

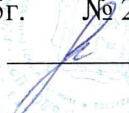


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 33
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР д/с № 33 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 28.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ центра развития
ребенка – детского сада № 33
Красносельского района СПб
От 29.08.2025г. № 233-а
Заведующий  О.А. Лагута

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ ЦРР-д/с № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 28.08.2025 г. №4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 6
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель:
учитель-дефектолог
Кондрацова Вера Владимировна
Первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.1.2	Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы	5
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Содержание работы по 5 образовательным областям	11
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2.	«Познавательное развитие»	12
2.1.3.	«Речевое развитие»	16
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5.	«Физическое развитие»	19
2.2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР	19
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	23
2.4.	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	23
2.5.	Реализация Рабочей программы воспитания	23
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1.	Организация образовательного процесса	29
3.2.	Организация предметно-развивающей среды	40
3.3.	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	43
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	45
4.1.	Краткая презентация Программы	45
	Приложения	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-дефектолога Кондрацовой В.В. разработана для коррекционно-развивающей работы для детей старшего возраста с задержкой психического развития группы № 6 разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детского сада № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга. Разработка данной рабочей программы осуществлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции 23.05.2025г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ;
- Федеральный закон РФ от 24.11.1995г. №181-ФЗ (в редакции Федерального закона 25.12.2023г № 651-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации";
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 г. N 213н «Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 09 сентября 2019 г., № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" среды обитания» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N461-83 (ред. от 02.12.2024г) "Об образовании в Санкт-Петербурге";
- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 33 Красносельского района Санкт–Петербурга;
- Программа развития ГБДОУ ЦРР-д/с №33 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Содержание Программы реализуется: в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: **социально-коммуникативное развитие, познавательное**

развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с учебным планом воспитанники имеют возможность посещать кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, соляную пещеру, медицинский и процедурный кабинет.
Срок реализации рабочей программы 2025–2026 учебный год.

1.1.1 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Задержка психического развития является сложной нозологической единицей.

По классификации К. С. Лебединской (1980 г) выделяют следующие типы задержки психического развития:

- ЗПР соматогенного генеза
- ЗПР психогенного генеза
- ЗПР церебрально-органического генеза
- ЗПР конституционального генеза

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития 5 – 6 лет:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Особенности воспитанников группы представлено в приложении № 1

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Основные цели и задачи деятельности группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 5 до 6 лет по реализации Программы.

Цель Программы: планирование, организация коррекционно-развивающей работы как системы, обеспечивающей психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии ребенка (интеллектуальном, речевом, эмоциональном, волевом, поведенческом и пр.) на основе создания оптимальных условий для раскрытия его потенциальных возможностей и способностей, полноценного всестороннего (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического) развития.

Цель Программы реализуется через решение диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, которые осуществляются в ходе освоения всех образовательных областей.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДОО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

1.1.3. Принципы и подходы при разработке Программы

Общие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДООУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов

(картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Срок реализации программы: 2025 - 2026 учебный год (01.09.2025-31.08.2026)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако данная Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования

На этапе завершения освоения пяти образовательных областей дети с задержкой психического развития возраста 5-6 лет могут:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- Называть свой возраст, половую принадлежность, место жительства (город, адрес);
- Знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (в т.ч. на транспорте, в магазине, больнице и пр.), в общении со взрослыми и сверстниками.
- Определять базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликаться на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в т.ч. изображенным.

- Иметь предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Обосновать свой выбор.
- Внимательно слушать взрослого, действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат.
- Оценивать свои возможности, соблюдать правила и преодолевать трудности в играх с правилами, объяснять сверстникам правила игры.
- Осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Проявлять познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, искать способы определения свойств незнакомых предметов.
- Называть функциональные назначения предметов ближайшего окружения.
- Знать и называть животных, птиц, их детёнышей, профессии, деревья, фрукты и пр.
- Знать количественный и порядковый счёт в пределах 10, знать состав числа в пределах 5; пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определять место числа в числовом ряду, знать цифры от 0 до 9, соотносить их с числом; решать задачи с открытым и закрытым результатом на наглядном материале в пределах пяти.
- Передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания.
- Вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий.
- Знать временные отношения и уметь выделять основные признаки. Знать последовательность времен года и времен суток (различать время суток: день и ночь). Иметь первичные представления о днях недели.
- Называть некоторые достопримечательности родного города.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Пользоваться в повседневном общении фразовой речью.
- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении; планировать в речи свои ближайшие действия.
- Понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между. Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числах. Использовать глаголы в настоящем и прошедшем времени.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять рассказы по плану и образцу о предмете, составлять рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Быть доброжелательным собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Слушать и понимать доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, авторские произведения (проза, стихи).
- Запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Выразительно, с естественными интонациями читать стихи.

