

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 33 Красносельского района Санкт-
Петербурга(ГБДОУ ЦРР д/с № 33 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 28.08.2025г. №1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ ЦРР-д/с № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 28.08.2025 г. №4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ центра развития ребенка
–детского сада № 33
Красносельского района СПб
От 29.08.2025г. № 233-а
Заведующий _____ О.А.Лагута

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В БАССЕЙНЕ

Автор – разработчик
Е.Ю. Денисова – инструктор по
физической культуре

**Санкт-Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	Стр.
1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1	Введение	3
2	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
2.1	Пояснительная записка	6
2.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
2.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
2.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
2.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	17
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	18
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1	Описание задач и образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	25
3.2	Описание вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
3.3	Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик	35
3.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
3.6	Рабочая Программа воспитания	37
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
4.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	52
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
4.2.1	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
4.3	Перечень методических материалов, средств обучения	57
4.4	Распорядок пребывания воспитанников в бассейне	57
3.7.	Презентация программы	59

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Введение

Рабочая программа по физической культуре в бассейне (далее Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ ЦРР детского сада №33 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (далее ФГОС ДО) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847) (далее ФП ДО).

Срок действия образовательной программы не ограничен. Программа действует до принятия новой.

Программа основывается на нормативных правовых актах Российской Федерации:

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022г.) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ", зарегистрирован 02.11.2022 № 70809;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" среды обитания» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2, зарегистрировано в Минюсте РФ
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N461-83 (ред. от 31.05.2023) "Об образовании в Санкт - Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013)
- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 33 Красносельского района Санкт–Петербурга;
- Программа развития ГБДОУ ЦРР-д/с №33 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

Рабочая программа направлена на создание оптимальных условий для оздоровления, закаливания и обеспечения физического развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в процессе обучения плаванию.

Программа предусматривает формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов. В тоже время программа нацелена на развитие физических и морально-волевых качеств воспитанников. Кроме того, она ориентирована на гармоничное развитие всех

мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основному направлению – «Физическое развитие» (плавание).

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования

Целью Программы является создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания и обеспечения разностороннего развития каждого ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей в процессе обучения плаванию.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- ☐ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ☐ Адаптирование детей к водному пространству, преодоление страха воды, формирование положительного отношения к двигательным действиям в воде;
- ☐ Формирование навыков плавания, умение владеть своим телом в водной среде;
- ☐ Формирование знаний о способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм;
- ☐ Воспитание двигательной культуры;
- ☐ Развитие внимания, мышления, памяти в процессе обучения плаванию;
- ☐ Обеспечение развития инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ☐ Обеспечение развития нравственно-волевых качеств, основ патриотизма;
- ☐ Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности в области физического развития по направлению – плавание.

Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: Вызвать интерес к боди-вотер перкуссии.

Задачи:

- ☐ Развивать двигательную сферу (контроль над движениями, координация, равновесие, мышечная сила);
- ☐ Развивать музыкальный слух, чувство ритма, умение выполнять

движения в соответствии с текстом;

- ☐ Способствовать развитию памяти, концентрации, когнитивных способностей.

2.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО и Федеральной программой (п. 1.4 ФГОС ДО, п. 14.3. ФП ДО):

- ☐ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- ☐ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ☐ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников;
- ☐ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ☐ поддержка инициативы детей;
- ☐ сотрудничество ДООУ с семьей;
- ☐ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ☐ формирование познавательных интересов;
- ☐ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ☐ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов образования в области физической культуры по направлению - плавание:

- ☐ систематичность: обуславливает необходимость регулярности и переемственности в формировании знаний и умений в области плавания;
- ☐ активность и сознательность: поддержание постоянного интереса детей к занятиям плаванием, формирование у них сознательного отношения к содержанию занятий (умение анализировать движения, оценивать свои ощущения, контролировать свое состояние);
- ☐ наглядность: активное и комплексное использование всех органов, оптимальное сочетание непосредственной (показ упражнения) и опосредованной наглядности (демонстрация наглядных пособий, кино и видеоматериалов, использование образного слова); воздействие на функции не только внешних (зрительной, слуховой, тактильной), но и внутренних сенсорных систем для саморегуляции движений (проприорецепторы мышц, связок, суставов, рецепторов

вестибулярного аппарата);

□ последовательность, постепенность: поэтапное освоение учебного материала, нового движения, способа в плавании, четкая и планомерная последовательность в использовании и чередовании различных подводящих, вспомогательных и специальных упражнений, прогрессирующее нарастание физической нагрузки.

Образовательная деятельность построена на оптимальном сочетании классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- построение образовательной деятельности на оптимальном сочетании классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- построение образовательной деятельности с учетом интеграции областей физического и музыкального развития.

2.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

При разработке Программы учитывались возрастные характеристики развития детей дошкольного возраста.

Возрастные возможности детей 3-4 лет в соответствии с особенностями физиологического развития

Четвертый год жизни ребенка характеризуется особенностью развития дыхательной системы: к 3—4 годам устанавливается легочный тип дыхания, но строение легочной ткани не завершено, поэтому легочная вентиляция ограничена. В 3—4 года у ребенка многие движения резки и угловаты, низка выносливость мышечной системы. Из-за этого статическое напряжение мышц кратковременно и малыш не может сидеть или стоять, не меняя позы. Сила мышц кисти рук увеличивается до 3,5—4 кг в возрасте 3—4 лет.

Весовые показатели физического развития между девочками и мальчиками в 3—4 года почти одинаковы: рост составляет 92—99 см, масса тела 14—16 кг.

На четвертом году жизни ребенок владеет большим объемом двигательных навыков, способен совершать достаточно сложные действия, соблюдая определенную последовательность. Детей характеризует большая осознанность

восприятия показа движений и словесного пояснения, что положительно

сказывается на качестве выполнения упражнений. Однако отмечается еще недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног), не сформирована произвольность движений.

Возрастные возможности детей 4-5 лет в соответствии с особенностями физиологического развития

Пятый год жизни ребенка характеризуется дисбалансом в развитии дыхательного аппарата: при относительной мощности легких пока еще узок просвет верхних воздухоносных путей (полости носа, гортани) и слабы дыхательные мышцы. Вместе с тем размах грудной клетки при вдохе и выдохе значительно шире, вследствие чего жизненная емкость легких у пятилетнего ребенка значительно больше, чем у трех, четырехлетнего. Увеличивается и экскурсия (расширение и сжатие) грудной клетки при вдохе и выдохе.

