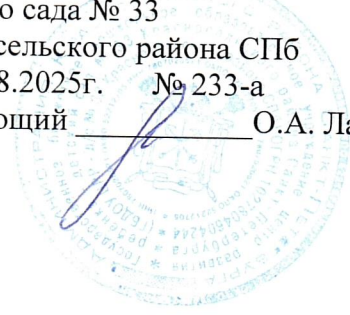


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 33
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР д/с № 33 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 28.08.2025г. № 1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ ЦРР-д/с № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 28.08.2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
От 29.08.2025г. № 233-а
Заведующий _____ О.А. Лагута



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСПРАВЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА
НА 2025– 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор – составитель:
Учитель – логопед
Мухина Елена Борисовна
Первая квалификационная категория

№	ОГЛАВЛЕНИЕ	СТРАНИЦЫ
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка.	3 – 4
1.2	Цель и задачи реализации Программы.	4 – 5
1.3	Значимые для реализации Программы характеристики.	5 – 7
1.4	Планируемые результаты освоения Программы детьми.	7
1.5	Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.	7 – 8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ФНР.	9 – 10
2.2	Планирование индивидуальной коррекционной работы с детьми на логопедическом пункте.	10 – 12
2.3	Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.)	12 – 14
2.4	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по лексическим темам.	15
2.5	Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ	15 – 17
2.6	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	17 – 18
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта	19
3.2	Образовательная нагрузка.	19 – 21
3.3	Годовой план работы учителя-логопеда на 2025 – 2026 учебный год.	21 – 24
3.4	Материально-техническое обеспечение.	24
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	24 – 25
3.6	Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.	25 – 26
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
№1	Список детей логопедического пункта ГБДОУ ЦРР – д/с № 33 Красносельского района СПб на 2025 – 2026 учебный год.	
№2	Речевая карта воспитанника, посещающего логопедический пункт ГБДОУ ЦРР – д/с № 33 Красносельского района СПб.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе дошкольного образования, показал, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением, предпосылки для овладения, которыми как раз и формируются в дошкольном периоде.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, недостатком специализированных групп компенсирующей направленности с одной стороны, и принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопедического пункта в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка детском саду № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 33).

Поэтому все обучающиеся с выявленным речевым диагнозом направляются на обследование в ППк/ТПМПк, где получают соответствующее заключение и рекомендации по получению коррекционной помощи в условиях логопедического пункта. Специфика работы заключается в том, что сформированный на базе ГБДОУ № 33 логопедический пункт оказывает логопедическую помощь детям старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), имеющим фонетическое недоразвитие речи (далее – ФНР).

Настоящая Рабочая программа (далее – Программа) коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (далее ФГОС ДО)); в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023, регистрационный № 72149) (далее ФАОП ДО).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями от 30 августа 2024 г.).

- Распоряжением Министерства просвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Разъяснением по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07.
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Положением о логопедическом пункте Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Парциальной программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Программа составлена с учетом потребностей и возможностей обучающихся ГБДОУ №33. В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства коррекции звукопроизношения, формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Срок реализации Программы 2025-2026 учебный год (с 01.09.2025 по 29.05.2026 гг.).

Программа принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ГБДОУ № 33.

1.2 Цель и задачи реализации Программы.

Цель – построение системы коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста (старшей и подготовительной к школе групп) с ФНР, разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций в условиях логопедического пункта.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- развитие речевого дыхания и просодических компонентов речи;
- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- формирование грамматического строя речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие связной речи (диалогическая и монологическая формы речи);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи;
- достижение детьми на этапе завершения ГБДОУ № 33 уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- осуществление взаимодействия с педагогами и специалистами ГБДОУ № 33.

Программа строится на основе принципов ФОР ДО, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся.

1.3 Значимые для реализации Программы характеристики.

Характеристика речи детей с ФНР.

ФНР – это устойчивые недостатки (дефекты) звукопроизношения отдельных звуков, связанные либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе, которые не затрудняют успешное освоение детьми основных общеобразовательных программ.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары). Речь ребенка звучит некрасиво и

неправильно. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению чтения и письма.

