



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 33
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР д/с № 33 Красносельского района СПб)

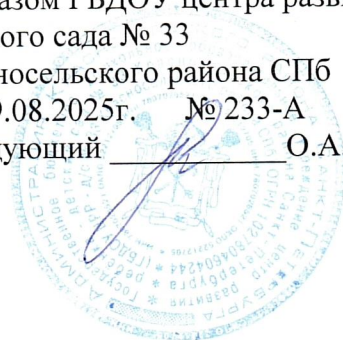
ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 28.08.2025г. № 1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ ЦРР-д/с № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 28.08.2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
От 29.08.2025г. № 233-А
Заведующий _____ О.А. Лагута



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 5
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ВОЗРАСТЕ
ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор-составитель:
учитель-логопед
Толстова Юлиана Витальевна

Санкт-Петербург

2025

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития	6
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы	11
1.6. Система оценки индивидуального развития ребенка	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы	13
2.2. Перспективное планирование содержания коррекционно-логопедической работы	14
2.3. Организация и формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями	15
2.4. Организация и формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ	15
2.5. Рабочая программа воспитания	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1. Проектирование образовательного процесса	21
3.2. Организация предметно-пространственной среды кабинета	24
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности	25
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
Краткая презентация программы	27
Паспорт группы	28
Приложение 1	29
Приложение 2	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Толстовой Юлианы Витальевны группы № 5 разработана для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на основе *Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка-детского сада №33 Красносельского района Санкт-Петербурга* (разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО ОВЗ).

Нормативно-правовой основой для разработки программы являются следующие нормативно-правовые документы:

–Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 23.05.2025г.);

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

–Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N461-83 (ред. от 02.12.2024г) "Об образовании в Санкт-Петербурге";

–Распоряжением Минпросвещения России от 09 сентября 2019 г., № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание программы реализуется: в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.*

Программа воспитания является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и реализуется по основным направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое.

Специальная коррекционно-развивающая помощь направлена на обеспечение коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы и разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации рабочей программы 2025–2026 учебный год.

1.2 Цель и задачи Рабочей программы

Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия определяются характером нарушения произносительной стороны речи, степенью его выраженности.

Цель Рабочей программы – построение системы коррекционно-логопедического воздействия в условиях групп компенсирующего вида для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, способствующей совершенствованию фонетической системы языка с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и родителей.

Педагогическое воздействие направлено:

– На обеспечение системы средств и условий для устранения недостатков произносительной стороны речи у дошкольников старшей группы с задержкой психического развития;

– На предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных недоразвитием произносительного компонента речевой системы старших дошкольников.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Коррекционное направление работы является приоритетным, поскольку призвано выравнивать недоразвитие произносительной стороны речи.

Основные задачи коррекционно-логопедического воздействия:

– Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной моторики, мимической мускулатуры);

– Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);

– Уточнение лексико-грамматического строя речи на материале слов и фраз с поставленными звуками;

– Развитие навыков связной речи дошкольников на заключительных этапах автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

В связи с выделенными задачами коррекционного обучения, определим задачи программы коррекционной работы:

– Обследование детей;

– Систематическое проведение необходимой коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

– Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

– Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями по педагогическим и другим вопросам.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Общие принципы:

– Поддержка разнообразия детства.

– Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

– Позитивная социализация ребенка.

– Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.

– Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

– Сотрудничество ДОУ с семьей.

– Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания

благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка с одной стороны, и возможные пути, способы коррекционной и компенсирующей помощи ему с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Детский коллектив старшей группы компенсирующего вида № 5 для детей с ЗПР неоднороден по речевому статусу и по уровню развития высших психических функций, обеспечивающих речь и эмоционально-волевую сферы. Эти особенности учитываются при планировании содержания занятий, выборе форм и методов логопедического воздействия.

Для детей с ЗПР характерна рассеянность *внимания*, они не способны удерживать его длительное время, быстро переключаться при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель.

Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен – снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий по сравнению с нормой уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентирования в свойствах предметов.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные

структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии *мыслительной деятельности*. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР ещё не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления – дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Нарушения *речи* при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, то есть затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, снижено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7—8 лет.

