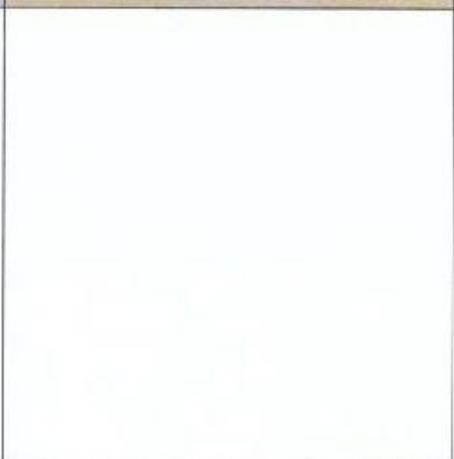
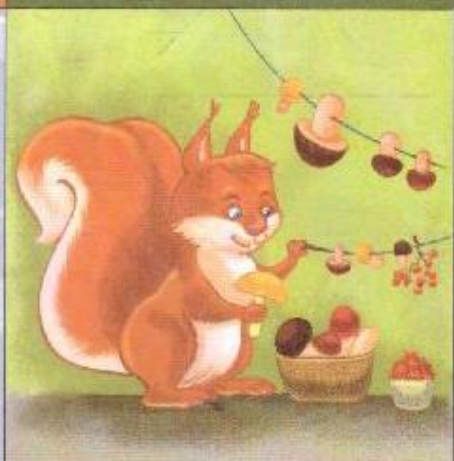
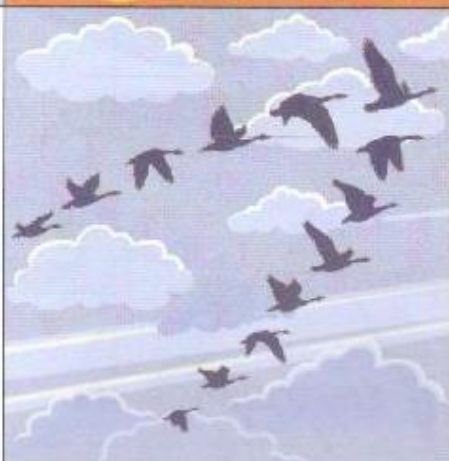
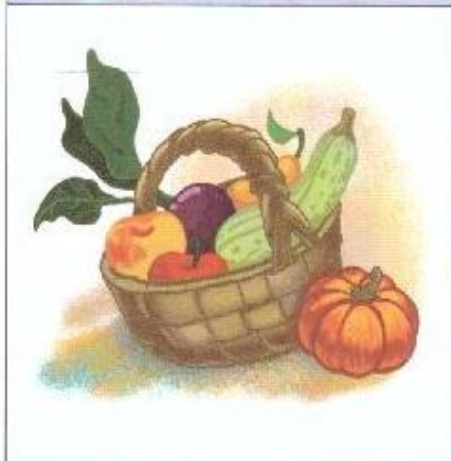
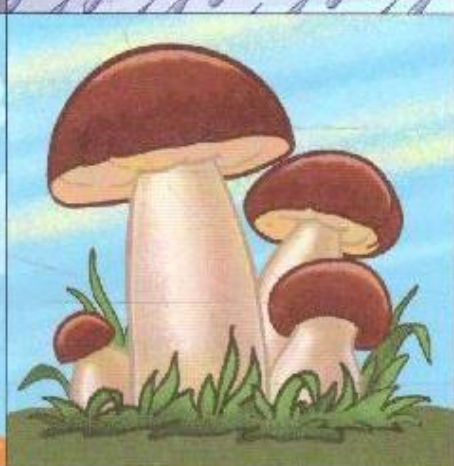
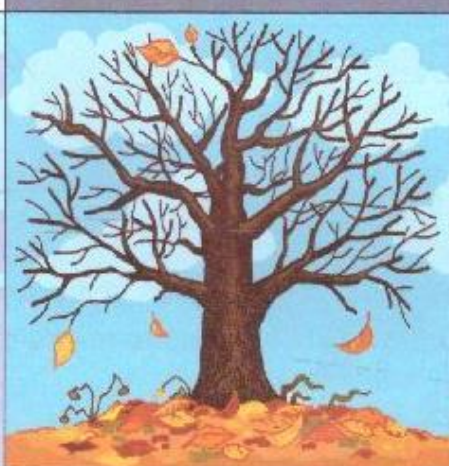


Алгоритм рассказа о времени года. Осень



Вариант 1

По картинкам ответить на вопросы:

1. Какое время года наступило?
2. Какое небо осенью? (темное, много туч)
3. Что идет осенью?/Часто ли идут дожди?
4. Как часто на небе появляется солнце?
5. Что случается с деревьями и кустами?
6. Чего много в лесу осенью?/ Что осенью собирают люди в лесу?
7. Что собирают люди осенью?
8. Что делают птицы осенью?
9. Что делают животные осенью?
10. Куда осенью идут дети?

Составить рассказ по картинкам: сначала взрослый говорит предложение и показывает на картинку, ребенок повторяет. Затем предлагаем ребенку самому рассказать по картинкам.

Искать на улице признаки осени, проговаривать. Можно отметить галочками, что увидели (тучу, дождь, ...)