Характерной особенностью фонетической стороны речи детей является не только нарушение произношения отдельных звуков, но и такие явления, как перестановка, а также замены более сложных по артикуляции звуков более простыми, недифференцированное произнесение звуковых пар, неустойчивое употребление, смешение или пропуски сформированных звуков, что в целом снижает отчетливость и внятность речи, воздействует отрицательным образом на формирующееся слуховое восприятие и контроль за собственным произношением.

Фонематический слух нарушен негрубо. Звуко-слоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна. Лексико-грамматический строй речи детей с ФНР, операции фонематического анализа и синтеза, фонематические представления, как правило, соответствуют возрастной норме, или имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

В отдельных случаях у детей с ФНР отмечается неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Если у ребёнка нарушено звукопроизношение, то и восприятие речи не может происходить целостно и в полном объёме. Целенаправленное развитие слухового внимания и памяти положительно сказывается на коррекции фонетического недоразвития – всё это говорит о необходимости проведения с детьми комплексных занятий, в которых работа по развитию речи успешно сочеталась бы с развитием речевой памяти, мышления, внимания.

При составлении Программы учитывался контингент обучающихся, зачисленных на логопедический пункт на 2025 – 2026 учебный год (*Приложение №1*).

Количественный анализ детей старшего и подготовительного возраста с ФНР.

Группа (возраст детей)	Логопедическое заключение ФНР
Старшая группа (5-6 лет)	1 человек
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	26 человек

Индивидуальные особенности детей, зачисленных на логопедический пункт.

Группа (возраст детей)	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Ж 14	М 13	Спокойный, уравновешенный – 27 Гипервозбудимый – 0 Заторможенный, вялый, безынициативный – 0	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 27 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 0	Уровень интеллектуального развития, развития познавательной деятельности, особенности поведения и

				Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 0	эмоционально-волевой регуляции в норме – 27
--	--	--	--	--	---

По результатам психологического обследования у всех детей, зачисленных на логопедический пункт уровень интеллектуального развития, соответствует возрастной норме, познавательные процессы сформированы равномерно, эмоционально-волевая регуляция в норме. Все дети контактны и коммуникативные навыки у детей сформированы в пределах возрастной нормы.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Планируемые результаты коррекционных занятий учителя-логопеда по исправлению нарушений в произношении отдельных звуков.

Ребёнок:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- осознанно контролирует звучание собственной и чужой речи;
- четко дифференцирует все изученные звуки;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез слов: последовательно выделяет звуки из состава слова, удерживает в памяти порядок звуков и их позицию в слове выделяет их характеристика (гласный – согласный, звонкий – глухой, мягкий - твердый);
- проводит анализ и синтез слов и предложений: называет последовательность слов в предложении, слогов в слове;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь;
- различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Планируемый результат освоения Программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

1.5. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Диагностика состояния речи детей, зачисленных на логопедический пункт, осуществляется 2 раза в год в начале учебного года (с 01.09.2025г. по 12.09.2025г.) и в конце учебного года (с 13.04.2026г. по 24.04.2026г.).

Для проведения диагностики используется «Речевая карта», разработанная учителем – логопедом ГБДОУ д/с № 33, Мухиной Е.Б., на материале «Речевой карты для обследования ребенка дошкольного возраста с ОНР» Илюк М.А., Волкова Г.А., «Альбом для логопеда» Иншакова О.Б. (Приложение № 2).

В ходе диагностики изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Моторика (артикуляционная, мелкая).
- Импрессивная речь (понимание речи).
- Фонематические процессы.
- Звукопроизношение.
- Сформированность звукослоговой структуры слова.
- Обследование словарного запаса (лексика).
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.

При контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся, которые заверяются заведующим ГБДОУ д/с № 33.