- В процессе восприятия предметов и явлений осуществлять анализ, сравнение, уподобление (на что похоже); уметь устанавливать сходства и различия предметов и их частей, выделять общее и единичное, характерные признаки, уметь обобщать.
- Наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения.
- Уметь организовывать свое рабочее место, по окончании работы приводить его в порядок; работать аккуратно.
- Правильно передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.
- Создавать постройку по образцу, по представлению, по памяти.
- Давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого).
- Эмоционально отзываться при восприятии музыкальных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Знать о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, здоровое питание, правильная осанка) и стараться их соблюдать.
- Уметь правильно, не нанося ущерба организму, выполнять основные движения (ходьба, бег на месте, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, разнообразные движения руками, в т.ч. кистями, пальцами).
- Понимать и выполнять инструкцию физкультминутки, пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
- Ориентироваться в схеме собственного тела, пространстве, на листе бумаги.
- Удерживать любые предметы одной и двумя руками, выполнять любые действия с ними.
- Выполнять графические задания по штриховке, обводке, срисовыванию, печатанию букв, цифр.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методы педагогической диагностики: наблюдение; беседа (с детьми, с родителями); анализ продуктов детской деятельности; диагностическая ситуация; диагностическое задание.

Примерный перечень параметров обследования:

Особенности аффективно-личностной сферы: контакт, интерес, аффективный компонент продуктивности, активность, реакция на критику. *Особенности работоспособности:* динамика продуктивности, истощаемость, переключаемость и другие показатели внимания. *Общая характеристика деятельности:* ориентировочная деятельность, понимание обращенной речи, вербализация, целенаправленность. *Частные показатели интеллектуально-мнестической деятельности:* непосредственная память (кратковременная, долговременная), простое кодирование, качество опосредованного запоминания, доступность опосредования, динамика обучения, качество переноса,

конструктивный праксис, логические построения, простые обобщения, усложненные обобщения, анализ несообразностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, учитель-дефектолог ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: Позитивная социализация детей, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направление:

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности:

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, настольными играми, игрушками из различных материалов и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование общепринятых норм поведения. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2.1.2. «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ОВЗ (задержкой психического развития), обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с задержкой психического развития обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие **задачи** познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование и совершенствование перцептивных действий.
- Ознакомление и формирование сенсорных эталонов.
- Развитие внимания, памяти.
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности:

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира, а также на основе ориентировки во времени и пространстве.

Развивающие задачи:

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета).
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Содержание работы:

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, привлекая к простейшим экспериментам.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа на наглядной основе.

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8

предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу в пределах 10.

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу в предел 10.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Закреплять представление о временах года и их последовательности. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь — сутки. Дать представление о днях недели и их последовательности;

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с социальным миром

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их.

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширять представления детей о профессиях.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках. Познакомить с понятиями «лес» и «сад».

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с домашними и перелетными птицами

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман (наблюдение за явлением).

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений

Комплексные коррекционно-развивающие занятия:

✓ с использованием интерактивного оборудования.

Цель интерактивных и мультимедийных средств: вдохновить и призвать детей к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Задачи интерактивных средств обучения:

- Оказание коррекционного воздействия на психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь).
 - Воспитание личностных качеств.
 - Формирование навыков учебной деятельности.
 - Приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости.
- ✓ С использованием программ нейропсихологического сопровождения детей по методу замещающего онтогенеза с элементами занятий, направленных на развитие межполушарного взаимодействия.**

Цель: синхронизировать работу полушарий головного мозга. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Когда полушария функционируют правильно и между ними сохраняется баланс, то взаимодействие между ними выражается в идеальном партнерстве, результатом которого является эффективная работа мозга. Благодаря этим упражнениям создаются новые нейронные сети и происходит качественное улучшение эффективности взаимодействия полушарий мозга.

Задачи:

- *Активизация мыслительной деятельности детей*
- *Развитие зрительно-моторной и пространственной координации*
- *Развитие ВПФ*
- *Активизация развития речи и психомоторных процессов*
- *Повышение устойчивости внимания, устойчивости, самоконтроля*

2.1.3. «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности:

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Фонематическое восприятие. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. (По рекомендациям учителя-логопеда).

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

Познакомить с понятиями: звук (речевой, неречевой), буква, слог, слово, предложение.

Развивать способность определять место звука в слове (начало, конец, середина)

Познакомить с понятиями: гласный звук, согласный звук (мягкий и твердый);

Познакомить детей со звуками и буквами А, У, О, И, Т, П, М, Н;

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную педагогом.