Дыхательные пути сравнительно узки, что вызывает преобладание брюшного типа дыхания, при котором главной дыхательной мышцей является диафрагма.

С четырех лет у детей уже довольно хорошо развиты миндалины, и они легко гипертрофируются. В этом возрасте обычно учащаются ангины, и в миндалинах нередко формируется очаг хронической инфекции. Малыши страдают аденоидами, и дыхание их через нос затруднено.

Интенсивно развивается кровеносная система. По показателям развития ее основных компонентов — сердца и кровеносных сосудов — ребенок среднего дошкольного возраста стоит значительно ближе к старшему, чем к младшему дошкольнику. К пяти годам у ребенка, по сравнению с периодом новорожденности, размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Сердечно-сосудистая система, при условии соблюдения адекватности нагрузок, сравнительно лучше приспособлена к потребностям растущего организма, чем дыхательная.

В течение пятого года жизни происходит значительный сдвиг в развитии мускулатуры, в том числе — нервно-психической регуляции ее функций. К пяти годам заметно увеличивается масса мускулатуры, особенно резко нарастает мускулатура нижних конечностей, возрастают сила и работоспособность мышц. Мелкие мышцы (пальцев, кистей, стоп) еще недостаточно развиты в сравнении с крупной мускулатурой, из-за чего детям легче даются движения всей рукой, а не ее мелкими мышечными группами. Кроме того, сила мышц-сгибателей больше силы мышц-разгибателей, что определяет особенности позы ребенка — голова слегка наклонена вперед, живот выпячен, ноги согнуты в коленных суставах.

У пятилетнего ребенка происходит существенная перестройка в работе всей нервной системы, главным образом ее высшего отдела — головного мозга,

который примерно к этому возрасту приближается по размеру и массе к головному мозгу взрослого (почти на 90 %).

Быстро совершенствуется вторая сигнальная система, посредством которой образуются условные рефлексы на слово. Условные рефлексы вырабатываются быстро, но закрепляются не сразу, поэтому навыки ребенка вначале не прочны и легко разрушаются. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко распространяются, поэтому внимание у детей не устойчиво, ответные реакции носят эмоциональный характер и дети легко утомляются. До пяти лет извилины и борозды головного мозга очень интенсивно развиваются, еще нет уравновешенности, преобладает возбуждение, торможение обычно достигается с трудом. В связи с этим детям свойственна отвлекаемость внимания.

Тем не менее на пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание, наблюдается «интеллектуализация» движений на физиологическом уровне, когда функции ведущей инстанции переходят от низших отделов нервной системы к высшим.

Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движений, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет педагогу приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества.

Возрастные возможности детей 5-6 лет в соответствии с особенностями физиологического развития

Шестой год жизни ребенка характеризуется замедлением скорости роста тела. По данным Института возрастной физиологии РАО за год прибавляется около 4-5 см. роста, 1,5-2 кг массы, 1-2 см. окружности грудной клетки. Высота головы приближается к 1/6 длины тела. Тело растёт неравномерно – длина ног и верхней части тела растёт медленно, а скорость роста длины рук и диаметра тела увеличивается. Увеличение физиометрических показателей на фоне недостаточно выраженной корреляции с антропометрическими признаками свидетельствуют о том, что в данный период жизни они в значительной мере зависят от обучения, а также от индивидуального двигательного опыта ребенка.

Развитие опорно - двигательной системы ребенка (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) к пяти-шести годам ещё не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причём у разных костей фазы развития неодинаковы.

Позвоночный столб ребёнка шестого года жизни чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым

развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например, при частом поднятии ребёнком тяжестей, нарушается осанка.

В течение шестого года быстро увеличивается длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Как на протяжении всего дошкольного возраста, так и в шестилетнем возрасте у ребёнка преобладает тонус мышц-разгибателей, что не дает возможности при длительном статистическом положении долго удерживать спину прямой. К шести годам подходит к завершению период количественных и качественных преобразований в сердечно-сосудистой системе, но она ещё не достигает полного развития. Пульс неустойчив и не всегда ритмичен.

Общее физическое развитие и динамика функциональной зрелости системы дыхания идет неравномерно. В специальной литературе указывается, что у старших дошкольников в 53% случаев выявлен средний уровень функциональной зрелости системы дыхания. ЖЕЛ у ребенка 5-6 лет в среднем 1100-1200 см³, но она зависит и от других факторов – длины тела, типа дыхания и других.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием ряда морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера поверхности коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга. Завершается, например, дифференциация нервных элементов тех слоев (так называемых ассоциативных зон), в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщения, осознания последовательности событий и причинно-следственных отношений, формирования сложных межанализаторных связей. Благодаря этому возрастает осознанность освоения детьми шестого года жизни более сложных основных движений. Это позволяет повысить требования к качеству их выполнения, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливым и внимательным друг к другу).

Возрастные возможности детей 6-7 лет в соответствии с особенностями физиологического развития

Седьмой год жизни ребёнка характеризуется продолжением активного формирования осанки и свода стопы. Так как костная ткань богата органическими элементами, то скелет старших дошкольников всё еще эластичен и подвержен деформации. Это может стать причиной травм не только конечностей, но и

позвоночника. К семи годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы. Сила мышц кисти рук увеличивается до 13-15 кг к 7 годам. Сила мышц туловища (становая сила) к 7 годам увеличивается почти в 2 раза: с 15-17 кг (в 3-4 года) до 32-34 кг.

К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту - в среднем 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам примерно 42 дцЗ воздуха в минуту. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2-7 раз, а при беге - еще больше. По данным специалистов, легочная ткань имеет большее количество лимфатических сосудов и респираторных бронхиол, поэтому для детей 6-7 лет характерны болезни, связанные с воспалительными процессами в лёгких.

Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки.

Динамика нервной системы облегчает освоение детьми движений, физических упражнений, так как двигательные стереотипы не только намного легче формируются, но и возможна их модификация, то есть улучшение качества двигательной деятельности дошкольников.

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Появляется возможность на основе закладывающейся произвольности сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность, инициативу в освоении новых видов движений.

