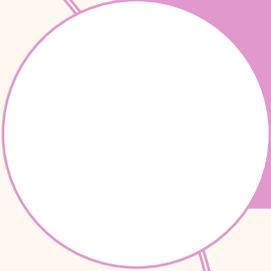


# Денисова Елена Юрьевна

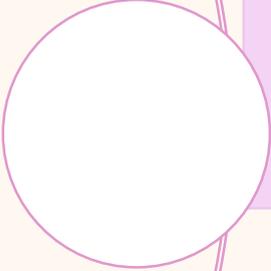
Образование: НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ  
ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

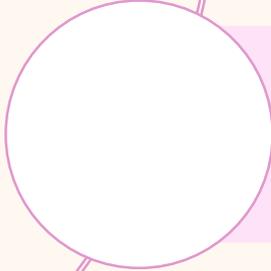
ГБДОУ ЦРР Д/С №33 Красносельского р-на Санкт Петербурга  
ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ)  
В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ:



С нарушениями слуха;



С задержкой психического развития;



С тяжелыми нарушениями речи.

Санкт-Петербург, 2025

# ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

## «Это я САМ!»

Практика развития и поддержки инициативы и самостоятельности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством планирования собственной деятельности с помощью пиктограмм на занятиях по обучению плаванию

О чем  
поговорим

1

• Актуальность ИП »

2

• Цель и задачи ИП

3

• Подготовительные этапы внедрения ИП

4

• Этапы реализации ИП

5

• Значимые результаты внедрения ИП

# АКТУАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

Увеличение количества детей с ОВЗ в ДОУ;

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ: коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

Необходимость применения специфических методов и средств для положительной динамики в развитии, воспитании, социализации в микро и макро-социуме детей с ОВЗ;

Дефицит образовательных практик, направленных на коррекцию физических и психических функций детей дошкольного возраста с ОВЗ в ходе занятий по обучению плаванию.

# ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

---

Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания и обеспечения разностороннего развития каждого ребёнка, обеспечение целенаправленной коррекции недостатков развития эмоционально-волевой, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья в процессе обучения плаванию.

# ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

Обеспечить адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;

Формировать самостоятельность, инициативность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;

Развивать коммуникативную деятельность, формировать средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия и сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками;

# ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

---

Формировать способность к планированию действий, самостоятельному выбору средств для достижения задач деятельности;

Развивать концентрацию и темп переключения внимания;

Формировать мотивационный компонент деятельности.

# ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

## 1 этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Комплектование подгрупп занимающихся в интеграции с воспитателями и специалистами групп: диагностика и распределение детей по подгруппам;
- Разработка АОП в соответствии с диагностикой;
- Разработка пиктограмм в соответствии с АОП.

## 2 этап реализация

- Выполнение двигательных действий в ходе занятий с предъявлением соответствующих пиктограмм, жестов лаконичных словесных инструкций;
- Планирование частей занятия совместно с педагогом с предоставлением выбора средств и выполнение двигательных действия в соответствии с планом;
- Планирование занятия совместно с педагогом с предоставлением выбора средств и выполнение двигательных действия в соответствии с планом;
- Самостоятельное планирование частей занятия и выполнение двигательных действия в соответствии с планом;
- Самостоятельное планирование занятия и выполнение двигательных действия в соответствии с планом;
- Внесение проблемной ситуации в ход выполнения плана;
- Рефлексия деятельности с использованием пиктограмм.

# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

Этап 1, 2	Задачи	Продукт	Методические указания
<p>Комплектование подгрупп занимающихся интеграции воспитателями специалистами групп: диагностика распределение детей подгруппам;</p>	<p>Оптимальная реализация В актуальных и С потенциальных И возможностей (когнитивных, энергетических и ЭМОЦИОНАЛЬНО-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с ОВЗ в процессе обучения.</p>	<p>Списки подгрупп с характеристикой занимающихся</p>	<p><u>Диагностика</u> в интеграции со специалистами (дефектологом, логопедом, мед. работником, воспитателями групп):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагогические и психолого-педагогические наблюдения в ходе ОД;</li> <li>2) изучение ИПРА;</li> <li>3) Изучение рекомендаций и ограничений мед. работников</li> </ol> <p><u>Комплектование подгрупп</u> При построении работы, и формировании подгрупп занимающихся, необходимо учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально – типологические особенности развития ребенка, выявленные в процессе диагностики.</p>
<p>Разработка АОП в соответствии с диагностикой</p>	<p>Удовлетворение потребности в качественной индивидуализации и обучения.</p>	<p>АОП</p>	<p>При разработке АОП необходимо учитывать не только коррекционную направленность группы, возраст ребенка, но и неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, выявленных в ходе комплексной диагностики.</p>

