

Январь

1. Один – много

Учите ребенка дифференцировать один звук и много. Это может быть удар в барабаны, ложки, клавиесы, хлопки или слоги. Сначала ребенок стучит синхронно, вместе с вами. А вы обращаете внимание на то, что сейчас был только один удар. А сейчас вы постучали много раз. Можете показать ребенку указательный палец – один и развести руки в стороны – много.

Если он справляется с этим заданием, учите его выполнять инструкцию: «Делай так!» Задача ребенка заключается в том, чтобы послушать и, когда вы закончили, постучать так же, как вы, – один или много раз.

2. Послушай и повтори

Учите ребенка различать на слух 1, 2, 3, 4 и много ударов. Ребенок слушает и повторяет за вами. Необязательно для этого владеть счетом. Главное – инструкция: «Сделай так!» Вполне возможно, что ребенок уверенно повторит за вами три удара, хоть еще и не умеет считать до трех и не знает, как называется эта цифра.

3. Покорми зверей

«Послушай, сколько раз я ударила в барабан. Может быть 1, 2, 3, 4 или много ударов. Дай игрушке столько же овощей (или порций любой другой еды)». Вот для этого задания уже нужно владеть счетом в пределах четырех.

4. Соотнеси с картинкой

Нарисуйте в тетради 5 квадратов. В первом нарисуйте 1 точку, в остальных 2, 3, 4 и много (10 или больше). «Послушай, сколько раз я ударила в барабан, покажи соответствующую картинку». Это более сложное задание, потому что для него уже нужно владеть счетом хотя бы в пределах четырех и понимать, что количество точек на рисунке соответствует количеству звучаний.

Звуки могут быть любые, главное, чтобы они были короткие и чистые (колокольчик или бубен).

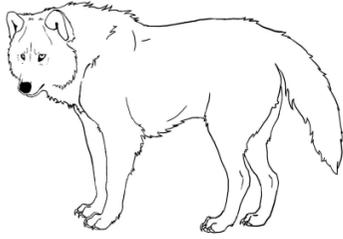
5. Прыгни, хлопни, стукни

Дайте ребенку инструкцию: «Когда услышишь один звук, подпрыгни на месте 1 раз, 2 звука – хлопни в ладоши 2 раза, 3 звука – постучи кулачками по столу 3 раза».

Это очень интересное, но сложное задание, потому что на протяжении его необходимо не только считать количество звуков, но и удерживать в памяти инструкцию.

Дикие животные

1. Назвать картинки: "Покажи, где волк, еж ...". Ребенок называет и показывает.
2. Назвать слово, вырезать нужные буквы. Составить слово под картинкой. Назвать слово, приклеить. Назвать ещё раз.



ВОЛК

--	--	--	--



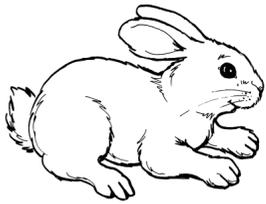
БЕЛКА

--	--	--	--	--



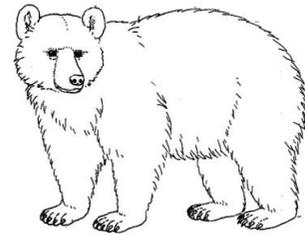
ЁЖ

--	--



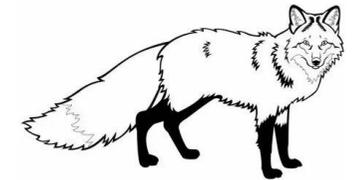
ЗАЯЦ

--	--	--	--



МЕДВЕДЬ

--	--	--	--	--	--



ЛИСА

--	--	--	--

В О Л К

З А Я Ц

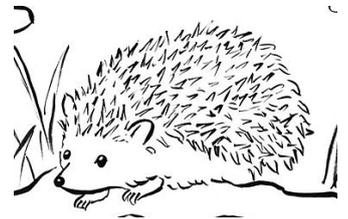
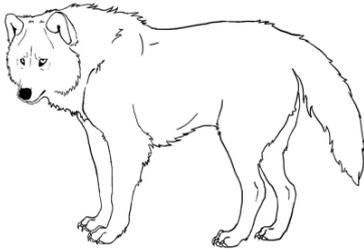
Б Е Л К А