Грамматический строй речи отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи I уровня речевого развития

На этом уровне у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи.

Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами («би» — машина поехала, «ли» — пол). лепетные слова либо включают фрагменты слова (петух — «угу», киска — «тита», дедушка — «де»), либо звуко сочетания, не похожие на правильное слово (воробей — «ки»). Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию («пать» — спать, «акыть» — открыть). Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. Так, в речи одного ребенка слово «лапа» обозначает и лапы животных, и ноги человека, и колеса машины. Слово «лед»

соотносится со всеми предметами, которые имеют гладкую поверхность (зеркало, оконное стекло, крышка стола). В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами (жук — «сюк», «тля-кан», «теля», «атя»). Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов (открывать — «древ», играть в мяч — «мяч») и наоборот (кровать — «спать», самолет — «летай»).

На этом этапе у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения.

Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения большого количества звуков.

У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы (кубики — «ку», карандаш — «дас») либо повторяющиеся слоги («би-би», «ту-ту»). Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу.

Дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем — в особых условиях обучения.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи II уровня речевого развития

Особенности фонетико-фонематической стороны речи

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза* — *вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно* - «кано».

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка* — «бака». Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда* — «вида».

Обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом.

Особенности словарного запаса

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово «*носок*» — нога и жест надевания носка, «*режет хлеб*» — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — «*яблоко не*»).

Особенности грамматического строя и связной речи

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего

времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной («*играет с мячику*»).

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами («*вкусная грибы*»).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются («*собака живет на будке*», «*я был елка*»). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: «*на...на...стала лето...лета...лето*»).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи ещё очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития

Особенности фонетико-фонематической системы

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса* — «*кобалса*»). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов.

Особенности словарного запаса

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* — «*диван*», *вязать* — «*плести*») или близкими по звуковому составу (*смола* — «*зола*»).

Отмечается неточный выбор слов как следствие ограниченного словарного запаса. Дети избегают употреблять в речи малознакомые им слова, знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*).

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов: величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Дети употребляют местоимения, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. При этом один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.

Особенности грамматического строя и связной речи

У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании

и управлении.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*«висит ореха»*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — «зеркалы»*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*«пасет стаду»*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*«нет мебели»*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*«солнце низкое, он греет плохо»*); ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов (*«сели, пока не перестал дождь» — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*«пьет воды»*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*«небо синяя»*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*«мальчик рисуют»*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — «снеги»*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — «садник»*).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*«Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц»*).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

У большинства детей нарушения звукопроизношения отсутствуют, в данном случае будет иметь место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, *«каша во рту»*. Лексические ошибки у них проявляются в замене слов, близких по значению (*«Мальчик чистит метлой двор» — вместо «Мальчик подметает метлой двор»*), в смешении признаков (*«большой дом» вместо «высокий дом»*). В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (*«дети увидели медведей, воронов»*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными (*«Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»*). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревания» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов несколько раз и т.д.

Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

Но все ошибки детей, которые можно отнести к IV уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

1.5. Целевые ориентиры освоения Рабочей программы

По завершению логопедической работы фонетическая сторона речи воспитанников старшей группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

1. Различать на слух нарушенные и ненарушенные в произношении звуки;
2. Фонетически правильно оформлять звуки (в соответствии с онтогенезом);
3. Воспроизводить отраженно и самостоятельно слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

1.6. Система оценки индивидуального развития ребенка

В течение первых трех недель сентября осуществляется педагогическая диагностика речевого развития детей.

Задачи диагностического обследования:

–Выявить особенности и определить уровень сформированности произносительной стороны речи;

–Выявить компенсаторные возможности и определить зону ближайшего развития, составить перспективное планирование коррекционной работы.

Результаты диагностики отражены в картах обследования звуковой стороны речи.

Результативность логопедической работы отслеживается через итоговые мониторинговые исследования, проводимые в ходе образовательной деятельности (апрель-май).