# ВАЖНО

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА ПОКАЗЫВАЕТ:

Цель и задачи ИП для различных нозологических групп едины, но приоритет задач будет изменяться;

Занимающиеся могут находиться на различных этапах ИП не только в зависимости от коррекционной направленности группы, но и внутри нозологии.



# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

Этап 3	Задачи	Продукт	Методические указания
Разработка пиктограмм в соответствии с АОП.	1. Обеспечить адаптивную среду образования посредством альтернативной дополнительной коммуникации при обучении плаванию детей с ОВЗ.		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Отбор упражнений, игр, двигательных действий, наиболее подходящих для выражения пиктограммой;</li><li>2. Отбор наиболее значимых характеристик выбранных двигательных действий: темп, длительность выполнения (быстро-медленно, долго и т.д.)</li><li>3. Отбор вариантов оценки успехов : отлично, хорошо, постараемся сделать лучше.</li><li>4. Отбор возможных впечатлений, чувств : радость, грусть, страх, спокойствие.</li><li>5. Создание графических символов к выбранным двигательным действиям, их характеристикам, оценке успехов, выражению чувств. Размер Пиктограмм подбирается так, чтобы их было удобно разместить на магнитной доске, держать в руке, при этом графическое изображение должно легко восприниматься визуально. Пиктограммы ламинируются для использования во влажной среде бассейна. Края пиктограмм обработаны для безопасного использования.</li><li>6. Распределение пиктограмм по тематическим группам: упражнения разминки, игры, оценка успехов и т.д.</li></ol>

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

Этап 1	Задачи	Продукт	Методические указания
<p>Выполнение двигательных действий в ходе занятий с предъявлением соответствующих пиктограмм, жестов, лаконичных словесных инструкций</p>	<p>1. Обеспечить адаптивную среду образования посредством альтернативной дополнительной коммуникации</p> <p>2. Сформировать у занимающихся соотношение двигательного действия с пиктограммой, жестом, краткой словесной инструкцией.</p>		<p>Показ выбранных упражнений и указания, сопровождаются предъявлением педагогом соответствующих пиктограмм, жестов, лаконичных словесных инструкций.</p>

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

Возможно ли уже на первом этапе реализации инновационной практики решить задачи поддержки инициативы и самостоятельности? Какой метод применить?



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

Метод самостоятельного показа двигательных действий.

По мере освоения детьми соотношения двигательного действия с пиктограммой, показ упражнений с предъявлением соответствующих графических изображений самостоятельно выполняют занимающиеся.



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

Этап 2	Задачи	Продукт	Методические указания
<p>Планирование частей занятия совместно с педагогом с предоставлением выбора средств и выполнение двигательных действий в соответствии с планом</p>	<p>1. Дать представление о планировании; 2. Формировать, поддерживать самостоятельность, инициативность, 3. Развивать коммуникативную деятельность, формировать средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстникам; 4. Формировать мотивационный компонент деятельности.</p>		<p>На суше расположена магнитная доска, на которой детям предлагается составить план занятия с помощью пиктограмм. Педагог вместе с детьми крепят в определенной последовательности пиктограммы из раздела той части занятия, которую предполагается запланировать.</p> <p>На последующих занятиях для обеспечения выбора на магнитную доску прикрепляется по две пиктограммы из раздела той части занятия, которую предполагается запланировать.</p> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 – сухая разминка: музыкальная или под стихотворение;</li><li>2 – лежание на воде: «звезда» или «медуза»</li><li>3 – ныряние: под нудл или в кольцо</li><li>4 – подвижная игра: «Сом и рыбки» или «Пуш-бол».</li></ol> <p>Занимающимся предлагается обсудить и договориться, что они будут делать на занятии из предложенных вариантов. Если прийти к одному мнению не получилось, то дети делают выбор «голосованием», прикрепляя цветной магнитик на соответствующую пиктограмму. Занимающиеся подсчитывают магнитики и оставляют на магнитной доске пиктограмму, набравшую большее количество «голосов».</p> <p>Далее специалист при переходе к запланированной части занятия, просит занимающихся напомнить, каким образом нужно выполнить разминку/лежание/ныряние, в какую игру поиграть.</p> <p>В течение всей ОД доска с планом занятия находится в зоне видимости занимающихся.</p>

