.

Визуальная поддержка — это использование картинок или других наглядных предметов для того, чтобы сообщить какую-то информацию ребенку, которому трудно понимать и использовать речь. В качестве визуальной поддержки могут использоваться фотографии, рисунки, трехмерные предметы, написанные слова или письменные списки.

Визуальная поддержка для детей с ОВЗ применяется по двум основным причинам:

- облегчает коммуникацию родителей со своим ребенком,
- облегчает коммуникацию ребенка с другими людьми.

Во-первых, детям может быть трудно понять социальные знаки во время повседневного взаимодействия с другими людьми. Они могут не понимать, чего от них ожидают в социальных ситуациях, как начать разговор, как ответить на попытки социального взаимодействия других людей или как изменить свое поведение в соответствии с правилами для той или иной социальной

ситуации. Визуальная поддержка может помочь в обучении детей с ОВЗ социальным правилам, также дети могут сами использовать ее в социальных ситуациях.

Во-вторых, детям часто сложно понимать устные инструкции и следовать им. Они могут быть не в состоянии сказать, что они хотят и в чем нуждаются. Визуальные подсказки помогают педагогам и родителям донести до ребенка свои ожидания. Это предотвращает конфликтные ситуации и снижает проблемное поведение из-за трудностей с коммуникацией. Визуальная поддержка поддерживает уместные и позитивные способы коммуникации.

Наконец, некоторые дети испытывают очень сильную тревожность и могут плохо себя вести, если привычный распорядок дня как-то меняется, или они оказываются в незнакомой ситуации. Визуальная поддержка помогает им понять, чего ожидать, что произойдет потом, и это уменьшает их тревожность. Визуальная поддержка помогает детям уделять внимание самым важным аспектам ситуации и справиться с переменами.

Подача материала и адаптация пособий

Зрительное представление того, что предстоит делать, часто облегчает понимание задания, развивает самостоятельность при его выполнении. Материалы должны быть структурированы и организованы. Во время выполнения задания на рабочем столе присутствуют только необходимые материалы.

Зрительно представленный план действий подсказывает ребенку с особенностями в развитии, что он будет делать во время выполнения активности.

Перед началом работы необходимо ответить на четыре вопроса:

Что я делаю?

Сколько я делаю?

Как я пойму, когда надо закончить?

Что будет дальше?

Обычно задания, которые необходимо выполнить, располагаются слева, сделанные задания — справа. Это общая логика, которая соблюдается для создания у ребенка основы чтения, письма и счета.

У заданий и активностей для самостоятельной работы должно быть зрительно представленное начало и окончание. Материалы помещаются в контейнеры (коробки, папки, конверты, на полки). Если перед ребенком оказались все материалы сразу, они располагаются в таком порядке, чтобы ребенок мог сосредоточиться на одном из них. Важная информация помечается - подчеркивается или используется цвет.

Визуально представленный план действий:

Помогает ребенку понять, с чего начать.

Помогает стать более независимым.

Проясняет, чего ожидают от ребенка взрослые (педагоги / родители).

Помогает ребенку понять, сколько времени он потратит на выполнение задания.

Окружающая среда должна подсказывать ребенку, что происходит в том или ином месте (для еды раскладываются подстилки, для рисования стелются на стол газеты, салфетки, в спортивном зале занимаемся крупной моторикой). Детям нужны границы, чтобы оставаться на своем месте.

Визуальное расписание — это наглядное отображение того, что произойдет в течение дня, либо во время какого-то одного занятия или события. Визуальное расписание полезно при обучении ребенка заданиям, состоящим из нескольких последовательных шагов, например, бытовым навыкам. Расписание помогает объяснить ребенку, что это за шаги и гарантирует, что он выполнит каждый шаг. Такое расписание также очень полезно при сильной тревожности в непривычных ситуациях и ригидности, когда ребенок сопротивляется любым переменам в привычном распорядке дня. С помощью расписания можно предупредить ребенка заранее, что его ждет в течение дня или какого-то другого отрезка времени, и это помогает снизить тревожность.

Расписание «Сначала-Потом»

Доска «Сначала - Потом» — это визуальная последовательность из двух изображений. Доска сообщает о некоем приятном событии (например, качаться на качелях), которое произойдет после

завершения не такой приятной задачи (посещении медицинского кабинета). Доска мотивирует ребенка сделать что-то, что ему не нравится, потому что потом последует что-то приятное. Доска «Сначала – Потом» также обучает ребенка языку для понимания инструкций из нескольких шагов. Если ребенок научился понимать доску «Сначала – Потом», то это поможет ему понимать и использовать более сложные системы визуальной поддержки.

Визуальные правила и инструкции

Визуальные правила и инструкции – это наглядное отображение правил поведения в определенной ситуации и способ сообщить ребенку, что ему нужно делать, например, если ему нужно подождать. Визуальные правила полезны, чтобы сообщить ребенку, что можно, а что нельзя делать в определенной ситуации. Ниже приводятся примеры, когда можно использовать такие визуальные подсказки.

Чтобы сообщить о физических ограничениях в пространстве или занятии, например, знак «стоп», чтобы обозначить границу, за которую нельзя уходить.

Чтобы показать, сколько раз ребенок может попросить какой-то предмет или занятие, прежде чем это станет невозможно. Например, это может быть картинка, обозначающая, что компьютер пока «недоступен». Или можно поместить три картинки с соком на холодильнике и снимать одну из них каждый раз, когда вы даете ребенку сок.

Чтобы показать, что нужно чего-то подождать, но скоро желаемый предмет или занятие будут доступны. Например, для этого можно использовать карточку «жди» вместе с таймером.

Визуально представленные таймеры

Для детей с особенностями развития могут быть характерны трудности с пониманием времени и других абстрактных концепций.

Это может создавать ограничения при переходе от одной активности к другой и во время продолжительного ожидания. Для некоторых детей фразы: «подожди немного», «через час за тобой придет мама», «поездка в автобусе продлится всего пятнадцать минут», «концерт скоро закончится» могут быть слишком абстрактными. В этом случае помогает визуальное представление промежутков времени. Данная стратегия облегчает понимание длительности интервалов, структурирует представление ребенка о начале и конце той или иной деятельности и может применяться как вместе с расписаниями, так и изолированно.

Визуальное представление времени разрабатывается с помощью низкотехнологичных устройств (из ламинированной бумаги и других подсобных материалов), песочных часов, будильников, электронных таймеров и специальных программ для компьютеров, планшетов и смартфонов.

Общее правило — убывание объектов, символизирующих промежутки времени; в этом отличие от жетонов, которые обычно добавляются как поощрение.

Использование низкотехнологичных пособий помогает педагогу при объяснении концепции времени: скорость убывания маркеров временных промежутков (например, пальцев на руке или камешков в стакане) целиком зависит от взрослого, что позволяет наглядно представить течение времени.

Устройства, отражающие реальное течение времени (песочные часы, будильники, электронные таймеры и компьютерные программы), дают педагогу возможность переключиться на другую задачу. Однако если ребенок только учится ждать, ему может потребоваться больше времени и внимания.

Выбор пособия, которое будет использоваться, как и все остальные компоненты учебной программы, должен осуществляться в соответствии с потребностями и уровнем функционирования воспитанников и учитывать задачи, которые в каждом конкретном случае решают специалисты.

Необходимо отметить, что адаптация делается для всей группы — дети с нарушениями и дети без нарушений могут по-разному взаимодействовать с материалами и реагировать на одни и те же вещи. Наша задача — создать условия, при которых у всех воспитанников будет равный доступ к обучению, учитывая индивидуальные особенности каждого из них.

Использование приемов сенсорной интеграции

Сенсорная интеграция – это организация сенсорных сигналов, благодаря которой мозг обеспечивает эффективные реакции тела и формирует эмоции и поведение. **Целью** этого процесса является планирование и выполнение соответствующих действий в ответ на сенсорный раздражитель, внешний или внутренний. **Дисфункция сенсорной интеграции** - это состояние, при котором сигналы, поступающие от разных органов чувств, не переводятся в соответствующий ответ, не организуются в соответствующую поведенческую реакцию. Очень важно, как можно раньше выявить симптомы дисфункции сенсорной интеграции, что является залогом успеха вмешательства и предупреждения вторичных, сопутствующих проблем развития таких как нарушение поведения, внимания, социального взаимодействия, самоконтроля и самооценки.

Симптомы нарушений сенсорной интеграции

| Сенсорные системы | Проблемы поведения | |
|-------------------|---|---|
| | гиперфункция | гипофункция |
| Зрительная | <ul style="list-style-type: none"> - избегание - боязнь яркого света; - боязнь большого количества людей; - неприятие ярких игрушек; - неподвижный взгляд в одну точку или «сквозь» объект; - стремление к темноте; - недостаточный | <ul style="list-style-type: none"> - вращение пальцами, предметами перед глазами; - рассматривание предметов вблизи от глаз; - зачарованность цветом или рисунком; - ребенок плохо следит за движущимися объектами, путает схожие предметы; - фокусируется на отдельных деталях картины, не замечая ее целиком. |
| Слуховая | <ul style="list-style-type: none"> - непереносимость - отсутствие реакции на свое имя, на производимые звуки; - стремление закрывать уши; - предпочтение тихих звуков; - разговор шепотом; - отрицательная | <ul style="list-style-type: none"> - визг; - жужжание; - скрежет зубами; - кричтение; - хлопки в ладоши; - постукивание карандашом, кончиками пальцев; - шелест страницами книги; - сминание - увлеченность - эхоталии. |
| Тактильная | <ul style="list-style-type: none"> - непереносимость прикосновений; - нежелание обнажать кожу; - нежелание прикасаться к незнакомым вещам и текстурам; - отказ от ношения одежды из определенной ткани; - беспокойство от ярлыков на одежде, изнаночных швов; - уклонение - болезненные ощущения от малейших царапин; - -ходьба на носках; - негативная реакция на ходьбу босиком; - дискомфорт | <ul style="list-style-type: none"> - слабая реакция на боль и холод; - нанесение себе повреждений; - стремление трогать все и всех; - прикосновение к себе (теребит волосы, щелкает пальцами, потирание ладоней, грызет ногти ногтей). - привязанность к необычным по текстуре вещам - - удовольствие от разрывания бумаги, расслоения ткани, пересыпания круп. |

| | | |
|---|---|--|
| Проприоцептивная (мышечно-суставное) чувство, управление движениями собственного тела) | <ul style="list-style-type: none"> - малая - неуверенность движений трудности при удержании позы - избегание самых обычных физических действий - недостаточное | <ul style="list-style-type: none"> - гиперактивность - избирательное - застывание в определенной позе; - сильное - чрезмерное приложение силы. |
| Вестибулярная | <ul style="list-style-type: none"> - боязнь высоты; - непереносимость изменения положения тела в пространстве; - избегание | <ul style="list-style-type: none"> - вращения; - раскачивания; - ерзанье; - взмахи руками - прыжки - ходьба, бег по кругу - балансировка - карабканье по мебели. |
| Вкусовая | <ul style="list-style-type: none"> - судорожное зажимание рта; - приверженность определенным продуктам и неприятие других; - отказ от приема пищи (мягкой, липкой, хрустящей). | <ul style="list-style-type: none"> - всеядность; - привязанность к острой пище; - стремление сосать и есть несъедобное. |
| Обонятельная | <ul style="list-style-type: none"> - боязнь запахов; - головокружение, тошнота от запахов. | <ul style="list-style-type: none"> - постоянное - привязанность к резким и неприятным запахам. |

Многие дети имеют симптомы не одного, а нескольких типов сенсорных нарушений. В одной системе, например, тактильной, ребенок гиперчувствителен, в проприоцептивной – малочувствителен. Для выявления симптомов дисфункции требуется проведение диагностики (обследования), которое включает в себя:

1. изучение анамнеза ребенка;
- тестирование специалистом (внесение полученных данных в опросник);
2. наблюдение за проявлением сенсорной интеграции у ребенка в различных ситуациях;
3. опрос родителей.

В зависимости от результатов диагностики подбирается комплекс сенсорных приемов и упражнений, помогающий улучшить восприятие, передачу и обработку информации, скорректировать поведенческие реакции. Работа над улучшением сенсорной интеграции осуществляется по нескольким направлениям, а именно:

1. В процессе специальных дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию, направленных на развитие восприятия пространственных и качественных свойств предметов.
2. В ходе игр и упражнений, направленных на развитие у ребенка социального восприятия: восприятия человека, его действий, движений, восприятие самого себя и окружающих его сверстников.
3. В продуктивной деятельности – рисовании, аппликации, лепке, конструировании, ручном труде, играх с водой.

4. Использование в занятиях различных утяжелителей, игольчатых мячей, массажных рукавичек, губок и других материалов с различной текстурой.

5. В повседневной жизни в процессе непосредственного общения с ребенком.

Для реализации коррекционной помощи в группе организуется **сенсорный центр** – это несколько видов зон, включающие в себя определенный набор средств, стимулирующих сенсорное развитие детей, здесь дети смотрят, трогают, слышат и чувствуют. **Сенсорный центр группы** может включать **следующие зоны**:

- мягкую: мягкие игровые модули, подушки; сухой бассейн, надувные мячи;
- зрительную: цветной шар, зеркало, переливающиеся ткани, бумага, карманные фонарики, пластинки и камешки, бусы, калейдоскоп, мыльные пузыри;
- звуковую: музыкальный центр, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, музыкальные шкатулки;
- тактильную: сухой душ из лент, тактильные панно из разнообразных материалов, сенсорная тропа для ног, стол-ванна для песка и воды, пальчиковые бассейны с наполнителями, пластилин;
- воздушную: ароматические масла, различные приправы, ароматические палочки;
- вестибулярную: гамаки из эластичной ткани, качалки;
- двигательную: «стульчики» вращающимися колесами, доска-балансир.