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия окружающего мира.

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Восприятие художественной литературы, фольклора, произведений изобразительного искусства, музыки.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной).

Содержание коррекционно-образовательной деятельности:

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи.

Продолжать знакомить с книгами, энциклопедиями.

Изобразительная деятельность. Совершенствование умений в рисовании (цветными карандашами, мелками), схематичном изображении предметов.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать выполненные работы, радоваться достигнутому результату.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие чувства ритма, в ходе выполнения физкультурной паузы под музыкальное сопровождение; учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простые движения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

2.1.5. «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук (в процессе выполнения движений пальчиковой гимнастики и физкультурных пауз). Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Физкультурные паузы и пальчиковая гимнастика во время занятий проводятся как необходимый кратковременный отдых, который снимает застойные явления, вызываемые продолжительным сидением. Перерывы в работе необходимы для органов зрения, слуха, мышц туловища и мелких мышц спины. Для детей физкультурные паузы необходимы. Воспитанники быстро утомляются, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, легко отвлекаются. Физкультминутки и пальчиковые игры помогают учителю-дефектологу преодолеть возникающие на занятии трудности, вовремя успокоить детей, снять психическое напряжение, разнообразить обучение, облегчить усвоение учебного материала.

Цель: гармоничное физическое развитие, снятие симптомов переутомления.

Задачи: снять психическое напряжение у учащихся путем переключения на другой вид деятельности; вызвать у детей интерес к занятиям физическими упражнениями; формировать простейшие представления о влиянии физических упражнений на самочувствие и первоначальные знания по самостоятельному выполнению физических упражнений; продолжать развивать общую и мелкую моторику; продолжать формировать правильную осанку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; учить ориентироваться в пространстве.

Формы физического развития: Подвижные игры. Физкультминутки. Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры. Логоритмика по Железновой. Игра-ритм с использованием ИКТ.

Кинезиологические упражнения (развитие межполушарного взаимодействия).

Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:

Создание условий для оздоровительных режимов. Бережное отношение к нервной системе ребенка. Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР

В ДОУ успешность осуществления психолого-медико-педагогической помощи детям во многом определяется индивидуально ориентированной направленностью и комплексным подходом к сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуально ориентированная направленность характеризуется углублённым изучением особенностей каждого ребёнка в ходе обследования его специалистами и воспитателями ДОУ. На основе полученных данных выстраивается индивидуальная траектория коррекционных мероприятий, реализуемая в ходе образовательного процесса. Успешность продвижения ребёнка отслеживается по результатам мониторинга динамики его развития, что позволяет специалистам своевременно заметить неэффективность

помощи, проанализировать ситуацию и подобрать наиболее подходящие для ребёнка коррекционные мероприятия.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционной психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на устранение или уменьшение недостатков в развитии моторики, познавательных процессов, развитии речи, воспитании личностных качеств и оздоровление организма ребёнка в целом.

Структура коррекционно-развивающей работы

Форма коррекционной работы	Кто проводит
Психолого-педагогическая диагностика	Психолого-педагогическое обследование: проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Педагогическая диагностика организуется воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Углублённая психологическая диагностика проводится педагогом-психологом
Индивидуальная образовательная деятельность с осуществлением квалифицированной коррекции	Проводится учителем-дефектологом на протяжении всего периода освоения программы на доступном для него уровне, до получения результата коррекционной работы
Подгрупповые занятия	Одновременно проводится воспитателем с одной подгруппой детей, специалистом – с другой. Затем подгруппы меняются после 10-минутного перерыва, направленного на снятие напряжения, утомления детей

Мероприятия, содержание и формы коррекционной работы с воспитанником по всем направлениям образовательной Программы, как и результаты мониторинга динамики его развития, фиксируются в карте развития воспитанника. Спланированная таким образом индивидуальная траектория позволяет осуществлять процесс сопровождения ребёнка с ОВЗ (в том числе с особыми образовательными потребностями) на весь период его пребывания в ДОУ.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанников и формирование практически-ориентированных навыков.

Организация психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ координирует усилия персонала по обеспечению комплексного, согласованного подхода в оказании квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Под консилиумом понимается постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями и усилиями коллектив специалистов, реализующий общую стратегию сопровождения ребёнка в ДОУ. Плановые заседания ППк проводятся не менее 2-3 раз в год с целью оценки как особенностей развития детей и выработки индивидуальной программы сопровождения, так и динамического наблюдения за ходом развития. Внеплановые заседания проводятся по запросам родителей и педагогов в случаях возникновения проблем в реализации намеченного коррекционного маршрута или при отрицательной динамике развития ребёнка.