Задачи итоговой диагностики:

–Определить динамику развития каждого ребенка;

–Проанализировать выполнение индивидуального плана лого-коррекционной работы.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

– Педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– Карты обследования звуковой стороны речи детей с ЗПР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с первого сентября и длится девять месяцев. Сентябрь отводится всем специалистам для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы и совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами Рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

**Календарно-тематическое планирование
в старшей группе № 5 на 2025 – 2026 учебный год**

Месяц	Тема месяца	Неделя	Название темы	
			Воспитатели	Специалисты
Сентябрь	Детский сад	1 неделя	До свидания лето!	Адаптационный период
		2 неделя	Здравствуй, детский сад!	Диагностика
		3 неделя		
		4 неделя	Осень. Деревья	
Октябрь	Осень. Дары осени	1 неделя	Овощи	
		2 неделя	Фрукты	
		3 неделя	Овощи-фрукты/дифференциация	
		4 неделя	Грибы	
		5 неделя	Ягоды	
Ноябрь	Мир животных	1 неделя	Дикие животные	
		2 неделя	Домашние животные	
		3 неделя	Дикие и домашние животные/дифференциация	
		4 неделя	Домашние птицы	
Декабрь	Зима. Новый год	1 неделя	Зима. Признаки зимы	
		2 неделя	Зимующие птицы	
		3 неделя	Новогодние забавы	
		4 неделя	Новый год	
Январь	Дом в котором я живу	3 неделя	Мой дом	Диагностика
		4 неделя	Мебель	
		5 неделя	Посуда	
Февраль	Транс-порт	1 неделя	Наземный транспорт	
		2 неделя	Воздушный транспорт	
		3 неделя	День защитника Отечества	Рода войск. Военная техника
		4 неделя	Водный транспорт	
Март	Мир птиц	1 неделя	Весна. Женский день	Признаки весны
		2 неделя	Перелётные птицы	
		3 неделя	Дифференциация птиц	
		4 неделя	Повторение	
Апрель	Я-человек	1 неделя	Части тела	
		2 неделя	Одежда	Диагностика
		3 неделя	Головные уборы	
		4 неделя	Обувь	
		5 неделя	Дифференциация: одежда, головные уборы, обувь	
Май	Луговая феерия	1 неделя	День победы	Весенние цветы
		2 неделя	Полевые цветы	
		3 неделя	Насекомые	
		4 неделя	Лето	Летние забавы

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции специфических нарушений звуковой стороны речи и позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Содержанием индивидуальных занятий является выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение нарушений произносительной стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией корригируемых звуков и автоматизировать их в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Задачи индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляторного праксиса;
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи:

Подготовительный этап. Направления работы (для всех детей)

1. Развитие слухового внимания.

- Расширять объем слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (5-7 неречевых звуков, слов).

2. Совершенствование моторной сферы.

- Совершенствовать кинетическую и кинестетическую основу артикуляторных движений, обучать выполнению двигательных программ, включающих последовательно организованные движения;

- Совершенствовать движения мимической мускулатуры по словесной инструкции;
- Формировать нормативные артикуляторные уклады звуков.

3. Развитие сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

- Совершенствование навыка распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи;
- Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал;
- Формирование четкого слухового образа звука.

Этап формирования произносительных умений и навыков. Направления работ

1. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков;
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в различных фонетических условиях;
- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове);
- Совершенствование фонематических представлений;
- Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трех-слоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырех-слоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

2. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата

–Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;

–Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений;

–Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

2.2. Перспективное планирование содержания коррекционно-логопедической работы

Перспективное планирование индивидуальной логопедической работы по коррекции фонетической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Раздел работы	Старшая группа
I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
1. Развитие просодической стороны речи	- Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха; - Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию); - Развитие ритмичности речи, модуляции голоса.
2. Коррекция звукопроизношения	Активизация движений артикуляторного аппарата и подготовка его к формированию правильной артикуляции отсутствующих\искаженных звуков.
3. Работа над слоговой структурой слова	- Формирование умения различать на слух короткие и длинные слова; - Похлопывание предложенного ритмического рисунка слов; - Запоминание и проговаривание сочетания однородных слогов с разным ударением, силой голоса, интонацией; - Воспроизведение цепочки слогов, состоящих из разных гласных и одинаковых согласных звуков, из разных гласных и согласных звуков.
II квартал (декабрь, январь, февраль)	
1. Развитие просодической стороны речи	Продолжение начатой работы по всем направлениям: формирование длительного выдоха, умеренного темпа речи, интонационной выразительности.
2. Коррекция звукопроизношения	- Формирование правильной артикуляции звуков раннего онтогенеза и группы свистящих звуков; - Первоначальное закрепление поставленных звуков.
3. Работа над слоговой структурой слова	- Воспроизведение слогов со стечением согласных; - Воспитание навыка правильной передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
4. Работа над лексико-грамматическим строем речи	- Формирование структуры предложения; - Формирование словоизменения и словообразования; - Развитие связной речи.
III квартал (март, апрель, май)	
1. Развитие просодической стороны речи	- Продолжение начатой работы по всем направлениям: формирование длительного выдоха, умеренного темпа речи, интонационной выразительности; - Совершенствование четкости дикции на материале стихов и потешек с автоматизируемыми звуками.

2. Коррекция звукопроизношения	- Закрепление правильного произношения поставленных звуков; - Активизация движений артикуляторного аппарата и подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков других фонетических групп; - Дифференциация парных согласных раннего онтогенеза по звонкости-глухости.
3. Работа над слоговой структурой слова	Формирование умения передавать ритмический рисунок двусложных слов с закрытым слогом, двусложных слов со стечением согласных в начале, в середине и в конце, двусложных слов из закрытых слогов.
4. Работа над лексико-грамматическим строем речи	- Формирование структуры предложения; - Формирование словоизменения и словообразования; - Развитие связной речи.

Ежедневно учителем-логопедом осуществляется индивидуальная работа с воспитанниками и консультация всех участников образовательного процесса. Подгрупповые занятия проводятся дважды в неделю по средам и четвергам в соответствии с лексическими темами.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Цель работы с родителями — активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционно-педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

Программа предусматривает:

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- Систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Формы работы учителя-логопеда с родителями:

- Выступления на родительских собраниях;
- Индивидуальные тематические консультации;
- Показ индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков;
- Оформление стендов в раздевалках в помощь родителям;
- Проведение тематических мастер-классов.

2.4. Организация и формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ.

Единое коррекционно-развивающее пространство для каждого ребёнка организуется специалистами педагогического блока (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитателями ДОУ). Такой подход обеспечивает эффективность коррекционного процесса и успешность в усвоении детьми Программы.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ координирует усилия персонала по обеспечению комплексного, согласованного подхода в оказании квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- Звукопроизношение;
- Звуко-слоговая структура слов.

Приоритеты воспитателей:

- Психологическая база речи;
- Обогащение и активизация словаря.

Задачи воспитателей по развитию речи:

- Создавать условия для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).
- Создавать условия, способствующие расширению и активизации словарного запаса детей. Рассказывать и читать произведения художественной литературы, рассматривать совместно с детьми картины с последующей беседой по их содержанию.
- Проводить повседневные наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществлять контроль над правильным использованием поставленных или исправленных звуков.
- Создавать условия для развития познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Формы работы учителя-логопеда и воспитателей:

- Индивидуальная работа по звукопроизношению — закрепление поставленных звуков по тетрадям взаимосвязи;
- Наблюдение за динамикой постановки звуков;
- Обогащение предметно-пространственной среды группы, стимулирующей речевое развитие.

Формы совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей:

- Обсуждение результатов диагностики;
- Подготовка к праздникам;
- Разработка совместных рекомендаций для родителей;
- Подготовка и проведение интегрированных проектов.

Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами ДОУ (учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель).

Формы взаимодействия учителя-логопеда со специалистами, работающими на группе:

- Создание совместного диагностического блока методик;
- Участие в психолого-педагогическом консилиуме;
- Обсуждение основных направлений коррекционной работы;
- Проведение совместных консультаций для родителей;
- Подготовка и проведение интегрированных проектов.