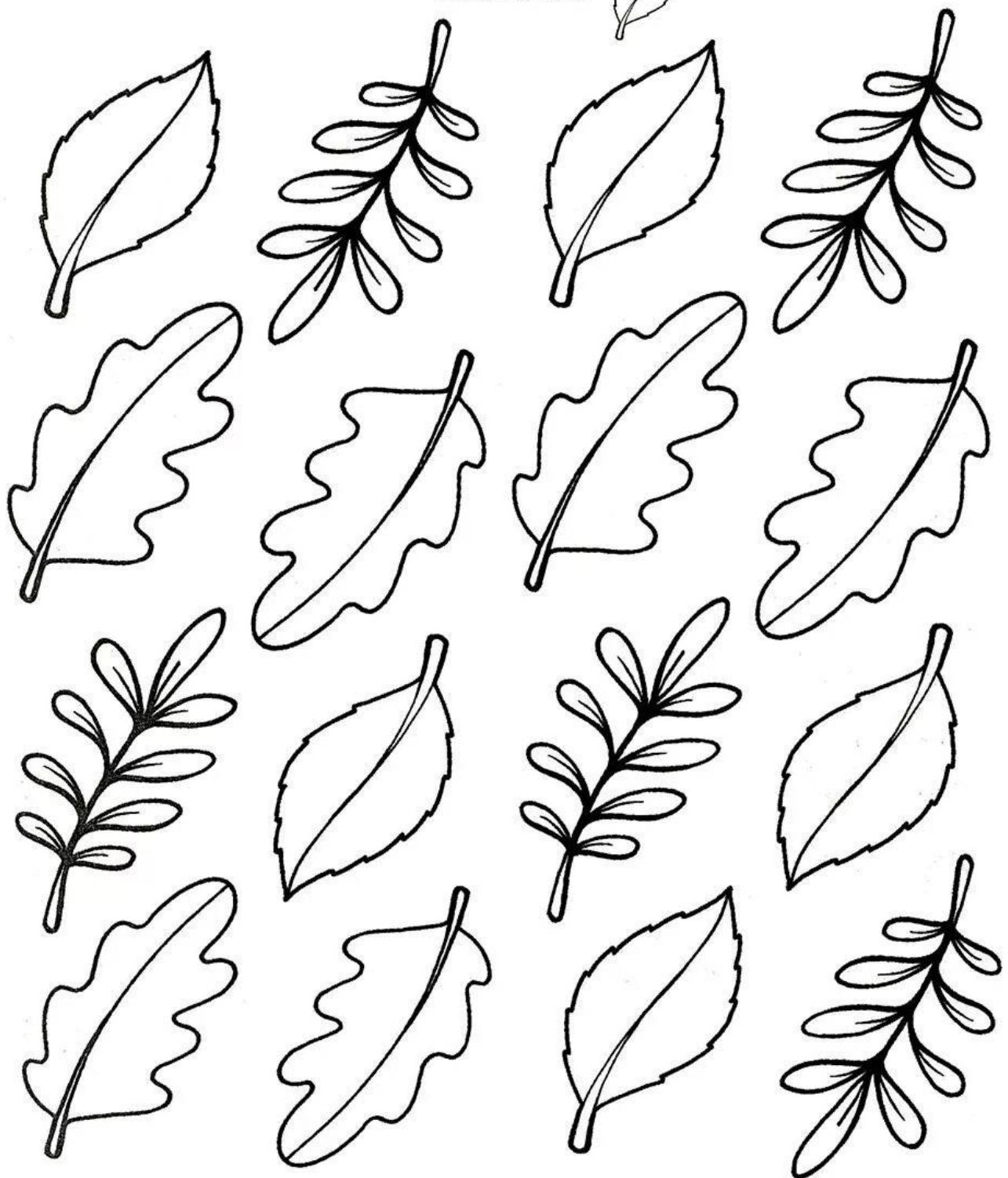
Вариант 2

Рассмотреть картинки, назвать. Можно сопровождать картинки жестикуляцией.

1. Осень
2. Тучи
3. Дождь
4. Солнце прячется
5. Листья падают
6. Грибы
7. Овощи и фрукты – урожай
8. Птицы /Птицы улетают.
9. Белочка готовит запасы.
10. Дети идут в школу.

Искать на улице признаки осени, проговаривать. Можно отметить галочками, что увидели (тучу, дождь, ...)

Раскрась листочки  красным цветом,
листочки  – жёлтым.

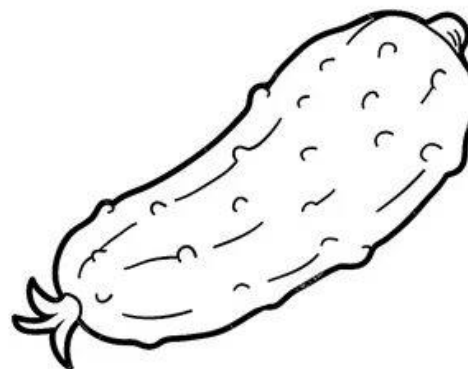
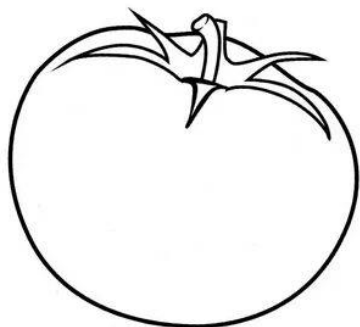
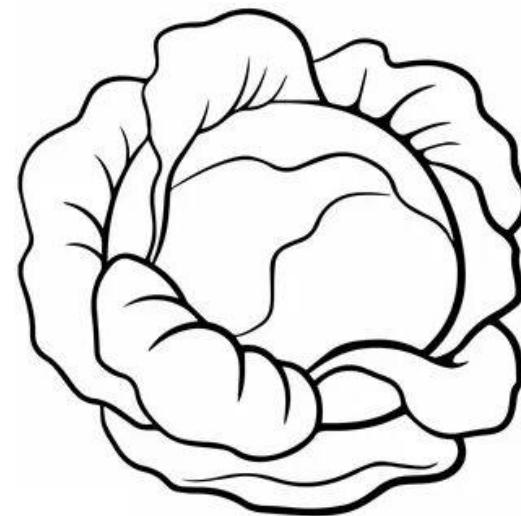
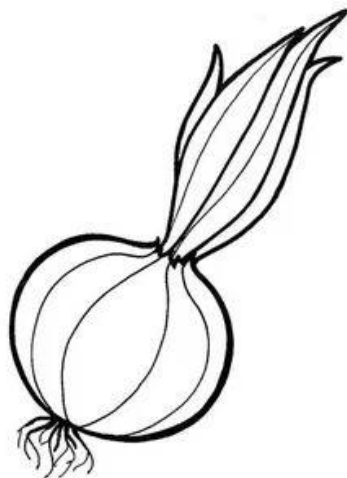
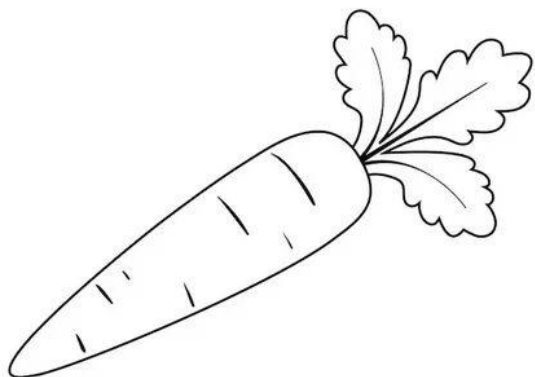


ped-kopilka.ru

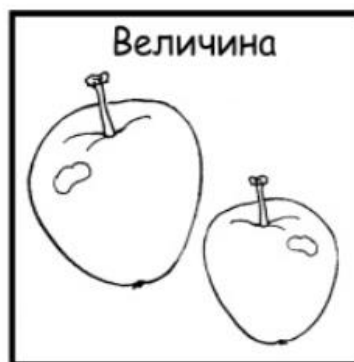
По ходу выполнения задания составлять и проговаривать предложения по типу:

- Этот листик будет желтым.
- Мне нужен красный карандаш.
- Дай мне, пожалуйста, желтый карандаш.
- Я раскрасил все листики.
- Я раскрасил ... желтых листиков.

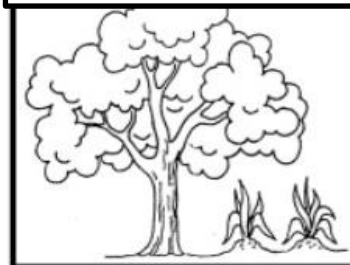
1. Назвать овощи.
2. Раскрасить овощи.
3. Рассмотреть картинный план. Рассказать по нему о каждом овоще.