Характеристика детей с нарушениями слуха (кохлеарная имплантация - КИ)

Кохлеарная имплантация - хирургическая операция по вживлению электродов в улитку внутреннего уха, позволяющая принципиально изменить состояние слуха ребенка с тяжелыми нарушениями слуха, восстанавливая пороги слухового восприятия до уровня легкой степени тугоухости. Дети с кохлеарными

имплантами представляют из себя новую категорию детей с нарушенным слухом, отличающуюся крайней разнородностью.

Во-первых, по времени, когда осуществлена операция КИ – от ее проведения на первом году жизни до ее проведения в 6-7 лет.

Во-вторых, по психолого-педагогической характеристике ребенка до проведения КИ: как оглохшие дошкольники сохранившие речь, которой они овладели при нормальном слухе, так и дети с распадающейся или распавшейся речью; глухие дети, уровень общего и речевого развития которых в результате ранней коррекционной работы близок к возрастной норме; глухие дети, еще не владеющие речью или имеющие низкий уровень речевого развития; глухие дошкольники с выраженными дополнительными отклонениями в развитии; дети раннего возраста, в силу чего еще не владеющие речью.

Эти существенные различия требуют разных программ реабилитации.

Успешное развитие, воспитание и обучение детей с КИ требует учета особых образовательных потребностей данной категории детей. Эти потребности, естественно, отличаются у оглохших детей, у дошкольников, уже владеющих фразовой речью, у еще не говорящих детей, у детей раннего возраста. В самом общем виде их можно охарактеризовать следующим образом:

индивидуальный подход к образованию ребенка с КИ на первоначальном и последующем этапах реабилитации с учетом психофизических возможностей ребенка на каждом из них;

коррекционная работа, направленная на активное сенсорно-перцептивное и коммуникативное развитие, а также в целом на амплификацию (обогащение) его развития сразу после выявления проблемы (в дооперационный период) и сразу после КИ;

обеспечение постоянного взаимодействия детей с КИ с нормально слышащими и говорящими дошкольниками и взрослыми;

организация особой предметно-развивающей, пространственной среды, способствующей полноценному усвоению вербальной коммуникации;

использование специальных подходов, методов и приемов при развитии ребенка после КИ;

комплексный подход в сопровождении образования ребенка после КИ, включающий взаимодействие специалистов педагогического и психологического профиля, а также медицинского (аудиологии);

целенаправленная работа по сопровождению семьи ребенка после КИ.

Характеристика детей с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности. Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности,

является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

2.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО и планируемых результатов ФОП п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	Наблюдение	1 раз в год	1-2 недели в каждой группе	Май

Планируемые результаты

Возрастная группа	Планируемый результат
К 4 годам	Ребенок безбоязненно погружается в воду до подбородка, ходит и бегает в воде прямо и по кругу, играет с плавающими игрушками в воде.
К 5 годам	Ребенок погружается в воду с головой, выполняет попеременные движения ног в воде, держась за бортик,

	доску, палку, играет с предметами в воде, достает предметы со дна, ходит за предметом в воде.
К 6 годам	Ребенок выполняет движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходит по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседает под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скользит на груди, плавает произвольным способом.
К 7 годам	Ребенок погружается в воду с головой с открытыми глазами, скользит на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз); проплывает в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; плавает произвольным стилем; выполняет упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценочные материалы - комплект контрольно-измерительных материалов, определяющих достижение планируемых результатов

Тесты по первому этапу обучения (дети 3-4 лет)

Тестовые задания

1. Разнообразные способы передвижения в воде.
2. Погружение в воду до подбородка.
3. Выдохи в воду.
4. Плавание с надувной игрушкой при помощи движения ног.

Методика проведения диагностики

1. Разнообразные способы передвижения в воде

Ходьба, руки на поясе, бег обычный, положение рук – произвольное, по 8 м.

Оценка:

- 4 балла – ребенок легко выполняет все способы передвижения в воде;
- 3 балла – выполняет упражнения неуверенно, осторожно;
- 2 балла – выполняет упражнение, держась за поручень;

1 балл – боится отойти от бортика, отказывается выполнять упражнение.

2. Погружение в воду до подбородка

Стоя около бортика, держась за поручень, присесть, сохраняя вертикальное положение тела, погрузиться в воду до подбородка.

Оценка:

4 балла – ребенок безбоязненно приседает под воду и находится в таком положении в течение 3 секунд;

3 балла – погрузившись в воду, находится под водой менее 3 секунд;

2 балла – погружается в воду с поддержкой педагога;

1 балл – боится погрузиться в воду.

3. Выдохи в воду

Стоя около бортика, держась за поручень, присесть, сохраняя вертикальное положение тела, погрузиться в воду (губы опущены в воду). Губы при выполнении выдоха немного вытянуты вперед, напряжены («трубочка»). Выдох должен быть равномерным, непрерывным, полным.

Оценка:

4 балла – ребенок правильно выполняет 2 выдоха;

3 балла – правильно выполняет 1 выдох;

2 балла – не полностью выполняет выдох в воду, то есть заканчивает его над водой;

1 балл – выполняет выдох на воду (губы не погружены в воду).

4. Плавание с надувной игрушкой при помощи движения ног

Инвентарь: надувные круги.

Надев круг или другой поддерживающий предмет, принять горизонтальное положение на груди, опустив подбородок на круг, или на спине, положив затылок на круг, таз у поверхности воды. Плыть при помощи движения ног способом кроль.

Оценка:

4 балла – ребенок, правильно приняв положение тела, проплывает 4 м при помощи движений ног способом кроль;

3 балла – проплывает 3 м;

2 балла –проплывает 2м;

1 балл – приняв неправильное положение тела в воде, сильно сгибает ноги, не может сдвинуться с места.

Тесты по второму этапу обучения (дети 4-5 лет)

Тестовые задания

1. Ориентирование в воде с открытыми глазами.
2. Лежание на груди.
3. Лежание на спине.
4. Плавание с пенопластовой доской при помощи движения ног способом кроль на груди.

Методика проведения диагностики

1. Ориентирование в воде с открытыми глазами

Инвентарь: тонущие игрушки или шайбы.

На небольшой глубине (на расстоянии вытянутой вниз руки ребенка) собрать предметы, расположенные на дне на расстоянии 0,3-0,5м друг от друга.