Вопросы и проблемы, вынесенные в повестку ППк, обсуждаются всеми специалистами и воспитателями. Решение об изменении или дополнительных коррекционных мероприятиях в индивидуальной программе принимаются коллегиально и доводятся до сведения родителей.

**Календарно-тематическое планирование
в старшей группе № 6 на 2025 – 2026 учебный год**

Месяц	Тема месяца	Неделя	Название темы	
			Воспитатели	Специалисты
Сентябрь	Детский сад	1 неделя	До свидания, лето!	Адаптационный период
		2 неделя	Здравствуй, детский сад!	Диагностика
		3 неделя		
		4 неделя	Осень. Деревья	
Октябрь	Осень. Дары осени	1 неделя	Овощи	
		2 неделя	Фрукты	
		3 неделя	Овощи-фрукты/дифференциация	
		4 неделя	Грибы	
		5 неделя	Ягоды	
Ноябрь	Мир животных	1 неделя	Дикие животные	
		2 неделя	Домашние животные	
		3 неделя	Дикие и домашние животные/дифференциация	
		4 неделя	Домашние птицы	
Декабрь	Зима. Новый год	1 неделя	Зима. Признаки зимы	
		2 неделя	Зимующие птицы	
		3 неделя	Новогодние забавы	
		4 неделя	Новый год	Новый год
Январь	Дом, в котором я живу	3 неделя	Мой дом	Диагностика
		4 неделя	Мебель	
		5 неделя	Посуда	
Февраль	Транспорт	1 неделя	Наземный транспорт	
		2 неделя	Воздушный транспорт	
		3 неделя	День защитника Отечества	Военная техника. Рода войск
		4 неделя	Водный транспорт	
Март	Мир птиц	1 неделя	Весна	Признаки весны
		2 неделя	Перелетные птицы	
		3 неделя	Дифференциация птиц	
		4 неделя	Повторение	
Апрель	Я - человек	1 неделя	Части тела	
		2 неделя	Одежда	
		3 неделя	Головные уборы	Головные уборы/Обувь дифференциация
		4 неделя	Обувь	
		5 неделя	Дифференциация	Диагностика
Май	Луговая феерия	1 неделя	День победы	Весенние цветы
		2 неделя	Полевые цветы	
		3 неделя	Насекомые	
		4 неделя	Лето	Летние забавы

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.* По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

2.4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодействие. Основная задача сотрудничества педагогов по коррекции нарушений в развитии ребёнка – помочь родителям осознать свою роль в процессе его развития, объединить усилия для более успешной работы.

Перспективный план работы с родителями в группе № 6 на 2025-2026 учебный год представлен в приложении № 3

2.5. Реализация Рабочей программы воспитания

Программа воспитания является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Общая **цель** воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
		Дошкольный возраст
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма.
- принцип ценностного единства и совместности.
- принцип общего культурного образования.
- принцип следования нравственному примеру.
- принципы безопасной жизнедеятельности.
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.
- принцип инклюзивности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 -ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------------	--------------------	---

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач внимание сосредоточено на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач внимание сосредоточено на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса строится с учетом учебного плана и календарного учебного графика, расписаний занятий, режимов.

Учитель-дефектолог проводит ежедневные подгрупповые занятия по формированию, элементарных математических представлений, конструированию, формированию целостной картины мира, развитию речи. На индивидуальных занятиях осуществляется работа по развитию психических процессов, речи, сенсорных и математических представлений.

Организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия (по 5-6 детей), занятия малыми подгруппами (по 2-4 ребенка), индивидуальные занятия. Осуществление индивидуально-ориентированного психолого – медико- педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в первой половине дня. Один раз в неделю во второй половине дня проводятся индивидуальные занятия и консультации с родителями. Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Продолжительность подгрупповых занятий не превышает 20 минут.

Организация работы в летний период имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Образовательная работа

Цель: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма и снижения заболеваемости, используя для укрепления здоровья природные факторы, здоровьесберегающие технологии при соблюдении двигательного режима.

Создать на участке безопасную, здоровьесберегающую, эстетически привлекательную предметно-развивающую среду в соответствии со Стандартом.

Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление, физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование трудовых навыков и творческих способностей.

Повысить компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха детей на основе сотрудничества.

Оздоровительная работа.

Цель: воспитывать желание вести здоровый образ жизни через закаливание, выполнение физических упражнений, полезное питание.

Задачи:

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе /утренний прием, оздоровительная гимнастика, прогулки, развлечения.

Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования.

Осуществление различных видов естественного закаливания в течение дня /воздушные и солнечные ванны, босохождение.

Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке.

Коррекционная работа.

