

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад № 33  
Красносельского района Санкт-Петербурга

## Консультация для родителей:

**«Учим ребенка общаться и учимся вместе с ним»**



Подготовила:

Платонова А.И.

воспитатель первой кв. категории

Не всегда то, как общается ребенок, кажется нам правильным. Что-то (со «взрослой колокольни») мы бы с удовольствием исправили, но... Он учится общаться и в это процессе набивает собственные шишки! Хотелось бы «подстелить соломки» да не много вложить ума в его голову, но ребенок почему-то этому сопротивляется. И мы, выдав порцию добрых советов о том, как помириться и больше не сориться, можем услышать «нечего ты, мама не понимаешь». Если это перевести в более вежливую форму, то это прозвучало бы так «Позволь мне набирать свой собственный опыт». Конечно, совсем уж оставить ребенка в покое мы не можем, ведь порой он выходит за рамки приличия. Но как же совместить его право на собственный опыт, и наш родительский долг воспитать достойного человека?

### **1. Дайте право на ошибку.**

Не ждите что ребенок (а ведь он только дошкольник!) будет изначально асом общения. Что бы научиться писать, нужно писать, и никто это сразу не делает без помарок. Пока учишься кататься на велосипеде, приобретаешь не мало синяков, и теоритически советы здесь почти не помощники. Так и в общении – у ребенка должно быть право на ошибку. За ошибки общения (был слишком груб, зря обиделся, не захотел договориться, ударил вместо того, чтобы поговорить) не стоит осуждать строго.

### **2. Обсуждайте. Не осуждая.**

Если вы считаете, что ребенок в общение со сверстником повел себя неправильно, это лишь повод для разговора. Само главное в обсуждении – диалог. Распространённую ошибку взрослых можно обозначить так «слишком много слов». Мы говорим столь много и экспрессивно что ребенок теряет основную мысль уже после нескольких минут. Он думает «что, что-то неправильно сделал, и мама очень рассердилась». Эффективность такой взрослой лекции приближается к нулю. Вы можете это проверить, в конце спросив ребенка «ты все понял?». Он, конечно, ответит «да». Но если вы уточните, а что именно ты понял?» - то он затруднится с ответом. И это будет означать, что разговор нужно строить иным образом и как говорится «весь пар ушел в гудок».

### **3. Родительский пример.**

Конечно вам знакома мысль «начни с себя». Банально, почти навязло в зубах, но от этого не потеряло актуальность. Особенно это важно в то время, когда у ребенка закладываются основы социального общения, т.е. в дошкольном возрасте. Если не хотите, что бы ребенок проявлял агрессию в контакте со сверстниками обратите внимание, нет ли жестокости в вашей семье. Если желаете, что бы он был более инициативным, посмотрите, кого из близкого окружения можно назвать робким. В общем, чтобы вас не беспокоило в отношениях ребенка со сверстниками «примерьте» эту ситуацию на свою взрослую жизнь. Может быть тогда причины его поведения станут для вас более ясными.

#### **4.Разговариваете!**

Дети обычно идут к своим родителям с тревогами и вопросами. Нужно сильно постараться, что бы вызвать у ребенка такое недоверие, что бы он избегал говорить с вами о проблемах. Иногда для того, что бы разговор состоялся, нужно проявить инициативу. Хорошая привычка – спрашивать у ребенка о том. Как прошел его день. Не только что он ел, не ругала ли его Марьяванна и как он спал. Но прежде всего о том. С кем он сегодня играл и во что, было ли ему весело или грустно, какие интересные мысли приходили к нему в голову. Такая беседа располагает к тому, что бы естественным образом поделиться своими тревогами о том, что Толик не дал ему трансформеры, Лешка не захотел играть, а Ваня напротив, целый день хвостиком ходил, а про Таню говорят, что она в него влюбилась. А дальше уже можно поговорить, но не забывая об уважении к чувствам ребенка.

#### **5. Помощница – игра.**

Что бы показать ребенку основы доброжелательного общения, нужно использовать такое мощное средство как игра. Если беседы (которые чаще бывают нотациями) имеют коэффициент полезного действия около 20% дошкольного возраста, то игра – 80%! Вы можете напрямую разыгрывать сценки на основе проблемной ситуации, беря в качестве актеров плюшевых друзей. Ребенок может играть за любого персонажа или просто смотреть. В процессе игры можно делать паузу и спрашивать «как ты думаешь, что сейчас чувствует мишка? А что хочется сделать зайчику? Правильно ли он поступит? Как ты предложишь ему поступить, что бы не обидеть друга?» Таким образом вы поможете ребенку расширить репертуар действий, и это поможет ему действовать более эффективно в похожих ситуациях в жизни.