Оценка:

4 балла – ребенок смог достать 3 предмета;

3 балла - смог достать два предмета;

2 балла - смог достать один предмет;

1 балл– достал предмет, не опуская лица в воду, не открывая глаз под водой.

Лежание на груди лежит на воде с поддерживающими предметами (надувные игрушки, нарукавники).

Инвентарь: надувные игрушки, нарукавники.

Из положения стоя в воде, ноги врозь, руки в стороны выполнить упражнение «Звезда» на груди лежит на воде с поддерживающими предметами (надувные игрушки, нарукавники). Положение тела – горизонтальное, руки и ноги прямые, разведены в стороны.

Оценка:

4 балла – ребенок выполняет упражнение в течение 5 секунд;

3 балла – в течение 3-4 секунд;

2 балла – в течение 1-2 секунд;

1 балл – лежит на воде с поддержкой педагога.

2. Лежание на спине воде с поддерживающими предметами (надувные игрушки, нарукавники)

Инвентарь: надувные игрушки, нарукавники.

Из положения стоя в воде, ноги врозь, руки в стороны выполнить упражнение «Звезда» на спине воде с поддерживающими предметами (надувные игрушки, нарукавники).

Оценка:

4 балла – приняв горизонтальное положение, ребенок лежит на спине в течение 5 секунд;

3 балла – в течение 3-4 секунд;

2 балла – в течение 1-2 секунд;

1 балл – лежит на воде с поддержкой педагога.

3. Плавание с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди.

Инвентарь: пенопластовые доски.

Положение тела горизонтальное, руки вперед, плечи опущены в воду, подбородок лежит на поверхности воды. Плыть, ритмично работая прямыми ногами, носки оттянуты, повернуты вовнутрь.

Оценка: 4 балла – ребенок проплыл 7м;

3 балла – 5-6 м;

2 балла – 3-4 м;

1 балл – менее 2м.

Тесты по третьему этапу обучения (5-6 лет)

Тестовые задания

1. Ориентирование в воде с открытыми глазами
2. Скольжение на груди.
3. Плавание с пенопластовой доской при помощи движения ног способом кроль на груди.
4. Плавание произвольным способом.

Методика проведения диагностики

1. Ориентирование в воде с открытыми глазами.

Инвентарь: тонущие игрушки или шайбы.

На небольшой глубине (на расстоянии вытянутой вниз руки ребенка) собрать предметы, расположенные на дне на расстоянии 0,3-0,5м друг от друга.

Оценка:

4 балла – ребенок смог достать 3 предмета на одном вдохе;

3 балла - смог достать два предмета;

2 балла - смог достать один предмет;

1 балл– достал предметы, не опуская лица в воду, не открывая глаз под водой.

2. Скольжение на груди

Стоя у бортика, руки впереди, кисти рук соединены, присесть, оттолкнуться ногой от бортика ли двумя ногами от дна и выполнить упражнение «Стрелка» на груди. Тело ребенка должно лежать на поверхности воды, руки и ноги соединены, вытянуты, лицо опущено в воду.

Оценка:

4 – ребенок проскользил 3 м. и более;

3 – 2 м;

2 – 1м;

1–скользит с поддержкой педагога.

3. Плавание с пенопластовой доской при помощи движения ног способом кроль на груди.

Инвентарь: пенопластовые доски.

Положение тела горизонтальное, руки вытянуты вперед, плечи опущены в воду, подбородок лежит на поверхности воды. Плыть, ритмично работая прямыми ногами, носки оттянуты, повернуты вовнутрь, дыхание произвольное.

Оценка:

4 балла – ребенок проплыл 10 метров и более.

3 балла – 7-9м;

2 балла – 5-6 м;

1 балл – менее 5 метров.

4. Плавание произвольным способом.

Проплыть 7 метров любым способом при помощи движения ног, рук. Дыхание произвольное.

Оценка:

4 балла – ребенок проплыл 7м и более;

3 балла – 5-6 м;

2 балла – 3-4 м;

1 балл – менее 3м.

Тесты по четвертому этапу обучения (дети 6-7 лет).

Тестовые задания

1. Упражнение «Торпеда» на груди.
2. Упражнение «Торпеда» на спине.
3. Плавание произвольным способом.
4. Комплекс гидроаэробики в воде.

Методика проведения диагностики.

1. Упражнение «Торпеда» на груди.

Оттолкнувшись ногами от дна бассейна, лечь на воду, опустив лицо в воду, руки вытянуть вперед. Плыть при помощи движения ног способом кроль на груди или на спине, руки вытянуты за головой.

Оценка:

4 балла – ребенок проплыл 7м;

3 балла – 5-6 м;

2 балла – 3-4 м;

1 балл – менее 3 м.

2. Упражнение «Торпеда» на спине.

Оттолкнувшись ногами от дна бассейна, лечь на воду, руки вытянуть прижаты к туловищу. Плыть при помощи движения ног способом кроль на спине.

Оценка:

4 балла – ребенок проплыл 7м;

3 балла – 5-6 м;

2 балла – 3-4 м;

1 балл – менее 3 м.

3. Плавание произвольным способом.

Проплыть 10 метров любым способом при помощи движения ног, рук. Дыхание произвольное.

Оценка:

4 балла – ребенок проплыл 10м и более;

3 балла – 7-9 м;

2 балла – 4-6 м;

1 балл – менее 4м.

4. Комплекс гидроаэробики в воде.

Комплекс гидроаэробики в воде по показу.

Оценка:

4 балла – ребенок легко выполняет комплекс гидроаэробики;

3 балла – выполняет упражнения неуверенно, осторожно;

2 балла – выполняет некоторые упражнения комплекса, держась за поручень;

1 балл – выполняет только некоторые упражнения комплекса.

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Ребенок проявляет интерес и желание выполнять комплексы боди-вотер перкуссии, владеет элементами боди-вотер перкуссии, выполняет комплексы боди-вотер перкуссии.

С целью обеспечения возможности ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образовательной деятельности, уровнем усвоения воспитанником образовательной программы дошкольного образования с родителями проводятся индивидуальные консультации и разъяснения.

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ в области физического развития по направлению – плавание для детей дошкольного возраста.