М Е Д В Е Д Ъ

Ё Ж

Л И С А

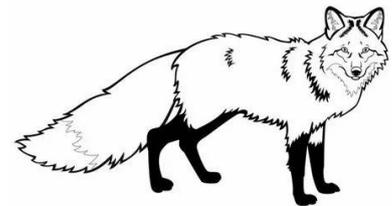
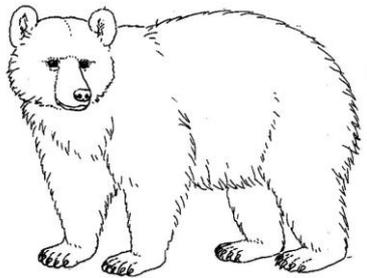
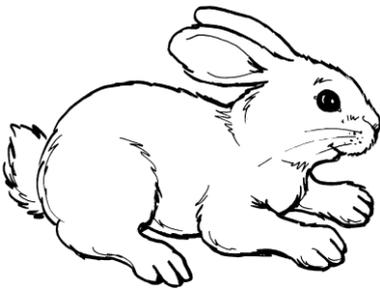
1. Вырезать карточки.
 2. Игра «Кто пропал»:
 Начинать с 3ех картинок.
 Выкладываем картинки перед ребенком. Называем вместе с ним животных. Говорим закрыть глаза. Когда ребенок закрывает глаза, убираем 1 картинку (в последствие можно убирать 2-3 или оставить на столе только одну). Говорим открыть глаза. Ребенок должен назвать убранный картинку/и. Можно по ходу игры меняться ролями.



ВОЛК

БЕЛКА

ЁЖ

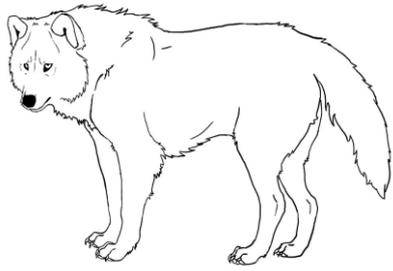


ЗАЯЦ

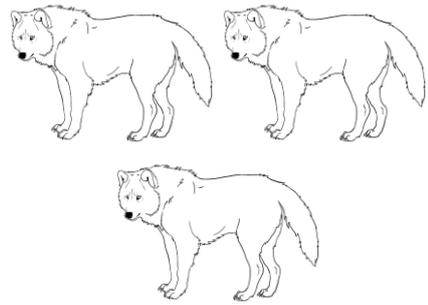
МЕДВЕДЬ

ЛИСА

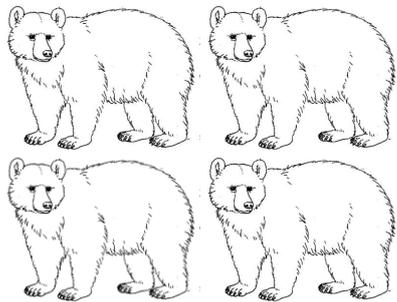
1. Назвать картинки: «Покажи где белка, ...». Ребенок называет и показывает.
 2. Обращаем внимание ребенка что одна белка – белки, один заяц – зайцы. Закрываем рот листом бумаги и предлагаем слова для восприятия только на слух в произвольном порядке. Ребенок показывает и называет.
 Считаем количество животных в каждой строчке: «пять зайцев и один заяц», «одна лиса и три лисы», и т.д. Голосом выделяем окончания.



