***Особенности мышления детей с ОВЗ***

В основе коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья реализовано фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления. У детей взаимодействуют 3 основные формы: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Большим плюсом в развитии ребенка является его обучение логическому мышлению.

Именно благодаря логике можно обосновывать многие жизненные явления, объяснить абстрактные понятия, научить ребенка отстаивать свою точку зрения. Логика помогает здраво оценивать мир и окружающих. Развивая и совершенствуя умение логически рассуждать и действовать, ребенок сможет превратиться в здравомыслящего человека.

Развитие логики оказывает благоприятное влияние на речевую активность ребенка, повышает культуру его мышления, поэтому вопрос как развивать логику ребенка актуален.

У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечаются проблемы не только в речевом развитии, но и в развитии психических процессов, в частности в развитии мышления. У них не сформированы основные компоненты наглядно- образного мышления и взаимосвязь между ними, затруднены актуализация образов- представлений об окружающей действительности и словесные обобщения имеющихся образов, недостаточно сформированы мыслительные операции, не сформированы представления о целостных предметах и их свойствах, качествах, признаках, не сформированы представления о причинно- следственных связях.

В ходе занятий используются различные методические приемы, способствующие развитию логического мышления: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.

**Задания на формирование умений выполнять классификацию.**

Цель - учить детей выделять существенное и второстепенное, объединять предметы по

различным основаниям, в одну группу на основе общих признаков.

Игры и задания «Группировка предметов (картинок)» без образца и без обобщающего слова.

Цель - учить детей пользоваться наглядной моделью при решении элементарных логических задач на классификацию.

**ЗАДАНИЕ «НАРИСУЙ КАРТИНКУ!»**

Оборудование: 24 карточки с изображением рыб, птиц и животных (по восемь каждого

вида); три конверта.

Ход занятия. Педагог говорит детям: «У меня кто-то перепутал картинки. Надо разложить эти картинки в три конверта так, чтобы картинки были между собой чем-то похожи. На каждом конверте надо нарисовать такой рисунок, чтобы было понятно, какие там лежат картинки». В процесс выполнения задания педагог не вмешивается, даже если ребенок выполняет задание неверно. После того как ребенок разложит картинки, педагог говорит: «Расскажи, какие картинки ты в этот конверт положил, почему? Чем они похожи между собой?» и т.д. В случае затруднения педагог дает образцы для раскладывания картинок по конвертам. Затем просит ребенка назвать эту грушу картинок, одним словом и нарисовать на конверте картинку.

Задания на формирование умений выполнять систематизацию.

Цель - учить детей сравнивать предметы, видеть в предметах разные их свойства,

располагать предметы в определенном порядке, выделив при этом существенный признак.

**Рассказы-задачи**

«ПОМОГИ ПОСТАВИТЬ ПО РОСТУ!»

Ход занятия. Педагог рассказывает: «У девочки Ани был день рождения. Ей подарили матрешку. Аня ее раскрыла и увидела, что там целых пять матрешек. Она захотела их поставить по росту, но перепутала. Расскажи Ане, как ей расставить матрешек по росту». В случае затруднения педагог начинает говорить: «Надо вначале на первое место поставить самую большую матрешку, а потом какую? » Ребенок продолжает: «На второе место - немного поменьше матрешку, а на третье место, посредине, поставить среднюю. На четвертое место - еще меньшую, а на пятое, последнее, - самую маленькую». После того, как ребенок расскажет сам, ему предлагают рассказать Ане, как можно расставить матрешек по-другому: от маленькой до самой большой («Какую матрешку надо поставить на первое место? А на второе место какую?» ит. д.). В случае затруднения ребенку надо дать пятиместную матрешку, предложить расставить матрешек по росту, а потом помочь рассказать, какая матрешка на каком месте стоит.

**Настольные игры**

Цель - учить детей раскладывать изображения предметов в определенной последовательности, ориентируясь на качество предметов.

«КТО СТАРШЕ?»

Оборудование: наборы карточек с изображением следующих персонажей: дедушки, мужчины, школьника, дошкольника, младенца; на обратной стороне - полоски разной длины: самая длинная изображает дедушку, короче - мужчину, еще короче школьника и т.д.