3.1 Задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития по направлению- плавание

Программа предусматривает формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов. В то же время программа нацелена на развитие физических и морально-волевых качеств дошкольников. Кроме того, она ориентирована на гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

В соответствии с п. 2.6 ФГОС ДО, п.22 ФП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> физическое развитие по направлению – плавание предусматривает: воспитание интереса к плаванию, как виду спорта, и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения на воде, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образовательной деятельности детей от 2 до 3 лет:

Раздел «Плавание»

1. Адаптировать детей к водному пространству:

- познакомить детей с доступными их пониманию свойствами воды: мокрая, прохладная, прозрачная и пр.;
- учить не боясь входить в воду и выходить из воды, свободно передвигаться в водном пространстве;
- учить задерживать дыхание (на вдохе), выполнять погружение и лежание на поверхности воды.

2. Приобщать малышей к плаванию:

- учить скользить с надувным кругом;
- научить выдоху в воду;
- формировать попеременное движение ног (способом кроль);

- учить плавать облегченным способом.

Упражнения и игры

«Цапля», «Паровозик», «Самолет летит», «Краб», «Рак», «Крокодил», «Морские змеи», «Птички умываются», «Пройди через тоннель», «Подводная лодка», «Посмотри на рыбку», «Рыбки песенки поют» «Бегемотики», «Фонтан», «Дельфинчики», «Звезда», «Лодочка», «Пузырь», «Рыбка», «Дождик», «Карусели», «Мы в аквапарке», «Щука и рыба», «Оса», «Усатый сом», «Найди клад», «Сердитая рыбка», «Жучок — паучок», «Затейники».

Раздел «Здоровье»

1. Способствовать повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.
2. Укреплять мышцы тела, нижних конечностей.
3. Формировать «дыхательное удовольствие».
4. Формировать гигиенические навыки:
 - самостоятельно раздеваться в определенной последовательности;
 - мыться под душем, пользуясь мылом и губкой;
 - насухо вытираться при помощи взрослого;
 - одеваться в определенной последовательности.
5. Учить правилам поведения на воде:
 - осторожно ходить по обходным дорожкам;
 - спускаться в воду друг за другом с поддержкой инструктора и самостоятельно;
 - не толкаться и не торопить впереди идущего;
 - слушать и выполнять все указания инструктора.

Задачи и содержание образовательной деятельности детей от 4 до 5 лет:

Раздел «Плавание»

1. Продолжать учить детей погружаться в воду и ориентироваться в ней.

2. Формировать навык горизонтального положения тела в воде.
3. Продолжать учить плавать облегченными способами.
4. Учить плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, спине.

Упражнения

Разнообразные способы передвижения по дну в согласовании с дыханием, движениями рук, погружения в воду с открыванием глаз под водой и доставанием предметов, выдох в воду, лежание, скольжение на груди, спине, плавание при помощи движений ног способом кроль на груди, спине, плавание облегченными способами.

Игры

«Догони меня», «Телефон», «Насос», «Аквалангисты», «Моторная лодка», «Торпеда», «Звездочка», «Стрелка», «Поплавок», «Винт»,

«Рыбак и рыбки», «Затейники», «Найди клад», «Сомбреро», «Веселые ребята», «Салки», «Море волнуется», «Удочка».

Раздел «Здоровье»

1. Продолжать работу по совершенствованию механизма терморегуляции.
2. Способствовать повышению функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
3. Укреплять мышечный корсет ребенка.
4. Активизировать работу вестибулярного аппарата.
5. Формировать гигиенические навыки:
 - раздеваться и одеваться в определенной последовательности;
 - аккуратно складывать и вешать одежду;
 - самостоятельно пользоваться полотенцем;
 - последовательно вытирать части тела.

Задачи и содержание образовательной деятельности детей от 5 до 6 лет:

Раздел «Плавание»

1. Продолжать учить скользить на груди, спине с различным

положением рук.

2. Учить согласовывать движения ног с дыханием.
3. Изучать движения рук способами кроль на груди, спине.
4. Учить плавать кролем на груди, спине в полной координации.

Упражнения

«Звездочка», «Стрелка», «Винт», «Поплавок», «Торпеда», «Стрелка» — «Звездочка» — «Стрелка».

Плавание при помощи движений ног способами кроль на груди, спине, в согласовании с дыханием. Плавание при помощи движений рук способами кроль на груди, спине, плавание кролем на груди, спине, комбинированными способами.

Игры

«Море волнуется», «Буксир», «Невод», «Салки» с мячом, шайбой, «Поплавок», «Затейники», «Пушбол», «Караси и карпы», «Веселые ребята», разнообразные эстафеты.

Раздел «Здоровье»

1. Способствовать закаливанию организма.
2. Повышать общую и силовую выносливость мышц.
3. Увеличивать резервные возможности дыхания, жизненной емкости легких.
4. Активизировать обменные процессы и работу центральной нервной системы.
5. Формировать гигиенические навыки:
 - научить быстро, аккуратно раздеваться, одеваться;
 - самостоятельно мыться под душем с мылом и губкой;
 - тщательно вытирать все тело в определенной последовательности;
 - осторожно сушить волосы под феном.

Задачи и содержание образовательной деятельности детей от 6 до 7 лет:

Раздел «Плавание»

1. Продолжать совершенствовать движения ног в плавании способом кроль на груди, спине.
2. Закреплять и совершенствовать навык плавания при помощи движений рук с дыханием способом кроль на груди, спине.
3. Закреплять и совершенствовать навык плавания кролем на груди, спине в полной координации.
4. Учить плавать под водой.
5. Поддерживать желание нырять, обучать правильной технике ныряния.
6. Учить расслабляться на воде, обучать способам отдыха.
7. Поддерживать выбор ребенком способа плавания, уважать его индивидуальные предпочтения.

Упражнения

Скольжение с различным положением рук, «Торпеда» с различным положением рук, ныряние, плавание при помощи движений ног, рук в согласовании с дыханием, в полной координации кролем на груди, спине.

Игры

«У кого больше пузырей?», «Салки» с предметами, фиксированным положением на воде, «Охотники и утки», «Белые медведи», «Невод», «Веселые ребята», «Пушбол», «Удочка», «Переправа», «Разноцветные мячи», разнообразные эстафеты, «Водное поло».