В речевой карте фиксируются те ошибки, которые допускает ребенок при выполнении всех предложенных учителем – логопедом заданий. Анализ представленных результатов обследования позволяет сделать логопедическое заключение. Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы с каждым ребёнком.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Сводный анализ результатов диагностики заполняется учителем–логопедом в сентябре и апреле текущего учебного года.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ФНР.

На логопедических занятиях у детей формируется правильное звукопроизношение, умение различать сходные по артикуляторным и акустическим признакам звуки на слух, развиваются навыки звукового анализа и синтеза. Дети продолжают совершенствовать речевое общение, учатся излагать свои мысли самостоятельно, связно, понятно для окружающих, выразительно. Уточняется и расширяется словарь обучающихся, дети совершенствуют умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. В процессе коррекционных занятий устраняются ошибки грамматического оформления высказывания, совершенствуется связная речь.

Общая продолжительность курса логопедических занятий составляет 1 год.

На логопедическом пункте занимаются обучающиеся из общеразвивающих групп ГБДОУ д/с № 33, осваивающие «Образовательную программу Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №33 Красносельского района Санкт-Петербурга».

Логопедические занятия проводятся ежедневно в соответствии с циклограммой рабочего времени учителя-логопеда, утвержденной приказом заведующего ГБДОУ д/с № 33. Продолжительность индивидуальных логопедических занятий не превышает времени, предусмотренного физиологическими особенностями возраста детей и СанПиН и составляет – 10-20 минут. Периодичность проведения индивидуальных занятий зависит от характера нарушения речевого развития.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися на логопедическом пункте являются **индивидуальные занятия**.

Индивидуальные занятия.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, предупредить и сгладить возможные невротические реакции. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в специально созданных фонетических условиях – изолированно, в прямом и обратном слого, словах несложной слоговой структуры.

Содержание индивидуальных занятий:

1. Нормализация артикуляционной моторики: выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков, выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

2. Нормализация речевого дыхания. Работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом. Работа над темпом, ритмом и интонацией.

3. Уточнение произношения и постановка звуков общепринятыми в логопедии методами. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушений.

4. Автоматизация уточненных или поставленных звуков в традиционной для логопедии

последовательности (картинки, схемы, символы и т.д.).

5. Дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами (в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков).

6. Коррекция звукослоговой структуры слов (при необходимости).

7. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений.

8. Коррекция грамматического строя речи с учетом индивидуальных нарушений.

Планирование содержания индивидуальных логопедических занятий осуществляется ежедневно. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Основным содержанием логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается формирование нормативного звукопроизношения и слухо-произносительных дифференцировок.

Параллельно на материале корригируемых звуков осуществляется развитие фонематических представлений, лексико-грамматического строя и связной речи, психических процессов, мелкой и общей моторики.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются воспитателями и родителями.

Требования к речевому материалу для занятий с детьми:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Психологическое сопровождение детей на логопедическом пункте осуществляется на основании заключения ТППМК, рекомендаций ППк ГБДОУ д/с № 33, результатов психологического мониторинга, запроса родителей (законных представителей).

2.2. Планирование индивидуальной коррекционной работы с детьми на логопедическом пункте.

При ФНР коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

I. Подготовительный.

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, помочь сформировать потребность в них;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формировать и развивать физиологическое и речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня, достаточного для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- развивать мелкую моторику;
- укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные

упражнения:

- для всех звуков: «Заборчик» «Бегемот», «Горка», «Лягушка», «Парус»;
- для свистящих: «Лопатка», «Холодный ветер», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый ветер»;
- для [р], [р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Дятел» и пр;
- для [л]: «Месим тесто», «Пароход», «Пароход гудит».
- Проводятся упражнения на развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Загони мяч», «Карандаш», «Сдуй снежинку», «Шторм в стакане», «Листопад», «Перышко» и пр.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Основные виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'];
- шипящие [ш], [ж];
- аффрикаты [ч], [щ];
- соноры [л], [л'];
- соноры [р], [р'].