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

## Этап 2 ( Образовательная деятельность в группе для детей с ЗПР)



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

Этап 3	Задачи	Продукт	Методические указания
<p>Планирование занятия совместно с педагогом с предоставлением выбора средств и выполнение двигательных действий в соответствии с планом</p>	<p>1.Формировать знания о последовательности частей занятия и ее целесообразности;</p> <p>2.Формировать способность к планированию действий, самостоятельному выбору средств выполнения деятельности;</p> <p>3.Формировать, поддерживать самостоятельность, инициативность,</p> <p>4.Развивать коммуникативную деятельность, формировать средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>5.Развивать концентрацию и темп переключения внимания;</p> <p>6.Формировать мотивационный компонент деятельности.</p>		<p>1.Занимающиеся совместно со специалистом планируют занятие, используя пиктограммы на магнитной доске, как при планировании частей занятия.</p> <p>2.Расставляют цифры/стрелочки у пиктограмм в соответствии с порядком выполнения заданий.</p> <p>3.В ходе занятия специалист при переходе от одной части занятия к другой, просит занимающихся напомнить, каким образом нужно выполнить разминку/лежание/ныряние, в какую игру поиграть.</p> <p>4.Занимающиеся с помощью плана на магнитной доске дают указания, к какому заданию необходимо приступить.</p> <p>5. Дети действуют в соответствии с планом.</p>

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

Этап 4	Задачи	Продукт	Методические указания
<p>Самостоятельное планирование частей занятия и выполнение двигательных действий в соответствии с планом</p>	<p>1.Формировать способность к самостоятельному планированию действий и выбору средств выполнения деятельности;</p> <p>2.Формировать, поддерживать самостоятельность, инициативность,</p> <p>3.Развивать коммуникативную деятельность, формировать средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>4.Развивать концентрацию и темп переключения внимания;</p> <p>5.Формировать мотивационный компонент деятельности.</p>	  	<p>1.Занимающиеся планируют одну из частей занятия, используя пиктограммы на магнитной доске, как при совместном планировании частей занятия. Педагог при необходимости оказывает не директивную поддержку: задает наводящие вопросы, обращает внимание на ключевые моменты, не давая точного указания, руководства к действию.</p> <p>2. В ходе занятия специалист, при переходе к запланированной части занятия, обращает внимание занимающихся на план и просит дать указание, каким образом нужно выполнить действие: разминку/лежание/ныряние, в какую игру поиграть.</p> <p>3. Занимающиеся с помощью плана на магнитной доске дают указания, к какому заданию необходимо приступить. По мере освоения планирования одной части занятия, детям предлагается спланировать 2-3-4 части занятия.</p>

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

Этап 5	Задачи	Продукт	Методические указания
<p>Самостоятельное планирование занятия с предоставлением выбора средств и выполнение двигательных действий в соответствии с планом</p>	<p>1.Закреплять способность к самостоятельному планированию действий и выбору средств выполнения деятельности;</p> <p>2.Формировать, поддерживать самостоятельность, инициативность,</p> <p>3.Развивать коммуникативную деятельность, формировать средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>4.Развивать концентрацию и темп переключения внимания;</p> <p>5.Формировать мотивационный компонент деятельности.</p>		<p>1.Занимающиеся самостоятельно планируют занятие, используя пиктограммы на магнитной доске, как при совместном с педагогом планировании. Педагог при необходимости оказывает не директивную поддержку.</p> <p>2.В ходе занятия специалист при переходе от одной части занятия к другой, обращает внимание занимающихся на план и просит дать указание, каким образом нужно выполнить разминку/лежание/ныряние, в какую игру поиграть.</p> <p>3.Занимающиеся с помощью плана на магнитной доске дают указания, к какому заданию необходимо приступить.</p>