2.5 Рабочая программа воспитания

Программа воспитания является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых

ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
		Дошкольный возраст
Патриотическое	Родина, природа	-Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. -Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, нравственному поступку. -Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. -Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. -Способствовать освоению основ речевой культуры. -Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	-Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. -Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. -Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	-Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. -Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	-Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. -Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	-Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. -Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. -Обеспечивать практику отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма;
- Принцип ценностного единства и совместности;
- Принцип общего культурного образования;
- Принцип следования нравственному примеру.

–Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

–Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;

–Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 -ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга; -Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; -Принимающий и уважающий различия между людьми; -Освоивший основы речевой культуры; -Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

–Когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

–Эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

–Регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач внимание сосредоточено на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- Воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- Организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье-формирующих и здоровье-сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Проектирование образовательного процесса

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Настоящая Программа разработана для реализации в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5-6 лет, где основным специалистом является учитель-дефектолог.

Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут не менее 2 раз в неделю. Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Основными формами реализации обучения являются индивидуальные занятия, которые проводятся в период с 1 сентября 2025 года по 31 мая 2026 года. В летний период индивидуальные логопедические занятия организуются на улице.

Продолжительность коррекционно-логопедических занятий в старшей группе в возрасте от 5 до 6 лет (для одного ребёнка):

Наименование	Количество в неделю	Продолжительность
Индивидуальные занятия	2	15 минут
Подгрупповые занятия	2	20 минут

Подгрупповые занятия с детьми проводятся учителем-логопедом в первой половине дня. Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

График и режим работы учителя-логопеда:

<i>Понедельник</i>	<i>с 9:00 до 13:00</i>
<i>Вторник</i>	<i>с 14:00 до 18:00</i>
<i>Среда</i>	<i>с 9:00 до 13:00</i>
<i>Четверг</i>	<i>с 9:00 до 13:00</i>
<i>Пятница</i>	<i>с 9:00 до 13:00</i>

Приёмный день для родителей: вторник с 14:00-18:00.

Продолжительность рабочего времени 20 часов в неделю.

Режим дня для детей старшей группы № 5 /на холодный период/

В холодный период примерный режим дня допускает корректировку согласно расписанию образовательной деятельности с учетом графика работы музыкального зала (здание №1), бассейна.

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игры, самостоятельная деятельность	08.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.50
Образовательная и коррекционная деятельность воспитателя и специалистов с детьми (занятия по расписанию группы)	09.00-09.25 09.35-10.00
Самостоятельная/совместная деятельность детей (по расписанию группы)	10.00 – 10.30
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.20

Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Занятие/Самостоятельная/совместная с воспитателем и специалистами деятельность детей, досуг <i>(по расписанию группы)</i>	15.45-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.50 - 18.00
В дождливую, ветреную погоду, при температуре воздуха ниже -15 градусов продолжительность прогулки сокращается и/или заменяется другими видами деятельности, включая двигательную.	

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648-20).

/Теплый период/

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игры, самостоятельная деятельность	08.00-08.15
Утренняя гимнастика на улице	08.15-08.25
Возвращение с улицы. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку	08.25-08.35
Завтрак	08.35-08.50
Совместная деятельность	09.00-09.25
Прогулка: самостоятельная деятельность / игры	09.25-10.30
Подготовка ко 2- ому завтраку	10.30-10.40
2-ой завтрак	10.40-10.50
Прогулка: наблюдения, самостоятельная деятельность, игры	10.50-12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20-15.30
Полдник	15.30-15. 45

Самостоятельная деятельность/игры	15.45-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.15-18.00

В ДОУ разработаны режимы для детей после перенесенных острых заболеваний, ослабленным детям и детям группы «риска».

Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания. Щадящий режим выполняется работниками ДОУ, работающими с ребенком.