Раздел «Здоровье»

1. Способствовать укреплению здоровья ребенка, его гармоничному психофизическому развитию.
2. Совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку.
3. Повышать работоспособность организма.
4. Обучать приемам самопомощи и помощи тонущему.
5. Приобщать к здоровому образу жизни.
6. Формировать гигиенические навыки:
— быстро раздеваться и одеваться;

- правильно мыться под душем, оказывая помощь друг другу, пользуясь индивидуальными губками;
- насухо вытираться;
- сушить волосы под феном;
- следить за чистотой принадлежностей для бассейна.

Образовательные события: «По страницам красной книги»/
«Приключения на реке»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№	Мероприятия	Форма работы	Периодичность
1.	Использование вариативных режимов	Основной режим по возрастным группам.	ежедневно
		Щадящий режим (рекомендации к основному режиму на период адаптации, по здоровью).	первые две недели, по показаниям
		Индивидуальный режим дня (после перенесенных острых заболеваний).	после болезни
		Режим двигательной активности.	ежедневно
2.	Психологичес	Создание благоприятного,	ежедневно

	кое сопровождени е развития	психологически комфортного микроклимата.	
		Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми.	ежедневно
3.	Виды организации режима двигательной активности ребенка		
	Регламентиро ванная деятельность	Утренняя гимнастика	ежедневно
		Физкультминутки	ежедневно
		Занятия по физическому развитию, в том числе занятие в бассейне	3 раза в неделю
		Гимнастика пробуждения	ежедневно
		Подвижные игры	ежедневно
	Частично регламентиро ванная деятельность	Спортивные праздники	2 раза в год
		Физкультурные досуги	1-2 раза в месяц
		День Здоровья	1 раз в квартал
	Нерегламенти рованная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей	ежедневно
4.	Работа с детьми по формировани ю основ здорового образа жизни	Словесно-дидактические занятия, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни. Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности и жизнедеятельности	ежедневно
		Привитие культурно- гигиенических навыков. Воспитание интереса и любви к физической активности	ежедневно
5.	Профилактиче ские мероприятия	Очищение воздуха в групповых помещениях (бактерицидные лампы)	ежедневно
		Сквозное проветривание	ежедневно по графику
		Соблюдение температурного режима в течение дня согласно нормативно-правовой документации	ежедневно
		Личная гигиена	ежедневно
		Зрительная гимнастика	ежедневно

6.	Общеукрепляющие мероприятия		
	Закаливание	Хождение босиком по массажным дорожкам «дорожке здоровья» (профилактика плоскостопия)	ежедневно после дневного сна
		Облегченная одежда во время занятий по физической культуре, одежда соответствует сезону	в течение года
		Сон без маек	ежедневно
		Сон с доступом свежего воздуха	ежедневно
		Прогулка два раза в день	ежедневно
		В летнее время солнечные ванны	от 5—6 до 8—10 минут два-три раза в день
		Умывание лица, рук до локтя водой комнатной температуры	ежедневно после дневного сна
		Мытье ног	ежедневно летом
		Утренний прием детей на улице в теплое время года	ежедневно
7.	Организация питания	10-дневное меню: сбалансированное четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник), удовлетворяющее физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии	1 раз в 10 дней
8.	Организация питьевого режима	Бутилированная вода	по желанию детей
9.	Работа с родителями	Профилактическая работа с родителями: наглядная информация на стендах, выставки детских работ по теме ЗОЖ, информация на сайте ДОУ.	ежемесячно
		Родительские собрания, рассматривающие вопросы о формировании ЗОЖ.	1 раз в год

3.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В соответствии с ФП ДО вариативности форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Виды деятельности в дошкольном возрасте (3 года — 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд);
- музыкальная деятельность (музыкально-ритмические движения, боди-вотер-перкуссия)).

Формы деятельности:

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения.	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность.

Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация.	Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация.
---	---

Методы, используемые при реализации Программы

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Методы работы

Метод	Содержание
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
-----------------	--------------------	-------------------------------

Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций - показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций - показ мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Использование компьютера значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием или с целью исследования.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		

Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассказы педагога или детей).
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа)
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Средства, используемые для развития различных видов деятельности детей

вид деятельности	средства
двигательная	оборудование для плавания, ныряния, дыхательных упражнений
предметная	образные игрушки, реальные предметы
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
речевая	предметы, игрушки
познавательная-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и образно-символический материал
трудовая	оборудование и инвентарь для трудовой деятельности в бассейне

Образовательные технологии: Игровые технологии

Цель и задачи:

Игра является самоценной формой активности ребёнка дошкольного возраста.

Развитие личности ребенка.

1. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие ее результативность.
2. Не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.
3. Обогащать содержание игр. Включать в игру образовательные задачи.

Здоровьесберегающие технологии (возраст 3- 7(8) лет**Цель и задачи:**

Обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и формирование осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека.

1. Формировать знания о здоровье и умения оберегать, поддерживать и охранять его.
2. Развивать физические качества.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (возраст 3-7 (8) лет**Цель и задачи:**

Создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

1. Создать условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка.
2. Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным условиям

Характерные особенности:

1. смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия,

поведения, оно, должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.
Событийная технология 3 -7 (8)лет
Цель и задачи: Организация совместной (взрослый и ребенок), яркой, личностно-ориентированной, личностно-значимой образовательной деятельности для повышения мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, самостоятельности и инициативности 1. Повысить познавательную активность всех участников образовательного процесса. 2. Создать условия для проявления воспитанниками творческих, креативных, поисково-исследовательских способностей в стандартных и нестандартной ситуации. 3. Создать условия для конструктивного взаимодействия с другими участниками образовательного события.
Технология проблемного обучения «Ситуация» 4 -7 (8)лет
Цель и задачи: Развитие способности самостоятельно анализировать или создавать проблемную ситуацию, самостоятельно или с помощью взрослого находить правильный ответ. 1. Формировать умение искать средства для анализа условий проблемы с актуализацией прежних знаний и способов действия. 2. Подводить детей к открытию новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. 3. Формировать умение доказывать и проверять правильность выдвинутой гипотезы.
Технология планирования собственной деятельности детей с помощью пиктограмм
Цель и задачи: Развитие и поддержка самостоятельности, инициативы, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях по обучению плаванию.

3.3 Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра педагога и детей	Игры направлены на освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительно го социально-эмоционально го опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят на занятии, способствовать разрешению возникающих проблем.
Детский досуг (развлечение)	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха (досуги «Здоровья и подвижных игр»).
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд.