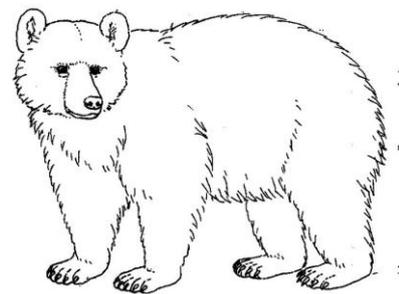
ВОЛК



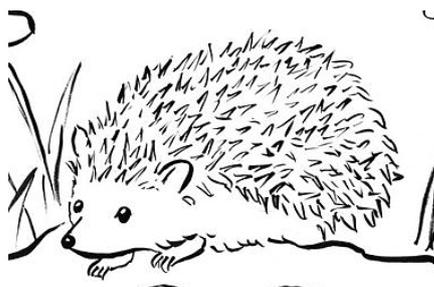
ВОЛКИ



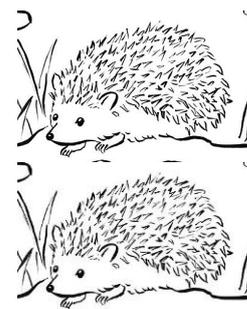
МЕДВЕДИ



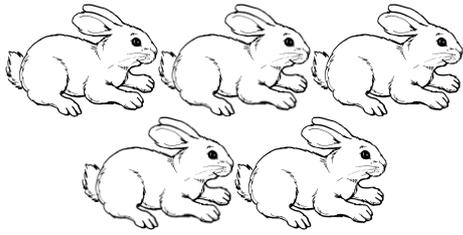
МЕДВЕДЬ



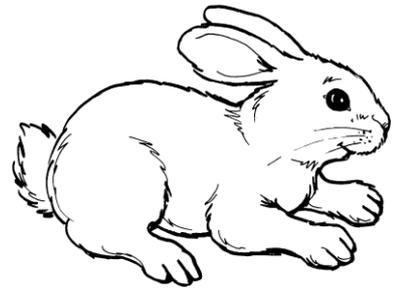
ЕЖ



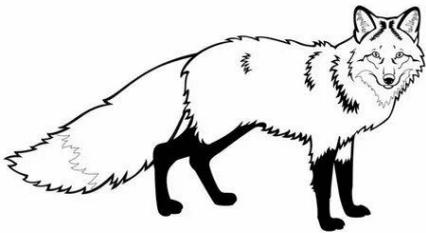
ЕЖИ



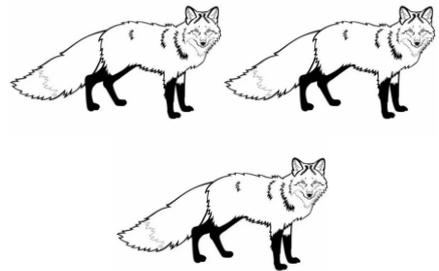
ЗАЙЦЫ



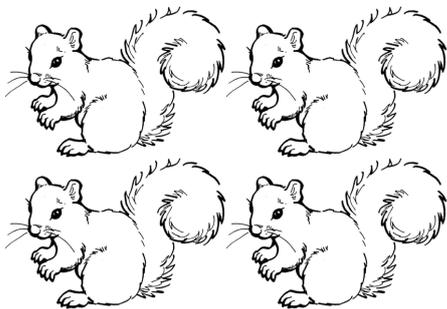
ЗАЯЦ



ЛИСА



ЛИСЫ

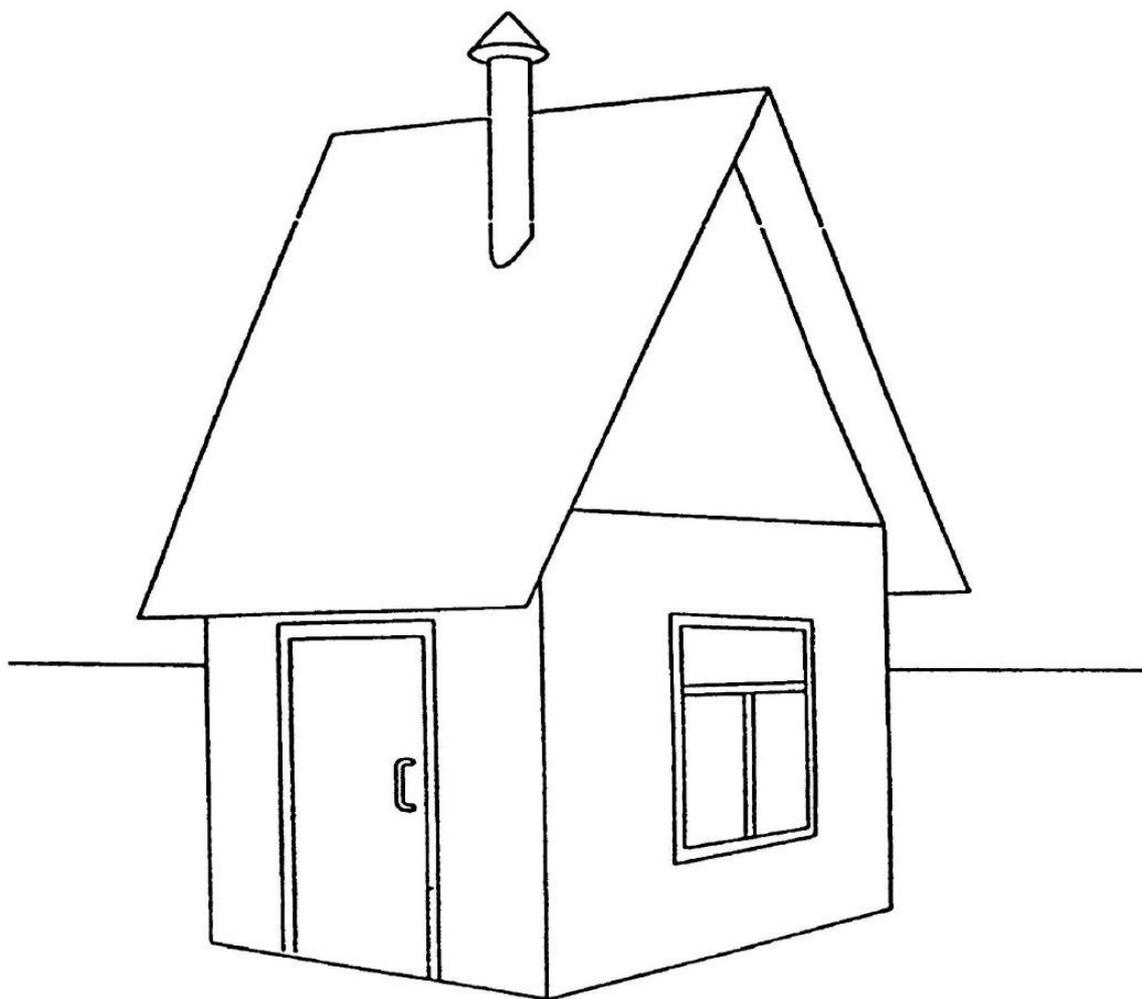


БЕЛКИ



БЕЛКА

Дом, мебель



Называем части дома (крыша, стена, окно, дверь, труба).

Предлагаем на слух (так чтобы ребенок не видел лица) задания:

- Раскрась дверь зеленым
- Раскрась крышу красным
- Раскрась стены желтым
- Раскрась окно синим
- Раскрась трубу коричневым

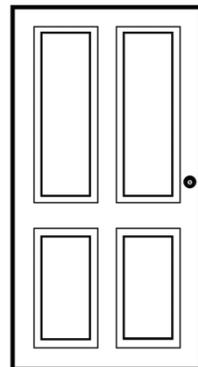
