



Каким бывает недоразвитие речи?

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Это диагноз, который ставится детям с нормальным слухом и интеллектом, не произносящим или произносящим неправильно целый ряд звуков. Кроме того, эти дети часто путают с/ш, з/ж, р/л. Им нужно поставить и закрепить все нарушенные звуки, а потом научить их отличать от тех, с которыми они смешивали.

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Этот диагноз ставится детям с нормальным слухом и интеллектом, имеющим ряд особенностей развития речи:

- нарушения в произнесении слов (упрощения, перестановки слогов);
- грамматические ошибки в речи;
- нарушение произношения, путаница звуков;
- меньший словарный запас, чем у их сверстников.

Таким детям нужно научиться правильно произносить слова и все звуки в них, усвоить грамматическую основу русского языка, пополнить словарь.



О леворуких детях

- Примите это не как прихоть ребенка, а как особенность устройства его мозга. Его непохожесть на других — это его достоинство, но и его крест. Такие люди часто сталкиваются с различными трудностями, не знакомыми правшам.
- Почитайте специальную литературу о детях-левшах.
- Помогите своему леворукому ребенку:
 - Проявляйте терпение и понимание.
 - Будьте готовы к тому, что ребенок может долго путать правую и левую стороны, зеркально писать и читать.
 - Не торопите его, помните, что ему трудно переключаться.
 - Берегите ребенка от чрезмерных нервных нагрузок.
 - Организуйте быт маленького левши. Особо обратите внимание на удобное место для рисования и письма, где свет падает справа или прямо. Ведь это можно организовать только дома. В школе свет всегда будет падать слева, как нужно правшам.

Рекомендации для профилактики дисграфии

1. Используйте игры и упражнения, направленные на знакомство с буквами, развитие речевого слуха, формирование навыка звуко-буквенного анализа. Например, называйте поочередно каждую букву в слове, а затем предложите малышу найти местонахождение какой-нибудь буквы; определите с ребёнком звуки, которые повторяются в слове; определите, какие звуки в слове разные и т.д.
2. Будьте всегда примером малышу: в правильном произношении слов, употреблении лексических значений слов; старайтесь не делать при нём грамматических ошибок.
3. Познакомьте ребёнка с алфавитом, расскажите ему, что гласные буквы можно пропеть, а согласные - нет. Выкладывайте слова с помощью счётных палочек, обращайтесь внимание на элементы, которые входят в написании букв.
4. Если вы заметили, что ваш ребёнок делает корявые соединения, не умеет ориентироваться на листе бумаги и недостаточно владеет карандашом, уделите внимание развитию общей и мелкой моторики руки.
5. Если вас что-то тревожит в процессе выполнения ребёнком вышеперечисленных заданий, обязательно обратитесь к таким специалистам, как психолог и логопед.



ИГРА «НАЙДИ ДЕРЕВО»

(выделение признаков деревьев: общая форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры)

Рассмотреть и научиться рассказывать о деревьях и кустарниках, которые встречаются по дороге в детский сад.

ИГРА «КАК МОЖНО...»

(расширение и активизация словаря)

Взрослый спрашивает: «Как можно играть?» Ребенок отвечает: «Весело, интересно, громко, дружно...» Другие вопросы: - Как можно плакать? (Громко, тихо, жалобно, горько...) -

Как можно мыть посуду? (Хорошо, плохо, чисто, быстро...) - Как можно пахнуть? (Приятно, вкусно, аппетитно, нежно...) - Как можно быть одетым? (Аккуратно, небрежно, модно...) - Как можно смотреть? (Ласково, зло, внимательно...)

ИГРА «ИСПРАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

(исправление смысловых ошибок в предложении)

Взрослый произносит неправильное предложение, а ребенок исправляет. - Жук нашел Сашу. (Саша нашел жука.) - Пол бежит по кошке. - Наташа жила у ежика. - Снежная баба лепит Ваню. - Катя ужалила осу. И т. д