Система организации щадящего режима

Режимные моменты	Ограничения
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50% (замена ходьбой).
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук и лица.
Образовательная деятельность	Во время занятий физической культурой исключение бега, прыжков, уменьшение физической нагрузки на 50%.
Сбор и выход на прогулку (утреннюю и вечернюю)	Ребёнок одевается и выходит последним на прогулку.
Возвращение с прогулки	Ребенок возвращается с прогулки первым, под присмотром взрослого. Снимает влажную майку и одевает сухую.
Прогулка	Уменьшение двигательной активности за счет спокойных игр.
Обед	Ребенок садится за стол первым.
Дневной сон	Удлинение дневного сна на 10-15 минут (поздний подъём).
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Отмена бодрящей гимнастики на одну неделю (по показаниям врача)
Самостоятельная/совместная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей. Ограничить двигательную активность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	По возможности до 17.00

3.2 Организация предметно-пространственной среды кабинета

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психического развития оборудован кабинет учителя-логопеда. Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, создает рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность.

В кабинете имеются необходимая для организации педагогического процесса мебель, зеркало, разнообразные игрушки, настольные и дидактические игры, пособия, раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам, по развитию основных психических функций и для педагогической диагностики.

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для формирования центральной воздушной струи: пушинки, колпачки, флакончики, бумажные пособия и т.д.
Слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, временные и зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, наложенные изображения, разрезные картинки, специальные дидактические игры, звучащие игрушки, атрибуты для игр «Чудесный мешочек», «Сундучок», пазлы и т.д.
Ручная и артикуляторная моторика	Массажные мячи, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки, зеркало.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, дидактический материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, схемы звуков и т.д.
Лексико-грамматический строй речи	Картинный материал по лексическим темам, дидактические игры, схемы.
Синтаксическая структура предложений, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, схемы предложений.
Обучение грамоте	Магнитная азбука, обводки букв, дидактические игры.
Подготовка руки к письму	Обводки, графические диктанты, графо-моторные тренажеры.

3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Баряева Л. Б., Лейзерова Д. Л. Логопедическая диагностика и методические
3. Рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ. СПб.: Издательский дом «Литера», 2022.
4. Баряева С. В. , Володина В. С. Севостьянова Е. В. Большой альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2018. – 280 с.
5. Богомолова А. И. Нарушение произношений у детей. – М.: Книга по требованию, 2012. – 208 с.
6. Дурова И. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие - М.: Мозаика-Синтез, - 112с.
7. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда/ О. Б. Иншакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - С.Пб.: «Литера», 2001.
9. Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.- 32 с.: ил. – (Серия в помощь логопеду)
10. Курдвановская Н. В., Ванюкова Л. С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ сфера, 2007.
11. Максимовская С. В. Логопедический альбом «Песенки гласных звуков» для детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС»

12. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб.и доп. В соответствии ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240 с.
13. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160 с.
14. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв. ил.
15. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. - СПб.: «Корона. Век», 2012.
16. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. - СПб.: «Корона. Век», 2012.
17. Османова Г. А. Позднякова Л. А. Учимся правильно произносить звуки. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
18. Перегудова Т. С. Османова Г. А. Вводим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков: Логопедам-практикам и заботливым родителям. – СПб.: КАРО, 2010.
19. (Серия «Популярная логопедия»)
20. Ткаченко Т. А. Развитие фонематического слуха у дошкольников/ Ткаченко. – Изд. 3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 54 с.
21. Ткаченко Т. А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010.
22. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: - М.: Просвещение, 1989. – 239 с.12.
23. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки З, Зь, Ц. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
24. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
25. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р, Рь, Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с.
26. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р, Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
27. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С, Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с.
28. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Щ-Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с
29. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ч, Ц. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
30. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ш, Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
31. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 112 с.
32. Акименко В.М. Развивающие лексико-грамматические занятия. Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 127 с.
33. Аксенова Т.В., Бухарина О.В., Демьянчук Л.Н., Осипова Е.А. Я буду много знать: Рабочая тетрадь по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 58 с.
34. Алабьева Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

37. Алабьева Е.А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
38. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 264 с.
39. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2013. – 240 с.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Рабочая программа учителя-логопеда Толстовой Юлианы Витальевны разработана для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на основе *Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка-детского сада № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга* (разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО ОВЗ)

Цель рабочей программы – построение системы коррекционно-логопедического воздействия для совершенствования фонетической системы языка с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей и родителей.