Цель: поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления детей; обеспечение индивидуального сопровождением каждого ребенка.

Задачи:

Нетрадиционные методы оздоровления (игры с водой и песком, рисование нетрадиционными способами, лепка из пластилина и т.д.).

Педагогическая пропаганда здорового образа жизни среди родителей через консультации, стендовые сообщения и посещения семей.

Продолжение работы по совершенствованию здоровьесберегающей предметно- развивающей среды.

Проведение здоровьесбережения через все виды детской деятельности.

Создание здорового психологического микроклимата коллектива взрослых и детей.

Использование здоровьесберегающих технологий: дыхательные упражнения, игровой массаж, артикуляционная гимнастика, психогимнастика по методике Чистяковой, дорожки здоровья, пальчиковый игротренинг, музыкотерапия.

В летний период специалистами проводятся только индивидуальные занятия с детьми, на которых закрепляется полученный за год материал по тем разделам, в которых ребенок испытывает затруднения.

Создание условий всестороннего развития детей в летний период.

Направление работы		Условия
1.	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4- 5 часов, сон не менее 2,5 часов (в группе раннего возраста 3 часа), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2.	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков.
3.	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
4.	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений.	График проветривания и уборки
5.	Контроль смены белья (полотенец) – смена по мере загрязнения	График смены белья, наличие достаточного количества комплектов белья
Условия для физического развития		

1.	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.) Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения.
2.	Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках
3.	Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ
Условия для познавательного и речевого развития		
1.	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну. (по согласованию с администрацией, родителями)
2.	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).
3.	Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций)
4.	Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, элементов костюмов, декораций Наличие дидактических пособий, игр
5.	Организация мероприятий по ознакомлению с природой, экологическому воспитанию	Прогулки, наблюдения, опыты. Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, разработка маршрутов для познавательных прогулок, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения».
6.	Организация познавательных бесед, просмотр презентаций, чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, фото.	Подбор детской литературы, наглядно-демонстрационного материала на тему «Лето», подготовка презентаций о насекомых, птицах, явлениях природы летом и др. Разработка рабочих листов с игровыми заданиями по ФЭМП, развитию речи, грамоте.
7.	Организация тематических развлечения, тематических дней, тематических недель	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов Организация изобразительного творчества и ручного труда
Условия для социально-коммуникативного развития		
1.	Организация общения (беседы, разговоры), коммуникативных игр	Беседы, создание картотеки коммуникативных игр

2.	Организация бесед, игр, досугов по формированию безопасного поведения	Дидактические игры, подбор иллюстративного материала, детской литературы, картотека проблемно-игровых ситуаций
----	---	--

РЕЖИМ ДНЯ
для детей старшей группы № 6
/на холодный период/

В холодный период примерный режим дня допускает корректировку согласно расписанию образовательной деятельности с учетом графика работы музыкального зала (здание №1), бассейна.

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игры, самостоятельная деятельности	08.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.50
Образовательная и коррекционная деятельность воспитателя и специалистов с детьми (<i>занятия по расписанию группы</i>)	09.00-09.25 09.35-10.00
Самостоятельная/совместная деятельность детей (<i>по расписанию группы</i>)	10.10 – 10.40
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.40 -10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Занятие/Самостоятельная/совместная с воспитателем и специалистами деятельность детей, досуг (<i>по расписанию группы</i>)	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность. уход детей домой.	16.50 - 18.00
<i>В дождливую, ветреную погоду, при температуре воздуха ниже -15 градусов продолжительность прогулки сокращается и/или заменяется другими видами деятельности, включая двигательную</i>	

*Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648-20).

Максимально допустимый объем нагрузки в течение дня: в старшей 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

Теплый период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игры, самостоятельная деятельности	08.00-08.15
Утренняя гимнастика на улице	08.15- 08.25
Возвращение с улицы. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку	08.25-08.35
Завтрак	08.35- 08.50
Совместная деятельность	09.00-09.25
Прогулка: самостоятельная деятельность / игры	09.25-10.30
Подготовка ко 2-ому завтраку	10.30-10.40
2-ой завтрак	10.40-10.50
Прогулка: наблюдения, самостоятельная деятельность, игры	10.50- 12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20 - 15.30
Полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность/игры	15.45 -16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.15-18.00

В ДОУ разработаны режимы для детей после перенесенных острых заболеваний, ослабленным детям и детям группы «риска».

Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания. Щадящий режим выполняется работниками ДОУ, работающими с ребенком.

Система организации щадящего режима.