Приемы работы для коррекции сенсорной интеграции

| Сенсорная система | При низкой сенсорной чувствительности | При высокой сенсорной чувствительности |
|-------------------------|--|---|
| Зрительная | Увеличение применения визуальной стимуляции. Использование ярких, мигающих игрушек. Сопровождение действий визуальными подсказками: предметам, карточками, игрушками. | Избегание флуоресцентных ламп. Использование солнцезащитных очков. Организация индивидуального огороженного места в группе для блокировки лишней визуальной информации. Использование ширм. |
| Слуховая | Использование музыкальной терапии. | Использование берушей, шумподавляющих наушников. Организация индивидуального огороженного места. |
| Тактильная | Использование утяжеленных одеял, массажных ковриков. Работа с материалами разной фактуры и плотности. | Предупреждение ребенка прикосновении. Приближение к ребенку только спереди. Постепенное знакомство с различными материалами. Обучение самостоятельным действиям, (мытьё, расчесывание волос). |
| Проприоцептивная | Размещение мебели у стены помещения, чтобы сделать перемещение по комнате проще. Обозначение границы передвижения с помощью скотча. Формирование и привитие правила «вытянутой руки». Использование вибромассажеров, вибрирующих игрушек, утяжелителей для рук и ног, утяжеляющего одеяла. | Рукоделие, рисование, раскрашивание, все занятия для мелкой моторики. |

| | | |
|----------------------|---|---|
| Вестибулярная | Лошади-качалки, качели. Кресла-качалки. | Разделение деятельности на маленькие шаги, использование визуальной поддержки для обозначения финишной линии или поощрения. |
| Вкусовая | Хранение средств бытовой химии в недоступном месте. Введение в рацион питания продуктов с сильной сенсорной стимуляцией (хрустящие, необходимо долго жевать или грызть). | При введении нового продукта максимально четко описывать (хрустящее, сладкое, вкус как у яблока). |
| Обонятельная | Применение веществ с сильными запахами в качестве поощрения или переключения внимания от неприятных обонятельных стимулов. Ароматерапия. | Использование чистящих средств и шампуня без запахов. Отказ от ношения духов. |

3.5. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности — это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

Практики свободы выбора деятельности - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами

взаимодействия с детьми и взрослыми, и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

Правовые практики — это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным ценностям: ценности Родины; ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества; ценность знания; ценность здоровья; ценность труда; ценности культуры.

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно- тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно- исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

Воспитанники среднего дошкольного возраста.

Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим основную любознательность дошкольников развивая их познавательную активность.

Воспитанники старшего дошкольного возраста.

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является: обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно- индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

| Эффективные формы поддержки детской инициативы | Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах) |
|--|---|
| 1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком | «Утренний круг» «День рождения» Музыка русских и зарубежных детских композиторов в группах звучит ежедневно. День праздников и развлечений |
| 2. Проектная деятельность | «Минута тишины» (отдыха) ежедневно |
| 3. Совместная познавательно- исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование | Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. |
| 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования | Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе. |
| 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы | Объединение детей с ТНР, с ЗПР и детей из общеразвивающих групп в досуговой и изобразительной деятельности в рамках интернальной интеграции. |
| 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. | Участие в конкурсах |

Способы и направления поддержки детской инициативы

| 4-5 лет | |
|--|--|
| <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> | <p>Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p> |
| 5-6 лет | |
| <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.</p> | <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> |
| <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> | <p>Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по</p> |

| | |
|---|---|
| | интересам. |
| 6-8 лет | |
| <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, также информационная познавательная деятельность.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> | <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> |

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, представлено в рабочих программах педагогов групп.

3.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности (**п.38 ФАОП ДО**).

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно - порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно - порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями (родителями (законными представителями)) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.

Рекомендации, предлагаемые специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем родителям для отработки и закрепления навыков и умений у обучающихся, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР (п.39.5 ФАОП ДО):

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также

нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. **Одной из важнейших задач** является просветительно-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так, как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. **Формы организации психолого-педагогической помощи семье:**

| Форма | Задачи | Периодичность проведения | ответственные |
|---|---|---|--|
| <i>а) коллективные формы взаимодействия:</i> | | | |
| Общие родительские собрания | – информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; – решение организационных вопросов; – информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами. | 2 раза в год, в начале, в конце учебного года. | администрация ДОО |
| Групповые родительские собрания | – обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; – решение текущих организационных вопросов | не реже 2-х раз в год и по мере необходимости | Педагогические работники |
| "День открытых дверей" | знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы. | в мае для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в ДОО в следующем учебном году | Администрация |
| тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы". | – знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; – ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе. | В соответствии с годовым планом | Старший воспитатель, педагоги |
| Проведение детских праздников и досугов, мастер- | поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью | В соответствии с годовым планом | специалисты ДОО с привлечением родителей |

| | | | |
|--|---|---|---|
| классов | | | (законных представителей) |
| б) индивидуальные формы работы: | | | |
| Анкетирование и опросы | – сбор необходимой информации о ребенке и его семье; – определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; – определение оценки родителям (законным представителям) работы ДОУ. | В соответствии с годовым планом, по мере необходимости | Старший воспитатель |
| Беседы и консультации специалистов | – оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; – оказание индивидуальной помощи в форме домашних рекомендаций | по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям), по запросу | Специалисты |
| Родительский час | – информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, – помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка. | один раз в неделю во второй половине дня | учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог |
| в) формы наглядного информационного обеспечения | | | |
| Информационные стенды и тематические выставки | – информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; – информация о графиках работы администрации и специалистов. | В соответствии с календарно-тематическим планом | Воспитатели, специалисты |
| Выставки детских работ | – ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; – привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка. | по плану воспитательно-образовательной работы | Старший воспитатель |
| г) открытые занятия специалистов и воспитателей | | | |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям) | – создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; – наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. | 2 - 3 раза в год по плану воспитательно-образовательной работы | Педагогические работники |
| <i>В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.</i> | | | |
| д) совместные и семейные проекты различной направленности | | | |
| Создание совместных детско-родительских проектов | активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся. | несколько проектов в год | Педагоги |
| е) опосредованное интернет-общение | | | |
| Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей). | – позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. | В течение учебного года | Педагоги |

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления

| № п/п | Направления взаимодействия | Содержание работы |
|-------|-------------------------------|---|
| 1. | Аналитическое | Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; |
| 2. | Коммуникативно-деятельностное | Направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. |
| 3. | Информационное | Пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, группы в социальных сетях). |

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является **диалог педагога и родителей** (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять ресурсы семьи. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора

оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для освоения ребёнком АООП ДОУ.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся **предполагает** сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации ППРОС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Конкретное содержание работы с родителями на текущий учебный год раскрывается в годовом плане работы ДОУ и рабочих программах педагогов.

3.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (п.45 ФАОП ДО)

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- ✓ проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- ✓ выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- ✓ формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- ✓ целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- ✓ целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- ✓ создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- ✓ выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

3.9.1. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной

деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДОУ по работе с детьми с ЗПР.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) **на I этапе коррекционной работы** основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о *развитии творческих способностей*.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо *целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности*.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является *развитие эмоционально-личностной сферы*, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание коррекционной работы реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ТПМПК/ЦПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно - развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно- развивающих и воспитательно - образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача -

выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

3.9.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы

определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии (*п.45.14. ФАОП ДО*)

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" (*п.45.14.1 ФАОП ДО*)

Разделы, задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе

Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:

- 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;
- 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;
- 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;
- 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);
- 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;
- 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.

Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:

- 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";
- 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;
- 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.

Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:

- 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;
- 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;
- 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);
- 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;
- 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

- 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;
- 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;
- 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;
- 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);
- 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;
- 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;
- 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.

**Коррекционная направленность работы по формированию навыков
самообслуживания, трудовому воспитанию**

Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:

- 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;
- 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;
- 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;
- 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;
- 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);
- 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;
- 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;
- 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;
- 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование

приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;

10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;

11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);

12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:

1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;

2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;

3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;

4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;

5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;

6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;

7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;

8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;

9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;

10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);

11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;

12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;

- 14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);
- 15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;
- 16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогический работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;
- 17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие" (п.45.14.2 ФАОП ДО)

Разделы, задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию

Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:

- 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;
- 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;
- 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;
- 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталонном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону);
- 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;
- 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;
- 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
- 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;
- 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;
- 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;
- 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по

величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;

13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;

14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;

15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.

Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности

Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:

1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;

2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;

3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;

4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;

5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;

6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;

7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;

8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);

9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;

10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;

11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;

12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;

13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;

14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;

15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;

- 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;
- 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;
- 18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;
- 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).

Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений

Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:

- 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);
- 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;
- 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;
- 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).

Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

- 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;
- 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;
- 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;
- 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
- 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в

воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;

10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);
- 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;
- 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
- 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность.

Формирование пространственных представлений:

- 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";
- 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
- 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);
- 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

- 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;
- 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
- 16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

Формирование временных представлений:

- 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
- 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
- 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;
- 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);
- 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.

Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора

Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:

- 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;
- 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;
- 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;
- 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);
- 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;
- 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).

Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

- 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;
- 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);
- 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;
- 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;
- 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни,

способах питания животных и растений;

6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);

8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;

9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);

10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;

11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);

12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.

Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций

Развитие мыслительных операций:

1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;

2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;

3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);

4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;

5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;

6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;

7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);

8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;

9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);

10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);

11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);

12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные,

- перечеркнутые, конфликтные изображения;
- 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");
 - 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
 - 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
 - 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
 - 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
 - 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

Развитие мнестической деятельности:

- 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;
- 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

Развитие внимания:

- 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;
- 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;
- 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;
- 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие"
(п.45.14.3 ФАОП ДО)**

Разделы, задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Коррекционная направленность работы по развитию речи

Развитие импрессивной стороны речи:

- 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;
- 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
- 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
- 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
- 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);

- 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;
- 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);
- 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслообразительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

- 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;
- 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;
- 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

- 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;
- 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;
- 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- 11) вырабатывать правильный темп речи;
- 12) работать над четкостью дикции;
- 13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
- 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома),

- голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
- 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
 - 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
 - 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;
 - 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
 - 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
 - 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
 - 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

- 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
- 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

- 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);
- 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;
- 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

- 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

- 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- 4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;
- 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;
- 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);
- 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
- 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

- 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;
- 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и

| |
|---|
| закрашивать контуры простых предметов. |
| Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе |
| <i>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</i> |
| 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; |
| 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; |
| 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; |
| 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; |
| 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; |
| 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; |
| 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разяснять значения незнакомых слов и выражений; |
| 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; |
| 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; |
| 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады. |

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (п.45.14.4 ФАОП ДО)

Разделы, задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

| |
|--|
| Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества |
| <i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</i> |
| 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, |
| 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и название с целью "опредмечивания", |
| 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; |
| 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; |
| 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; |
| 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; |
| 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в |

- совместной деятельности с педагогическим работником;
- 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;
 - 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;
 - 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;
 - 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);
 - 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;
 - 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразие материалы и средства;
 - 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;
 - 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;
 - 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;
 - 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, "служит");
 - 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;
 - 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;
 - 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);
 - 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;
 - 22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
 - 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.

Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:

- 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
- 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
- 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;
- 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;
- 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;

- 6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;
- 8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;
- 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;
- 10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;
- 11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;
- 12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;
- 13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.

Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству

- 1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);
- 2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- 3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики";
- 4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.

Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности

- 1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;
- 2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;
- 3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);
- 4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;
- 5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;
- 6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;
- 7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;
- 8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;
- 9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);

- 10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;
- 11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;
- 12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;
- 13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;
- 14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;
- 15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;
- 16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;
- 17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;
- 18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;
- 19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;
- 20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;
- 21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;
- 22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;
- 23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;
- 24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;
- 25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие" (п.45.14.5 ФАОП ДО)

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает **создание условий**: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного

воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы, задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ

- 1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);
- 2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;
- 3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;
- 4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;
- 5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);
- 6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);
- 7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);
- 8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции

недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);

9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;

10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;

11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);

12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;

13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;

14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;

15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;

16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.

Коррекционная направленность в работе по физической культуре

1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");

2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;

3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;

4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");

5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;

6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;

7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;

8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений;

9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;

10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;

11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);

- 12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;
- 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;
- 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;
- 17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;
- 18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;
- 19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);
- 20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;
- 21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;
- 22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);
- 23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).

Коррекция недостатков и развитие ручной моторики

- 1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;
- 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.
- 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;
- 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);
- 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;
- 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
- 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;
- 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
- 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение,

- формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
- 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
 - 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
 - 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;
 - 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);
 - 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");
 - 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;
 - 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).

Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:

- 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;
- 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;
- 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;
- 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;
- 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;
- 6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;
- 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.

Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики

- 1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;
- 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;
- 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;
- 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;
- 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;
- 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).

Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы

Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:

- 1) продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);

- 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;
- 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);
- 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;
- 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;
- 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);
- 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;
- 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;
- 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;
- 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;
- 11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;
- 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;
- 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);
- 14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области.

Задачи в области *«Социально-коммуникативное развитие»* решают и воспитатели, и специалисты.

Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В реализации задач образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов

мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия, предоставляет рекомендации в соответствии с комплексно-тематическим планированием для индивидуальной работы в группе.

В образовательной области «*Речевое развитие*» работа ведется следующими педагогами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателями; данная работа нацелена на преодоление недостатков в речевом развитии. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. Учитель-логопед предоставляет воспитателям рекомендации в соответствии с комплексно-тематическим планированием для индивидуальной работы в группе.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «*Физическое развитие*» адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Единство в работе всех педагогов и специалистов обеспечивается следующей моделью их взаимодействия: воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психо-речевого развития и освоения Программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей). Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодолении имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Положение о группах компенсирующей направленности ГБДОУ ЦРР- детского сада №33 регулирует деятельность педагогов, работающих в группах для детей с ОВЗ.

Материально – технически и финансовые условия, а также учебно – методическое обеспечение достаточное и соответствует основной части АОП ДО ЗПР.

Дополнительные ссылки на соответствующую методическую литературу, методики и формы организации образовательной работы расположены в Рабочих программах педагогов.