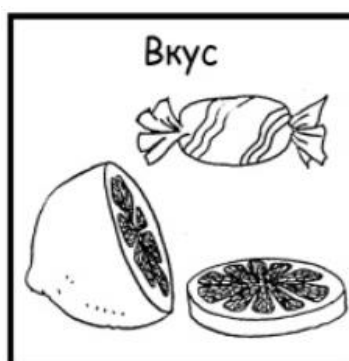
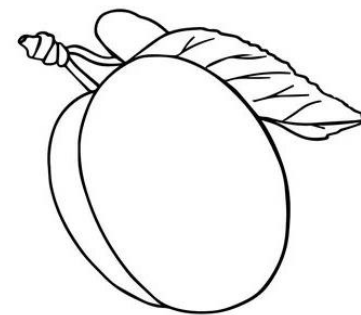
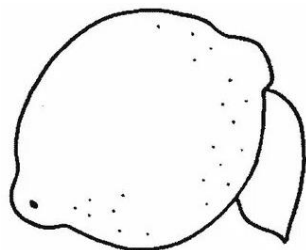
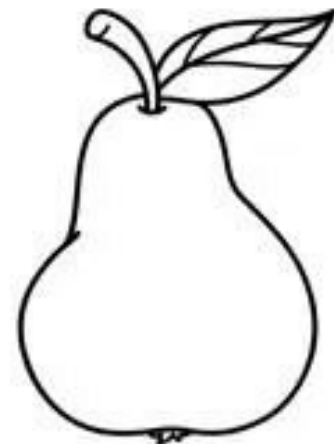
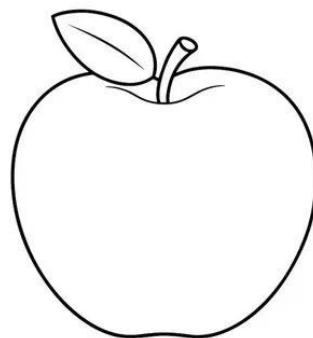
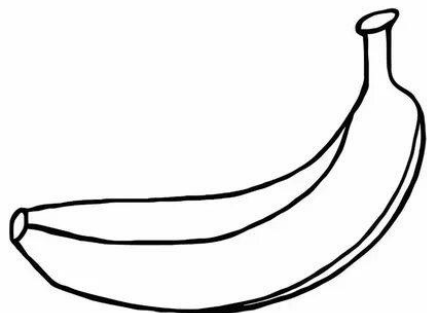
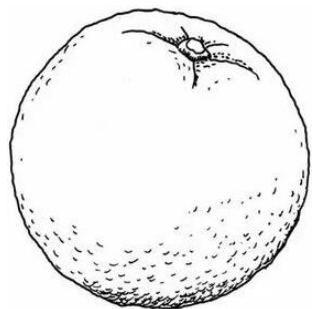
все раскрасил



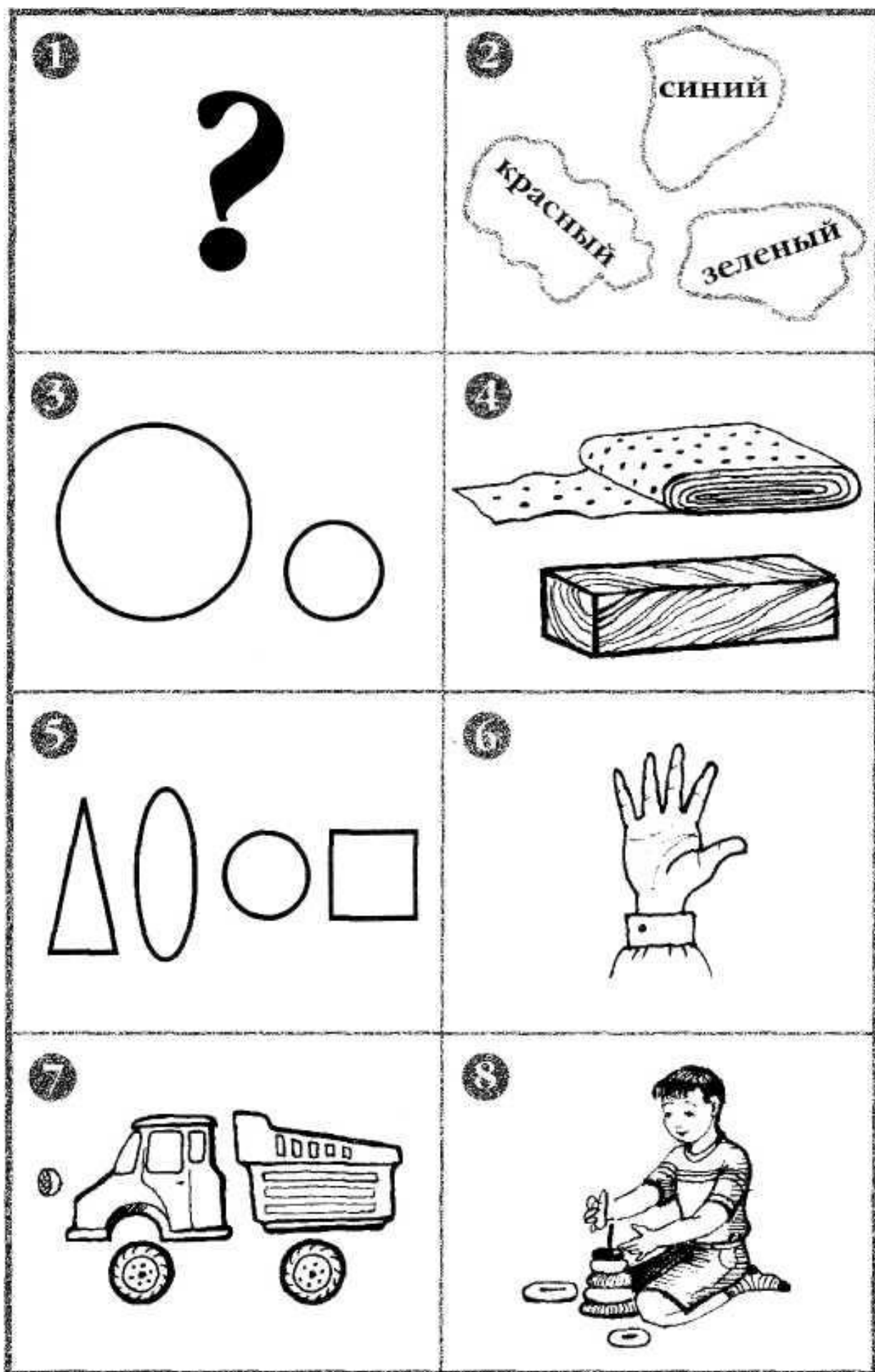
Где растёт (в саду или в огороде)?



1. Назвать фрукты.
2. Раскрасить фрукты.
3. Рассмотреть картинный план. Рассказать по нему о каждом фрукте.