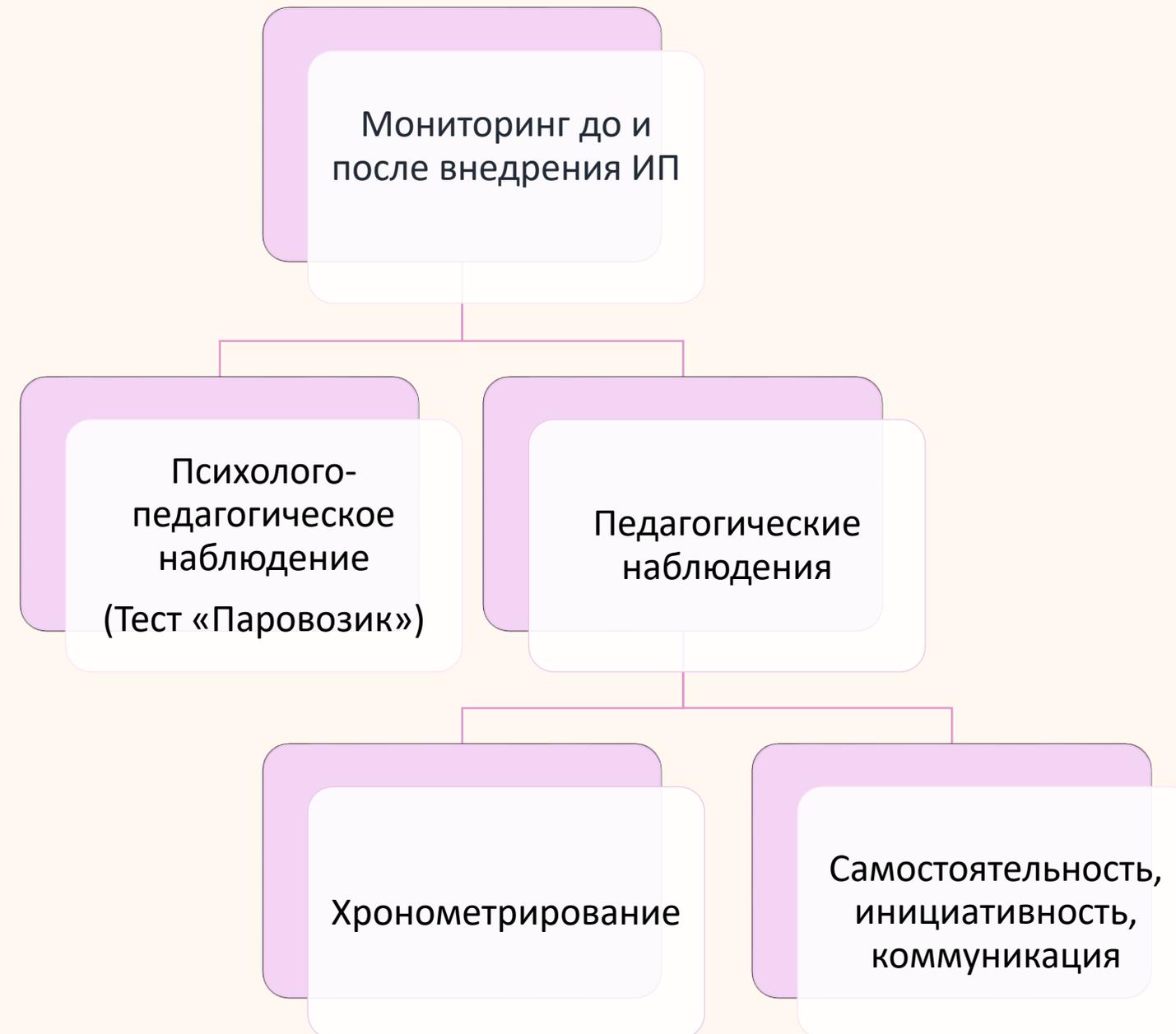
# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

Этап 6	Задачи	Продукт	Методические указания
Внесение проблемной ситуации в ход выполнения плана	<p>1. Способствовать концентрации внимания в затрудненных/измененных условиях;</p> <p>2. Закреплять способность к самостоятельному планированию действий и выбору средств выполнения деятельности;</p> <p>3. Формировать, поддерживать самостоятельность, инициативность,</p> <p>4. Развивать коммуникативную деятельность, формировать средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>5. Развивать концентрацию и темп переключения внимания;</p> <p>Формировать мотивационный компонент деятельности.</p>		<p>1. Метод «Ошибка средства» В ходе выполнения двигательных действий в соответствии с планом, специалист дает указание, выполнить задание, которое не было запланировано.</p> <p>2. Метод «Ошибка порядка» В ходе выполнения двигательных действий в соответствии с планом, специалист дает указание, выполнить задание, не соответствующее порядку частей занятия (например, сухая разминка после упражнений на удержание на поверхности воды).</p>