3.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ) осуществляет

воспитательную деятельность по Рабочей программе воспитания (далее по тексту Программа) и календарному плану воспитательной работы, которые являются неотъемлемой частью АОП ДО.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Программа составлена с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа обеспечивает скоординированность действий всех участников образовательного процесса ДОУ, а также социальных партнеров и сетевых сообществ в решении задач в области воспитания.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2-3 года, 3-7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

| Направление воспитания | Базовые ценности | Задачи воспитания | |
|------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | | Ранний возраст | Дошкольный возраст |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру. | Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Воспитывать первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать Первичные представления о том, что «плохо». Поддерживать чувство огорчения неодобрения стороны взрослых. Стимулировать проявлению «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. | Воспитывать дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность различать проявления добра и зла; принимать различия между людьми, ценности общества. Стимулировать проявлению ответственности за свои действия Способствовать освоению основ речевой культуры. сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности | Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое | Здоровье | Воспитывать у детей интерес к физической | Воспитывать у детей желание применять |

| | | | |
|--------------------|--------------------|---|---|
| | | <p>активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, Ложиться спать и т.д.</p> | <p>основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> | <p>Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> |
| Этимо-эстетическое | Культура и красота | <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p> | <p>Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> |

| | | | |
|------------------------------|----------|--|--|
| | | Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. | умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности. | Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, Ложиться спать и т.д. | Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать | Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о |

| | | | |
|--------------------|--------------------|---|--|
| | | возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. | ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. | Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

1.2. Принципы построения Программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события, содержание которых отражено в разделах Программы.

1.3. Уклад образовательной организации

Уклад – это необходимый фундамент ДОУ, основа и инструмент воспитания. Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

| Основные характеристики уклада ДОУ | Содержание |
|---|---|
| Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия | <p>Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ</p> <p>Миссия ДОУ определена с учетом интересов и индивидуальных потребностей воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p><i>Администрация образовательного учреждения</i> отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. <i>Педагогический коллектив</i> разрабатывает и проектирует адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p><i>Родители (законные представители)</i> высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с <i>организациями-партнёрами</i>.</p> |
| Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж | <p>Имидж ДОУ- это сложившийся стабильный, творческий педагогический коллектив единомышленников, созданные комфортные современные условия, насыщенная и интересная пространственно- развивающая среда, значимые традиции, высокое качество образования.</p> <p>Визитная карточка ДОУ – видеоролик, в котором отражены основные направления деятельности, образовательное пространство ДОУ, особенности педагогического коллектива, социальное партнерство.</p> <p>Имидж педагога - конструктивный и доброжелательный стиль общения персонала с родителями, детьми, коллегами, фирменный стиль в одежде для сотрудников: корпоративные шейные платки разных цветов для значимых мероприятий.</p> <p>Основной вектор, по которому движется детский сад – это духовно-нравственное воспитание всех участников образовательного процесса, в том числе формирование основ экологического сознания.</p> <p>Эмблема нашего ДОУ - это ребенок со своими мыслями, идеями, интересами, творческими открытиями</p> <p>В направление физического развития ребенка выбран символ Дружка-спортсмена, который сопровождает все спортивные мероприятия и события. В направление экологического воспитания символ Эколят, которые помогают познавать мир и</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>совершать свои первые открытия в природе.</p> |
| <p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p> | <p>✓ <i>ценность принятия любого ребенка</i> всеми участниками образовательных отношений, раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми. Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса.</p> <p>✓ <i>приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</i> Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я- россиянин»), жителей родного города («Я-петербуржец»), носителя социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории Санкт-Петербурга. Коллектив ДОУ создает условия для: понимания ребенком того, что у каждого россиянина есть своя малая родина – Санкт-Петербург (или другое) и вместе с тем – большая Родина – Россия, Российская Федерация.</p> <p>✓ <i>команда педагогов</i> – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.</p> <p>✓ <i>сотрудничество с семьей.</i> Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое. Конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Выработка единой позиции с родителями на развитие, воспитание и обучение детей.</p> <p><i>Социальное партнерство.</i> Приоритетное осуществление экологического воспитания в рамках реализации программы. С 2018г. ДОУ является участников программы «Эко-школы/ Зеленый флаг»</p> <p>Художественно-эстетическое, патриотическое воспитание в рамках сотрудничества с ЦГПВиБЖ Красносельского района.</p> |
| <p>Ключевые правила ДОУ</p> | <p>Ключевые правила детского сада, правила для семьи, права родителей (законных представителей), ДОУ закреплены в локальных актах учреждения, в договоре с родителями.</p> <p>Защита несовершеннолетних воспитанников ДОУ, меры социальной поддержки детей и их семей осуществляются на основании действующих нормотивно-правовых документов.</p> <p>Составляющей частью уклада является культура поведения педагога. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; |

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Общие правила в группе:

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи;
- свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника отражены в организационном разделе АОП ДО.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.

Ежедневный утренний круг - общение воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

Ежегодные традиции. «Чистота- Красота». Совместные мероприятия направленные на усовершенствование территории и развивающей среды пространства ДОУ.

«Интерактивные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Образовательные события по различной тематике.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

–

кружающей природе: акция «Покормим птиц», «День птиц», «День Земли», экспедиции выходного дня

–

езопасности: образовательное событие «ССС-спаси себя сам и помоги другому», «Азбука дорожного движения»

–

иру искусства и литературы: «День книги», «День театра»;

–

радиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День пожилого человека», «День матери», «Новый год», «День семьи», «Праздник всех женщин», «Первомайская демонстрация», «День города», тематические дни

–

рофессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День космонавтики»

Мероприятия общественного волонтерского движения, благотворительные акции: «Крышечки доброты», «Вторая жизнь бумаги», проект «Эко школа/Зеленый флаг», благотворительная акция «Дари Добро», патриотическая акция «Помню! Горжусь!»

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессио

Региональный компонент воспитательной работы

В образовательном и воспитательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к культурному наследию Санкт-Петербурга.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

- **Административно - территориальный фактор:** детский сад расположен в юго-западной части города в муниципальном образовательном округе «Урицк». Территория округа знаменита тем, что была зоной боевых действий наших войск во время Великой Отечественной войны, которая вошла в летопись битвы за

| | |
|-------------------------------------|---|
| нальные и региональные особенности) | <p>Ленинград. В память о героических подвигах защитников Ленинграда и о павших на этой земле войнах, установлен ряд памятников: Аллея Славы - 900 берез, по округленному количеству дней Блокады, обелиск и воинское захоронение «Лигово», памятные стелы на переднем крае обороны, мемориал «Урицкий Рубеж», улицы названы именами героев – защитников города.</p> <p>- Демографический фактор: количество дошкольников за последние годы значительно увеличилось, о чем свидетельствует возросшая потребность населения в ДОУ. В связи с активной застройкой территории Красносельского района возрастает социальный заказ на оказание услуг дошкольного образования.</p> <p>Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.</p> <p>- Национальные особенности детей: следует отметить наблюдающуюся тенденцию увеличения числа детей из семей зарубежных мигрантов. Поэтому в ДОУ большое внимание уделяется воспитанию толерантности у всех участников образовательного процесса. Толерантность – это уважение, правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм проявления человеческой индивидуальности. Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. Развивать терпимость к различиям между людьми.</p> <p>- Экологический фактор: в городе и области расположены особо охраняемые памятники природы регионального и исторического значения. В Красносельском районе находится ООТ «Дудергофские высоты».</p> <p>- Состояние здоровья воспитанников: только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива является систематическая работа в данном направлении.</p> <p>- Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.</p> |
|-------------------------------------|---|

Отражение ценностей в РППС:

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Этико-эстетическое воспитание». Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.

1.4. Воспитывающая среда доу

| | |
|-----------------------------|--|
| Условия воспитывающей среды | Образовательные модели (проекты) осуществления условий |
|-----------------------------|--|

| | |
|---|---|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i> Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <p>Зоны активности в группах и рекреациях, экологической тропе на территории ДОУ Мастерские в образовательных событиях и проектах Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи под открытым небом, мини-музеи в группах Выставки творческих работ Благотворительные акции, волонтерское движение</p> |
| <p>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ</p> | <p>Детский сад расположен в юго-западной части города в муниципальном образовательном округе «Урицк». Территория округа знаменита тем, что была зоной боевых действий наших войск во время Великой Отечественной войны, которая вошла в летопись битвы за Ленинград. В память о героических подвигах защитников Ленинграда и о павших на этой земле войнах, установлен ряд памятников: Аллея Славы - 900 берез, по округленному количеству дней Блокады, обелиск и воинское захоронение «Лигово», памятные стелы на переднем крае обороны, мемориал «Урицкий Рубеж», улицы названы именами героев – защитников города. В нашем районе находится памятник природы регионального и исторического значения «Дудергофские высоты», Государственный музей-заповедник «Петергоф».</p> |
| <p>Ключевые элементы уклада ДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в ДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада ДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий, праздников, событий. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений АОП ДОУ определена работа по ознакомлению воспитанников с Санкт-Петербургом. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. 5. Процесс образования в ДОУ строится на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (инновационные формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями). |

| | |
|--|--|
| <p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ</p> | <p>Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность – (ООД). ООД в рамках формируемой части АОП ДО по ознакомлению воспитанников с Санкт-Петербургом.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной ППРОС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими программами групп.</p> <p>Организация проектной деятельности актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс ДОУ познавательных-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров.</p> |
| <p>Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>В ДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.</p> <p>В штатном расписании выделены должности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога для работы в данных группах.</p> <p>Организация образовательного и воспитательного процесса осуществляется на основе понедельных лексических тем.</p> |

1.5. Общности (сообщества) ДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

| Направление | Содержание |
|--|------------|
| <p>Ценности и цели, особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:</p> | |
| <p>1) профессиональная общность</p> | |
| <p><i>Профессиональная общность</i> – включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p><i>Педагогические работники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; ✓ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; ✓ заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

другому ребенку;

- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ✓ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

2) профессионально-родительского сообщества

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста, особых образовательных потребностей детей и потребностей родителей (законных представителей).

3) детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Реализуются проекты «Рисуем вместе», «Мы – экологи»

4) детская общность

Детская общность - общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду внедряется работа по волонтерскому движению, которое дает возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Для позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности по различным направлениям. Приоритетным направлением нашего детского сада

является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания, таких как:

- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность (экопразники, досуги, спектакли);
- экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»);
- экскурсии по экологической тропе детского сада

1.6. Деятельности и культурные практики в ДОУ (п.49.1.3.4. ФАОП ДО)

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.7. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (п.49.1.4. ФАОП ДО)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». |

Документ подписан электронной подписью

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|--|
| | | Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 -ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| | | самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (п.49.2.1 ФАОП ДО)

Обязательная часть

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных

традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- ✓ ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- ✓ воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- ✓ учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

11.09.24 10:06 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

✓

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- 1) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 5) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДООУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

11.09.24 10:06 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях* воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы*:

- ✓ показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- ✓ учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их

делами, интересами, удобствами;

- ✓ воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Проект «Эко школа/Зеленый флаг»

(патриотические, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное направление воспитания)

Цель: воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека.

Общие задачи:

1. Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
2. Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
3. Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Задачи на разных возрастных этапах:

Средняя группа (4-5 лет): Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).

Старшая группа (5-6 лет): Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей). Формировать представления о взаимодействии живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Закреплять умение вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Подводить детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе формирования экологических знаний. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, строительные, подвижные и малоподвижные, народные игры.

2. Центры творчества. В них ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные поделки для экологических выставок и акций. Узнают, что некоторым предметам можно дать «вторую» жизнь, а не сразу выбрасывать.

3. Выставки. По тематике экологических мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного творчества.

4. Экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают экологические знания и навыки, вырабатывают активную жизненную позицию. В детском саду проходят акции: «Крышечки Доброты», «Бумаге – вторая жизнь», экологическая тропа

5. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеofilьмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном образовательном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в Стандарте (*Раздел I, пункт 1.2.*):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованных занятий, коррекционно-развивающей деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с ОВЗ, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества

педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов может проводиться в течение всего времени нахождения воспитанника в ДООУ, в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (дети с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, часто болеющими, хуже усваивающими материал при фронтальной работе и т.д.).

Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

В соответствии со Стандартом сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьям в воспитании ребенка с ОВЗ.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников с ОВЗ посредством совместных мероприятий.

Примерные формы работы с родителями

| Форма | Содержание |
|---------------|--|
| Анкетирование | Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. |
| Консультации | Самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий. |
| Мастер-классы | Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей. |
| Педагогический тренинг | В основе тренинга – проблемные ситуации практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности. |
| Круглый стол | Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса |
| Праздники, конкурсы, соревнования | Совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. |
| Родительские собрания | Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот

процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий в ДОУ возможны в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события реализуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

3.3. Организация предметно-пространственной среды (п.49.3.3. ФАОП ДО)

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, города;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитывающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Программы
- максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ для реализации Программы;
- материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.
- необходимые условия для коррекции недостатков воспитанников с ОВЗ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность;

- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

Организация самостоятельно определяет средства воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Воспитывающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

• общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), детей и взрослых,

- двигательной активности детей,
- возможности для уединения.

Воспитывающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитывающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Основные положения личностно – ориентированной модели построения предметно-пространственной среды отражены в принципах:

| | |
|----------------------------|---|
| Содержательно - насыщенная | Принцип соответствия наполненности среды не только возрасту, но и интеллектуальным и физическим возможностям детей. Особенно этот принцип актуален в группах для детей со сложным дефектом и группах для детей с ЗПР в связи с многообразием проявлений особенностей в развитии. Педагоги ДОО, учитывая данный принцип, насыщают среду каждой группы содержанием, рассчитанным на различные уровни развития детей и освоение ими этапа обучения. Поэтому каждый ребёнок на доступном ему материале может осваивать Программу и чувствовать свою успешность, как в совместной, так и самостоятельной деятельности. Разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. |
| Трансформируемая (гибкая) | Принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений предметно – развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. |
| Вариативная | Принцип вариативности, определяющийся коррекционной направленностью, содержанием Программы, культурными и художественными традициями ДОО. |
| Полифункциональная | Принцип полифункциональности, предусматривающий обеспечение всех составляющих воспитательно - образовательного процесса и возможность разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметно – развивающей среды. |

| | |
|---|--|
| Доступная | Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. |
| Безопасная | Принцип безопасности реализуется в соблюдении педагогами правил пожарной безопасности, норм СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровья детей. |
| Педагогически целесообразная | Принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно – развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. При этом создаётся личностное пространство, которое предоставляет воспитанникам возможность заниматься тем, что нравится. |
| Учёт полоролевой специфики | Принцип учёта половых различий детей предполагает построение среды с учётом половых различий, представление возможности как девочкам, так и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в социуме эталонами женственности и мужественности. Учёт полоролевой специфики в ДОО проявляется при организации предметно-развивающей среды в групповых помещениях, прогулочных участках, спортивном и музыкальном залах. Многие материалы, игры, игрушки и пособия, наполняющие предметно-развивающее пространство, предназначены для использования как девочками, так и мальчиками. Часть материалов учитывает интересы только девочек, либо только мальчиков. Так, для ухода за «ребёнком» девочки нуждаются в ванночке, градуснике для измерения температуры воды, губке, полотенце, ковшике для ополаскивания «малыша». Мальчикам для ухода за «автомобилем», для его ремонта необходимы протирочные материалы, инструменты, бензоколонка и другие ролевые атрибуты. |
| Комплексирование и гибкость зонирования | Принцип комплексирования и гибкости зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Например, педагоги создают игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребёнка, места отдыха и уединения. |
| Интеграция образовательных областей | принцип интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются педагогами и в ходе реализации других областей. Например, оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей в группах успешно превращается в отдел спортивных товаров при организации сюжетно-ролевой игры «Магазин». |

Комплексное оснащение образовательного процесса ДОО обеспечивает осуществление для детей с ограниченными возможностями здоровья:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

- присмотра в созданных условиях безопасности пребывания детей;
- ухода для организации проведения комплекса санитарно – гигиенических процедур;
- организации как совместной образовательной деятельности взрослого и воспитанника, так и в самостоятельной деятельности ребёнка по освоению Программы;
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов;
- образовательного процесса с использованием адекватных форм работы с детьми с опорой на разнообразные виды игровой деятельности;
- освоения детьми Программы и их интеграции в ДОУ с оказанием им индивидуально–ориентированной психолого-педагогической помощи;
- учёта национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа: технология организации сюжетно-ролевых игр, коммуникативные игры, пальчиковые игры, театрализованная деятельность, проектная деятельность, педагогические здоровьесберегающие технологии, психогимнастика, проблемно-игровая технология, экспериментирование и элементы исследовательской деятельности и др.
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников за счёт продуманного зонирования и наполнения содержанием предметно – развивающей среды соответственно Стандарту и с учётом индивидуальных особенностей;
- физического развития воспитанников.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В целях эффективной реализации Программы воспитания ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Повышение психолого-педагогических компетенций работников ДОУ по вопросам воспитания осуществляется на мероприятия (семинарах, практикумах, тренингах, дискуссиях, и т.д.), которые отражены в годовом плане ДОУ.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Реализации Программы воспитания в процессе ее проектирования и организации в ДОУ

| Наименование должности (в соответствии со штатным) | Функционал |
|---|---|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> - руководит воспитательной деятельностью на уровне ДОУ - создает условия, позволяющие коллективу реализовать воспитательную деятельность; - ведет аналитическую работу по учету благоприятных факторов и условий, способствующих выполнению воспитательно-образовательного процесса и факторов, которые мешают данной работе; |

| | |
|----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - контролирует исполнение управленческих решений, в т. ч. воспитательный процесс; - разрабатывает локальные акты, необходимых для организации воспитательной работы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и Программы, в т. ч. воспитания и др.); - проводит мониторинг состояния воспитательно-образовательной работы совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов; - проводит анализ и контроль за деятельностью педагогических работников по реализации Программы воспитания; - контролирует и мотивирует педагогов к распространению накопленного собственного опыта и к заимствованию передового опыта воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях; - контролирует и мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - контролирует наполнение официального сайта информацией о воспитательной деятельности; - создает необходимую инфраструктуру и условия для осуществления воспитательной деятельности; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - формирует у общественности устойчивое представление о положительном имидже ДОУ на основе достижений и результатов деятельности - выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ. |
| <p>Старший воспитатель</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирует деятельность по реализации Программы воспитания на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; - проводит анализ промежуточных и итоговых результатов воспитательной работы в течение учебного года для дальнейшего использования успешного опыта работы в будущем; - контролирует и регулирует воспитательный процесс; - организует теоретическое изучение и практическую деятельность по внедрению наиболее успешных форм воспитательной работы; - организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по реализации воспитательной работы; - организует и координирует проведение мероприятий воспитательной направленности в ДОУ; - презентует и распространяет управленческий, методический и педагогический опыт работы по реализации форм и направлений Программы воспитания; - оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ДОУ по транслированию и распространению собственного опыта воспитательной работы в ДОУ, участию в конкурсах и мероприятиях разного уровня; |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ДООУ по участию воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - мотивирует педагогов для повышения уровня воспитательной работы; - информирует педагогов, что по результатам работы каждого, у общественности формируется устойчивое мнение об имидже ДООУ; - информирует педагогов о моральной ответственности за формирование будущего страны; - выполняет уклад ДООУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДООУ. |
| Учитель-дефектолог | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет психолого-педагогическое изучение детей, составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностические карты; - на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет Рабочую программу воспитания; - помогает воспитателям и специалистам в работе по Программе воспитания, транслирует и распространяет собственный опыт проведения воспитательной работы в ДООУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - выполняет уклад ДООУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДООУ. |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическое сопровождение, помощь и консультирование; - осуществляет мониторинг познавательного и личностного развития воспитанников; - организует и проводит (участвует) различные формы работы по направлениям воспитания; - помогает воспитателям и специалистам в работе по Программе воспитания; транслирует и распространяет собственный опыт проведения воспитательной работы в ДООУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - выполняет уклад ДООУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДООУ. |
| Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> - оказывает коррекцию речевого развития детей с ОВЗ, помощь и консультирование; - осуществляет мониторинг речевого развития воспитанников; - организует и проводит (участвует) различные формы работы по направлениям воспитания; - помогает воспитателям и специалистам в работе по Программе воспитания; транслирует и распространяет собственный опыт проведения воспитательной работы в ДООУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - выполняет уклад ДООУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДООУ. |
| Воспитатель Инструктор по | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; |

| | |
|--|---|
| физической культуре Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает представления участников образовательных отношений о нравственных, культурных и научных ценностях современного общества, транслирует сохранение традиций ДОУ; - ведет работу по формированию общей культуры будущего школьника; - ведет работу по приобщению к здоровому образу жизни; - внедряет в практику воспитательной работы наиболее результативные формы работы с дошкольниками и их семьями; - транслирует и распространяет собственный опыт воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня. - заимствует передовой опыт воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях и внедряет его в работу. - выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ. |
| Помощник воспитателя, младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; - выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ. |

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

11.09.24 10:06 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный перечень анимационных произведений

(п.33.4 ФП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР (n.50 ФАОП ДО)

Образование обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ЗПР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Нормативные документы ДОУ, фиксирующие права ребенка с ОВЗ:

- «Правила приёма в ГБДОУ ЦРР- детский сад № 33 Красносельского района СПб».
- «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников ГБДОУ ЦРР- детский сад № 33 Красносельского района СПб».
- «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБДОУ ЦРР- детский сад № 33 Красносельского района СПб и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся».
- «Положение о режиме занятий ГБДОУ ЦРР- детский сад № 33 Красносельского района СПб».
- «Положение о группах компенсирующей направленности в ГБДОУ ЦРР- детский сад № 33 Красносельского района СПб».
- «Положение о коррекционно-развивающей работе в ГБДОУ ЦРР- детский сад № 33 Красносельского района СПб».
- Положение об особенностях образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ГБДОУ ЦРР- детский сад № 33 Красносельского района СПб».
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования ГБДОУ ЦРР- детский сад № 33 Красносельского района СПб.
- другие акты, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.

4.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития (n.51.5 ФАОП ДО)

Направлениями деятельности ДОУ, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды,

комфортной как для обучающихся с ЗПР;

– формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ТПМПК/ПМПК. Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся с инвалидностью предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится в соответствии с Программой, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТПМПК/ПМПК. и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ТПМПК/ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк ДОУ.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР осуществляется реализация АОП для обучающихся с ЗПР.

При составлении Программы ориентируемся на:

– формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов - психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

При необходимости для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении Программы ДОУ; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития (соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка);
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы (специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден);
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт).

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППК. консилиум), созданный в ГБДОУ, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участником коррекционно-педагогического процесса. Основные задачи ППК:

- защита прав и интересов ребенка;
- углубленная диагностика по проблемам развития;
- выявление групп обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

ППК – это механизм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОУ. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ), осуществляет сопровождение и реализацию ИОМ обучающихся с ОВЗ. ППК выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

ППК ДОУ тесно взаимодействует с ТПМПК и семьям обучающихся и обеспечивает:

- обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы,
- анализирует динамику развития обучающихся,
- корректирует содержание коррекционно-развивающих программ,
- формы работы,
- используемые технологии,
- разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, образовательной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития обучающихся и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы обучающихся содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности.

4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее -ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию Программы.

Организация самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР (*п.52 ФАОП ДО*).

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС детского сада создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Строится на основе принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- ✓ *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- ✓ *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- ✓ *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ✓ *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- ✓ *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- ✓ *эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп обучающихся с ОВЗ или конкретного ребенка.

В группах для детей 3-7 лет предусматривается следующий комплекс из 11 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3. *Центр сюжетно-ролевой игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", «Художественно-эстетическое развитие» и "Физическое развитие".

4. *Центр конструирования и строительства*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5. *Центр математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. *Центры экспериментирования, организации наблюдения и труда*: игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. *Уголок уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

В соответствии с требованиями Стандарта конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных **видах деятельности**:

- игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.),
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятия художественной литературы и фольклора,
- самообслуживании и элементарном бытовом труде,

- конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность),
- двигательной (овладение основными движениями).

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья в помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом, выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации Программы оборудованы отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Комплексное оснащение образовательного процесса ДОО обеспечивает осуществление для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- присмотра в созданных условиях безопасности пребывания детей;
- ухода для организации проведения комплекса санитарно – гигиенических и оздоровительных процедур;
- организации как совместной образовательной деятельности взрослого и воспитанника, так и в самостоятельной деятельности ребёнка по освоению Программы;
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов;
- образовательного процесса с использованием адекватных форм работы с детьми с опорой на разнообразные виды игровой деятельности;
- освоения детьми Программы и их интеграции в ДОО с оказанием им индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;

- учёта национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа: технология организации сюжетно-ролевых игр, коммуникативные игры, пальчиковые игры, театрализованная деятельность, проектная деятельность, предметно-схематическое моделирование, педагогические здоровьесберегающие технологии, психогимнастика, проблемно-игровая технология, экспериментирование и элементы исследовательской деятельности, эйдо-радио-мнемотехника и др.
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников за счёт продуманного зонирования и наполнения содержанием предметно – развивающей среды соответственно Стандарту и с учётом индивидуальных особенностей;
- физического развития воспитанников.

Исходя из того, что при реализации Программы основной формой работы с детьми является игровая деятельность, особо тщательно в ДОУ подбирается игровой материал в соответствии с типизацией игрового материала и мерой его условности.

Примерное содержание ППРОС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания.

| | | |
|---|---|---|
| Коррекция и развитие психомоторных функций у детей | <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; игры на развитие вестибулярно-моторной активности | <p>Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки, «Проворные мотальщики», набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой</p> |
| Коррекция | - преодоление негативных | Комплект деревянных игрушек |

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>эмоциональной сферы</i></p> | <p>эмоций; - игры на развитие локомоторных функций; игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</p> | <p>забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций</p> |
| <p><i>Развитие познавательной деятельности</i></p> | <p>- Кинезиологические упражнения; - игры на развитие концентрации и - распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов</p> | <p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные и напольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Формирование высших психических функций</p> | <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для речевого развития; игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы | <p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего», трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков</p> |
| <p>Развитие коммуникативной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - игры на взаимопонимание; | <p>игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; круговой шнур; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности</p> |

Особенности организации ППРОС для детей с особыми образовательными потребностями.

ППРОС является важным социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями и решает задачи коррекционной помощи и организации условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании ППРОС для детей с особыми образовательными потребностями особую значимость приобретают следующие принципы:

Полифункциональность среды. Для детей с проблемами в развитии создаются условия, которые стимулируют детей к игровым действиям. Игрушки и пособия размещаются таким образом, что дети самостоятельно могут определять содержание деятельности и активно решать разнообразные задачи.

Принцип комфортности и стабильности. Создавая развивающую среду, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Для детей с ограниченными возможностями здоровья особую значимость приобретает стабильность компонентов среды, это обеспечивает им ощущение надежности и защищенности.

Принцип учета особенностей развития каждого ребенка. В процессе проектирования предметно-игрового пространства важно учитывать уровень психофизического развития каждого ребенка, интересы детей. Среда должна удовлетворять потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития.

Развитие коммуникативных возможностей. Развитие коммуникативных возможностей имеет особую значимость для особого ребенка. Игра создает условия для его неформального общения со сверстниками и взрослым, предоставляет ему полную свободу действий.

Принцип рациональности и доступности. Присутствие каждого компонента среды должно быть обосновано и соответствовать поставленным целям. Обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды для особого ребенка – расположение игр, игрушек и атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

Особенности построения ППРОС также представлены в разделе данной программы в пункте 3.3 «Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ», в абзаце «Поведенческие технологии», «Организация пространства и использование визуальной поддержки».