Алгоритм описания игрушки



Составляем рассказ-описание любимой игрушки

Сначала по алгоритму описываем игрушку (на каждый пункт 1-2 предложения), если какой то пункт сложно описать, то можно пропустить (например, форму).

1. Что это?
2. Какого цвета?
3. Какого размера: большого или маленького?
4. Из чего она сделана? Какая? (пластмассовая, деревянная, металлическая, меховая, ...) обязательно потрогать и посмотреть другие предметы из такого же материала, проговаривая из чего сделаны (пластмассовая машинка и пластмассовый поднос/стакан, ...)
5. Какой формы?
6. Какая на ощупь? (мягкий, твердый)
7. Из каких деталей состоит?
8. Как можно с ней играть?

Затем предлагаем ребенку самому описать ту же игрушку.

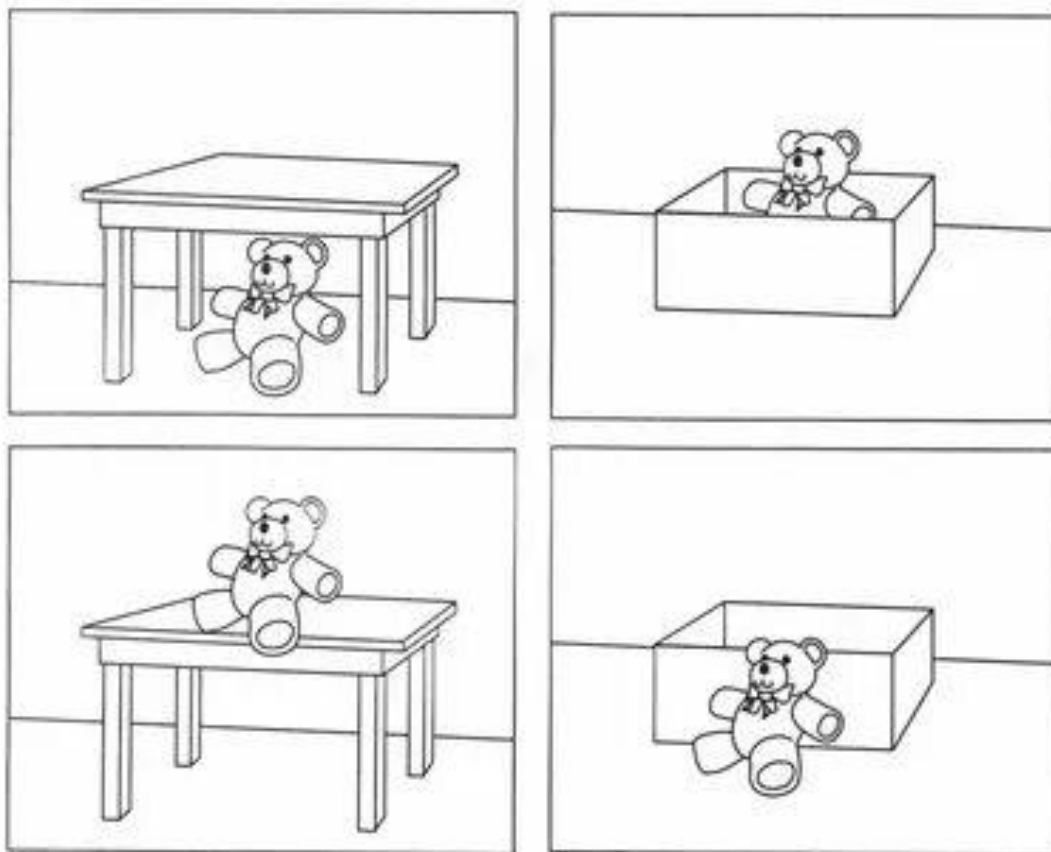
Должен получиться рассказ, например:

Это мишка. Он коричневый. Он большой. Он сделан из меха. У него круглая голова, овальное туловище и лапы, маленький круглый хвостик. Он мягкий. У мишки есть глазки, носик и ушки. Мишку можно качать, катать в коляске, кормить кашей.

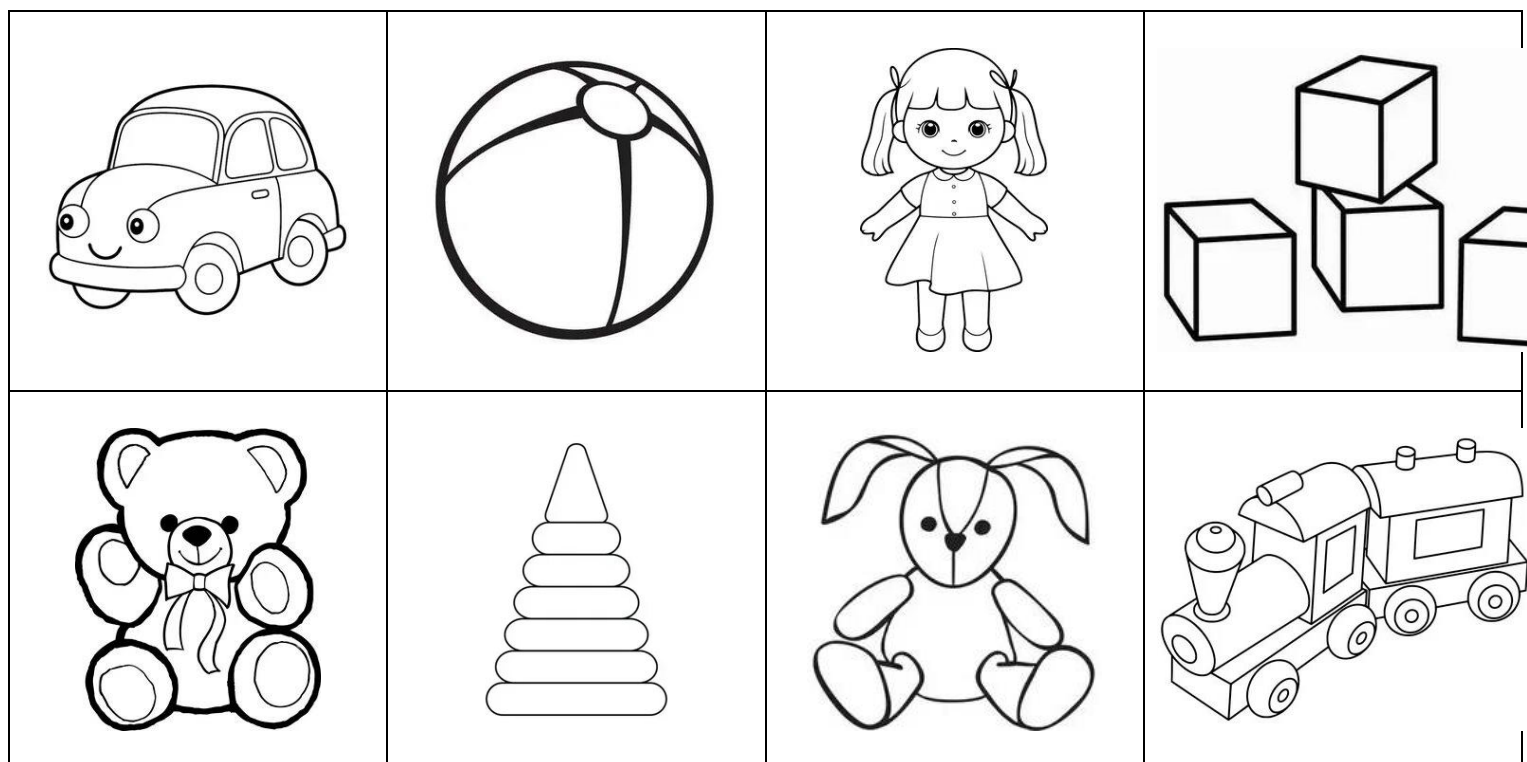
или

Это грузовик. Он синий и желтый (можно показать на части пальчиком). Он большой, пластмассовый. У него есть синяя кабина, желтый кузов, четыре черных колеса, фары. Грузовик можно катать, можно собирать в него игрушки, возить камни, песок, кубики.

