



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад № 33  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ ЦРР д/с № 33 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ центра развития ребенка –  
детского сада № 33  
Красносельского района СПб  
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГБДОУ центра развития ребенка  
–детского сада № 33  
Красносельского района СПб  
От 30.08.2024 № 182-а  
Заведующий \_\_\_\_\_ О.А.Лагута

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЕЧЕВИЧОК»  
Возраст обучающихся 3-4 года**

Автор-составитель:

Педагог-дополнительного образования  
Ефремова Татьяна Николаевна

Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга  
Анатолевна, Заведующий

19.11.24 14:31 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность Программы	3
1.2.	Цель и задачи Программы	4
1.3.	Планируемые результаты Программы	5
1.4.	Отличительные особенности Программы	5
1.5.	Адресат Программы	7
1.6.	Объем и сроки реализации Программы	7
1.7.	Условия реализации Программы	7
2.	Организационно-педагогические условия	8
2.1.	Учебный план	8
2.2.	Календарный учебный график	11
3.	Содержание рабочей Программы	11
3.1.	Календарно-тематическое планирование для обучающихся (воспитанников) возрастной группы 3-4 лет	12
4.	Оценочные материалы	18
5.	Материально-техническое обеспечение Программы	23
6.	Список литературы	23
7.	Приложение. Диагностика	25

## 1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад - центр развития ребенка № 33 Красносельского района г. Санкт-Петербурга;
- Лицензии Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад - центр развития ребенка № 33 Красносельского района г. Санкт-Петербурга на образовательную деятельность.

### 1.1. Актуальность Программы

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта актуальным становится внимание к одной из задач деятельности воспитателя - это развитие речи детей. Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребенка.

Речь является важнейшей психической функцией человека и ярким показателем развития ребенка. Имеется много исследований, которые с большой убедительностью показали, что все психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение - развиваются через речь (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия и другие).

Как показывает практика, большое количество детей, поступает в школу с нарушениями речи. Очень серьезно вступает вопрос о чистоте детской речи. В школе недостатки речи могут вызвать неуспеваемость, страдает письменная речь. Младшие школьники преимущественно пишут так, как говорят. Между чистотой звучания детской речи и орфографической грамотностью установлена тесная связь. Дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, могут замыкаться, стесняться, у детей может развиваться чувство негативизма.

Об этой же проблеме в общении говорит А. Н Гвоздев в своей работе «Вопросы изучения детской речи»: «Иногда осознание своего неумения правильно произнести слово доставляет ребенку большое огорчение. Сюда можно отнести и недовольство ребенка, когда он замечает, что взрослые в разговоре с ним подражают его произношению и тем самым нарушают природное произношение».

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Поэтому воспитывая полноценную личность, необходимо устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом, все, что мешает ему стать уверенным в себе, своих силах.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в России ориентирует работников дошкольного профиля при выборе задач и содержания работы не столько на приобретение дошкольниками определенной суммы знаний, сколько на открытие перед ними «науки жизни», которая способствовала бы формированию творческих личностей с развитым чувством собственного достоинства. В соответствии с образовательным стандартом до конца дошкольного периода ребенком должны быть усвоены литературные нормы и нормы культуры речи, культура общения на родном языке.

## 1.2. Цель и задачи Программы

*Цель:* формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

*Задачи:*

1. развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;
2. развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
3. развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз;
4. развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;
5. обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. содержательный раздел программы;
7. развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием;
8. развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук;
9. продолжать формировать память, восприятие, ощущение, внимание, воображение, мышление.
10. формирование предпосылок учебной деятельности;
11. формирование инициативности, самостоятельности;
12. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения;

13. развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
14. формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
15. формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы:

*Достижения ребенка (Что нас радует):*

- ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:*

- ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему;
- на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. в речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»);
- отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;
- не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;
- не использует элементарные формы вежливого речевого общения;
- быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

### 1.4. Отличительные особенности Программы

Программа переработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт,

Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоты, во время ознакомления с художественной литературой, на всех остальных занятиях, а также вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Система обучения дошкольников по программе включает три основные направления:

- освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики;
- освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения);
- развитие способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Реализация этих направлений предполагает организацию образовательного процесса в форме сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми. Программа проникнута идеей преемственности и интегрирования различных речевых задач. Работа с детьми должна осуществляться в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой, с явлениями окружающим действительности, по подготовке к обучению грамоте, а также на всех остальных занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни (в детском саду и в семье).