Однако, возможны изменения в последовательности постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей. **Работа по постановке звуков проводится только индивидуально:** показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Для постановки нарушенных звуков, используются различные способы: по подражанию, механический, смешанный.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированное произношение;
- в слогах:
[с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [щ], [л] – автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных. и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;
- [ц], [ч], [л'], [р], [р'] – наоборот, автоматизируются сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

3. Дифференциация звуков:

- изолированных звуков: [ш] – [ж], [с] – [с'], [з] – [з'], [с] – [з], [ш] – [с], [ж] – [з], [щ] – [с], [щ] – [ш], [ц] – [с], [ц] – [т], [ч] – [с], [ч] – [с'], [ч] – [т], [ч] – [т'], [ч] – [ц], [ч] – [щ], [р] – [р'], [л] – [л'], [р] – [л];
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;

- в предложениях;
- в тексте.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

В коррекционную работу кроме вышеперечисленных включаются следующие этапы:

1. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом).

2. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

3. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания **проводятся**:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха **включает**:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова **предполагает**:

- последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот».

2.3. Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.).

Период	Звуковая сторона речи	
	Основное содержание работы	
	Произношение	Фонематическое восприятие
I период Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

	Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.
II период Вторая половина ноября — первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'];	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу;

	• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах	определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двухсловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.
III период Вторая половина февраля — май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

2.4. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по лексическим темам.

Неделя месяца	Месяц		
	сентябрь	октябрь	ноябрь
1 – я	Диагностика	«Овощи»	«Наша Родина – Россия»
2 – я	Диагностика	«Лесные ягоды. Грибы»	«Моя семья»
3 – я	«Осень. Деревья осенью»	«Перелетные птицы»	«Домашние животные, птицы и их детеныши»
4 – я	«Фрукты»	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»
	декабрь	январь	февраль
1 – я	«Зима. Зимние виды спорта»	КАНИКУЛЫ	«Мебель»
2 – я	«Зимующие птицы»	«Транспорт»	«Посуда»
3 – я	«Человек. Части тела»	«Профессии»	«День защитника Отечества»
4 – я	«Новый год. Зимние забавы»	«Орудия труда. Инструменты»	«Животные Севера»
	март	апрель	май
1 – я	«Весна. Первоцветы»	«Перелетные птицы и животные весной»	«Растения и насекомые весной»
2 – я	«Праздник мам»	«Космос»	«День Победы»
3 – я	«Животные жарких стран»	Диагностика	«Скоро в школу»
4 – я	«Животные морей и океанов»	Диагностика	«Мой любимый город»

*(Последовательность изучения звуков, лексических тем, время индивидуальных занятий может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и степени готовности детей, характера и степени выраженности их речевых нарушений).

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников ДОУ. Успешная коррекционная работа может осуществляться только при создании команды единомышленников, куда входят: учитель-логопед, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинский персонал.

Взаимодействие учителя – логопеда с участниками образовательного процесса в условиях логопедического пункта.

Учитель-логопед	• Проведение обследования речевого развития детей ДОУ, своевременное выявление детей с первичной речевой патологией; • регистрация списка воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи; • определение периодичности, продолжительности проведения индивидуальных и подгрупповых занятий на логопедическом пункте ДОУ; • планирование и осуществление качественной коррекционной работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт по исправлению нарушений в развитии устной речи; • оказание консультативной помощи детям и родителям (законным представителям) воспитанников; • отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников ДОУ, зачисленных на логопедический пункт;
-----------------	---