1. Составить предложения по картинкам:

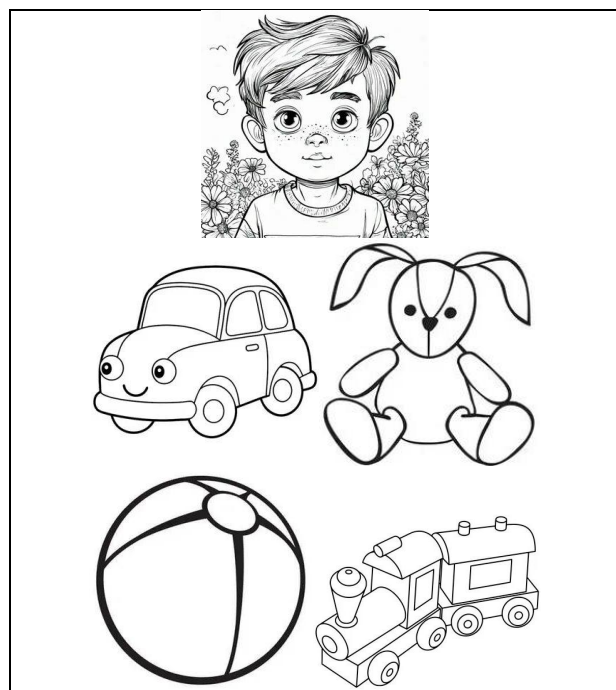
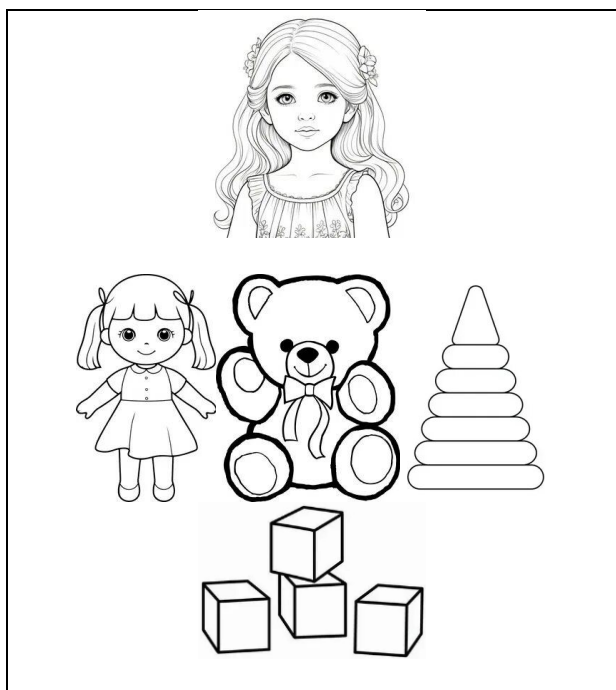


2. Поиграть в прятки с игрушками: взрослый прячет игрушку, ребенок находит игрушку и говорит предложения по типу «Мишка под столом», «Зайка в шкафу» и т.д.
3. «Что пропало?». Вырезать картинки или подобрать свои/взять игрушки.
Предлагаем ребенку запомнить 4 картинки, убираем 1 из них, ребенок должен составить предложение «Нет зайки». Предложение «Пропал зайка» - тоже верно, но предлагаем вариант с «нет», что бы ребенок менял форму слова.



1. «Чья игрушка?»

Назови игрушки, указав, кому они принадлежат: «Это Танина кукла. Это Димин мяч».



2. «Жадина»

Берем несколько игрушек, и проговариваем с ребенком, чьи они:

- Чья? Чей? Чьи?

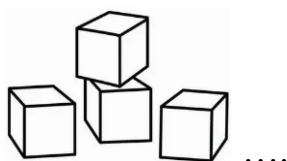
- **Моя** кукла. **Мой** мишка. **Мои** кубики

и т.д., акцентируя внимание голосом на местоимения и их форму.

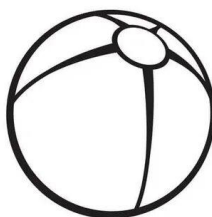
3. «Скажи наоборот»