Педагогическое воздействие направлено:

– На обеспечение системы средств и условий для устранения недостатков произносительной стороны речи у дошкольников старшей группы с задержкой психического развития;

– На предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных недоразвитием произносительного компонента речевой системы старших дошкольников;

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Коррекционное направление работы является приоритетным, поскольку призвано выравнивать недоразвитие произносительной стороны речи.

Основные задачи коррекционно-логопедического воздействия:

– Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной моторики, мимической мускулатуры);

– Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);

– Уточнение лексико-грамматического строя речи на материале слов и фраз с поставленными звуками;

– Развитие навыков связной речи дошкольников на заключительных этапах автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Срок реализации рабочей программы – 2025-2026 учебный год.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы

По завершению логопедической работы воспитанники старшей группы для детей с задержкой психического развития должны научиться:

– Различать на слух нарушенные и ненарушенные в произношении звуки;

– Фонетически правильно оформлять звуки (в соответствии с онтогенезом);

– Воспроизводить отраженно и самостоятельно слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Организация образовательного процесса строится с учетом учебного плана и календарного учебного графика, расписаний занятий, режимов.

Учитель-логопед проводит подгрупповые занятия по развитию речи дважды в неделю, а также два индивидуальных занятия с каждым ребёнком еженедельно.

Организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия (по 5-6 детей), занятия малыми подгруппами (по 2-4 ребенка), индивидуальные занятия. Осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Подгрупповые занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в первой половине дня. Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Продолжительность подгрупповых занятий не превышает 25 минут.

Паспорт группы
Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	9
Неполная семья	4
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Семья, где родители (законные представители) участники СВО	1
Этническая семья (по желанию)	1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

(составитель О.И. Крупенчук)

ФИО ребенка

Дата рождения _____

Контактный телефон

Заключение ПМПК

Протокол № _____ от _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____

Дата рождения _____

Отец _____

Дата рождения _____

Речь родителей и
родственников _____

Двуязычие в
семье _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности _____ Роды _____ Как протекала беременность (инфекции,
простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения)

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные)

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая)

Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая)

Rh (конфликт) _____ Вес _____
Рост _____

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы)

Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал)

Грудное вскармливание с _____ до _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7)

Пошел сам (12) _____ Появился 1-ый зуб _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года

После года

Инфекционные (ветр. оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.)

Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____ Судороги на
t° _____

Состоит на диспансерном учете (специалист, по поводу)

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1)

Фразы к (2)

Прерывалось ли речевое развитие

Отношение к своей речи

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат)

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие)

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон)

Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, проген., прогнат.)

Нёбо (уплощенное, готическое, расщелина)

Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки)

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный)

Просодика. Темп _____ Ритм _____

Паузация _____ Интонация _____

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			

Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Гостячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка» / «Трубочка»			
«Парус» / «Мостик»			

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (картинки с.7-11)

	4 года	5 лет	6 лет
С			
С'			
З			
З'			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Т			
Т'			
Л			
Л'			
Р			
Р'			
Й			
Д			
Д'			
Б			
Б'			
В			
В'			
Г			
Г'			
К			
К'			
Х			
Х'			
П			
П'			
М			
М'			

Н			
Н'			
Ф			
Ф'			

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее: **Н** – норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
	мостик			сковорода	
	капуста			велосипед	
	дружба			сквозняк	
	свисток				
6 лет	сыворотка		6 лет	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

4 года Ребята слепили снеговика.

Вероника ест помидоры.

Мотоциклист ездит на мотоцикле.

Слава стоит на мостике.

5 лет Водопроводчик чинит водопровод.

Всеволод едет на велосипеде.

Волосы подстригают в парикмахерской.

На сковороде тушатся голубцы.

6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке.

У парикмахера расчёска и ножницы.

Экскурсовод проводит экскурсию.

Чернослив и курага – сухофрукты.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

4 года Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор.