По дороге домой/на прогулке рассматривать разные дома, свой подъезд, квартиру/дом, называть их части: крыша, стена, крыльцо, окно/окна, балкон, пол, потолок, лестница, лифт.

Проговорить с ребенком, где он живет: в доме или квартире. На каком этаже. Посчитать количество комнат, назвать их (кухня, спальня и т.д.), не забываем про коридоры (Это комната? Нет, это коридор).

1. Назвать картинку.
2. Назвать слово, вырезать нужные буквы. Составить слово под картинкой. Назвать слово, приклеить. Назвать ещё раз.
3. Таблички тоже вырезать, найти соответствующие картинки, приклеить и назвать.



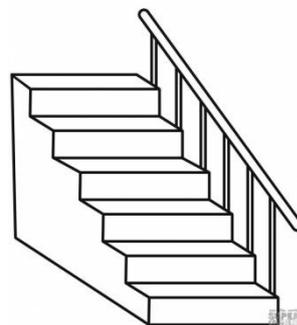
ПОТОЛОК



ДВЕРЬ



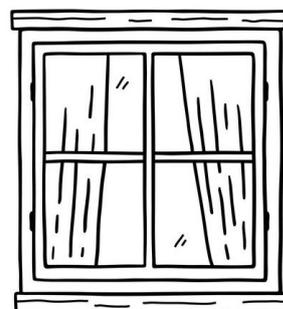
СТЕНА



ЛЕСТНИЦА



ПОЛ

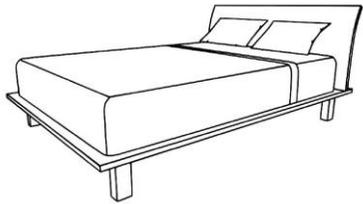


ОКНО

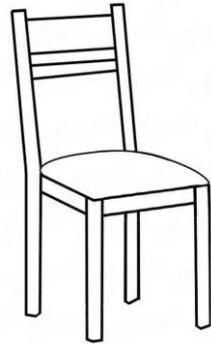
Д	О	М		
КВАРТИРА				
БАЛКОН				
ПОТОЛОК				
С	Т	Е	Н	А
П	О	Л		