3.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

В рамках занятий по плаванию самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических движений по выбору детей, как правило, осуществляется в заключительной части занятия.

Самостоятельное планирование детьми занятия, контроль за выполнением составленного плана также способствует яркому проявлению инициативы воспитанников.

На занятиях по плаванию дети частично или полностью составляют план занятия на магнитной доске при помощи карточек-схем с учетом последовательности частей занятия и самостоятельно следят за соблюдением намеченного плана.

3.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с п.26 ФП ДО **главных целей** взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников являются:

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Содержание направлений работы с семьей

Физическое развитие
– Изучение эмоционального настроения детей к водной среде и уровня владения навыками плавания через анкетирование, беседы с родителями. – Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: ✓ закаливающие процедуры; ✓ оздоровительные мероприятия и т.п. – Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. – Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в бассейне ДОУ. – Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. – Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. – Беседы с родителями и консультации на сайте ДОУ о безопасном поведении на

воде.

- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня овладения навыками плавания. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

3.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа предусматривает приобщение к традиционным ценностям российского общества в соответствии с возрастными особенностями детей – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи

Цель воспитания – личное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Достигается цель через решение следующих задач:

Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом, в соответствии с его возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями и склонностями;

Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

Поддерживать традиции ДОО в проведении социально- значимых образовательных и досуговых мероприятий.

Объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; оказывать семье психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы построения Программы

Программа руководствуется принципами ОП, определенными ФГОС ДО

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных

отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзии. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события, содержание которых отражено в разделах Программы.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

«патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизм защитника», стремящийся сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Цель духовно-нравственного воспитания заключается в формировании способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Ценность – познание.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является стремление к истине, формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Воспитание познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – жизнь и здоровье.

Цель – сформировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Физическое и оздоровительное направление основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

Цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Целью эстетического направления воспитания является становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, государственных символах, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к

		помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудниче- ство	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – плавание, физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к плаванию, физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи воспитания в области физического развития

Ценности в рамках данной области: «Жизнь», «Здоровье».

Предполагает решение следующих задач:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к плаванию, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.

3-4 года
Воспитывать интерес и позитивный отклик к занятиям плаванием. Воспитывать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в бассейне. Воспитывать бережное отношение к своему организму.

Формировать понимание необходимости соблюдать элементарные правила в бассейне (не кричать, не бросаться предметами и т.д.). Поощрять активность, самостоятельность и творчество в процессе двигательной деятельности.
4-5 лет
Продолжать воспитывать интерес и позитивный отклик к занятиям плаванием. Продолжать воспитывать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в бассейне. Поощрять совместное дружеское взаимодействие, самостоятельность, инициативу и творчество в организованной и свободной двигательной деятельности в бассейне. Побуждать творчески использовать навыки плавания в свободной деятельности.
5-6 лет
Продолжать воспитывать интерес к физической культуре и водным видам спорта. Продолжать воспитывать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в бассейне. Формировать желание вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья). Воспитывать отзывчивость, сопереживание, заботу об окружающих и их здоровье. Воспитывать дружеское взаимодействие в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Поддерживать проявление самостоятельности, инициативы и творчества в процессе двигательной деятельности в бассейне.
6-7 лет
Продолжать воспитывать интерес к физической культуре и водным видам спорта. Поощрять потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в бассейне. Поощрять желание вести здоровый образ жизни, желание отдыхать активно. Поддерживать самостоятельность, инициативу и креативность в процессе двигательной деятельности в бассейне. Воспитывать дружеское взаимодействие в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Воспитывать желание поддерживать, радоваться успехам товарищей. Воспитывать чувство гордости за спортивные успехи страны, города.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр в бассейне;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- соблюдение физкультурно-оздоровительных традиций в ДООУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья, которые осуществляются на протяжении всего пребывания ребенка в бассейне. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Формы совместной деятельности в образовательном процессе

Работа с родителями

Главная цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основными задачами взаимодействия ДООУ с семьей являются:

- достижение консенсуса педагога и родителей в вопросах воспитания и развития детей через пропаганду педагогических знаний;
- достижение согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития ключевых компетенций детей;
- возрождение традиций семейного воспитания.

Взаимодействие с родителями осуществляется как в очной форме, так и в дистанционном формате – официальные интернет-платформы.

Формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников соответствуют формам взаимодействия с семьями в образовательной программе

Содержание работы с семьей по физическому и оздоровительному направлению воспитания:

- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, беседы с родителями и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в бассейне.

– Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Все формы носят интегративный характер: позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Для решения воспитательных задач ДОО применяются следующие **формы**:

<i>Спортивные мероприятия</i>
Физкультурные мероприятия в ДОО представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами, спартакиадами. Проведение их стало традиционным.
<i>Событие</i>

Конкретная форма воспитательного процесса определяется календарным планом воспитательной работы ДОО

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

3-5 лет	4-5 лет	С 5-ти лет
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
упражнения и подвижные игры в воде, соревнования в навыках плавания, боди-вотер-перкуссия.		
игра создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки рассматривание закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа	игра создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье	игра создание ситуаций (беседа, рассказ) викторина, загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье

жизни в семье		
---------------	--	--

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

ППС включает в себя оборудование, в том числе, специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитанникам обеспечивается свободный доступ к содержательному компоненту среды с соблюдением правил и норм пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Характеристика ППС	Содержание
Содержательная насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

	- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	ППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Вариативность	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую
Доступность	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности в бассейне. Исправность и сохранность оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов ППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Содержание материалов в бассейне:

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Здоровье, жизнь	Бассейн Стенд для родителей	Спортивное оборудование в бассейне Стенды

		безопасности Наборы тематических иллюстраций «Виды спорта», «ЗОЖ»
Труд	Уголок дежурств.	Оборудование для труда в бассейне.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

(п.29.4.3.2. ФП ДО).

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в комбинированных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1) *формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;*

2) *формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений*

3) *обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;*

4) *обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;*

5) *расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;*

6) *взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;*

7) *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*

8) *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.*

IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Успешная реализация образовательной Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (образовательная ситуация, образовательное событие, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов

- общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей в области физической культуры по направлению - плавание.