Режимные моменты	Ограничения
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50% (замена ходьбой).
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук и лица.
Образовательная деятельность	Во время занятий физической культурой исключение бега, прыжков, уменьшение физической нагрузки на 50%.
Сбор и выход на прогулку (утреннюю и вечернюю)	Ребёнок одевается и выходит последним на прогулку.
Возвращение с прогулки	Ребенок возвращается с прогулки первым, под присмотром взрослого. Снимает влажную майку и одевает сухую.
Прогулка	Уменьшение двигательной активности за счет спокойных игр.
Обед	Ребенок садится за стол первым.
Дневной сон	Удлинение дневного сна на 10-15 минут (поздний подъём).
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Отмена бодрящей гимнастики на одну неделю (по показаниям врача)
Самостоятельная/совместная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей. Ограничить двигательную активность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	По возможности до 17.00

Гибкий режим.

Гибкий режим - это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: адаптационный период, плохую погоду, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины, каникулы.

Режим дня гибкий, однако **неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи**, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; **проведение ежедневной прогулки**.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Система организации гибкого режима.

Виды гибкого режима	Рекомендации	Примечание
Адаптационный режим	Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим для каждой подгруппы детей. Дети находятся в учреждении не полный день, а всего несколько часов. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.	Режим дня на сентябрь месяц
На случай плохой погоды	День ребенка должен быть эмоционально насыщен. Прогулочной зоной становится все учреждение (не менее двух в течение дня). В отсутствие детей организуется сквозное проветривание. Могут быть организованы развлечения в музыкальном и физкультурном залах, просмотр фильмов, экскурсии в другие помещения, театральные представления. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности.	
В дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости	Уменьшение количества занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками и эмоциональной насыщенностью. Увеличение прогулки и длительности сна. Ограничение свободного передвижения по учреждению, минимум контактов.	Режимы составляются по мере необходимости

Режим двигательной активности.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

№	Форма/Виды деятельности	Особенности организации		
		5-6 лет		
1.	Физкультурно-оздоровительная работа (в режиме дня)			
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.		
	Физкультминутки (в серединезанятия)	Постоянно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности.Длительностью от 3 до 5 минут		
1.2.	Динамические паузы между занятиями		10 мин	10 мин
1.3.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно		
			5-6 минут	5-6 минут
1.4.	Подвижные и малоподвижныеигры	Не менее 2-4 раз в день		
			15-20 минут	15-20 минут
1.5.	Спортивные упражнения	Ежедневно		
			8-10 минут	8-15 минут
1.6.	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно		
			15-20 минут	15-20 минут
1.7.	Логоритмика по Железновой Пальчиковая гимнастика	3-5 мин, в зависимости от интенсивности нагрузки		
1.8.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно вовремя утренней и вечерней прогулок		
		12-15 минут		
2.	Физическая культура (занятия)			
2.1.	В помещении		2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30мин
2.2	Бассейн		1 раз в неделю по 25 мин	1 раза в неделюпо 30 мин
3.	Самостоятельная двигательная деятельность			
3.1.	Использование физкультурного и спортивно –игрового оборудования	Ежедневно		
3.2.	Физическая активность в помещении	Ежедневно		
3.3.	Подвижные и спортивныеигры на	Ежедневно		

	прогулке	
4.	Физкультурно-массовые мероприятия Активный отдых	
4.1	Спортивные досуги и развлечения	1 раз в месяц
		30 минут
4.2.	Физкультурные праздники	В соответствии с календарным планом
4.3.	День здоровья	1 раз в квартал
	Пешеходные прогулки	По плану воспитателя, на территории ДОУ
	Туристические прогулки (Экспедиции)	По плану педагога-организатора Не менее 1 раза в квартал
5.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
5.1.	Физкультурные мероприятия детей совместно с родителями	Согласно Плану работы с родителями.
5.2.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительной работе	Во время подготовки и проведения досугов, праздников
5.3.	Индивид. консультац ии	Определяются инструктором по физической культуре или воспитателем группы

График работы учителя-дефектолога

Понедельник	14.00 -18.00
Вторник	09.00 - 13.00
Среда	09.00 - 13.00
Четверг	09.00 - 13.00
Пятница	09.00 - 13.00

Приёмный день для родителей: понедельник с 14:00-18:00

Продолжительность рабочего времени 20 часов в неделю.

3.2. Организация предметно-развивающей среды

Предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога создана для эффективных условий коррекции психических процессов, стимуляции познавательной и речевой деятельности дошкольников.