	• корректировка содержания коррекционной работы, методов, приемов логопедической помощи воспитанникам; • оказание консультативной помощи педагогическим работникам ДООУ, родителям (законным представителям) воспитанников в определении причин нарушений речи, информирование их о ходе коррекционной работы, дача рекомендаций; • осуществление работы по взаимодействию с воспитателями ДООУ, педагогом-психологом, врачами-специалистами детской поликлиники и специалистами ПМПК; • информирование участников педагогического совета о задачах, содержании и результатах работы на логопедическом пункте ДООУ; • повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения; • ведение необходимой документации по планированию, проведению коррекционной работы; • участие в работе методических объединений учителей-логопедов; • составление ежегодного отчета по итогам работы.
Воспитатели	• Создание предметно – развивающей среды для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи детей всей группы; • развитие всех сторон речи детей в пределах возрастной нормы; • планирование по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальной работы по речевому развитию детей, зачисленных на логопедический пункт; • распознавание недостатков речевого развития детей, адресация запроса учителю-логопеду; • осуществление контроля над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у детей, зачисленных на логопедический пункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня; • формирование у ребенка общих предпосылок успешной логопедической коррекции; • взаимодействие с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ по вопросам освоения образовательной программы детей, зачисленных на логопедический пункт; • вовлечение в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных на логопедический пункт, обеспечение заинтересованности в ее результативности.
Педагог – психолог	• Коррекция основных психических процессов; • коррекция эмоционально-волевой сферы (развитие произвольности);

	• стабилизация эмоционального состояния ребенка и родителей воспитанников; • дыхательная гимнастика; • релаксационные упражнения; • распознавание недостатков речевого развития детей, адресация запроса логопеду.
Инструктор по физической культуре	• Развитие общей и мелкой моторики; • развитие чувства ритма; • развитие волевых чувств; • развитие координации речи и движения; • работа над дыханием; • мышечная релаксация; • распознавание недостатков речевого развития детей, адресация запроса логопеду.
Музыкальный руководитель	• Развитие темпоритмической стороны речи; • работа над речевым дыханием; • работа над интонационной выразительностью речи; • развитие координации речи и движения; • распознавание недостатков речевого развития детей, адресация запроса логопеду.
Медицинские работники	• Изучение анамнестических данных; • учет состояния здоровья; • медицинские осмотры; • распознавание недостатков речевого развития детей, адресация запроса логопеду.

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся.

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта у обучающихся предполагает активное участие в нем родителей (законных представителей), которые могут закрепить все знания, речевые навыки и умения детей, полученные во время занятий с учителем – логопедом, в повседневной жизни (на прогулках, экскурсиях, ухода за животными, помощи взрослым на даче и дома и т. д.).

Задача учителя-логопеда — помочь родителям (законным представителям) осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, и некоторыми приемами преодоления речевого нарушения, пополнять конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. С этой целью учитель-логопед проводит собрания, открытые занятия, мастер-классы и консультации с родителями (законными представителями) для обучения их методам, приемам и играм для преодоления речевых нарушений у детей.

С целью формирования обратной связи, в начале года, на каждого ребенка заводится тетрадь, в которой учитель-логопед размещает материалы, необходимые родителю (законному представителю) для закрепления сформированных у ребенка навыков.

План работы с родителями (законными представителями) на 2025-2026 учебный год

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Организационное родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся, зачисленных на логопедический пункт на 2025-2026 учебный год «Особенности коррекционной работы с детьми, посещающими логопункт». Индивидуальные консультации по итогам обследования речи детей по запросу родителей.
Октябрь	Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика – первая ступенька к формированию правильного произношения звуков». Рекомендации родителям (законным представителям) по проведению артикуляционной гимнастики дома. Совместный семинар – практикум с педагогом-психологом для родителей (законных представителей) старших групп.
Ноябрь	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) о важности ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя – логопеда. Методические рекомендации для родителей «Как заниматься с ребенком дома»
Декабрь	Публикация на сайте «Рекомендации по развитию фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста».
Январь	Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи.
Февраль	Консультация «Профилактика нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста».
Март	Совместный семинар – практикум с педагогом-психологом для родителей (законных представителей) старших групп.
Апрель	Публикация на сайте «Почему современные дети не говорят? Горькая правда, которую родители не хотят слышать». Родительское собрание по вопросу зачисления обучающихся на логопедический пункт на 2026-2027 учебный год.
Май	Родительское собрание «Речевая готовность детей к школе». Беседа с родителями «Как заниматься с детьми в летний период» (индивидуальные беседы по приглашению).