Условия для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития по направлению - плавание

Среда должна стимулировать физическую активность детей в бассейне, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В

ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое оборудование для бассейна. Игровое пространство бассейна) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности (разделительные полосы, сетка)).

4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах ФГОС ДО:

Характеристика	Содержание
Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.	Образовательное пространство оснащено средствами обучения материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	Дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов	Позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: оборудование, спортивный инвентарь для обучения плаванию и игр в воде.
Вариативность среды	Позволяет изменять пространство (для игры, обучению навыкам плавания, проведения соревнований), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность среды	Создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие детскую активность; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.

Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

4.2.1 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДООУ соответствует государственным требованиям и нормам:

- ☐ санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- ☐ правилам пожарной безопасности;
- ☐ требованиям, предъявляемым к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

☐ требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Оснащение бассейна:

в чаше бассейна:

- ☐ скамья для бассейна

- ☐ соединительный элемент для нудлов
- ☐ нудл детский
- ☐ мячи
- ☐ игрушки тонущие
- ☐ набор слалом-арки
- ☐ круги надувные
- ☐ пластиковые кораблики
- ☐ плавающие обручи
- ☐ нарукавники надувные
- ☐ кольцобросс водный
- ☐ доски для плавания
- ☐ магнитная доска

в раздевалках бассейна:

- ☐ шкаф двухместный для бассейна
- ☐ скамейка трехместная

4.3 Перечень методических материалов, средств обучения

1. Арзамасцева Л.С. Обучение плаванию и акваэробике в группах оздоровительной направленности ДООУ/ Под ред. Н.В. Микляевой. - М.:АРКТИ, 2011
2. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.
3. Безотечество К.И. Гидрореабилитация; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Томский государственный педагогический университет" (ТГПУ). - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 152с.
4. Булгакова, Н.Ж. Плавание / Н.Ж. Булгакова ; Федеральная программа. Книгоиздат России. – М., : Физкультура и спорт, 2001. – 314 с.
5. Бутко, Галина Анатольевна. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития / Г. А. Бутко. - Москва : Книголюб, 2006. – 140с.
6. Голованов Е. Г. Физическое развитие детей с патологией слуха /Е. Г. Голованов Глухота и тугоухость у детей : Сб. научн. тр./ Рос. Гос мед. ун т; Под ред. М. Р Богомильского. — Москва
7. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Е25 Адаптивная физическая культура:

- Учебн. пособие. — М.: Советский спорт, 2000
8. Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР. - М.: Аркти, 2002
 9. Мосунов, Д.Ф. Особенности методики обучения плаванию лиц с проблемами развития / Д.Ф. Мосунов, В.Г. Сазыкин // Калининградский гос. университет. Совершенствование системы подготовки специалистов физической культуры и спорта : СПб., науч. тр. – Калининград, 1995 – С. 67.
 10. Мосунов, Д.Ф. Гидрореабилитация / Д.Ф. Мосунов // Плавание. Исследования, тренировка, гидрореабилитация: Материалы Всерос. науч.- практ. конф. Междунар. семинар: Теория и практика плавания на пороге третьего тысячелетия. 21-22 мая, 2001 г. СПб / Под. ред. А.В. Петряева, 134 И.В. Клешнева ; СПб. науч.-исслед. ин-т физ. культуры. – СПб.,: 2001. – С. 113–115.
 11. Мосунова, М.Д. Характер двигательных действий детей-инвалидов на первых занятиях по начальному обучению плаванию / М.Д. Мосунова // Плавание. Исследования, тренировка, гидрореабилитация : Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Междунар. семинар: Теория и практика плавания на пороге третьего тысячелетия. 21-22 мая, 2001 г. СПб / Под. ред. А.В. Петряева, И.В. Клешнева ; СПб., науч.-исслед. ин-т физ. культуры. – СПб.,:2001. – С. 124–126.
 12. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. М.: Просвещение, 1991. — 159 с.
 13. Патрикеев А.Ю Игры с водой и в воде. Подготовительная к школе группа – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014
 14. Пермяков, В.Е. Использование средств плавания в системе физической и психической реабилитации детей с задержкой психического развития : канд. пед. наук / Пермяков В. Е. – Краснодар, 2004. – 207 с.
 15. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.:ТЦ Сфера, 2012
 16. Скоролупова О. А. Образовательная технология «Игровые ситуации».
 17. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб- ное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2003. — 464 с.
 18. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чекменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2022

4.4 Распорядок пребывания воспитанников в бассейне

Режим и распорядок пребывания воспитанников в бассейне устанавливаются с учетом требований СанПин 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Дни недели	Инструктор по физической культуре Семененко Михаил Викторович	Инструктор по физической культуре Денисова Е.Ю.
Понедельник	9.00-9.45 Группа №17 9.55-10.50 Группа №10 11.00-11.55 Группа №8	15.50-17.00 Группа №3
Вторник	15.50-17.00 Группа № 11	9.00-10.25 Группа №6 10.35-11.30 Группа №2
Среда	15.50 – 17.00 Группа № 5	9.00-9.45 Группа №15 10.00-11.50 Группа №20
Четверг	9.00-9.55 Группа №18 10.00 – 10.55 Группа №9 11.05-12.00 Группа №19	15.50-17.00 Группа №12
Пятница		9.00-9.45 Группа №16 10.00-11.50 Группа №7

Режим двигательной активности

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

№	Форма/Виды деятельности	Особенности организации			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Бассейн	1 раз в неделю по 15 мин	1 раз в неделю по 20 мин	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин
2	Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи				

	Индивидуальные консультации	Понедельник 17-18 (по запросу родителей)
--	-----------------------------	--

Презентация программы

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ ЦРР детского сада №33 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа спроектирована в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384*) (*далее ФГОС ДО*),); в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); *Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)* (*далее ФП ДО*).

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – «Физическое развитие. Обучение плаванию».

В программе конкретизируются цели и задачи изучения образовательной области «Физическое развитие. Обучение плаванию», определяются объем и содержание предлагаемого материала, оптимально распределяется время образовательной деятельности и воспитательной работы.

Рабочая программа направлена на создание оптимальных условий, необходимого двигательного режима для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей; освоение гигиенических навыков, основных навыков плавания, умения владеть своим телом в непривычной среде; воспитания потребности в дальнейших занятиях плаванием; благоприятных условий для становления нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в современном обществе.