Система обучения предусматривает, что со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, природе, ознакомлению с художественной литературой, а затем на специальных занятиях по развитию речи, закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, выполняя отдельные лексические и грамматические упражнения, и составляя связные монологические высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Такая последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребенка.

Овладение родным языком и развитие языковых способностей рассматривается в программе как стержень полноценного формирования личности дошкольника, который помогает решать задачи эстетического нравственного воспитания. Эстетическое воспитание осуществляется на речевых занятиях в процесс; ознакомления детей с фольклором и произведениями литературной классики, которые оказывают существенное влияние на воспитание любви к языку, его богатству и красоте, воспитывают бережное отношение к культурным ценностям родного языка.

Исходя из общих целей, программа, как уже указывалось, способствует решению целого комплекса задач нравственного воспитания ребенка.

Ознакомление с рекомендованными произведениями художественной литературы, пересказ, составление коллективных рассказов воспитывает уважительное отношение к взрослым и сверстникам, умение договариваться между собой, уступать товарищу, не перебивая выслушивать его и др.

Воспитательное воздействие оказывают не только содержание бесед, проводимых в ходе занятия, и литературные произведения, которые учат честности, доброте, благородным поступкам, но и рекомендованные автором к использованию другие дидактические средства (иллюстрации, игры, игрушки).

### **1.5. Адресат Программы**

Программа адресована для обучающихся (воспитанников) 3-4 лет, занятия проводятся в подгруппах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Занятия проводятся по запросу родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников).

## 1.6. Объем и сроки реализации Программы

Объем – 66 часов

Срок освоения программы – 8 месяцев

## 1.7. Условия реализации Программы

Группы формируются по возрасту (3 - 4 лет), имеют постоянный состав. Количество обучающихся в подгруппе 8-12 человек.

### Формы и режим занятий

Формы занятий: подгрупповые

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю (во вторую половину дня). Продолжительность одного часа занятий следует считать 15 минут (с учетом возраста обучающихся (воспитанников) и с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20)

### Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение, беседа, объяснение	показ видеоматериалов, иллюстраций	Тренинг, упражнения, работа по образцу

### Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

**Занятие по типу** может быть: комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, контрольным, тренировочным и др.

**Возможные формы проведения** занятий: акция, круглый стол, сказка, беседа, мастер-класс, соревнование, викторина, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, творческий отчет.

**Формы подведения итогов освоения Программы:** опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, конкурс, открытое занятие для родителей, соревнование, игра-испытание, самоанализ, коллективный анализ работ, коллективная рефлексия и др.

### Условия организации занятий:

Помещение для занятий соответствует санитарным правилам (СП 2.4.3648-20).

## 2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;

Социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;



- формирование общей культуры обучающихся;

#### Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющий педагогическое профильное образование.

#### 2.1. Учебный план

Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями Санитарных правил: объемом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста обучающихся (воспитанников).

Обучение сочетает в себе теоретические и практические занятия. Теоретический материал дается в форме бесед. Основное время уделяется практическим занятиям.

Во избежание переутомления у детей на статичных занятиях применяется смена видов деятельности.