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта.

Программа включает в себя четыре взаимосвязанных направления, которые реализуются на протяжении всего учебного года с сентября по май. Данные направления отражают основное содержание работы учителя-логопеда:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную коррекцию нарушений звукопроизношения у детей с ФНР в условиях логопедического пункта, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ФНР, и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ФНР, со всеми участниками образовательного процесса.

3.2 Образовательная нагрузка.

Организация деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте в течение года определяется задачами, поставленными Программой.

Логопедическая диагностика проводится с 01.09.2025г. по 12.09.2025г. и с 13.04.2026г. по 24.04 2026г.

Коррекционно-развивающие работа проводится с 15.09.2025г. по 29.05.2026г. по расписанию, составленному учителем-логопедом с учетом перспективно-тематического планирования. По договоренности с администрацией и воспитателями групп учитель-логопед может брать детей со всех занятий воспитателей. Коррекционно-развивающая деятельность в системе работы логопедического пункта является дополнительной, поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с учителем-логопедом. Расписание составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы обучающимися с ФНР. Часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (занятия с учителем – логопедом во вторую половину дня проводятся в четверг). Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 20 минут. Дети с ФНР занимаются с учителем – логопедом 2 раза в неделю. В середине занятия статического характера проводится физкультминутка.

Коррекционно-развивающая работа в ГБДОУ д/с №33 реализуется в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы с детьми с ФНР – 1 год.

График работы учителя-логопеда Мухиной Е.Б. на 2025 – 2026 учебный год

Дни недели	Продолжительность рабочего времени	Количество часов в день
Понедельник	с 8.50 до 13.00	4 часа 10 мин
Вторник	с 8.50 до 13.00	4 часа 10 мин
Среда	с 8.50 до 13.00	4 часа 10 мин
Четверг	с 14.40 до 18.00	3 часа 20 мин
Пятница	с 8.50 до 13.00	4 часа 10 мин
Итого количество часов в неделю:		20 часов

Циклограмма рабочего времени на логопедическом пункте учителя-логопеда Мухиной Е.Б. на 2025 – 2026 учебный год

Дни недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции	Затраты времени
пн	8.50 – 11.05	Коррекционно-образовательная деятельность с обучающимися.	15 мин. 2 часа 15 мин.
	11.05 – 12.15	Организационная работа. Оформление документации. Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами.	1 час 10 мин.
	12.15 – 13.00	Коррекционно-образовательная деятельность с обучающимися.	45 мин.
вт	8.50 – 11.05	Коррекционно-образовательная деятельность с обучающимися.	15 мин. 2 часа 15 мин.
	11.05 – 12.15 12.30 – 12.45	Организационная работа. Оформление документации. Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами.	1 час 25 мин.
	12.15 – 12.30 12.45 – 13.00	Коррекционно-образовательная деятельность с обучающимися.	30 мин.
ср	8.50 – 11.05	Коррекционно-образовательная деятельность с воспитанниками.	15 мин. 2 часа 15 мин.
	11.05 – 12.45	Организационная работа. Оформление документации. Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами.	1 час 40 мин.
	12.45 – 13.00	Коррекционно-образовательная деятельность с обучающимися.	15 мин.
чт	14.40 – 15.00 17.45 – 18.00	Организационная работа. Оформление документации. Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами.	35 мин.
	15.00 – 17.45	Коррекционно-образовательная деятельность с обучающимися.	15 мин. 2 час 45 мин.

пт	8.50 – 11.05	Коррекционно-образовательная деятельность с воспитанниками.	15 мин. 2 часа 15 мин.
	11.05 – 12.45	Организационная работа. Оформление документации. Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами.	1 час 55 мин.
	12.45 – 13.00	Коррекционно-образовательная деятельность с обучающимися.	15 мин.