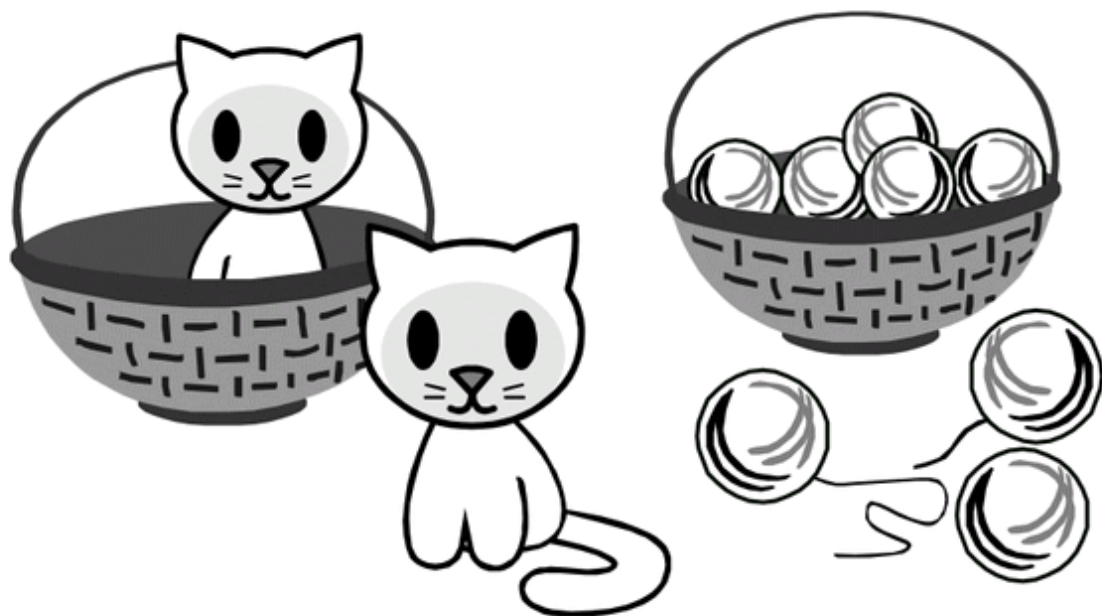
мягкий, а



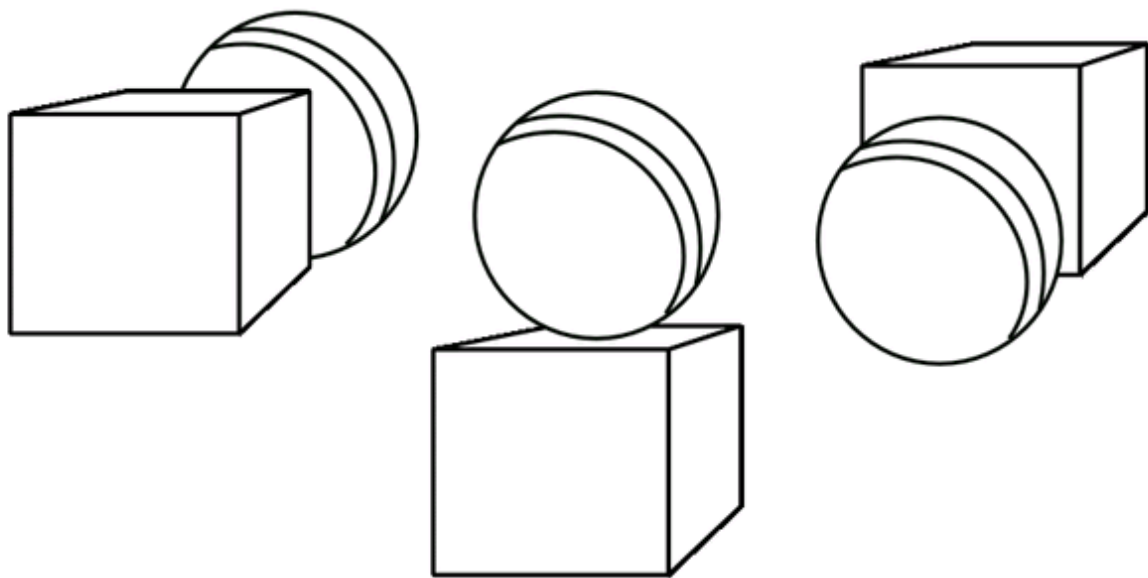
тяжелая, а

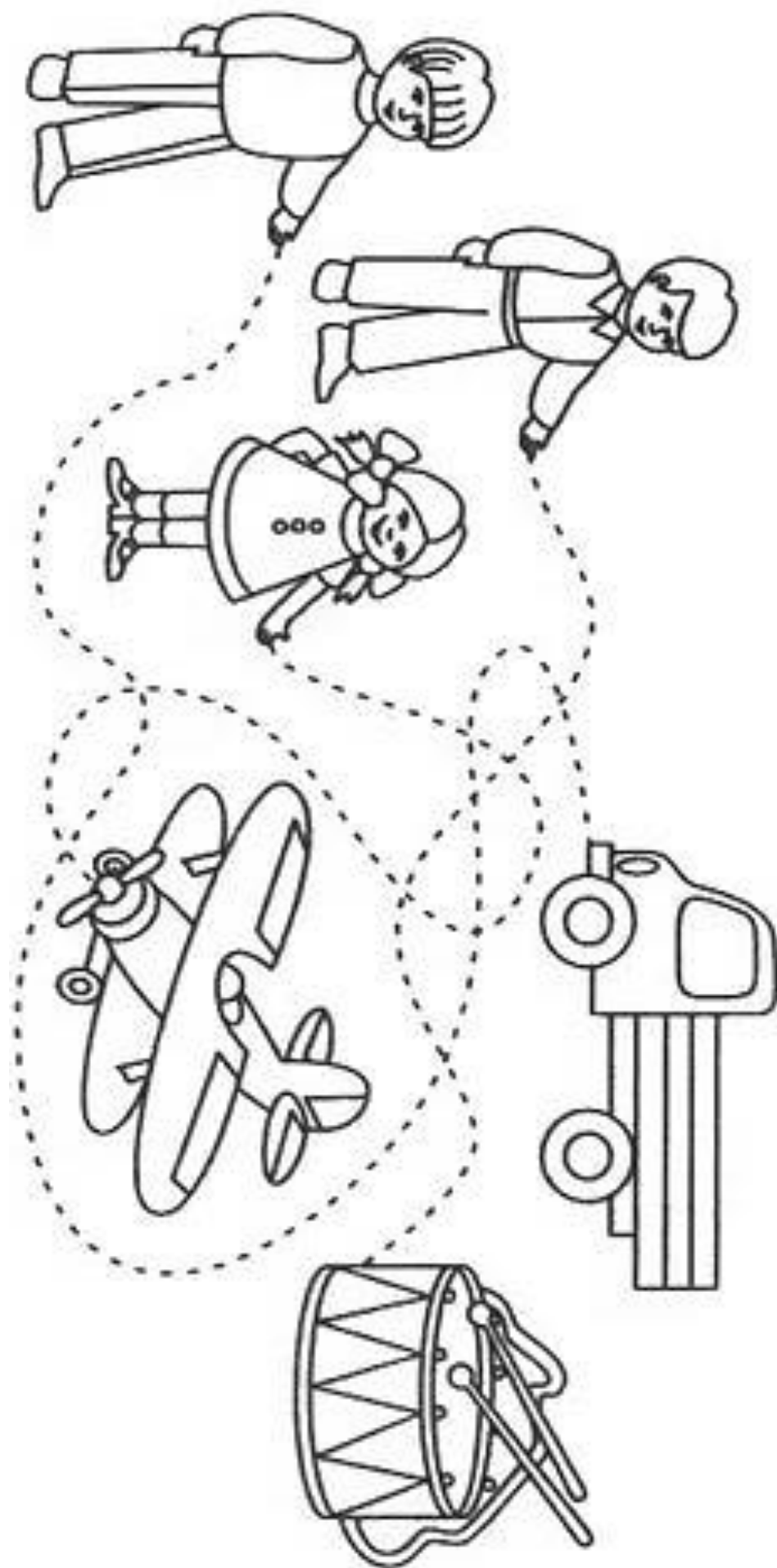


Раскрась котёнка, который сидит в корзинке, карандашом серого цвета;
котёнка около корзинки, карандашом оранжевого цвета.
Клубочки в корзинке - зелёным, около корзинки - красным.