4.4. Материально-технические условия Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации Программы ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание программ, методики и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программное обеспечение деятельности ДОУ (далее-ПО)

| Наименование ПО | Функции | Периодичность обновления |
|---|---|--------------------------|
| Организация условий | | |
| «Вижен-Софт» | Организация питания | По мере необходимости |
| «СБИС» | Исполнение 44-ФЗ от 05.04.2013, Организация электронного документооборота | Ежегодно |
| «Крипто Про» | Исполнение 63-ФЗ от 06.04.2011 Верификация | - |
| https://bus.gov.ru/ | Сведения о деятельности ДОУ | Постоянно |
| ЕСГЗ (Электронная торговая площадка) | Исполнение 44-ФЗ 05.04.2013 | |
| Обучающиеся | | |
| «Параграф» | Организация работы с базой данных обучающихся | По мере необходимости |
| «КАИС КРО» | Организация работы электронного табеля | |
| Кадры | | |
| «Параграф» | Организация работы с базой данных работников | По мере необходимости |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

| | | |
|-------------------------------|--|-----------|
| «Перечень льготных профессий» | Обеспечение сведений о работниках в Пенсионный фонд, имеющих право на досрочную пенсию | |
| «Карточка учета Организации» | Обеспечение сведений о работниках, подлежащих воинскому учету | |
| Сферум | Обеспечение профессиональной коммуникации в защищенном канале | постоянно |

| Наименование ПО | Функции | Периодичность обновления |
|---|---|--------------------------|
| Организация условий | | |
| «Интерактивный пол Светлячок» | Развитие познавательной активности | По мере необходимости |
| Интерактивная панель | Развитие познавательной активности | |
| Умное зеркало «Зазеркалье» | Речевое развитие | |
| Программный комплекс «Специальные образовательные средства» | Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья | |

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, созданы условия для цифровой образовательной среды. ДООУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

В учреждении подключен к сети Интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДООУ соответствует государственным требованиям и нормам:

- санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям, предъявляемым к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогического коллектива ДООУ.

Все группы в достаточной мере оснащены необходимым оборудованием: мебелью, мягким инвентарём, посудой в соответствии с возрастом и требованиями санитарных правил. В группах имеются бактерицидные облучатели.

В каждой группе имеются: необходимый и разнообразный игровой и дидактический материал; спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки и пр.); приспособления для закаливания и самомассажа детей (ребристые доски, коврики и пр.), методическая и художественная литература.

Для поддержания санитарного состояния групп имеется все необходимое: инвентарь, моющие и дезинфицирующие средства.

Буфетные всех групп обеспечены посудомоечными машинами, столами, мойками из нержавеющей стали.

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

Кроме групповых помещений для организации образовательной деятельности с воспитанниками имеются:

| Здание №1 | Здание №2: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • зал музыкально- физкультурный (совмещенный); • 6 кабинетов для индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-логопеда или учителя-дефектолога с детьми; • кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий педагога-психолога; • методический кабинет. | <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный зал; • спортивный зал; • кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий педагога-психолога с детьми; • 2 кабинета для подгрупповых занятий педагогов-организаторов с детьми; • кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-логопеда с детьми; • соляная пещера; • сенсорно-моторная комната; • бассейн с раздевалками; • методический кабинет. |

| Вид помещения | Оснащение | |
|---------------------------------------|---|--|
| | Здание 1 | Здание 2 |
| Музыкальный/ физкультурный зал | мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, музыкальные инструменты для взрослых (пианино, <i>синтезатор</i> для организации занятий в группе и на улице); детские музыкальные инструменты (металлофоны, маракасы, трещотки, бубны, погремушки, деревянные ложки, барабаны и пр.); музыкально-дидактические игры и пособия; фонотека классической и современной музыки, детских песен; большая коллекция детских и взрослых костюмов; ширмы для кукольного театра (для взрослых и детей); различные виды театра, декорации и атрибуты. | |
| | телевизор; компьютер | ноутбук, занавес на дистанционном управлении |
| | Также имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь: стойки для выполнения подлезания, пролезания; баскетбольные корзины; маты; мишени для метания; дорожки для профилактики плоскостопия; мягкие модули; мячи разного размера (малые, средние, большие), гантельки, скакалки и обручи разного размера, гимнастические палки, мешочки с песком для метания, канаты и пр.; нетрадиционное физкультурное оборудование и пр. | |
| Бассейн | | шведские стенки, передвижные контейнеры для спортивного оборудования скамья для бассейна, соединительный элемент для нудлов, нудл детский, мячи, игрушки тонущие, набор слалом-арки, круги надувные, пластиковые кораблики, плавающие обручи, нарукавники надувные, кольцеброс водный, доски для плавания. в раздевалках: шкаф двухместный для бассейна, скамейка трехместная |

| | | |
|--|--|---|
| Кабинеты учителей-дефектологов | рабочий стол, шкаф для хранения пособий, пособия, дидактические игры, учебно-методическая литература, столы и стулья для детей | |
| Кабинеты педагогов-психологов | детская игровая мебель; набор игрушек; набор развивающих игр; набор сюжетных игрушек, дидактических игр и пособий; музыкальный центр; планшет для игр с песком; коллекция мини- игрушек для песочной терапии; методическая литература; диагностический материал; ноутбук; принтер | |
| Кабинеты учителей-логопедов | стол с зеркалом для индивидуальной работы, рабочий стол, шкаф для хранения пособий, пособия, дидактические игры, учебно-методическая литература, ноутбук, принтер, столы и стулья для детей | |
| Кабинеты педагогов-организаторов | | стеллажи для пособий и игр, интерактивный стол, рабочий стол, экран, проектор, компьютер |
| Соляная пещера | | специальные кресла, музыкальный центр, световое оформление на стенах, игрушки |
| Сенсорно-моторная комната | | Спортивно-игровой комплекс «Сенсориум», напольные маты, стеллаж для пособий |
| Прогулочные площадки | Для каждой возрастной группы выделен участок для организации прогулки с воспитанниками. Современное игровое оборудование (малые архитектурные формы: домики, горки, автомобили, песочницы, качели, скамейки пр.). Разбиты цветники. | |
| Спортивная площадка | стойки для метания, гимнастическое бревно | Спортивное оборудование |
| Медицинский блок: - едицинский кабинет; - процедурный кабинет | Имеется все необходимое оборудование для медицинского сопровождения детей в рамках ДОУ: телефон; шкаф и стеллаж для документации; шкаф для хранения медикаментов; манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи, с набором прививочного инструментария; весы медицинские; ростомер; термометр медицинский, лотки, шпатели; кварцевая лампа; кушетка для осмотра детей; холодильник и пр.; компьютер, принтер | |
| Методический кабинет | нормативные документы; образовательные программы, реализуемые в ДОУ; методическая и художественная литература; иллюстративный материал, репродукции картин; компьютер с выходом в интернет; принтер | |
| Прачечная | стиральная машина, парогенератор, гладильный каток, центрифуга | |
| Кухня | электрические печи, жарочный шкаф, овощечистка, универсальный привод, холодильник, тестомесильная машина, электромясорубка | |
| Кабинет заведующего | | многофункциональный |
| Приемные групповых помещений | шкафчики для одежды, скамейки, информационные стенды | сушильные шкафы, шкафчики для одежды, скамейки, информационные стенды, стойки для физкультурного оборудования |
| Рекреации, | Информационные стенды для родителей, сотрудников ДОУ. | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

| | | |
|------------------|--|---|
| коридоры: | Тематические выставки. Уголки «Крышечки доброты» | |
| | | зоны для свободной деятельности детей: центр «Бабашки», интерактивные панели, центр экологии, центр «Родной город» и т.п. |

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ отвечает требованиям:

- комплектности обеспечения образовательного процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы;
- качества обеспечения образовательного процесса, позволяющего каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья достичь максимального для него развития с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы.

Методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ предусматривает:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников ДОУ (воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-дефектологов, учителей- логопедов и др.) в процессе участия в профессиональных конкурсах, при подготовке презентации своей работы, во время деловых игр и многих других формах работы с педагогами;
- удовлетворение информационных, учебно–методических, образовательных потребностей педагогов;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных программ развития дошкольного образования

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми 3-7 (8) лет с ЗПР

Социально-коммуникативное развитие

Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина Учим детей общаться. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

Л. Б. Баряева А.П.Зарин, Н.Д. Соколова Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии, 2011

Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях/ под ред. Л.Б. Баряевой Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008

Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа, Детство –Пресс, 2019

Л. Л.Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

Л. Л.Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей – Детство-пресс, 2021

Екжанова Е.А., Е.А. Стребелева Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008

Комарова Т.С., Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в д/с. - М.: Мозаика-Синтез 2007

Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. /Авторы-составители Р.В. Мельникова, А.Н. Косогорова и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 (Раздел «Социально-нравственное развитие»)

Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. /Авторы- составители Р.В. Мельникова, А.Н. Косогорова и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 (Разделы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Знакомство с правилами дорожного движения»)

Е.С. Слепович Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития М.: Педагогика, 1990. Мой мир: Приобщение ребенка к соц. миру / С. А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками/ Л. И. Катаева. - Москва: ЛИНКА-Пресс, 2000.

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

Т.С., Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2006.

Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. — М.:Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023.

Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022.

Т.Д. Марцинковская Коррекционные игры и занятия для детей с трудностями в общении//Детская практическая психология: Учебник/ Под ред. Проф. Т.Д. Марцинковской. - М., 2001.

И.А.Пазухина Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников. 3-6 лет, - Детство-Пресс, 2021

И.А.Пазухина Познаем себя и других. Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дош. возраста с 5 до 7 лет- Детство-Пресс, 2022

Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения» - СПб, 2002

Е.В.Петш, А.В. Зайцева «Игровой массаж для дошколят. Психолого-педагогическая технология. 5-7 лет. ФГОС", - Детство-Пресс, 2021

Познавательное развитие

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам- М.: ТЦ Сфера, 2007

Баряева Л.Б., А. Зарин Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: ЛОИРУ, 2000

Баряева Л.Б., А. Зарин Скоро стану первоклашкой: рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. – СПб.: СОЮЗ, 2003

Баряева Л.Б., О.П. Гаврилушкина Игры- занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ СОЮЗ, 2005

Баряева Л.Б., С.Ю. Кондратьева Подготовка ребёнка к школе. Игры и логические упражнения с цифрами – КАРО, 2007

Баряева, Л.Б. Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. Знакомимся с окружающим миром. – М.: ДРОФА, 2007

Безруких М.М. Ступеньки к школе. Азбука письма – ДРОФА. 2000 Допущено Министерством образования и науки РФ.

Войлокова Е.Ф., Ю.В. Андрюхович, Ю.В. Ковалёва Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005

Екжанова Е.А., Е.А. Стребелева Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возрастаб Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008 (раздел Формирование познавательных способностей)

- Катаева А.А., Е.А. Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии// ВЛАДОС. 2001
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (все возрастные группы) М.: 2006
- Логические блоки Дьенеша
- Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивной игровой деятельности с помощью «Лего», - М.2009
- Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.: ТЦ Сфера 2005
- Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии. – Педагогическое общество России М. 2008
- Палочки Кюизенера
- Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. /Авторы-составители Р.В. Мельникова, А.Н. Косогорова, Т.В. Героева и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 (Раздел «Петербурговедение»)
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Развивающие игры Никитина Развивающие игры Воскобовича
- Соломонникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений.-Мозаика-Синтез, 2007
- Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. – М.: Академия, 2005
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр/ - ВЛАДОС, 2008
- Тугушева Г.П., А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2009
- Шевченко С.Г., Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова Подготовка к школе детей с ЗПР / под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003Л.Б. Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития - СПб КАРО, 2010.
- И.А. Морозова Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2024.
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2024.
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2023
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2023.
- И. В. Чумакова Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- И.А. Морозова Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2024.
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6- 8 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2023.
- И.В. Ковалец Формирование у дошкольников представлений о времени.Части суток. М.: ВЛАДОС, 2007.
- С.Н. Николаева, Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 2011.
- Н. В. Нищева. Опыттно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах - СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Р.В. Мельникова, А.Н. Косогорова Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. /Авторы-составители Р.В. Мельникова, А.Н. Косогорова, Т.В. Героева и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

(Раздел «Петербурговедение»)

В. П. Новикова, Л. И. Тихонова Палочки Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.

С. И. Виноградова, Ю. В. Хомякова Весь мир перед тобой. Методическое пособие. М.: Генезис, 2021

С. И. Виноградова, Ю. В. Хомякова Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь для работы со старшими дошкольниками. М.: Генезис, 2021

В.Л. Шарохина Коррекционно-развивающие занятия (в младшей, средней, старшей группах): Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2002

С. Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР (4-7 лет)-Детство-Пресс, 2023

Н.В. Нищева Дети с ЗПР в детском саду. Коррекционная деятельность в соответствии с ФАОП (3-7 лет), Детство-Пресс, 2024

Речевое развитие

Баряева Л.Б., И.Г. Вечканова Е.В. Загребаяева, А. Зарин В мире сказки – СПб, 2000

В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, - Мозаика – Синтез, 200

Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников. - КАРО, 2008

Екжанова Е.А., Е.А. Стребелева Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008

Книга для чтения в д/с (от 5 до 7 лет). - М.,1999

Книга для чтения в д/с и дома. Хрестоматия 2-4 г.4-5 лет. 5-7 лет. – Составители В.В. Гербова, Н.П. Ильичук и др. – М. Оникс – ХХ1век, 2005

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2009

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками./ под общей ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО. 2007

И.А Морозова Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2024.

И.А Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021.

И.А Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022.

И.А Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 6-8 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2023.