Д	О	М		
Л	И	Ф	Т	
КРЫША				
Д	В	Е	Р	Ь
ЛЕСТНИЦА				
О	К	Н	О	

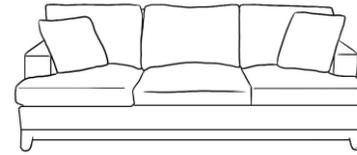
1. Называем предметы мебели. Обводим рукой все картинки и говорим «Это мебель».
2. Узнаем названия мебели на слух.
3. Ищем дома такую же мебель, можно посчитать количество.
4. Игра «Что пропало». Начинать с 3ех картинок. Вырезаем и выкладываем картинки перед ребенком. Называем вместе с ним мебель. Говорим закрыть глаза. Когда ребенок закрывает глаза, убираем 1 картинку (в последствие можно убирать 2-3 или оставить на столе только одну). Говорим открыть глаза. Ребенок должен назвать убранный картинку/и. Можно по ходу игры меняться ролями.



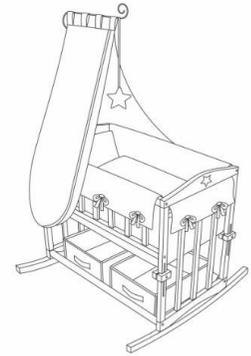
КРОВАТЬ



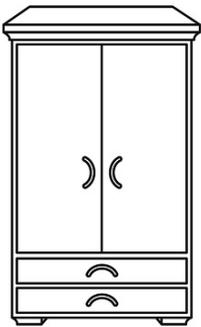
СТУЛ



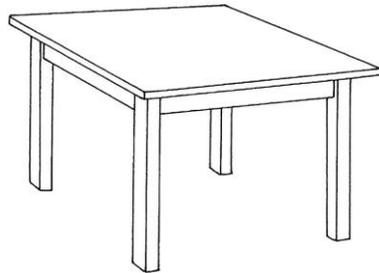
ДИВАН



КРОВАТКА



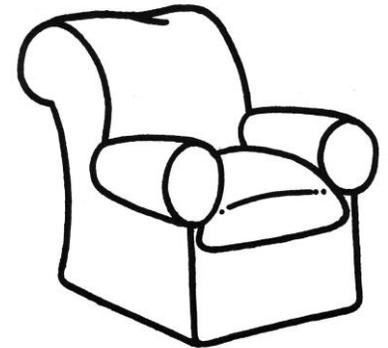
ШКАФ



СТОЛ

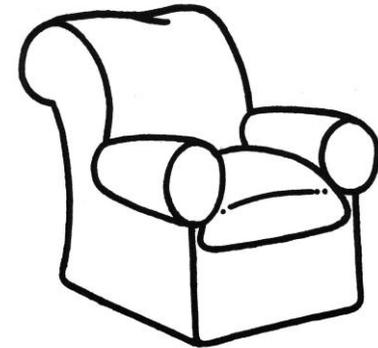
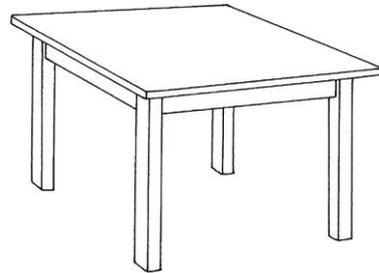
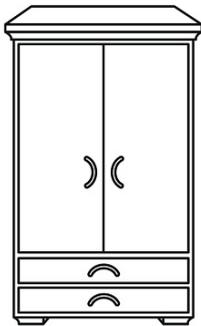
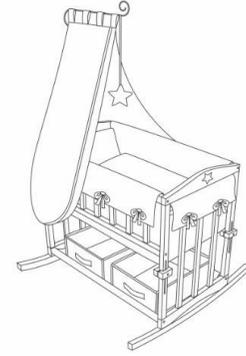
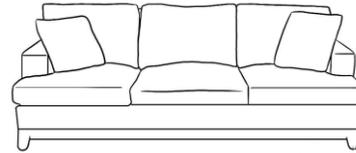
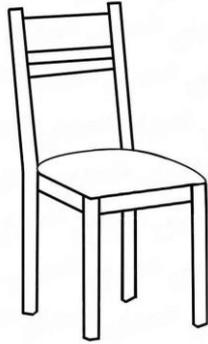
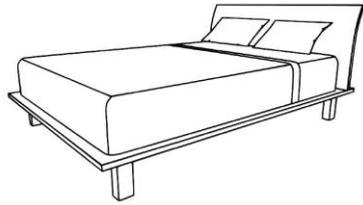