ПАСПОРТ КАБИНЕТА

Наименование оборудования		Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть	Наличие
		Ед. изм.	количество			
3.3. Кабинет учителя-дефектолога						
3.3.1.	Рабочее место					
3.3.1.1.	Стол педагога	шт.	1			Д/с
3.3.1.2.	Стул взрослый	шт.	1			Д/с
3.3.1.3.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2			Д/с
3.3.1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.				личный
3.3.1.5.	Полка узкая	шт.	1			Д/с
3.3.1.6.	Полки на стене	шт.	2			Д/с
3.3.1.7.	Шкаф для пособий	шт.	1			Д/с
3.3.1.8.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.				личный
3.3.1.9.	Доска магнитная	шт.	1			Д/с
3.3.1.10.	Стул детский, регулируемый по высоте	шт.	1			Д/с
3.3.1.11.	Стул детский	шт.	5			Д/с
3.3.2.	Оснащение кабинета и оборудование					
3.3.2.1.	Обучающий набор по методике Г. Домана карточки + игрушки Фрукты	шт.	1			Д/с
3.3.2.2.	Пирамидки (животные)	шт.	1			Д/с
3.3.2.3.	Детская игрушка Пирамидка	шт.	1			Д/с
3.3.2.4.	Матрешка традиционная	шт.	1			Д/с
3.3.2.5.	Развивающая игрушка Сортер для детей с щипцами	шт.	1			Д/с
3.3.2.6.	Развивающая игра Межполушарные доски Нейротренажёр	шт.	1			Д/с
3.3.2.7.	Магнитная рыбалка «Морские обитатели»	шт.	1			Д/с
3.3.2.8.	Игровой набор в мире животных «Домашние птицы»	шт.	1			Д/с
3.3.2.9.	Игровой набор «Насекомые»	шт.	1			Д/с
3.3.2.10.	Су - Джок	шт.	4			Д/с
3.3.2.11.	Домино «Зверята» дерево	шт.	1			Д/с
3.3.2.12.	Домино «Транспорт»	шт.	1			Д/с
3.3.2.13.	Домино «Фигуры»	шт.	1			Д/с
3.3.2.14.	Сортер Фигуры	шт.	1			Д/с
3.3.2.15.	Игра – Сортер «Повтори за ежиком»	шт.	1			Д/с
	Рамка - вкладка					Д/с
3.3.2.16.	Рамка – вкладка	шт.	1			Д/с

	Фигурный пазл «Полосатый сюрприз»					
3.3.2.17	Рамка – вкладка «Разноцветные цифры»	шт.	1			Д/с
3.3.2.18	Рамка – вкладка «Ягоды»	шт.	1			Д/с
3.3.2.19	Рамка – вкладка «Фрукты»	шт.	1			Д/с
3.3.2.20	Рамка – вкладка «Овощи»	шт.	1			Д/с
3.3.2.21	Обучающая доска «Времена года»	шт.	1			Д/с
3.3.2.22	Магнитная рыбка «Случай на ферме»	шт.	1			Д/с
3.3.2.23	Рамка – вкладка «Дикие животные»	шт.	1			Д/с
3.3.2.24	Рамка – вкладка «Ферма»	шт.	1			Д/с
3.3.2.25	Рамка – вкладка «Животные»	шт.	1			Д/с
3.3.2.26	Макет «Игрушки домашние животные»	шт.	1			Д/с
3.3.2.27	Игрушка развивающая головоломка «Собери цвет» Транспорт	шт.	1			Д/с
3.3.2.28	Игрушка развивающая головоломка «Собери цвет» Животные	шт.	1			Д/с
3.3.2.29	Мозайка «Умная ёлочка. Зверята»	шт.	3			Д/с
3.3.2.30	Шнуровка «Ёлочка»	шт.	2			Д/с
3.3.2.31	Квадраты Никитина - 2	шт.	4			Д/с
3.3.2.32	Пирамидка «Формы»	шт.	1			Д/с
3.3.2.33	Набор животные с ограждением	шт.	1			Д/с
3.3.2.34	Шнуровка «Морские обитатели»	шт.	1			Д/с
3.3.2.35	Геоборд «Квадрат»	шт.	1			Д/с
3.3.2.36	Набор фруктов для игры и рукоделия	шт.	1			Д/с
3.3.2.37	Развивающий набор Нейротренажёр (маленький)	шт.	1			Д/с
3.3.2.38	Логические палочки	шт.	4			Д/с
3.3.2.39	Учусь играя «Фигуры»	шт.	1			Д/с
3.3.2.40	Учусь играя «Живая природа»	шт.	1			Д/с
3.3.2.41	Учусь играя «Время»	шт.	1			Д/с
3.3.2.42	Учусь играя «Что из чего сделано»	шт.	1			Д/с
3.3.2.43	Учусь играя «Времена года»	шт.	1			Д/с
3.3.2.44	Учусь играя «Сколько не хватает»	шт.	1			Д/с
3.3.2.45	Учусь играя «Закономерности»	шт.	1			Д/с
3.3.2.46	Учусь играя «Логика»	шт.	1			Д/с
3.3.2.47	Учусь играя «Контур»	шт.	1			Д/с
3.3.2.48	МЕМО «Домашние животные»	шт.	1			Д/с
3.3.2.49	Дидактический материал Геометрические фигуры. Больше – меньше.	шт.	1			Д/с
3.3.2.50	Мозайка машины	шт.	1			Д/с
3.3.2.51	Игры с пользой Сортер Развивайка 9 тем 90 фишек	шт.	1			Д/с
3.3.2.52	Посуда в контейнере	шт.	1			Д/с
3.3.2.53	Рамки-вкладыши М.Монтессори «Геометрия»	шт.	4			Д/с
3.3.2.54	Логические блоки Дьенеша	шт.	4			Д/с
3.3.2.55	Цветные счетные палочки Кюизенера	шт.	3			Д/с
3.3.2.56	Развивающая игра «Сложи узор»	шт.	1			Д/с