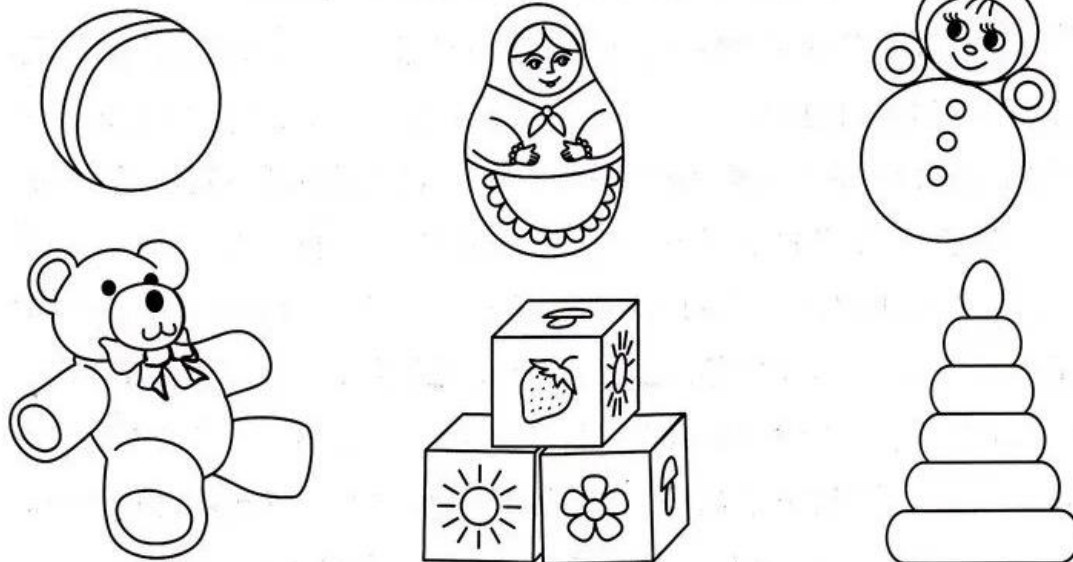
Раскрась мяч, который перед кубиком, в красный цвет, за кубиком - в жёлтый, на кубике - в оранжевый.





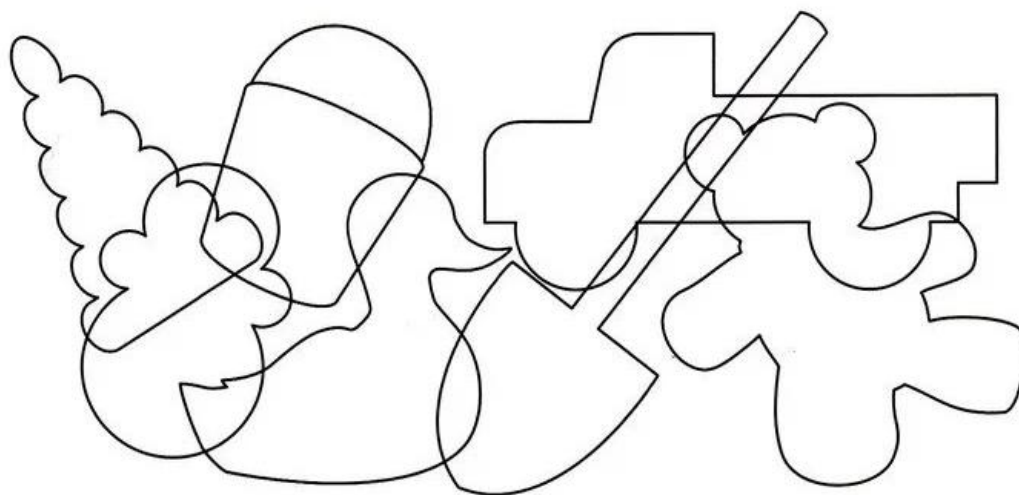
Соединить и назвать игрушки.

ИГРУШКИ



Какие ещё игрушки ты знаешь? Назови.

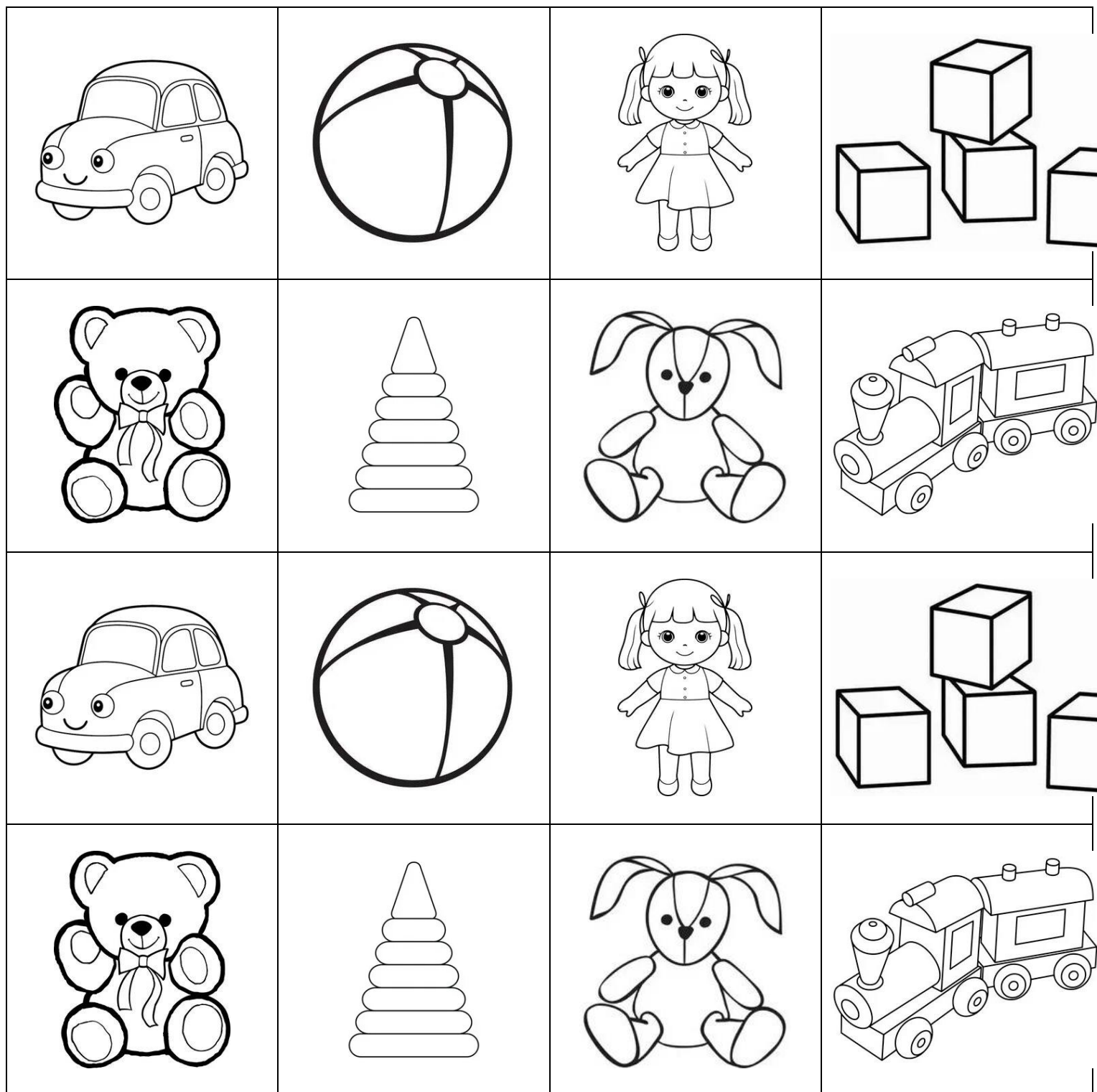
Контуры каких игрушек ты видишь на рисунке? Обведи их.