Н. Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 4-5. 5-6, 6-7 лет с ОНР. Альбомы (1. Мир растений. 2. Ир животных. 3. Мир человека.) – М.: Издательство, ГНОМ, 2014

К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР- М.: Владос, 2021

К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР- М.: Владос, 2021

О.С.Гомзяк Альбом «Говорим правильно в 5-6 лет», изд. Гном, 2022

Т.А. Ткаченко Фонематический слух и звуковой анализ. Добуквенная подготовка дошкольников, 2024

Е.В. Куцина, Н.Н. Созонова, Н.Г. Хрушкова Фонематические рассказы и сказки. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. В 3-х частях, 2022

Е.В. Куцина, Н.Н. Созонова, Н.Г. Хрушкова Учимся пересказывать. 5 – 7 лет. Готовимся к школе, 2021

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Комплект тетрадей «Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения»- ИздАт, 2022

- Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника»- Гном, 2022
- Т.С. Перегудова, Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков- КАРО, 2022
- А.И.Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми, 2024
- О.В. Егорова Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет – Гном, 2021
- У.М. Сидорова «Учим слова и предложения. Речевые игры для детей 5 – 6 лет – ТЦ Сфера, 2021
- Н.Э.Теремкова Альбом «Логопедические домашние задания для детей с ОНР- Гном, 2023
- Е.М. Косинова Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками в 3 – х частях – ТЦ Сфера, 2020
- Е.М. Косинова Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками в 4 – х частях, ТЦ Сфера, 2020
- Е.М. Косинова Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленький – Эксмо, 2019
- Н.С.Русланова Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет, в 10 частях – АРКТИ, 2021
- О.А. Новиковская Логопедическая грамматика для детей 2-4, 4-6, 6-8 лет, - Корона-Принт, 2019
- Н.В. Бабинова Сказки – шумелки как средство развития слухового восприятия 3-7 лет, Детство-Пресс, 2024
- И.Н. Васильева Проект «Давай заговорим» по запуску речи у неговорящих детей с ЗПР и РАС 3-5 лет- Детство-Пресс, 2024
- Н.В. Нищева Новая артикуляционная гимнастика 4-7 лет-Детство-Пресс, 2022

Художественно-эстетическое развитие

- Буренина А. Ритмическая пластика. - СПб., 1994
- Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
- Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2005
- Зацепина М.Б., Т.В. Антонова Народные праздники в д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Иванов А.А. Пальчиковая гимнастика. – СПб., 2004
- Иванова А.А. Педагогические размышления об использовании развивающих возможностей искусства через сотворчество педагога-ребёнка-родителя. «Мы рисуем музыку» СПб.: ЛАНЬ, 2001
- Кононова Г. К. Обучение детей игре на музыкальных инструментах, - М. Просвещение, 1990
- Лукина Н.А. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ПАРИТЕТ, 2004
- Сауко Т., А. Буренина Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши». – СПб., 2001
- Чистякова М.И. – Психогимнастика.: Просвещение, 1990
- Н. В. Нищева Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
- Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. - СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- О. Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019
- О. Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019
- О. Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019

О. Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. –СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019

Т.Н. Доронина Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6-ти лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронина. - Москва: Просвещение, 2004.

И., Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2010.

О. П. Радынова Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации

Е. А.Судакова Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

И.А.Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2021

И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». - М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Физическое развитие

Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребёнка. Экспресс-контроль в школе и дома, - М.: АРКТИ, 2005.

Галанов А.С. Игры, которые лечат. - М. 2009

Диагностика –развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О. П.Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова, - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012 (технология)

Зарин А., Л.С.Петрова, А.Н. Фомина. Медико-педагогическая поддержка физического развития и укрепления здоровья ребёнка с интеллектуальной недостаточностью в д/с. - РГПУ им А.И.Герцена. 2003.

Касицина М.А., И.Г. Бородин Коррекционная ритмика. – М.: ГНОМ и Д, 2007

Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб., 1995.

Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад», авторский коллектив под руководством Коваленко В.С., 2000.

Османова Г.А. Новые игры с пальчиками. Картотека пальчиковых игр. – КАРО СПб.: 2008.

Подольская Е.И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет/ Волгоград: учитель, 2010.

Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей А.И. Буренина – СПб, 1997.

Узорова О.В., Е.А. Нефёдова Физкультурные минутки – М.: Астрель, АСТ. Транзиткнига, 2006.

Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в д/учреждении М.: Владос, 2001.

Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.

Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5, 5-7 лет-Владос, 2014

С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС- М.: Мозаика –синтез, 2020

С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС- М.: Мозаика –синтез, 2020

С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС- М.: Мозаика –синтез, 2020

С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС- М.: Мозаика –синтез, 2020

Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду М.-Мозаика- Синтез,2009.

- Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. М.-Мозаика Синтез,2009.
- М.Н. Мастюкова Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2002.
- Г.А. Бутко Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. М.: Книголюб, 2006.
- О. И. Крупенчук Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи. Издательство «Литера», 2021
- Е.И. Подольская Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет/ Волгоград: учитель, 2010
- Н. В. Нищева Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения елкой моторики и координации речи с движением. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- С.Е. Большакова Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Н. В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
- Н. В. Нищева Веселая дыхательная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
- Э. Дж. Айрес Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2018.
- Арзамасцева Л.С. Обучение плаванию и аквазробике в группах оздоровительной направленности ДОУ/ Под ред. Н.В. Микляевой.-М.:АРКТИ, 2011
- Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
- Безотечество К.И. Гидрореабилитация; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Томский государственный педагогический университет" (ТГПУ). - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017.
- Булгакова Н.Ж. Плавание / Н.Ж. Булгакова ; Федеральная программа. Книгоиздат России. – М., : Физкультура и спорт, 2001
- Бутко Г.А. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития - Москва : Книголюб, 2006.
- Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. — М.: Советский спорт, 2000
- Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР. - М.: Аркти, 2002
- Мосунов Д.Ф. Особенности методики обучения плаванию лиц с проблемами развития / Д.Ф. Мосунов, В.Г. Сазыкин // Калининградский гос. университет. Совершенствование системы подготовки специалистов физической культуры и спорта : СПб.,науч. тр. – Калининград, 1995
- Мосунов Д.Ф. Гидрореабилитация.Плавание. Исследования, тренировка, гидрореабилитация: Материалы Всерос. науч.- практ. конф. Междунар. семинар: Теория и практика плавания на пороге третьего тысячелетия. 21-22 мая, 2001 г. СПб / Под. ред. А.В. Петряева, 134 И.В. Клешнева ; СПб. науч.-исслед. ин-т физ. культуры. – СПб.,: 2001
- Мосунова М.Д. Характер двигательных действий детей-инвалидов на первых занятиях по начальному обучению плаванию / М.Д. Мосунова // Плавание. Исследования, тренировка, гидрореабилитация : Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Междунар. семинар: Теория и практика плавания на пороге третьего тысячелетия. 21-22 мая, 2001 г. СПб / Под. ред. А.В. Петряева, И.В. Клешнева ; СПб., науч.-исслед. ин-т физ. культуры. – СПб.,:2001.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. М.: Просвещение, 1991.
- Патрикеев А.Ю Игры с водой и в воде. Подготовительная к школе группа – Волгоград: Учитель: 2014

Пермяков В.Е. Использование средств плавания в системе физической и психической реабилитации детей с задержкой психического развития : канд. пед. наук / Пермяков В. Е. – Краснодар, 2004.

Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.:ТЦ Сфера, 2012

Скоролупова О. А. Образовательная технология «Игровые ситуации».

Под ред. Л. В. Шапковой Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие. — М.: Советский спорт, 2003.

Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие– 2-е изд., перераб. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2022

Перечень программ и технологий, используемых педагогом-психологом в работе по сопровождению детей в образовательном процессе

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в д/с.М.,2004.

Афанасьева Н.Е.. "Система упражнений "Гимнастика мозга" Пола И.Деннисона и Гейл Деннисон, 2017

Грабенко Т.М., Зинкевич –Евстигнеева Т.Д.. «Чудеса на песке» Практикум по песочной терапии / Институт специальной педагогики и психологии, 2020

Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.- СПб.: Речь, 2001.

Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. - М., 2005.

Коррекционные игры и занятия для детей с трудностями в общении//Детская практическая психология: Учебник/ Под ред. Проф. Т.Д. Марцинковской. - М., 2001.

Конаныхина Е.Ю. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраст. Генезис, 2016

Крюкова С.В., Н.П. Слободняк. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006.

Куражева Н.Ю., Бараева Н. В.. Психологические занятия с дошкольниками Цветик-семицветик.- СПб.: Речь, 2019.

Куражева Н. Ю, Козлова И.А., Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми: СПб, Речь, 2007.

Лютова, Е.К. Г.Б. Моница Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2015.

Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: программа по развитию эмоциональной сферы дошкольников - М.: Книголюб, 2005

Пазухина И.А. Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников. 3-6 лет, - Детство-Пресс, 2021

Пазухина И.А. Раста, малыш! Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ, - Детство-Пресс, 2020

Пазухина И.А. Познаем себя и других. Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дош. возраста с 5 до 7 лет- Детство-Пресс, 2022

Петш Е.В., Зайцева А.В. «Игровой массаж для дошколят. Психолого-педагогическая технология. 5-7 лет. ФГОС", - Детство-Пресс, 2021

Петш Е.В., Середина И.П. "Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник 6-7 лет. Психолого-педагогическая программа", - Детство-Пресс, 2019

Севостьянова Ю.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. . -М.: ТЦ Сфера, 2018

Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. М., 2005

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М., 2005.

Хухлаева О. В., Хухлаев О.Е. "Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми", Форум, 2020

Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. - М., 2002.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия (в младшей, средней, старшей группах): Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2002. (Психологическая служба).

4.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ГБДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ДОУ, реализующего программу дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Норматив затрат на реализацию АОП ДО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих АОП ДО;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

В соответствии со ст.99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

4.6. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Квалификация педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта педагога, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного

образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется педагогами, из них:

- воспитатели
- педагоги-психологи
- музыкальные руководители
- инструктора по физической культуре
- инструктор бассейна
- педагог-организатор
- старшие воспитатели
- учителя-логопеды
- учителя-дефектологи

Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательному персоналу.

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице.

| №п\п | Должность соответствии штатным расписанием | в с | Действующий профессиональный стандарт |
|------|---|--------|---|
| 1 | <i>заведующий</i> | | Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) |
| 2 | <i>старший воспитатель</i> | | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) |
| 3 | <i>воспитатель</i> | | |
| 4 | <i>музыкальный руководитель</i> | | |
| 5 | <i>инструктор по физической культуре</i> | | Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» |
| 6 | <i>педагог-психолог</i> | | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» |
| 7 | <i>учитель-логопед, учитель дефектолог</i> | | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027) |

Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года по различным направлениям педагогической деятельности. Процесс повышения квалификации педагогов ДОО является непрерывным.

Педагоги ДОО в течение года участвуют:

- в работе районных методических объединений; знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений;
- работают над темами по самообразованию;
- участвуют в районных и городских конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах, форумах;
- изучают новинки периодической и методической литературы.

Педагоги принимают активное участие в методической работе ДОО: педагогических советах, семинарах-практикумах, педагогических мастерских, консультациях, открытых просмотрах, смотрах-конкурсах, реализуют индивидуальные маршруты (конструктор индивидуальной траектории профессионального роста).

С целью повышения качества образовательного процесса, отработки и внедрения лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, профессионального общения, обмена опытом, выработки единых критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности, создаются творческие группы педагогов.

ДОО обслуживается Централизованной бухгалтерией, подведомственной администрации Красносельского района Санкт-Петербурга.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляют медсестра и врач на договорной основе с Детской поликлиникой № 65 Красносельского района Санкт-Петербурга.

4.7. Распорядок пребывания воспитанников в ДОО

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПин 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Особое внимание при организации режима жизнедеятельности воспитанников в ДОО уделяется:

- соблюдению баланса между умственной и физической активностью детей, целесообразному сочетанию видов активности;
- соблюдению режима двигательной активности детей;
- соблюдению гибкого режима дня в период адаптации детей и в зависимости от особых образовательных потребностей ребенка;

– проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

РЕЖИМЫ ДНЯ

Примерный режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР Холодный период

В холодный период примерный режим дня допускает корректировку согласно расписанию образовательной деятельности с учетом графика работы музыкального зала (здание №1), бассейна.

| Режимные моменты | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|----------------------------|-------------------------|--|
| Прием, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игры, самостоятельная деятельности | 08.00-08.10 | 8.00 - 8.10 | 8.00 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10-08.20 | 8.10 - 8.20 | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку | 08.20-08.30 | 8.20 - 8.30 | 8.20 - 8.30 |
| Завтрак | 08.30-08.55 | 8.30 - 8.50 | 8.30 - 8.50 |
| Образовательная и коррекционная деятельность воспитателя и специалистов с детьми (<i>занятия по расписанию группы</i>) | 09.00-09.20 09.30-09.50 | 9.00-9.25 9.35-10.00 | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 |
| Самостоятельная/совместная деятельность детей (<i>по расписанию группы</i>) | 10.00-10.30 | 10.10 – 10.40 | |
| Подготовка к завтраку. Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.40 - 10.50 | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.10 | 10.50 – 12.20 | 11.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10-12.25 | 12.20-12.30 | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 -12.45 | 12.30-12.50 | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.45-15.20 | 12.50 - 15.20 | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры | 15.20-15.30 | 15.20 - 15.30 | 15.20-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 | 15.30 - 15.45 | 15.30-15.45 |
| Занятие/Самостоятельная/совместная с воспитателем и специалистами деятельность детей, досуг (<i>по расписанию группы</i>) | 15.50-16.30 | 15.45 - 16.50 | 15.45-17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность. уход детей домой. | 16.30-18.00 | 16.50 - 18.00 | 17.00 - 18.00 |
| <i>В дождливую, ветреную погоду, при температуре воздуха ниже -15 градусов продолжительность прогулки сокращается и/или заменяется другими видами деятельности, включая двигательную</i> | | | |

Теплый период

| Режимные моменты | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|------------------|----------------|----------------|-------------------------|
|------------------|----------------|----------------|-------------------------|

| | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Прием, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игры, самостоятельная деятельность | 08.00-08.10 | 08.00-08.15 | 08.00-08.15 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.10-8.20 | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 |
| Возвращение с улицы. Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку | 8.20-8.30 | 8.25-8.35 | 8.25-8.35 |
| Завтрак | 8.30-8.50 | 8.35-8.50 | 8.35-8.50 |
| Совместная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.25 | 9.00-9.30 |
| Прогулка: самостоятельная деятельность/ игры | 9.20-10.20 | 9.25-10.30 | 9.30-10.40 |
| Подготовка ко 2-ому завтраку | 10.20-10.35 | 10.30-10.40 | 10.40-10.50 |
| 2-ой завтрак | 10.35-10.40 | 10.40-10.50 | 10.50-11.00 |
| Прогулка: наблюдения, самостоятельная деятельность, игры | 10.40-11.50 | 10.50-12.05 | 11.00-12.15 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.50-12.15 | 12.05-12.20 | 12.15-12.30 |
| Подготовка ко входу, обед | 12.15-12.35 | 12.20-12.40 | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.35-15.15 | 12.40-15.20 | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъем, закалывающие процедуры | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Самостоятельная деятельность/Игры | 15.50-16.20 | 15.45-16.15 | 15.45-16.15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка Уход детей домой. | 16.20-18.00 | 16.15-18.00 | 16.15-18.00 |

В ДОУ разработаны режимы для детей после перенесенных острых заболеваний, ослабленным детям и детям группы «риска».

Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания. Щадящий режим выполняется работниками ДОУ, работающими с ребенком.

Система организации щадящего режима

| Режимные моменты | Ограничения |
|----------------------------|--|
| Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50% (замена ходьбой). |

| | |
|---|--|
| Гигиенические процедуры(умывание) | Температура воды 16-20°С, тщательное вытирание рук и лица. |
| Образовательная деятельность | Во время занятий физической культурой исключение бега, прыжков, уменьшение физической нагрузки на 50%. |
| Сбор и выход на прогулку(утреннюю и вечернюю) | Ребёнок одевается и выходит последним на прогулку. |
| Возвращение с прогулки | Ребенок возвращается с прогулки первым, под присмотром взрослого. Снимает влажную майку и одевает сухую. |
| Прогулка | Уменьшение двигательной активности за счет спокойных игр. |
| Обед | Ребенок садится за стол первым. |
| Дневной сон | Удлинение дневного сна на 10-15 минут (поздний подъём). |
| Закаливающие процедуры(воздушные ванны с бодрящей гимнастикой) | Отмена бодрящей гимнастики на одну неделю (по показаниям врача) |
| Самостоятельная/совместная деятельность | Предлагать места, удаленные от окон, дверей. Ограничить двигательную активность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. |
| Уход домой | По возможности до 17.00 |

Гибкий режим

Гибкий режим - это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: адаптационный период, плохую погоду, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины, каникулы.

Режим дня гибкий, однако **неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи**, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; **проведение ежедневной прогулки**.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Система организации гибкого режима

| Виды гибкого режима | Рекомендации | Примечание |
|----------------------------|--|-----------------------------|
| Адаптационный режим | <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим для каждой подгруппы детей. 2. Дети находятся в учреждении не полный день, а всего несколько часов. 3. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе | Режим дня на сентябрь месяц |

| | | |
|---|---|---|
| | неформального общения. | |
| На случай плохой погоды | <ol style="list-style-type: none"> 1. ень ребенка должен быть эмоционально насыщен. Прогулочной зоной становится все учреждение (не менее двух в течение дня). В отсутствие детей организуется сквозное проветривание. 2. огут быть организованы развлечения в музыкальном и физкультурном залах, просмотр фильмов, экскурсии в другие помещения, театральные представления. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности. | |
| В дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости | <ol style="list-style-type: none"> 1. уменьшение количества занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками и эмоциональной насыщенностью. 2. величение прогулки и длительности сна. 3. езкое ограничение свободного передвижения по учреждению, минимум контактов. | Режимы составляются по мере необходимости |

Режим двигательной активности

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

| № | Форма/Виды деятельности | Особенности организации | | | |
|------|---|---|---------|---------|------------|
| | | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7(8) лет |
| 1. | Физкультурно-оздоровительная работа (в режиме дня) | | | | |
| 1.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 мин. | | | |
| | Физкультминутки (в середине занятия) | Постоянно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности. Длительностью от 3 до 5 минут | | | |
| 1.2. | Динамические паузы между занятиями | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| 1.3. | Г | Ежедневно | | | |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|---------------------------|
| | дневного сна | 3-4 минут | 4-5 минут | 5-6 минут | 5-6 минут |
| 1.4. | Подвижные и малоподвижные игры | Не менее 2-4 раз в день | | | |
| | | 6-10 минут | 10-15 минут | 15-20 минут | 15-20 минут |
| 1.5. | Спортивные упражнения | Ежедневно | | | |
| | | 3-5 минут | 6-8 минут | 8-10 минут | 8-15 минут |
| 1.6. | Подвижные игры на прогулке | Ежедневно | | | |
| | | 6-10 минут | 10-15 минут | 15-20 минут | 15-20 минут |
| 1.7. | Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз | 3 минуты | 3-5 мин, в зависимости от интенсивности нагрузки | | |
| 1.8. | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно вовремя утренней и вечерней прогулок | | | |
| | | 10-12 минут | 12-15 минут | | |
| 2. | Физическая культура (занятия) | | | | |
| 2.1. | В помещении | 2 раза в неделю по 15 мин | 2 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 мин | 2 раза в неделю по 30 мин |
| 2.2. | Бассейн | 1 раз в неделю по 15 мин | 1 раз в неделю по 20 минут | 1 раз в неделю по 25 мин | 1 раз в неделю по 30 мин |
| 3. | Самостоятельная двигательная деятельность | | | | |
| 3.1. | Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования | Ежедневно | | | |
| 3.2. | Физическая активность в помещении | Ежедневно | | | |
| 3.3. | Подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно | | | |
| 4. | Физкультурно-массовые мероприятия Активный отдых | | | | |
| 4.1. | Спортивные досуги и развлечения | 1 раз в месяц | | | |
| | | 15-20 минут | 20-25 минут | 30 минут | 40-45 мин. |
| 4.2. | Физкультурные праздники | В соответствии с календарным планом | | | |
| 4.3. | День здоровья | 2 раза в год | | | |
| | Пешеходные прогулки | По плану воспитателя, на территории ДОУ | | | |
| | Туристические прогулки (Экспедиции) | | | По плану педагога-организатора Не менее 1 раза в квартал | |
| 5. | Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи | | | | |
| 5.1. | Физкультурные мероприятия детей | Согласно Плану работы с родителями. | | | |

Документ подписан электронной подписью

| | | |
|------|---|--|
| | совместно с родителями | |
| 5.2. | Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе | Во время подготовки и проведения досугов, праздников |
| 5.3. | Индивидуальные консультации | Определяются инструктором по физической культуре или воспитателем группы |

Требования и показатели организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые 3 недели сентября всеми специалистами проводятся углубленная психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работы с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение всеми специалистами группы рабочих программ, корректировка АООП.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на ППк обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

На последней неделе сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе – 20 минут, старшей группе отводится 20-25 минут, в подготовительной к школе — 30.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

| Показатель | Возраст | Норматив |
|--|---------------|----------|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i> | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной | от 4 до 5 лет | 40 минут |

| | | |
|---|--------------------|--|
| суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| <i>Показатели организации режима дня</i> | | |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 4 - 7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

В случае сложной эпидемиологической обстановки, коррекционные занятия проводятся в групповом помещении.

- При благоприятных погодных условиях осенью и летом все виды коррекционной деятельности проводятся на улице.

В случае закрытия детского сада на карантин – коррекционная деятельность осуществляется с использованием информационно – коммуникационных технологий через платформы, мессенджеры, сайт.

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию различных форм образовательной деятельности в режимных моментах и культурные практики.

Расписание образовательной деятельности представлено в рабочих программах воспитателей.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах и культурные практики

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах и культурные практики | Периодичность | | |
|--|---|------------------------|-------------------------------------|
| | Средняя группа (4-5л.) | Старшая группа (5-6л.) | Подготовительная группа (6-7 (8)л.) |
| Социально-коммуникативное развитие (общение, игровая деятельность, трудовая деятельность) | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |
| Различные формы образовательной деятельности и культурные практики по формированию основ гражданственности и патриотизма | Реализуется ситуативно и по календарному плану воспитательно-образовательной работы | | |
| Различные формы образовательной деятельности и культурные практики по формированию основ безопасного | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

| | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| поведения | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общий и совместный труд | Реализуется в ходе режимных моментов | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | Ежедневно и ситуативно | Ежедневно и ситуативно | Ежедневно и ситуативно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно- конструктивные игры) | ежедневно | ситуативно | ситуативно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | | |
| Сенсорный | ежедневно | еженедельно | еженедельно |
| Опыты, эксперименты (в том числе, экологической направленности) | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Проектная деятельность | Не менее 1 раз в квартал | Не менее 1 раз в квартал | Не менее 1 раз в квартал |
| Наблюдения в природе (на прогулке, в экологическом центре активности группы) | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Решение ситуативных задач | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Речевое развитие | | | |
| Беседы, разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Работа в книжном уголке | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Творческая активность, обеспечивающая художественно- эстетическое развитие детей | | | |
| Театрализованные игры | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыкальный досуг | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Коррекционный час (воспитатели во второй половине дня) | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Физическое развитие | | | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Продолжительность использования электронных образовательных ресурсов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

11.09.24 10:06 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901b1669

| Электронные средства обучения | Возраст | На занятия, не более | Суммарно в день |
|-------------------------------|---------|----------------------|-----------------|
| Интерактивная доска | 5-7 лет | 7 мин | 20 мин |
| Персональный компьютер (дома) | 6-7 лет | 15 мин | 20 мин |
| Ноутбук (дома) | 6-7 лет | 15 мин | 20 мин |
| Планшет (дома) | 6-7 лет | 10 мин | 10 мин |

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ | |
|---|-----------|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная (совместная) деятельность в центрах | Ежедневно |

Структура и организация коррекционно-образовательной деятельности педагогов с воспитанниками

Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает индивидуальную, совместную деятельность воспитателя с детьми, свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 12.00 часов) представляет собой занятия/совместную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией психического развития детей.
3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 17.00 часов) коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; индивидуальный коррекционный час с воспитателем; самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с педагогами.

В ДОУ выделяется оптимальное время для детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка дошкольника, в которой формируются новые качества психики и личности ребенка: коммуникативные умения, способность к символизации, произвольность поведения, воображение, фантазия, целеполагание, умственный план действия.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем- логопедом, педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Комплексно-тематическое планирование

| Месяц | Неделя | 3-5 лет | 5-6 лет |
|----------|--------|--|-------------------------|
| Сентябрь | 1-3 | Адаптационный период Психолого-педагогическая диагностика | |
| | 1 | Здравствуй, детский сад | Здравствуй, детский сад |
| | 2 | До свидания, лето | До свидания, лето |
| | 3 | Игрушки | Игрушки |
| | 4 | Осень | Осень |

Документ подписан электронной подписью

| | | | |
|----------------|--------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| Октябрь | 1 | Деревья | Деревья и кустарники осенью |
| | 2 | Овощи | Грибы |
| | 3 | Овощи | Овощи |
| | 4 | Фрукты | Фрукты |
| | 5 | Фрукты | Ягоды |
| Ноябрь | 1 | Перелетные птицы | Фрукты-овощи-ягоды |
| | 2 | Посуда | Домашние птицы |
| | 3 | Мебель | Домашние шивотные |
| | 4 | Домашние птицы | Дикие животные |
| Декабрь | 1 | Зима | Зима. Признаки зимы |
| | 2 | Домашние животные | Зимующие птицы |
| | 3 | Дикие животные | Продукты питания |
| | 4 | Новый год | Новый год |
| Январь | 2 | Обувь | Зимние забавы |
| | 3 | Одежда | Одежда |
| | 4 | Профессии | Обувь |
| | 5 | Профессии | Одежда –обувь-головные уборы |
| Февраль | 1 | Транспорт | Семья |
| | 2 | Транспорт | Профессии |
| | 3 | День защитника Отечества | День защитника Отечества |
| | 4 | Зимующие птицы | Мой дом. Мебель |
| Март | 1 | 8 марта | 8 марта. Признаки весны |
| | 2 | Весна | Бытовые приборы |
| | 3 | Весенние цветы | Посуда |
| | 4 | Повторение | Перелетные птицы |
| Апрель | 1-3 | Психолого-педагогическая диагностика | |
| | 1 | Дом, улица, город | Транспорт |
| | 2 | Дом, улица, город | Космос |
| | 3 | Правила дорожного движения | Рыбы |
| | 4 | Правила дорожного движения | Животные жарких стран |
| 5 | Комнатные растения | Животные Севера | |
| Май | 2 | День Победы | День Победы |
| | 3 | Рыбы | Насекомые |
| | 4 | Насекомые | Цветы |
| | 5 | Лето | |

Образовательный процесс в летний период

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе. Образовательная деятельность в летний период конкретизируется в календарном планировании педагогов с учетом режима дня, плана работы ДОУ на летний оздоровительный период.

Образовательная работа

Цель: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма и снижения заболеваемости, используя для укрепления здоровья природные факторы, здоровьесберегающие технологии при соблюдении двигательного режима.

Создать на участке безопасную, здоровьесберегающую, эстетически привлекательную предметно-развивающую среду в соответствии со Стандартом.

Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление, физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование трудовых навыков и творческих способностей.

Повысить компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха детей на основе сотрудничества.

Оздоровительная работа.

Цель: воспитывать желание вести здоровый образ жизни через закаливание, выполнение физических упражнений, полезное питание.

Задачи:

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе /утренний прием, оздоровительная гимнастика, прогулки, развлечения.

Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования.

Осуществление различных видов естественного закаливания в течение дня /воздушные и солнечные ванны, босохождение.

Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке.

Коррекционная работа.

Цель: поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления детей; обеспечение индивидуального сопровождением каждого ребенка.

Задачи:

Нетрадиционные методы оздоровления (игры с водой и песком, рисование нетрадиционными способами, лепка из слоеного теста и т.д.).

Педагогическая пропаганда здорового образа жизни среди родителей через консультации, стендовые сообщения и посещения семей.

Продолжение работы по совершенствованию здоровьесберегающей предметно-развивающей среды.

Проведение здоровьесбережения через все виды детской деятельности.

Создание здорового психологического микроклимата коллектива взрослых и детей.

Использование здоровьесберегающих технологий: дыхательные упражнения, игровой массаж, артикуляционная гимнастика, психогимнастика по методике Чистяковой, дорожки здоровья, пальчиковый игротренинг, музыкотерапия.

В летний период специалистами проводятся только индивидуальные занятия с детьми, на которых закрепляется полученный за год материал по тем разделам, в которых ребенок испытывает затруднения.