КОМОД

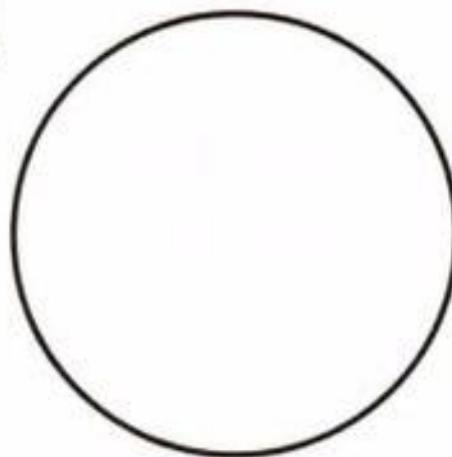
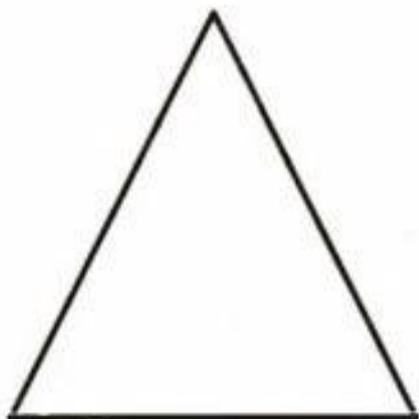
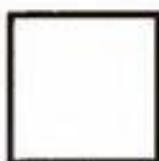
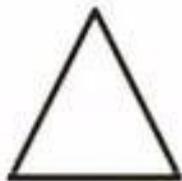
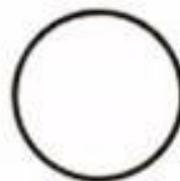
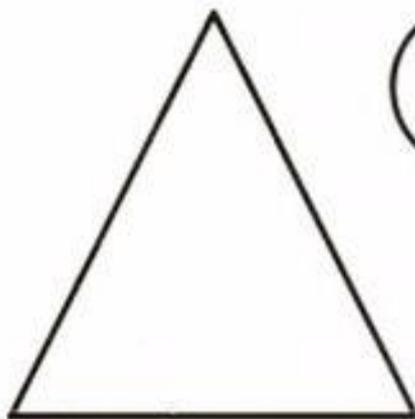
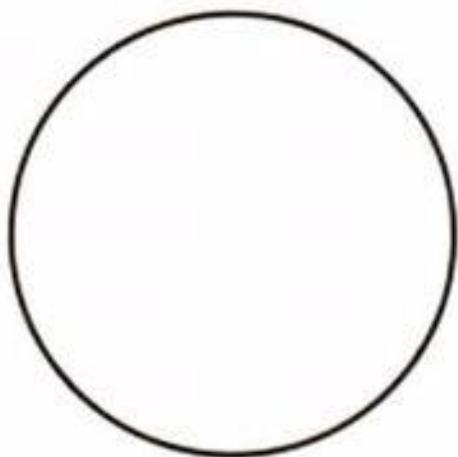


КРЕСЛО

Картинки для «Что пропало»

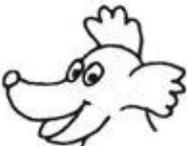


- Раскрась все большие фигуры зелёным карандашом, а маленькие — жёлтым.



Затем предлагаем соединить одинаковые по цвету и размеру фигуры, обязательно проговариваем «они одинаковые».



Сколько 

Сколько 

Сколько 

Сколько 

Считаем, проговариваем фразы по типу «два кота», «три собаки» (не только называть число).

Цифры писать по возможности (можно написать самим и дать обвести).