№ п/ п	Тема занятия	Количество учебных часов			Форма контроля
		всего часов	теория	практика	
Октябрь					
1	Овощи. Огород.	1	-	1	В целях обеспечения контроля качества результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются следующие виды контроля: - Текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; - Итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы. Контроль качества результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в формах анализа деятельности детей. Методы контроля: проверка документации, наблюдение, анкетирование, беседа,
2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	1	-	1	
3	Фрукты. Сад.	1	-	1	
4	Звук «А»	1	-	1	
5	Золотая осень. Деревья.	1	-	1	
6	Звук «У»	1	-	1	
7	Лес. Ягоды.	1	-	1	
8	Звук «О»	1	-	1	
Ноябрь					
9	Лес. Грибы.	1	-	1	
10	Звуки «А, У, О» закрепление	1	-	1	
11	Дикие животные	1	-	1	
12	Звук «І»	1	-	1	
13	Домашние животные	1	-	1	
14	Звук «Э»	1	-	1	
15	Птицы	1	-	1	
16	Звук «И»	1	-	1	
17	Домашние птицы	1	-	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга  
Анатолевна, Заведующий

19.11.24 14:31 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669



18	Звуки «Ы, Э, И» закрепление	1	-	1	<p>собеседование, анкетирование, анализ, мониторинг. Целью контроля является создание необходимых условий для достижения современного качества дополнительного образования, совершенствования деятельности педагогического коллектива и повышения его профессионального мастерства. Задачи контроля реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение критериев качества реализации программы.</li> <li>2. Отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов.</li> <li>3. Выявление индивидуальных особенностей учащихся для наиболее эффективной организации образовательной деятельности и коррекции программы.</li> </ol> <p>Объекты контроля и инструментарий контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитанники: <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая карта;</li> <li>- наблюдение; - диагностические задания и упражнения.</li> </ul> </li> <li>2. Педагоги: <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- открытые и контрольные занятия;</li> </ul> </li> <li>3. Родители (законные представители): <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование.</li> </ul> </li> <li>4. Программно- методическое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ.</li> </ul> </li> <li>5. Материально- техническое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- инвентаризация среды.</li> </ul> </li> </ol>
Декабрь					
19	Транспорт	1	-	1	
20	Звуки «М, МЬ»	1	-	1	
21	Дорожная безопасность	1	-	1	
22	Звуки «Н, НЬ»	1	-	1	
23	Зима	1	-	1	
24	Звуки «Б, БЬ»	1	-	1	
25	Новый год	1	-	1	
26	Звуки «П, ПЬ»	1	-	1	
Январь					
27	Зимние развлечения	1	-	1	
28	Звуки «Б, БЬ и П, ПЬ» повторение	1	-	1	
29	Одежда и обувь	1	-	1	
30	Звуки «Д, ДЬ»	1	-	1	
31	У кого какие шубки	1	-	1	
32	Звуки «Т, ТЬ»	1	-	1	
Февраль					
33	Труд врачей	1	-	1	
34	Звуки «Д, ДЬ и Т, ТЬ» повторение	1	-	1	
35	Здоровье	1	-	1	
36	Звук «Г»	1	-	1	
37	Папа	1	-	1	
38	Звук «К»	1	-	1	
39	Наши добрые дела	1	-	1	
40	Звуки «Г и К» повторение	1	-	1	
Март					
41	Мама	1	-	1	
42	Звуки «В, ВЬ»	1	-	1	
43	Семья	1	-	1	
44	Звуки «Ф, ФЬ»	1	-	1	
45	Квартира	1	-	1	
46	Звуки «В, ВЬ и Ф, ФЬ» повторение	1	-	1	
47	Посуда	1	-	1	
48	Звук «Х»	1	-	1	
49	Гости	1	-	1	

50	Звуки «Л, ЛЬ»	1	-	1
Апрель				
51	Пожарная безопасность	1	-	1
52	Звуки «С, СЬ»	1	-	1
53	Игрушки	1	-	1
54	Звуки «З, ЗЬ»	1	-	1
55	Магазин	1	-	1
56	Звуки «С, СЬ и З, ЗЬ» повторение	1	-	1
57	Весна	1	-	1
58	Звук «Ц»	1	-	1
Май				
59	Водичка - водичка	1	-	1
60	Закрепление пройденного материала (гласные звуки)	1	-	1
61	Цветы	1	-	1
62	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	1	-	1
63	Насекомые	1	-	1
64	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	1	-	1
65	Наш город	1	-	1
66	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	1	-	1
ИТОГО:		66	-	66