График организации образовательного процесса на 2025 – 2026 учебный год

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи воспитанников, заполнение документации, оформление речевых карт.	01.09.2025г. – 12.09.2025г.
Коррекционно-развивающая работа: индивидуальные занятия.	15.09.2025г. – 29.05.2026г.
Итоговая диагностика, заполнение документации.	13.04.2026г. по 24.04 2026г.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность коррекционно-развивающих занятий
с 5 до 6 лет	10 – 20 минут индивидуальное занятие
с 6 до 7 лет	10 – 20 минут индивидуальное занятие

3.3 Годовой план работы учителя-логопеда на 2025 – 2026 учебный год

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи у воспитанников в условиях дошкольного логопедического пункта.

Задачи:

- Своевременное выявление обучающихся испытывающих трудности в освоении образовательных программ ДОУ.
- Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
- Консультативно-методическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами ДОУ.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
- Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
- Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
1	Диагностическая деятельность		
1.1	Углубленная диагностика детей, зачисленных на логопедический пункт.	01.09.2025г. – 12.09.2025г.	Речевые карты обучающихся.
1.2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся).	в течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) – «Журнал консультирования родителей (законных представителей)» «Журнал направления на ТПМПК родителей (законных представителей)»
1.3	Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями речи через обследование в курируемом ДОУ.	октябрь	Протоколы обследования детей старших групп.
1.4	Промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе.	декабрь	Экран звукопроизношения
1.5	Участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОУ по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития.	согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк.
1.6	Диагностика речевых нарушений по запросам участников образовательного процесса.	в течение учебного года	Журнал обследования.
1.7	Итоговая – оценочная диагностика обучающихся по итогам коррекционно-развивающей работы за 2025 – 2026 учебный год.	13.04.2026г. по 30.04 2026г.	Составление аналитического отчета.
2	Организационная работа		
2.1	- Подготовка кабинета к новому учебному году. - Приобретение пособий на автоматизацию звуков «Л» и «Р». - Изготовление нейро игр. - Изготовление игр на автоматизацию и дифференциацию звуков. - Подготовка наглядности для логопедических занятий по коррекции звукопроизношения.		с 25.08.2025г. – 29.08.2025г. В течение года.

2.2	Зачисление детей с речевыми нарушениями на логопедический пункт.	до 01.09.2025г.	Приказ заведующего о зачислении обучающихся на логопедический пункт ДОУ.
2.3	Планирование логопедической работы на 2025 – 2026 учебный год.	до 01.09.2025г.	Годовой план работы учителя-логопеда на логопедическом пункте на 2025 – 2026 учебный год.
2.4	Составление расписания коррекционно-развивающей работы на 2025 – 2026 учебный год.	до 15.09.2025г.	Расписание индивидуальных логопедических занятий на логопедическом пункте на 2025 – 2026 учебный год.
2.5	Составление циклограммы рабочего времени учителя-логопеда логопедического пункта на 2025 – 2026 учебный год и графика работы учителя-логопеда на 2025 – 2026 учебный год.	до 15.09.2025г.	Циклограммы рабочего времени и график работы учителя-логопеда на 2025 – 2026 учебный год.
2.6	Ведение документации	в течение учебного года	Список обучающихся зачисленных на логопедический пункт. Расписание коррекционно-развивающей работы. Журнал учета индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми. Журнал первичного обследования речи обучающихся, посещающих логопедический пункт График работы учителя-логопеда. Циклограмма рабочего времени. учителя-логопеда Речевые карты обучающихся. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на каждого обучающегося. Рабочая программа. Аналитические справки. Годовой отчет. Журнал консультирования родителей (законных представителей). Журнал консультирования педагогов и специалистов ДОУ. Журнал направления на ТПМПК родителей (законных представителей). Журнал регистрации выдачи заключений ППк родителям (законным представителям).
3	Коррекционно-развивающая работа		

3.1	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися согласно циклограмме рабочего времени.	с 15.09.2025г. по 29.05.2026г.	Журнал учета посещаемости индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
4	Консультативно-просветительская работа		
4.1	Оказание консультативно-методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся: • выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; • проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) и педагогами; • приглашение родителей (законных представителей) на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	в течение учебного года	Журналы консультаций.
5	Самообразование и методическая работа		
5.1	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов.	по плану РМО	Лист регистрации.
5.2	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах ДОУ и района.	по плану ДОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия.
5.3	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения.	в течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
5.4	Приобретение методического материала по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи воспитанников.	в течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
5.5	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ.	в течение года	Сертификаты участия.