#### **«Агрессивный ребенок».**

Агрессивное поведение детей дошкольного возраста выражается всегда по – разному. И это поведение можно разделить на несколько видов.

Внешняя агрессия – она направлена на окружающих людей, животных, игрушки. Ребенок может кричать, обзывать, угрожать, дразнить окружающих. Так же он может выражать свою агрессию жестами – пригрозить кулаком или пальцем, кривляться, передразнивать. По мимо устной и жестовой агрессии, ребенок может перейти и к физической, т.е. он может укусить, поцарапаться, подраться, ущипнуть или толкнуть. Внутренняя агрессия – это агрессия направлена на самого ребенка. Он может кусать себе ногти, биться головой об стену, кусать свои губы, выдергивать ресницы или брови.

#### **Признаки агрессии у детей.**

- постоянно теряет контроль над собой
- постоянно пытается спорить, ругается со взрослыми
- постоянно отказывается выполнять правила
- постоянно специально раздражает людей
- постоянно винит других в своих ошибках
- постоянно сердится и отказывается сделать что либо
- постоянно завистлив, мстителен
- чувствителен, резко реагирует на различные действия окружающих. Не редко раздражающих его.

Делать какие - либо предположения о наличии агрессии у ребенка, можно тогда, когда на протяжении не менее шести месяцев в его поведении наблюдаются хотя бы четыре из восьми перечисленных признаков.

## **Упражнения, направленные на обучение детей приемлемым способом разрядки гнева и агрессивности:**

1. Бить подушку или боксёрскую грушу.
2. Топать ногами.
3. Написать на бумаге все слова которые хочется сказать, скомкать и выбросить бумагу.
4. Втирать пластилин в картону или бумагу.
5. Посчитать до 10.
6. Самое конструктивное – спортивные игры, бег.
7. Вода хорошо снимает агрессию.
8. Комкать и рвать бумагу.

### **Как вести себя с агрессивным ребенком?**

- Упорядочьте систему требований, следите за своими поступками, показывая ребенку личный (положительный) пример.
- Поддерживаете дисциплину, выполняйте установленные правила
- Собственным примером приучайте ребенка к самоконтролю
- Давайте ребенку понять, что вы его любите таким какой он есть.
- Направьте его энергию в положительно русло (например, спорт, где ребенок может научиться контролировать эмоции, управлять своим поведением (восточные единоборства, бокс, ушу) рисование, пение)
- Включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивайте его значимость в выполняемом деле.
- Научите ребенка жалеть. Он должен понять, что своим поведением доставляет огорчения, причиняет страдание близким людям.
- Практикуйте эмоциональное поощрение за проявление доброты. В этом случае ребенок быстро сумеет перерасти «естественную возрастную агрессивность» и научиться быть гуманным и добрым.

### **Игры для агрессивных детей.**

#### **«Воробьиные драки» снятие (физической агрессии)**

Дети выбирают пару и превращаются в драчливых «воробьев» (приседают обхватив колени руками). «Воробьи» боком подпрыгивают друг к другу, толкаются. Кто из детей упадет или уберет руки со своих колен, тот выбывает из игры (лечат «крылышки» и «лапки» у доктора Айболита). «Драки» начинаются и заканчиваются по сигналу взрослого.

#### **«Минута шалости» (психологическая разгрузка)**

Ведущий по сигналу (удар в бубен и т.п.) предлагает детям шалить. Каждый делает то, что ему хочется – прыгает, бегают, кувыркается и т.п.

Повторный сигнал ведущего через одну – три минуты объявляет конец шалости.

#### **«Каратист» (снятие физической агрессии)**

Дети образуют круг, в центре которого лежит обруч – «волшебный круг». В «волшебном круге» происходит «превращение» ребенка в каратистов (движения ногами). Дети, стоящие вокруг обруча, вместе с ведущим хором произносят «сильнее, сильнее, сильнее...» - помогая игроку выплеснуть агрессивную энергию максимально интенсивными действиями.

«Боксер» (снятие физической агрессии)

Это вариант игры «каратист» и проводится он аналогично, но действие в обруче можно производить только руками. Поощряются быстрые, сильные движения.

«Упрямый» (капризный) ребенок (преодоление упрямства, негативизма)

Дети, входящие в круг (обруч), по очереди показывают капризного ребенка. Все помогают словами «Сильнее, сильнее, сильнее...». Затем дети разбиваются на пары «родитель и ребенок» ребенок капризничает, родитель уговаривает его успокоиться. Каждый играющий должен побывать в роли капризного ребенка и уговаривающего родителя.

*Желаю Вам провести время с пользой для Вашего ребенка!*