**Задания на формирование количественных представлений.**

**ЗАДАЧИ.**

1) Во дворе гуляло четверо детей, половина мальчиков, а другая половина девочек. Сколько было мальчиков?

В случае затруднения педагог предлагает ребенку решить задачу с использованием палочек:

«Возьми четыре палочки. Теперь возьми из них половину. Сколько это? Значит, сколько было мальчиков?»

2) На столе в тарелке лежало пять яблок. Вошло пятеро детей, и все взяли по одному яблоку.

Сколько яблок осталось на тарелке?

В случае затруднения задачу можно решить с опорой на пальцы или палочки.

3) В коробке лежало пять карандашей. Два из них синие, а остальные - красные. Сколько было красных карандашей?

**ЗАГАДКИ.**

1) На крыльце сидит щенок, Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один

И уселся рядом с ним. (Сколько стало щенят?)

2) Ежик по лесу шел, На обед грибы нашел-

Два под березой, один у осины.

Сколько их будет в плетеной корзине?

3) Карандаш один у Миши, Карандаш один у Гриши.

Сколько же карандашей

У обоих малышей?

**Задания на формирование понимания скрытого смысла, понимания юмора, развития адекватных реакций на юмор.**

**Игры и задания на сравнение картинок с последующим рассуждением**

ИГРА «ЧТО ПЕРЕПУТАЛ ХУДОЖНИК?»

Оборудование: две сюжетные картинки, на которых изображены следующие ситуации: на первой - светит яркое солнце, кругом зелень и цветы, девочка прыгает через скакалку; на второй - те же природные явления, только вместо девочки мальчик, одетый в шубу, лепит снеговика.

Ход занятия. Педагог предлагает ребенку рассмотреть вначале первую картинку, затем кладет рядом вторую картинку и просит их сравнить. Затем спрашивает: «Что художник перепутал, нарисовал так, как в жизни не бывает? Почему?» В случае затруднения он задает вопросы: «Какое время года нарисовал художник на первой картинке? А на второй? Так бывает? Почему?»

**Словесные игры**

ИГРА «БЫВАЕТ - НЕ БЫВАЕТ»

Ход занятия. Ребенок должен наглядно представить себе ситуацию, выраженную в слове, и решить, бывает данная ситуация в жизни или нет: «Собака на крыше гуляет» - так бывает? («Собака у конуры сидит», «Кошка на цепи сидит», «Цыплята в аквариуме плавают», «Кошка мышей ловит», «Мыши кошку ловят», «Трактор землю пашет», «Трактор по небу летит», «Мальчик по снегу плывет», «Собака под дверью мяукает») и т.д.

ИГРА «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ!»

Ход занятия. Педагог говорит детям несколько слов из предложения, а дети дополняют его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: «Я надела теплую шубу, чтобы .. » Дети говорят: «чтобы не замерзнуть, чтобы пойти гулять, ... чтобы было тепло». Взрослый заранее готовит предложения, например: «Мы зажгли свет, потому что ... », «Дети надели панамки, потому что ... », «Мы полили цветы, чтобы ... », «Сегодня Маше подарили подарок, потому что ... »

**При правильно развитом мышлении ребенок способен:**

- Анализировать - разделять предметы или явления на составляющие компоненты.

- Синтезировать - объединять разделенные анализом с выявлением при этом существенных связей.

- Сравнивать - сопоставление предметы и явления, при этом обнаруживать их сходства и различия.

Классифицировать - группировать предметы по признакам.

- Обобщать - объединять предметы по общим существенным признакам.

Конкретизировать - выделять частное из общего.

Абстрагировать - выделять какую-либо одну сторону или аспект предмета с игнорированием других.

ВАЖНОЕ! Для того, чтобы ребенок с интересом играл в логические игры, необходимо помнить о том, что в основе логики лежит любознательность. Поэтому игры необходимо разнообразить и наряду с часто используемыми играми, такими как «что лишнее?», «назови одним словом», «что сначала, что потом» ‹небылицы», нужно использовать оригинальные