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира.

6 лет Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове СУП?
 _____ Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Покажи на картинках (с.13): рак-лак, мишка-миска, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать, тёлка-чёлка, вечер-ветер, мажет-машет.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное (картинки с.14-15)

4 года	5 лет	6 лет
Стол - <i>столы</i>	Дом - <i>дома</i>	Лампа - <i>лампы</i>
Шапка -	Крот -	Олень -
Кольцо -	Окно -	Пень -
Жук -	Лист -	Воробей -
	Дятел -	Колесо -

Б. Согласование с числительными (картинки с. 16-17)

4 года		
1 дом	2	5
1 утка	2	5
5 лет		
1 конь	2	5
1 коза	2	5
6 лет		
1 змея	2	5
1 воробей	2	5

В. Согласование падежных окончаний (картинки с.18)

		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									

В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм (картинки с. 18-19)

4 года	5 лет	6 лет
Стол - столик	Шкаф – шкафчик	Стул – стульчик
Дом -	Кольцо -	Кружка -
Кукла -	Ковёр -	Платье -
Книга -	Одеяло -	Гнездо -
Мяч -	Сапог -	Дерево -

Б. Согласование с предлогами (картинки с.20)

4 года (в, на, над, под)

5 лет (за, с, к, из)

6 лет (перед, около, из-за, из-под)

В. Образование прилагательных (с 6 лет) (картинки с.20-21)

Из стекла – <i>стеклянная</i>	Хвост волка – <i>волчий</i>
Из снега -	Ухо волка -
Из бумаги -	Лапа волка -
Из дерева -	

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет) (картинки с. 21)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото (ШЁЛ)

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом:

4 года	5 лет	6 лет
Голубь, ворона, воробей – это	Свитер, юбка, брюки - это	Сапоги, туфли, кеды - это

	Груша, яблоко, лимон – это	Молоко, хлеб, колбаса - это
--	----------------------------	-----------------------------

Назови:

4 года	5 лет	6 лет
Назови животных:	Назови птиц:	Назови фрукты:
Назови игрушки:	Назови посуду:	Назови мебель:

Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

4 года	5 лет	6 лет
У кошки	У козы	У курицы
У утки	У волка	У коровы
У лисы	У собаки	У свиньи
		У овцы
		У лошади

В. Антонимы (Скажи наоборот)

4 года	5 лет	6 лет
Хороший -	Широкий -	Весёлый -
Большой -	Свет -	Доброта -
Худой -	Подниматься -	Здороваться -
	Далеко -	Чисто -
	Высоко -	Сухо -
	Умный -	Терять -

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года	5 лет	6 лет
Птица	Змея	Врач
Рыба	Заяц	Учитель
	Лошадь	Повар
		Художник

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ (картинки с. 23)

Где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем?			Покажи мамину дочку; дочкину маму.		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?			Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ (картинки с.23-24)

4 года: составление предложений по предметной картинке.

5 лет: составление рассказа по сюжетной картинке.

6 лет: составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Что неправильно нарисовал художник?

4 года	5 лет	6 лет

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешения или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Первый год

Дата: _____ Логопед: _____
_____/_____

Второй год

Дата: _____ Логопед: _____
_____/_____

Третий год

Дата: _____ Логопед: _____
_____/_____

Параметры и критерии обследования (по О.И. Крупенчук)

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1.Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2. Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3. Фонематические представления.	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста с более трудными не справляется.

	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4. Грамматический строй.	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5. Лексический запас.	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половину заданий.
	4	Лексика отсутствует.
6. Понимает речи.	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предložно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуационное, только на уровне знакомых слов.

	4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.
7. Связная речь.	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Результаты диагностики по количеству баллов:

1-3 балла – НПОЗ

4-6 баллов – ФФНР

7-12 баллов - ОНР 4

13-18 баллов - ОНР 3

19-24 балла - ОНР 2

25-28 баллов - ОНР 1

Сводная таблица (мониторинг)

№	Фамилия, имя ребёнка	Начало/середина/конец уч. года	Разделы обследования										Итого	Логопедическое заключение