«Что пропало?»

Вырезать два набора картинок или подобрать свои/взять игрушки.

Предлагаем ребенку запомнить 4 картинки, убираем 1 из них, ребенок должен сказать, что пропало и взять нужную картинку из второго набора (произносить слово нужно, даже если получается неразборчиво). Можно увеличивать или уменьшать количество картинок, если будет легко или трудно выполнять задание.



1. Предложите ребенку соединить линией одинаковые слова.

МАМА

БАБУШКА

СЫН

ДОЧЬ

БАБУШКА

ДЕДУШКА

ПАПА

МАМА

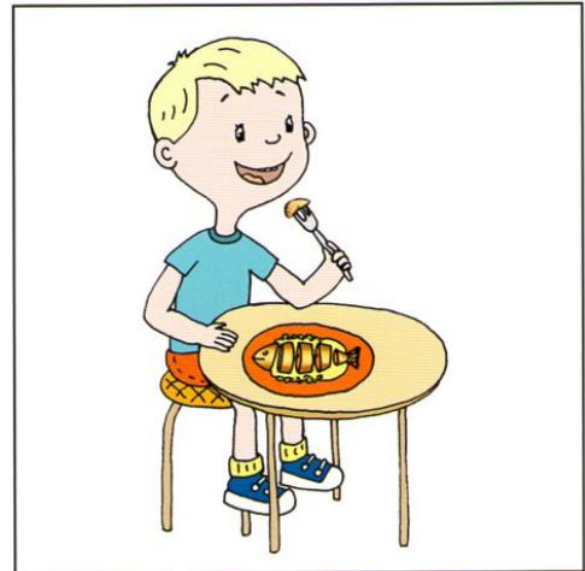
ДОЧЬ

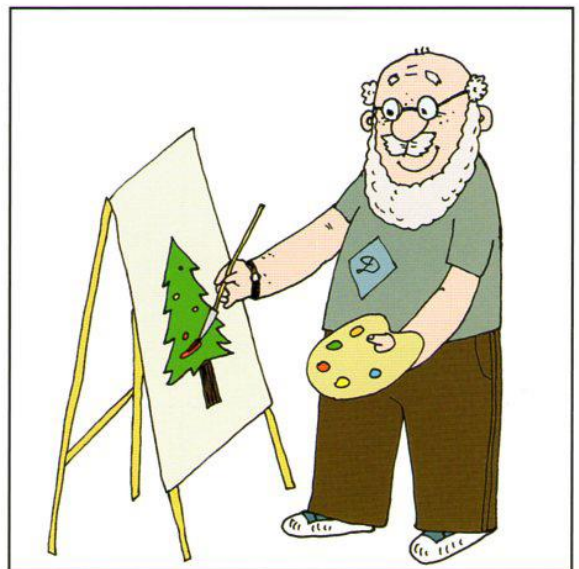
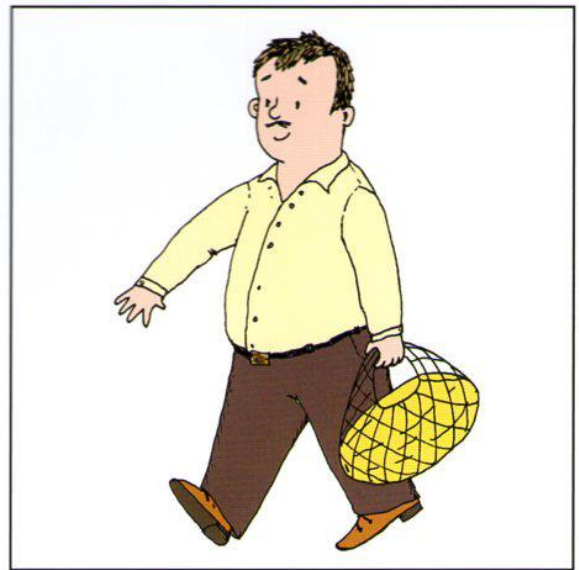
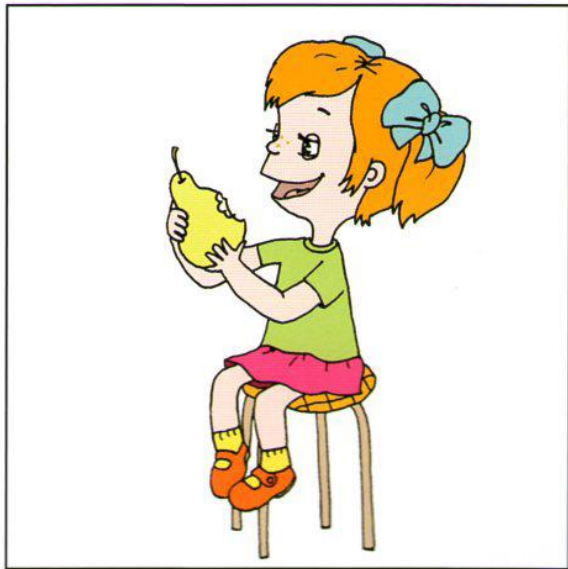
СЫН

ДЕДУШКА

ПАПА

2. Составить предложения по картинкам (Мама покупает вазу, Сын ест рыбу и т.д.).





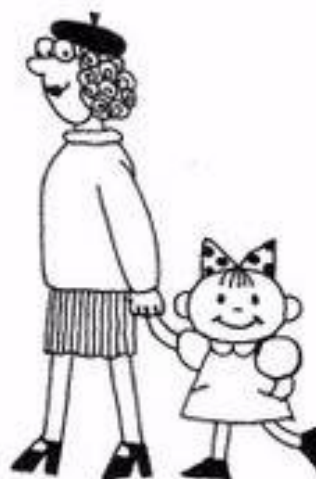
КТО С КЕМ? КТО С ЧЕМ?

Цель: употребление существительных с предлогом с.

Посмотри на картинки и скажи, кто с кем.



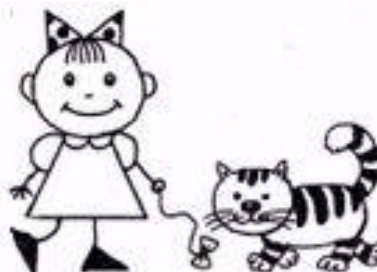
Мальчик идёт с папой.



Девочка идёт ... (с мамой).



Брат танцует с ...
(с сестрой)



Дочка играет с ...
(с котом)



Сын играет с ...
(с собакой)



Брат играет с ...
(с машинкой)