## 2.2. Календарный учебный график

№	Временной отрезок	начало	окончание	Длительность (недели)	Количество учебных часов	Режим занятий
1	Продолжительность	07.10.2024	31.05.2025	33 недели	66 часов	2 раза в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга  
Анатолевна, Заведующий

19.11.24 14:31 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

	учебного года					неделю 15 минут
2	Учебный период 1-ого полугодия	07.10.2024	31.12.2025	13 недель	26 часов	
3	Учебный период 2-ого полугодия	09.01.2025	31.05.2025	20 недель	40 часов	

### Продолжительность учебной недели

Пятидневная учебная неделя – согласно Уставу ДОУ

### Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

- 4 (2-4) ноября 2024 - День народного единства
- 30 декабря 2024 - 8 января 2025 - Новогодние каникулы;
- 7 января 2025 – Рождество Христово
- 23 (24) февраля 2025 - День защитника Отечества;
- 8 (9) марта 2025 - Международный женский день;
- 1 (1-4) мая 2025 - Праздник Весны и Труда;
- 9 (9-11) мая 2025 - День Победы
- 12 (12-14) июня- День России

### 3. Содержание рабочей Программы

Приоритетами данной программы являются: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения.

#### Структура занятия:

**I этап – организационный:** ознакомление с правилами поведения на занятии, организации рабочего места, техникой безопасности при работе с принадлежностями.

**II этап – основной:** постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Физкультминутка, пальчиковая гимнастика, динамическая перемена. Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

**III этап – заключительный:** анализ работы, подведение итогов занятия, рефлексия.

### 3.1. Календарно-тематическое планирование для обучающихся (воспитанников) возрастной группы 3-4 лет

Мес яц	Нед еля	№ зая тия	Тема занятия	Задачи	Количество часов
Октябрь	1 неделя	1.	Овощи. Огород.	Закреплять в активном словаре названия овощей; учить правильно по смыслу называть качественные характеристики; правильно произносить существительные в родительном падеже.	1
		2.	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	1
	2 неделя	3.	Фрукты. Сад.	Учить описывать предметы; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.	1
		4.	Звук «А»	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1
	3 неделя	5.	Золотая осень. Деревья.	Активизация прилагательных; учить составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям.	1
		6.	Звук «У»	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1
	4 неделя	7.	Лес. Ягоды.	Учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность; учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе, использование предлогов «за», «под».	1
		8.	Звук «О»		1
Ноябрь	1 неделя	9.	Лес. Грибы.	Учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность; учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе, использование предлога «перед».	1
		10.	Звуки «А, У, О» закрепление	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга  
Анатольевна, Заведующий

19.11.24 14:31 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

	2 неделя	11.	Дикие животный	Учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.	1
		12.	Звук «Ы»	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1
	3 неделя	13.	Домашние животные	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; учить называть детёнышей животных, образовывать слова с помощью суффикса –онок-; различать слова с противоположным значением (большой-маленький).	1
		14.	Звук «Э»	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1
	4 неделя	15.	Птицы	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам, составлять рассказ по картине.	1
		16.	Звук «И»	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1
	5 неделя	17.	Домашние птицы	Учить детей отвечать на вопросы предложениями; учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия птиц, соотносить названия птиц в единственном и множественном числе.	1
		18.	Звуки «Ы, Э, И» закрепление	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1
Декабрь	1 неделя	19.	Транспорт	Пополнить словарный запас детей о разновидностях грузового транспорта и грузов; учить строить предложения, вызывающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; закрепить правильное использование предлогов (в, на, около, перед).	1
		20.	Звуки «М, МЬ»	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1
	2 неделя	21.	Дорожная безопасность	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; активизировать предлоги, глаголы в предложениях.	1
		22.	Звуки «Н, НЬ»	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1
	3 неделя	23.	Зима	Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы; подбирать глаголы, обозначающие действие; закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает.	1
		24.	Звуки «Б, БЬ»	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга  
Анатольевна, Заведующий