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

Этап 7	Задачи	Продукт	Методические указания
Рефлексия деятельности с использованием пиктограмм	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Формировать способность к саморегуляции;</li><li>2.Формировать способность к рефлексии деятельности;</li><li>3.Формировать способность к выражению эмоций;</li><li>4.Формировать мотивационный компонент деятельности.</li></ol>		<p>В заключительной части занятия детям предлагается закрепить на магнитной доске напротив каждой пиктограммы плана пиктограмму-оценку действий и пиктограмму-выражение эмоции, рассказать, почему выбраны именно эти пиктограммы.</p> <p>Пиктограммы оценки успеха и выражения эмоций разрабатываются в интеграции с педагогом-психологом.</p> <p>Подготовительную работу по ознакомлению с данными пиктограммами проводит педагог-психолог и воспитатели групп.</p>

# КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ



# РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

№ П/П	Компонент мониторинга	Анализ тестирования
1	Психолого-педагогическое наблюдение (Тест «Паровозик»)	<p>Обработка результатов проводится совместно с психологом учреждения.</p> <p>Цель: определение особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде (выявление тревожности у дошкольников).</p> <p>Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.</p> <p>По результатам тестирования выявлено, что после внедрения ИП степень ППС детей повысилась, а показатели состояния тревоги и страха стали ниже.</p> <p>Самостоятельное планирование занятия и выбор средств выполнения поставленных задач значительно повысили уровень мотивации к двигательной деятельности и общий положительный эмоциональный фон занятия. Систематическая самооценка явились дополнительными психологическими стимулами в освоении двигательных действий в воде.</p>

# РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

№ П/П	Компонент мониторинга	Анализ тестирования
2	Педагогическое наблюдение: инициативность, самостоятельность, коммуникация .	В ходе наблюдения было выявлено, что в процессе внедрения ИП занимающиеся научились с помощью педагога и самостоятельно планировать занятие, внимательно следить за выполнением плана и действовать в соответствии с ним. Дети активно предлагали свои варианты игр, упражнений. В процессе выбора средств выполнения поставленных задач, занимающиеся стали более свободно коммуницировать друг с другом и со взрослыми, смелее аргументировать свой выбор и предлагать пути решения спорных ситуаций.

# РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

№ П/П	Компонент мониторинга	Анализ тестирования
3	Плотность занятия по данным хронометрирования	<p>В ходе наблюдения было выявлено, что в процессе внедрения ИП были достигнуты высокие показатели общей и моторной плотности занятия:</p> <p>Общая плотность занятия 100%, двигательная плотность занятия 92%</p> <p>В части занятия, проводимой на суше, достаточно длительное время было затрачено на преимущественно умственную работу. Это обусловлено составлением плана занятия занимающимися с помощью пиктограмм, что позволило легче концентрировать внимание на определенной задаче и переключать внимание занимающегося между задачами (коррекция вторичных нарушений контингента занимающихся: сниженный уровень внимания, замедленное мышление), а следовательно повысить моторную плотность части занятия, проводимой в водной среде. Таким образом, затраты времени на преимущественно умственную работу в части занятия, проводимой на суше были целесообразны.</p> <p>Высокая моторная плотность занятий позволила достичь всех поставленных задач: образовательных, развивающих, коррекционных и профилактических.</p>

# ЗНАЧИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

---

Созданы благоприятные условия для оздоровления, закаливания и обеспечения разностороннего развития каждого ребёнка, обеспечена целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья в процессе обучения плаванию.

# ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

## «Планирование с помощью пиктограмм на занятиях по обучению плаванию детей с ограниченными возможностями здоровья»

---

На данном этапе представленную инновационную практику считаю полностью разработанной.

В практику могут быть внесены изменения и дополнения, необходимость и/или значимая результативность которых будут выявлены в ходе ее дальнейшей реализации.

СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!