Создание условий всестороннего развития детей в летний период

| Направление работы | | Условия |
|---------------------------|--|--|
| 1. | Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года | Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4- 5 часов, сон не менее 2,5 часов (в группе раннего возраста 3 часа), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе. |
| 2. | Организация водно-питьевого режима | Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков. |
| 3. | Организация закаливающих процедур | Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой. |

| | | |
|--|--|--|
| 4 | Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений. | График проветривания и уборки |
| 5 | Контроль смены белья (полотенец) – смена по мере загрязнения | График смены белья, наличие достаточного количества комплектов белья |
| Условия для физического развития | | |
| 1 | Организация оптимального двигательного режима | Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.) Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения. |
| 2 | Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ | Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках |
| 3 | Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни | Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ |
| Условия для познавательного и речевого развития | | |
| 1. | Организация целевых прогулок | Целевые прогулки на перекресток, на поляну. (по согласованию с администрацией, родителями) |
| 2. | Организация труда и наблюдений в природе | Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли). |
| 3. | Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования | Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций) |
| 4. | Организация познавательных тематических досугов | Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, элементов костюмов, декораций Наличие дидактических пособий, игр |
| 5. | Организация мероприятий по ознакомлению с природой, экологическому воспитанию | Прогулки, наблюдения, опыты. Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, разработка маршрутов для познавательных прогулок, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения». |
| 6. | Организация познавательных бесед, просмотр презентаций, чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, фото. | Подбор детской литературы, наглядно-демонстрационного материала на тему «Лето», подготовка презентаций о насекомых, птицах, явлениях природы летом и др. Разработка рабочих листов с игровыми заданиями по ФЭМП, развитию речи, грамоте. |
| 7. | Организация тематических развлечений, тематических дней, тематических недель | Разработка сценариев. Подготовка атрибутов Организация изобразительного творчества и ручного труда |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

| Условия для художественно-эстетического развития | | |
|---|---|---|
| 1. | Организация изобразительного творчества и ручного труда | Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы) |
| 2. | Слушание музыки | Создание фонотеки, подбор иллюстраций |
| 3. | Театрализованная деятельность | Наличие атрибутов – разные виды театров, маски, элементы костюмов, ширмы |
| Условия для социально-коммуникативного развития | | |
| 1. | Организация общения (беседы, разговоры), коммуникативных игр | Тематика бесед, создание картотеки коммуникативных игр |
| 2. | Организация бесед, игр, досугов по формированию безопасного поведения | Дидактические игры, подбор иллюстративного материала, детской литературы, картотека проблемно-игровых ситуаций |

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

| № | Содержание |
|----------|---|
| 1 | Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года, совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе. |
| 2 | Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий |
| 3 | Прием и утренняя гимнастика на воздухе |
| 4 | Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам |
| 5 | Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию |
| 6 | Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.) |
| 7 | Подвижные и спортивные игры на прогулке |
| 8 | Физкультурно-музыкальные досуги и развлечения |

4.8. Федеральный календарный план воспитательной работы

Обязательная часть

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

| Дата | Основные государственные и народные праздники, памятные даты |
|----------------|---|
| январь | |
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| февраль | |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 8 февраля | День российской науки |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 февраля | Международный день родного языка |
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| март | |
| 8 марта | Международный женский день |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |

Документ подписан электронной подписью

| | |
|------------------------------|--|
| 27 марта | Всемирный день театра |
| апрель | |
| 12 апреля | День космонавтики |
| май | |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | День Победы |
| 19 мая | День детских общественных организаций России |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| июнь | |
| 1 июня | День защиты детей |
| 6 июня | День русского языка |
| 12 июня | День России |
| 22 июня | День памяти и скорби |
| июль | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| август | |
| 12 августа | День физкультурника |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации |
| 27 августа | День российского кино |
| сентябрь | |
| 1 сентября | День знаний |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| октябрь | |
| 1 октября | Международный день пожилых людей; Международный день музыки |
| 4 октября | День защиты животных |
| 5 октября | День учителя |
| Третье воскресенье октября | День отца в России |
| ноябрь | |
| 4 ноября | День народного единства |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| Последнее воскресенье ноября | День матери в России |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации |
| декабрь | |
| 3 декабря | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | Международный день художника |
| 9 декабря | День Героев Отечества |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |
| 31 декабря | Новый год |

Часть, формируемая ДОУ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

11.09.24 10:06 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

Календарный план воспитательной работы с детьми с ЗПР

| Период | Возраст | Государственные и народные праздники, памятные даты | Тематический день /Событие | Примерные формы проведения / взаимодействие с родителями |
|----------|-------------------------------------|---|--|--|
| Сентябрь | 4 – 5 лет | День воспитателя | | Игровые ситуации, беседы Образная игра «Детский сад», чтение художественной литературы, беседы, экскурсии по ДОУ |
| | 5 – 6 лет | День знаний- 1 сентября; День | 27 сентября Всемирный день Туризма Тематический день по ПДДТТ | Досуг «День Знаний» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», занятия, чтение художественной литературы, беседы, экскурсии по ДОУ, викторины, творческие выставки-поздравления Ситуативные беседы Тематический досуг по ПДДТТ |
| | 6 – 7 лет | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом-3 сентября Международный день распространения грамотности – 8 сентября | | |
| Октябрь | 4 - 7 лет 5-6 лет 6-7 лет | Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября | День осени, Я в мире человек | Осенний досуг. Игровые ситуации «Мама, папа, я – дружная семья», беседы, чтение художественной литературы. Мастер-класс посвященный дню пожилых людей, фотовыставка, беседы Досуги, посвященные папам Образовательное событие- «Осенняя ярмарка» Игровые ситуации «Мама, папа, я – дружная семья», сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение художественной литературы. Выставка портретов, сюжетно-ролевая игра «Семья», беседы, социальная акция. |
| Ноябрь | 4-5 лет | День народного единства – 4 ноября; День матери в | Мой дом Всемирный день Энергосбережения | Моделирование ситуаций по безопасному поведению, сюжетно-ролевая игра Беседа, игровая ситуация по |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

| | | | | |
|---------|---------|--|--|--|
| | | России – последнее воскресенье ноября | | теме дружба Беседы о бережном отношении к природе, выставка рисунков Развлечение, досуг, посвященный дню матери. |
| | 5-6 лет | День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября | Мой дом Всемирный день Энергосбережения День безопасности | Сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, настольно-печатные игры по безопасности, викторины Ситуативные беседы, изготовление коллективных коллажей Мастерские, праздники, посвященные дню матери Ситуативные беседы по государственным памятным датам Просмотр презентаций ко Дню Государственного герба РФ |
| | 6-7 лет | День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября | | |
| Декабрь | 4-5 лет | Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря | Акция «Теплый Новый год» | Выставка рисунков в группах Благотворительные акции Ситуативные беседы Новогодний праздник, творческие выставки |
| | 5-6 лет | Международный день инвалидов – 3 декабря; | | |
| | 6-7 лет | День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; | | |
| | | декабря; | | Новогодний праздник |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

| | | | | |
|---------|-----------|--|---|--|
| | | Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря | | Просмотр презентаций, беседы по государственным памятным датам |
| Январь | 4 – 5 лет | | Зима День Спасибо | Зимние досуги, проекты, чтение художественной литературы, экологическая акция «Покорми птиц зимой» Игровые ситуации, Беседы, чтение художественной литературы, выставки |
| | 5 – 6 лет | День | Зима День Спасибо День здоровья | Экологическая акция «Покорми птиц зимой». Образовательное событие «Детская спартакиада» Мастерская «Спасибки», социальная акция «Спасибо!» Беседы, выставки рисунков Ситуативные беседы по государственным памятным датам Экспедиция |
| | 6 – 7 лет | День День памяти жертв Холокоста – 27 января; | | |
| Февраль | 4 – 5 лет | День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля | День памяти А.С. Пушкина- 10 февраля Масленица | Ситуативные беседы, экспериментирование Проект «Сказки Пушкина», чтение художественной литературы Досуг, посвященный дню защитника Отечества Мастерские Развлечение «Широкая масленица» |
| | 5 – 6 лет | День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля | День памяти А.С. Пушкина -10 февраля Масленица | Проект «Сказки Пушкина» Развлечение «Широкая масленица» Досуг к «Дню Защитника Отечества» Ситуативные беседы, чтение художественной литературы, мастерские, выставки |

| | | | | |
|------|-----------|---|------------|---|
| | 6 – 7 лет | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля | | Проект «Сказки Пушкина» Развлечение «Широкая масленица» Досуг к «Дню Защитника Отечества» Ситуативные беседы, чтение художественной литературы, мастерские, выставки Ситуативные беседы по государственным памятным датам |
| Март | 4 – 5 лет | Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта | День Земли | Сюжетно-ролевые игры, занятие «Подарок для мамы», праздник, посвященный Международному женскому дню чтение художественной литературы Выставка детского творчества Театрализованные игры |
| | 5 – 6 лет | Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта | День Земли | Мастерские «Подарок для мамы», праздник, посвященный Международному женскому дню Чтение художественной литературы Выставка детского творчества |
| | 6 – 7 лет | Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта | | Социальная акция «Земля – наш общий дом», Театрализованные игры Ситуативные беседы Спортивные досуги |

| | | | | |
|--------|-----------|---|--|--|
| Апрель | 4 – 5 лет | День Космонавтики – 12 апреля | День весны День Улыбок День Птиц День здоровья Пасха День детской книги | Весеннее развлечение, Выставка детского творчества, проект «Веселая грядка» Онлайн-акция «Подари улыбку миру» Ситуативное общение, чтение стихов и рассказов о птицах Беседы, сюжетно-ролевая игра «Доктор», Рисунки «Пасхальное яичко» Чтение художественной литературы, ситуативные беседы о бережном отношении к книге, выставка «Моя любимая книга» |
| | 5 – 6 лет | День Космонавтики – 12 апреля | День весны День Улыбок День Птиц День Здоровья Пасха День детской книги | Онлайн-акция «Подари улыбку миру», досуг «День смеха» чтение стихов и рассказов о птицах, Акция «Покорми птиц» Беседы, сюжетно-ролевая игра, Досуг «Всемирный день здоровья» Занятия ко Дню космонавтики Конкурс «Пасхальное яичко» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», посещение библиотеки, мастерская «Книжка-малышка», чтение художественной литературы |
| | 6 – 7 лет | | | |
| Май | 4 – 5 лет | Праздник Весны и Труда – 1 мая День Победы – 9 мая; | Азбука дорожного движения День основания Санкт-Петербурга 27 мая | Образовательное событие «Праздник мира и труда» Социальная акция «Цветы Победы», онлайн-акция «Альбом памяти» Игровые ситуации и беседы по правилам ПДД Беседы, выставка рисунков, чтение стихов ко Дню рождения Санкт-Петербурга |
| | 5 – 6 лет | Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая | Азбука дорожного движения День основания Санкт-Петербурга 27 мая | Проект «Экологическая тропа», экспедиция Образовательное событие «Праздник мира и труда» мастерские по изготовлению подарков Ветеранам, возложение цветов к мемориалу «Урицкий Рубеж», |

| | | | | |
|--|-----------|---|--|--|
| | 6 – 7 лет | Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая | | социальная акция «Цветы Победы», онлайн-акция «Альбом памяти» Игра «Азбука дорожного движения» Мероприятие «С днем рождения, Петербург» Ситуативные беседы, выставки, просмотр презентаций и мультфильмов по государственным памятным датам |
|--|-----------|---|--|--|

| | | | | |
|--------|----------------------|--|---|--|
| Июнь | 4– 5 лет | День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; | Международный день друзей - 9 июня | Развлечение ко дню защиты детей Ситуативные беседы, чтение художественной литературы Досуг ко дню друзей, беседы, чтение рассказов о дружбе |
| | 5 – 6 лет | День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня | Международный день друзей - 9 июня Пушкинский день России -6 июня | Развлечение ко дню защиты детей Продуктивная и театрализованная деятельность детей по мотивам сказок А.С. Пушкина. Конкурс стенгазет, беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов о дружбе Концерт «России посвящается» Ситуативные беседы, выставка рисунков в группе |
| | 6 – 7 лет | | | |
| Июль | 4 – 5 лет | День семьи, любви и верности – 8 июля | День ВМФ День мыльных пузырей День дорожной безопасности День здоровья | Мастерские ко Дню семьи, любви и верности Игры с мыльными пузырями, экспериментирование Образовательное событие «День ВМФ» Беседы, досуг по правилам ПДД Подвижные игры |
| | 5 – 6 лет 6-7 лет | | | |
| Август | 4 – 5 лет | День | День строителя | Спортивные игры |

Документ подписан электронной подписью

| | | | | |
|---|-----------|---|---|--|
| | 5 – 6 лет | физкультурника – 12 августа; | День флага России Международный день правил дорожного движения | Конкурс «Песочный город» Флешмоб ко дню Государственного флага, выставка рисунков, поделок Соревнование, беседы по правилам дорожного движения Ситуативные беседы, просмотр видеофильмов |
| | 6-7 лет | День Государственног о флага День российского кино – 27 августа | | |
| В течение года | | | | |
| Социальная акция «Крышечки ДоброТы» Социальная акция «Круг жизни» Традиция групп «День Рождения – Праздник детства» | | | | |

5-6 лет - старший возраст - 1 группа для детей с ЗПР

В здании №2 по адресу ул.Добровольцев д.56 к.3 – **8 групп**

Общеразвивающей направленности:

1,5-2 года – ранний возраст – 2 группы

3-4 года – младший возраст – 3 группы

5-6 лет - старший возраст - 2 группы

Компенсующей направленности:

4-7 лет – разновозрастная группа – 1 группа для слабослышащих детей

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (п.15.1-15.3), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы не менее 60 % от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

Содержание коррекционной работы – это психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию психического развития, индивидуальной познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначены в каждом разделе Программы и возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ДОУ, а также при участии родителей как непосредственных участников образовательных отношений.

Организация образовательного процесса строится с учетом учебного плана, календарного учебного графика, расписаний занятий, режимов.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ.

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

1. Аналитическое направление: анкетирование, опрос
2. Коммуникативно-деятельностное и информационное: лекции, практикумы, дискуссии, круглые столы, педагогические советы с участием родителей, родительские конференции, общие и групповые родительские собрания, вечера вопросов и ответов, тренинги, беседы, деловые игры, проекты.
3. Досуговые формы: праздники, олимпиады, досуги, выставки, экскурсии, экспедиции, события.
4. Наглядно-информационные формы: сайт, стенды, группы ВКонтакте и другие информационные ресурсы.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично-ориентированный подход к семьям. Практическое применение данных.