3.4 Материально-техническое обеспечение.

В кабинете учителя-логопеда осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям), проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В кабинете учителя-логопеда создана развивающая коррекционная предметно-пространственная среда, которая отвечает требованиям ФГОС ДО и является доступной, безопасной, содержательной, вариативной, трансформируемой, многофункциональной.

В кабинете имеется:

- Зона для индивидуальных занятий и артикуляционная зона оборудованные – столом, стульями, большим зеркалом, профилями звуков, картотекой упражнений артикуляционной гимнастики, «МЕМО» - фишки с изображением артикуляционных упражнений, инструментарием для постановки звуков.
- Шкафы для пособий.
- Зона дыхания и мелкой моторики, которые содержат материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания и мелкой моторики, картотеку упражнений на развитие речевого дыхания, картотеку пальчиковых игр.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
- Дидактические игры и пособия для развития фонематического восприятия.

3.6 Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.

- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / Агранович З.Е. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 160 с.
- Организация работы дошкольного логопедического пункта / Вакуленко Л.С. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 176 с.
- Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5—7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. — СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 с.
- Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей / Большакова С.Е. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа) / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. — Москва: Школьная Пресса, 2002. — 32 с.
- Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / Агранович З.Е. – СПб.: ООО издательство «Детство-Пресс», 2020. – 208 с.
- Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4—7 лет) / Нищева Н.В. — СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 32 с.
- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. Испр. И доп. – Москва: Издательство ГНОМ, 2021. – 216 с.
- Логопедический тренинг как форма обучения родителей дошкольников / Максимовская С. В. — СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 32 с.

- Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников / Малютина Т. С. — СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 112 с.
- Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. / Ефименкова Л.Н. — Москва: Книголюб, 2003. — 144 с.
- Альбом для логопеда / Иншакова О.Б. — Москва: Издательский центр ВЛАДОС, 2024. — 279 с.
- Логопедическое пособие для занятий с детьми / Богомолова А.И. — СПб.: Издательство «Библиополис», 1994. — 208 с.
- Готовимся к школе. Учим буквы / Крупенчук О.И. — Издательство ЛИРА, 2022. — 64 с.
- Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи» / Ткаченко Т.А. — СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998. — 31 с.
- Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения / Косинова Е.М. — Москва: ОЛИСС, Издательство Эксмо, 2005. — 120 с.
- Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Илюк М.А., Волкова Г.А. — Издательство КАРО, 2022.
- Сборник документации логопедического пункта ДОО / Волкова Т.А. — СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с.
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / Киреева О.Н. — СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 112 с.
- Домашние тетради для закрепления произношения звуков / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — Москва: Издательство Гном, 2018.
- Автоматизация свистящих звуков С, Съ, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / Коноваленко С.В. — Москва: Издательство Гном, 2016.
- Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / Коноваленко С.В. — Москва: Издательство Гном, 2016.
- Пальчиковые игры. Для детей 4-7 лет. ФГОС ДО / Крупенчук О.И. — Издательство Литера, 2016.
- Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [р], [р'], [л], [л'] ФГОС Выпуск 5 / Нищева Н.В. — СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [з], [ш], [ж] ФГОС Выпуск 2 / Нищева Н.В. — СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] ФГОС Выпуск 1 / Нищева Н.В. — СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Веселая артикуляционная гимнастика ФГОС / Нищева Н.В. — СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Веселая дыхательная гимнастика / Нищева Н.В. — СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кремнецкая М.И. — Москва: Издательство Гном, 2016.
- Логопедическая энциклопедия / Ткаченко Т.А. — Москва: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. — 248 с

