

Характеристика детей второй младшей группы

Возраст 3-4 года

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Росто-весовые характеристики	Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.
Функциональное созревание	В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.
Психические функции	
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Ведущая функция - восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение.
Речь	Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. Объем памяти 4-5 предмета из 5.
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. Образная игра ((периодизация по Е.Е. Кравцовой)
Коммуникация и социализация	

Отношение с взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. Наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения.
Отношения с сверстниками	Эмоционально-практическое. Интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Детские виды деятельности	Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
Саморегуляция	В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.
Личность	У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Характеристика детей второй младшей группы

Возраст 3-4 года

• Потребность в познавательном общении со взрослыми. Об этом свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.
• Развитие самосознания и выделение образа «Я». Ребёнок начинает чётко осознавать, кто он и какой он.
• Стремление к самостоятельности. Ребёнок уверенно осваивает приёмы самообслуживания и гигиены, с удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.
• Формирование наглядно-образного мышления. Происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».
• Преобладание воссоздающего воображения. Ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого.
• Непроизвольная память. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с деятельностью ребёнка, было интересно и эмоционально окрашено.
• Сложность удержания внимания. Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.
• Эмоциональная нестабильность. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта.
• Усвоение правил взаимоотношений в группе сверстников. Затем эти правила могут косвенно контролироваться взрослыми.