

## **Консультация для родителей:** **«Экспериментирование в раннем возрасте!»**

Восприятие мира ребенком на втором и третьем году жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка в раннем возрасте не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес к деятельности, испытывает чувство страха при ознакомлении с новым предметом.

Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира.

Серия наблюдений, опытов и экспериментов способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово.

**Цели экспериментирования** – укреплять физическое и психическое здоровье малышей, обеспечивать эмоциональное благополучие, расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия, воспитывать чувства симпатии к сверстникам, формировать единый детско-взрослый коллектив, развивать психические процессы детей, познавательные способности, развивать мелкую моторику.

Для поддержания интереса к экспериментированию необходимо практиковать задания детям, в которых проблемные ситуации моделируются от лица сказочного героя или куклы.

**При организации опытно- экспериментальной деятельности детей раннего возраста необходимо учитывать возрастные особенности детей поэтому:**

1. Все предлагаемые мероприятия должны быть эмоционально окрашены и вызывать у детей положительные эмоции и желание действовать.
2. Для детей раннего дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам необходимо постоянно возвращаться в процессе работы, даже вводить их в ранг традиционных. За один раз предлагается рассмотреть одно из свойств в разных его сочетаниях, или один предмет с разными свойствами. Благодаря целенаправленной работе по опытно-экспериментальной деятельности дети становятся более наблюдательными и внимательными.

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

## **Предлагаем Вашему вниманию игры-эксперименты для совместной деятельности с детьми:**

### **1. «Мыльные пузыри». Рассматривание**

*Цель: Знакомство с мыльными пузырями.*

*Задачи: Способствовать поднятию эмоционального настроения у ребенка*

*Ход занятия: Показать ребенку, как можно играть с пузырями (ловить ладошками, подпрыгивая, дуть на них, чтобы улетали, смотреть)*

### **2. «Рябь на воде». Экспериментирование**

*Цель: Развитие дыхательного аппарата.*

*Задачи: Вызывать заинтересованность к происходящему.*

*Ход занятия: На стол поставить таз с водой. Обратить внимание на то, что когда дуешь на водичку, на поверхности появляется рябь.*

### **3. «Воздух под водой». Эксперимент**

*Цель: Наблюдение за тем, что происходит в воде, когда дуем в трубочку.*

*Задачи: Развивать дыхательный аппарат.*

*Ход занятия: В бутылочку (стаканчик) с кипячёной водой вставить трубочку и подуть в неё. Появляются пузыри. Побуждать ребенка тоже подуть в свою трубочку.*

### **4. «Лёгкий - тяжелый». Опыт**

*Цель: Знакомство с весом предметов.*

*Задачи: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые; научить определять вес предметов и группировать их по весу.*

*Ход занятия: Две сумочки. В одной воздушный шарик или шишки (лёгкая сумочка, а в другой камушки (тяжёлая сумочка).*

### **5. «Игры с губкой». Эксперимент**

*Цель: Создание условий, необходимых для сенсорного развития ребенка.*

*Задачи: познакомить со свойствами губки, учить набирать воду губкой и отжимать её в ёмкость, воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.*

*Ход занятия: мама преднамеренно разливает воду в поднос, где лежат губки, а потом просит помочь ребенка, убрать её с помощью «губок-помощниц».*

*Предварительно показав, как это можно сделать.*

### **6. «Бумага». Эксперимент**

*Цель: познакомить ребенка со свойствами бумаги: она лёгкая (можно сдуть с ладони, мнётся, рвётся, шуршит, не тонет в воде. Вызвать интерес к различным манипуляциям с бумагой.*

*Ход занятия: Начать шуршать фантиками (бумагой, привлекая ребенка интересным звуком. Дать ему попробовать самостоятельно помять её.*

### **7. «Снег. Какой он?». Рассматривание**

*Цель: Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (пушистый, холодный, белый, лепится, тает в руках), развивать тактильные ощущения.*

*Ход занятия: Набрать в мисочку снег и принести домой. Ребенок знакомится с его свойствами, трогая на ощупь.*

### **8. «Поиграем с солнечным зайчиком». Рассматривание**

*Цель: Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются.*

*Ход занятия: Посмотрели в окошечко – солнышко светит. Взрослый говорит: «А что у меня в руках? Зеркальце. Давайте поищем зайчика. Где зайчик? Вот он. Кто подарил его? Солнышко. Поиграем с ним:*

*Солнечные зайчики*

*Играют на стене,*

*Помани их пальчиком,*

*Прибегут к тебе.*

*Сделав паузу, дает сигнал: «Ловите зайчиков!». Ребенок бежит к стене и пытается поймать ускользающего у них из-под рук зайчика.*

### **9. «Плавает, тонет». Опыт**

*Цель: Учить определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).*

*Ход занятия: в тазик с водой опускаем камни – тонут, а пластмассовые шарики – плавают.*

Таким образом, родители должны знать, что любознательность - это черта характера, которую необходимо развивать с раннего возраста, что врожденная потребность в новых впечатлениях составляет основу гармоничного всестороннего развития ребенка, что основное ребенок познает дома из общения с родителями, участия в повседневных делах, наблюдений за действиями членов семьи. Родители могут многое сделать для развития, используя естественные ситуации (по дороге домой, дома на кухне, в магазине, купая ребенка...). Давайте не будем губить первые ростки интереса к окружающему миру, и попробуем поиграть с ребёнком в настоящих учёных. Кто знает, может через пару лет десятков лет именно ваш любознательный малыш получит Нобелевскую премию.