19.11.24 14:31 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

	4 неделя	25.	Новый год	Учить детей составлять описательный рассказ; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные.	1
		26.	Звуки «П, ПЬ»	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1
Январь	2 неделя	27.	Зимние развлечения	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; активизация ласкательных существительных.	1
		28.	Звуки «Б, БЬ и П, ПЬ» повторение	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1
	3 неделя	29.	Одежда и обувь	Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; отвечать на вопрос законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет.	1
		30.	Звуки «Д, ДЬ»	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1
	4 неделя	31.	У кого какие шубки	Учить детей отвечать на вопросы предложениями; учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, соотносить названия животных в единственном и множественном числе.	1
		32.	Звуки «Т, ТЬ»	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1
Февраль	1 неделя	33.	Труд врачей	Пополнить словарь детей медицинской терминологией; активизировать глаголы; проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре.	1
		34.	Звуки «Д, ДЬ и Т, ТЬ» повторение	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1
	2 неделя	35.	Здоровье	Учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы, слушать других детей; пополнять словарь детей медицинской терминологией.	1
		36.	Звук «Г»	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1
	3	37.	Папа	Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; учить подбирать	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга  
Анатолевна, Заведующий

19.11.24 14:31 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

Март	4 неделя			характерные определения.	
		38.	Звук «К»	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1
		39.	Наши добрые дела	Учить отвечать на вопросы полными предложениями; пользоваться словами, обозначающими действия; активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов.	1
	4 неделя	40.	Звуки «Г и К» повторение	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1
		41.	Мама	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы.	1
	1 неделя	42.	Звуки «В, ВЬ»	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1
		2 неделя	43.	Семья	Учить детей отвечать на вопросы взрослого; активизировать прилагательные и глаголы; учить состав своей семьи, учить с уважением относиться к ним.
	2 неделя		44.	Звуки «Ф, ФЬ»	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.
		3 неделя	45.	Квартира	Закрепить знания о мебели; расширить словарный запас детей; учить правильно употреблять предлоги с существительными.
3 неделя	46.		Звуки «В, ВЬ и Ф, ФЬ» повторение	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1
	4 неделя	47.	Посуда	Учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ; учить правильно называть определённые предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами «сахар-сахарница».	1
4 неделя		48.	Звук «Х»	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1
	5 неделя	49.	Гости	Учить детей связной, вежливой речи; закрепить уроки гостеприимства.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга  
Анатолевна, Заведующий

19.11.24 14:31 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669



		50.	Звуки «Л, ЛЬ»	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1
Апрель	1 неделя	51.	Пожарная безопасность	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; активизировать предлоги, глаголы в предложениях.	1
		52.	Звуки «С, СЬ»	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1
	2 неделя	53.	Игрушки	Учить детей составлять описание игрушек; упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе; активизировать в речи детей прилагательные.	1
		54.	Звуки «З, ЗЬ»	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1
	3 неделя	55.	Магазин	Познакомить детей с игрой «Магазин»; учить детей чётко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине; закрепить умение пользоваться опорной схемой; формировать навыки культурного общения друг с другом.	1
		56.	Звуки «С, СЬ и З, ЗЬ» повторение	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1
	4 неделя	57.	Весна	Учить детей связно отвечать на вопросы; подбирать к словам определения; понимать смысл загадок и находить отгадку.	1
		58.	Звук «Ц»	Обучение правильной и четкой артикуляции. Дополнительный речевой материал.	1
Май	1 неделя	59.	Водичка – водичка	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга  
Анатолевна, Заведующий

19.11.24 14:31 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

		60.	Закрепление пройденного материала (гласные звуки)	Повторение пройденного материала (гласные звуки).	1
2 неделя		61.	Цветы	Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме; учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету.	1
		62.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	Повторение пройденного материала (согласные звуки).	1
3 неделя		63.	Насекомые	Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме; учить правильно называть насекомых, сравнивать их по размеру.	1
		64.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	Повторение пройденного материала (согласные звуки).	1
4 неделя		65.	Наш город	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; активизировать детей по ходу беседы; в предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни.	1
		66.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	Повторение пройденного материала (согласные звуки).	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга  
Анатольевна, Заведующий

19.11.24 14:31 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

#### 4. Оценочные материалы

##### **Критерии, показатели результативности освоения Программы (мониторинг)**

При благоприятных условиях воспитания усвоение звуковой системы языка происходит к четверем годам (правильное звукопроизношение, становление интонационной структуры речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, заклинания).

Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Преобладающее место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действие и состояние.

У ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глагола, повелительное наклонение. У ребенка развиваются сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, в речи отражаются причинные, целевые, условные и другие связи, выраженные через союзы.

Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подвигаются к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. Однако в речи многих детей четвертого года жизни отмечаются и другие особенности.

В этом возрасте дошкольники могут неверно произносить (или совсем не произносить) шипящие (ш,щ,ч,ж), сонорные (р,рь,л) звуки. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа как над развитием артикуляционного аппарата ребенка, так и над развитием таких элементов звуковой культуры как темп, дикция, сила голоса.

Овладение основными грамматическими функциями также имеет свои особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе, падеже. В процессе построения простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Очень ярко выступает и проблема детских новообразований, которые порождаются словообразовательной системой родного языка. Стремление к созданию новых слов диктуется ребенку творческим освоением богатств родного языка. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи, однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка ситуативна, преобладает экспрессивное изложение.

##### **ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ РЕЧЕВЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ ПО РАЗНЫМ СТОРОНАМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

Для краткости изложения условно обозначаем речевые задачи: словарь, грамматика, фонетика, связная речь.

##### **Словарь**

Выявить умения:

- 1) называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (кошка, собака, кукла, мяч) и отвечающие на вопросы кто это? что это?
- 2) обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным

(пушистая, круглый, красивая) и отвечающие на вопросы какой? какая?

- 3) называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы что делает? что можно с ним делать?
- 4) употреблять обобщающие слова (одежда, игрушки);
- 5) понимать противоположные значения слов (большой — маленький, громко — тихо, бежать — стоять).

### Грамматика

Выявить умения:

- 1) образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (кот — кошка — котенок — котик — котята);
- 2) согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе (пушистый котенок, маленькая кошечка);
- 3) составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.

### Фонетика

- 1) Уточнить произношение звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах;
- 2) выявить умение отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи.

### Связная речь

- 1) Определить умение детей отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым;
- 2) выявить умение воспроизводить текст хорошо знакомой сказки; 3) предложить составление рассказа из личного опыта ребенка;
- 4) выявить умение пользоваться словами, обозначающими речевой этикет (спасибо, пожалуйста, здравствуйте).

**Материал для обследования:** кукла (которая может сидеть, стоять, поднять руку, идти); мяч (яркой расцветки, резиновый); кошка (лучше всего мягкая игрушка); картинки небольшого формата: 1) кошка с котятами, 2) изображение игрушек, 3) отдельные предметы посуды, одежды, мебели.

### ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

*Задание 1. Кукла.*

Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Как зовут куклу? Придумай ей имя.
  - 1) Ребенок называет имя в предложении (Я хочу назвать ее Марина);
  - 2) дает имя (одним словом);
  - 3) не дает имя (повторяет слово кукла).
2. Скажи, какая Марина?
  - 1) Называет два слова и более (красивая, нарядная);

- 2) называет одно слово (хорошая);
- 3) не называет качеств, признаков (повторяет слово кукла).
3. Что на ней (Марине) надето?
- 1) Самостоятельно называет более двух предметов одежды (в зеленом платье, белых носочках);
- 2) с помощью вопросов педагога: «Что это? Покажи...» (Это — носочки, это — платье);
- 3) показывает предметы одежды, но не называет.
4. Как назвать одним словом? (Педагог называет: «Платье, носки — это...?»)
  - 1) Ребенок называет обобщающие слова (одежда, вещи);
  - 2) называет другие виды одежды (трусики, колготки, кофта...);
  - 3) повторяет слова, которые назвал педагог (платье, носочки).
5. Какая одежда надета на тебе?
  - 1) Называет более двух слов (рубашка, майка, брюки);
  - 2) называет два предмета одежды (сарафан, майка);
  - 3) называет только одно слово (платье) или перечисляет обувь (тапочки, туфли).
6. Что делает Марина? (Педагог выполняет действия: кукла садится, встает, поднимает руку, машет ею.)
  - 1) Ребенок называет все действия;
  - 2) называет два действия (встала, подняла руку);
  - 3) называет одно слово — действие (стоит или сидит).
7. Что можно делать с куклой?
  - 1) Называет более двух слов {укладывать спать, качать ее, играть};
  - 2) называет два действия (катать в коляске, кормить куклу);
  - 3) называет одно слово (играть).
8. Саша, попроси Марину вежливо, чтобы она встала, села.
  - 1) Использует прямую речь и вежливые формы (Марина, встань, пожалуйста);
  - 2) называет два глагола в повелительной форме (встань, сядь);
  - 3) называет действия не в требуемой форме (встать, сесть).
9. Составление совместного рассказа по схеме: «Это... (кукла). Она... (красивая). Ее зовут... (Марина). У есть... (красное платье, белый бант). С куклой можно... (играть)».
  - 1) Ребенок заканчивает все предложения;
  - 2) заканчивает два предложения;
  - 3) называет одно слово (или говорит о другом, рассказывает про свою куклу).

*Задание 2. Мяч.*

1. Какой мяч (дать в руки ребенка)?
- 1) Называет два признака и более (круглый, резиновый);
- 2) называет одно слово;

3) не называет качеств, говорит другое слово (играть).

2. Что с ним можно делать?

- 1) Называет более двух слов (глаголов) (подбрасывать, в футбол играть);
- 2) называет два действия (играть, бросать);
- 3) называет одно слово (играть).

3. Взрослый задает вопрос после действия. Бросает ребенку мяч и говорит: — Что я сделала (бросает мяч)? (Бросила.)

— А ты что сделал? (Поймал.)

— Теперь ты бросай. Что ты сделал? (Бросил.) — А я что сделала? (Поймала.)

- 1) Ребенок называет все глаголы в нужной форме;
- 2) называет 2—3 глагола правильно;
- 3) называет только одно действие.

4. Составим рассказ про мяч: «Это ... (мяч). Он... (круглый, синий). Мяч можно... (катить, ловить, бросать). Я люблю... (играть с мячом)».

- 1) Ребенок заканчивает предложение, называя 2—3 признака и действия;
- 2) называет по одному слову, повторяя сказанное взрослым;
- 3) не может закончить предложение, начатое взрослым.

*Задание 3. Картина «Кошка с котятами».*

1. Воспитатель спрашивает: «Кто это? (Кошка.) Какая она?»

- 1) Ребенок самостоятельно отвечает (Это — кошка, у нее котята. Кошка черная);
- 2) отвечает по вопросам педагога;
- 3) описывает своего кота (из опыта) (У меня есть кот Мартын, он очень толстый).

2. Как назвать детеныша кошки?

- 1) Называет правильно (единственное число — котенок, котик);
- 2) вместо единственного называет множественное число (котенки, котята);
- 3) не выполнил задания.

3. Когда много детенышей, как сказать?

- 1) Называет множественное число (котятки, много котят);
- 2) вместо множественного называет единственное число (котеночек, котик)';
- 3) не выполнил задания.

4. Педагог говорит: «Сравним кошку и котят. Кошка большая, а котята... (маленькие); у кошки хвост длинный, а у котенка... (короткий); кошка бегает быстро, а котята... (медленно); кошка-мама мяукает громко, а котята (тихо)».

- 1) Ответил на все задания;
- 2) выполнил 2—3 задания;
- 3) ответил на одно.

5. Совместное рассказывание. «Это... (кашка). Она... (большая). У кошки есть... (котята).

Кошка любит... (своих котят; играть, лакать молоко)».

- 1) Ребенок заканчивает все предложения;
- 2) заканчивает 2-3 предложения;
- 3) называет одно слово.

*Задание 4.*

1. Как, одним словом, назвать куклу, мяч?

- 1) Ребенок дает обобщающее слово (игрушки);
- 2) перечисляет названия (Катя, мяч);
- 3) говорит одно слово (кукла).

2. Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ними играешь, с кем?

- 1) Составляет рассказ из личного опыта (У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж);
- 2) перечисляет игрушки;
- 3) называет одну игрушку.

*Задание 5.*

Взрослый предлагает ребенку рассказать сказку: «Ты знаешь сказку про курочку Рябу? Расскажи ее».

- 1) Ребенок пересказывает сказку самостоятельно;
- 2) рассказывает по вопросам воспитателя;
- 3) называет отдельные слова.

*Задание 6.*

Ребенку показывают картинки, он их называет (шар, шуба, жук, заяц, рыба, трамвай, лампа, лопата). Взрослый отмечает звуки, которые ребенок не произносит. Таблица по выявлению фонетической стороны речи составляется отдельно.

*Пример оценки выполнения каждого задания.*

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Задание	1									2				3					4		5	Всего баллов	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	-		
	Ф.И, возраст ребенка	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
		к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к



По среднему числу полученных баллов определяем уровень речевого развития каждого ребенка.

1 балл - высокий уровень

2 балла - средний уровень

3 балла - низкий уровень

## **5. Материально-техническое обеспечение Программы**

Учебная комната:

Стул детский – 12 шт.

Стол овальный десятиместный – 1 шт.

Стол педагога - 1 шт.

Наглядные пособия – 12 шт.

Раздаточный материал – 12 шт.

## **6. Список литературы**

1. Арушанова А. Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет [Текст]: методическое пособие / А. Г. Арушанова, Р. А. Иванкова, Е. С. Рычагова. — Москва: Творческий Центр Сфера, 2022. – 96 с..
2. Бондаренко, Антонина Кирилловна. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада / А. К. Бондаренко. - 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1991. – 157,[3] с.
3. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой Москва: Просвещение, 1982. – 111 с.
4. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс; Москва: Творческий центр Сфера, 2007. – 470, [1] с.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Перспектива, 2020. –120 с.
6. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие для студентов пед. и гуманитар. вузов и практикующих логопедов. — М.: В. Секачев, 2012. – 262 с.
7. Дьяченко, Ольга Михайловна. Развитие воображения дошкольника: методическое пособие для воспитателей и родителей / О. М. Дьяченко. — Москва: Мозаика-Синтез, 2008. - 126, [1] с.
8. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. — М: Школьная пресса, 2002. – 144 с.
9. Зарубина, Н. Д. Методика обучения связной речи / Н. Д. Зарубина. — Москва: Издательство «Русский язык», 1997. – 308 с.
10. Истоки диалога: Кн. для воспитателей / А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова; под ред. А.Г. Арушановой. — М.: Мозаика-Синтез, 2003 (Домодедово: ДПК). – 214, [1] с.
11. Колесниковой Е. В. «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. — М., Просвещение/Бином, 2022. – 64 с.
12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 352 с.

13. Методика развития речи детей: [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дошkol. педагогика и психология"] / А. М. Бородич. - 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1981. – 255 с.
14. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
15. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
16. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. – 85 с.
17. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2019. – 208 с.
18. Протасова Е.Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей: учеб. пособие для академического бакалавриата/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под ред. Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. – 208 с.
19. «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 3–5 лет. — М., Просвещение/Бином, 2022. – 72 с.
20. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 161 с.

**Приложение**  
**Диагностика речевого развития детей 3 – 4 лет**  
 Дата проведения Н: \_\_\_\_\_ 2024 К: \_\_\_\_\_ 2025

№	Задание	1									2				3					4		5	Всего баллов	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	-		
		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н		
		к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к		
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33  
 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга  
 Анатольевна, Заведующий**

19.11.24 14:31 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