3.3.2.57	Коврик – пазл Мягкий пол бирюзово-фиолетовый	шт.	3			Д/с
Пособия из кабинета логопеда						
3.3.2.58	Бизиборд	шт.	1			Д/с
3.3.2.59	Шнуровка	шт.	2			Д/с
3.3.2.60	Пирамидка	шт.	1			Д/с
3.3.2.61	Набор насекомых	шт.	1			Д/с
3.3.2.62	Аэробол	шт.	5			Д/с
3.3.2.63	Логические палочки	шт.	2			Д/с
3.3.2.64	Важные буквы	шт.	2			Д/с
3.3.2.65	Развивающая головоломка «Животные»	шт.	1			Д/с
3.3.2.66	Сложи узор	шт.	1			Д/с
3.3.2.67	Мозаика «Умная мозаика»	шт.	1			Д/с
3.3.2.68	Шнуровка	шт.	2			Д/с
3.3.2.69	Большой набор сортер по лексическим темам	шт.	1			Д/с

3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Образовательные области	Методические пособия
Познавательное развитие	1. Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога». 2. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. 3. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие математических представлений Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет» 4. В. С. Колганова, Е.В. Пивоварова практическое пособие «Нейропсихологические занятия с детьми». – М.: Айрис-пресс 2021г. 5. Л.С. Метлина «Занятия по математике в д/с». Просвещение 1985г. 7. Л. Б. Баряева «Интегративная модель математического образования дошкольников с ЗПР». – СПб., НОУ «СОЮЗ» 2005 г.
Речевое развитие	1. Е. Бортникова рабочая тетрадь «Развиваем связную речь» 2. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. 3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. 4. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. «Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». 5. К.Е. Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР. 6. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»- М.: Просвещение, 2024 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Психолого-педагогическое обследование детей" – М.:Владос, 2003 7.Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР», СПб «Детство-Пресс» 8.Романович О.А., Кольцова Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет»- М.:Владос, 2013 9.Романович О.А., Кольцова Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет» М.:Владос, 2013 10. Романович О.А., Кольцова Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет» М.:Владос, 2013 11. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» М. Гуманит. изд. центр «Владос», 1998 12. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения дошкольного и младшего школьного возраста» Пособие для логопедов: «Гном-пресс» 2010 13. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» СПб, изд «Литера», 2014 14. Лейзерова Д.Л. «Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ», - СПб, Литера, 2019 15. Смирнова А. И. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» Изд.: СПб, «Детство-Пресс», 2010 16. Ткаченко Т. А. «Альбом индивидуального обследования дошкольниками» М. :Изд «Гном и Д», 2004

	17. Володина В.С. – «Альбом по развитию речи» издательство Россмен: 2006 г; 18. Косинова «Е.М. Уроки логопеда» тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. 19. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Составители В. П. Балабанова, Л. Г. Богданова
Социально-коммуникативное развитие	1. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева «Безопасность» 2. А. И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду» 3. Васильева Н., Новоторцева Н. «Развивающие игры для дошкольников» 4. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. «Занятия для детей с ЗПР» - Изд. 3 испр. -В.: Методкнига -153 с. 5. А. И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду» М.: Просвещение - 1982г.
Художественно-эстетическое развитие	1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Типовой и инновационный варианты программы Творческий Центр Сфера Москва 2010 г. 2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». старшая группа Издательский дом «Цветной мир» Москва 2022г. 3. Лиштван З. В. «Конструирование» - М.: Просвещение, 1981г.
Физическое развитие	1. Н.В. Нищева - Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. 2. О.И. Крупенчук «тренируем пальчики- развиваем речь!» 3. А. Л. Сиротюк. «Коррекция интеллекта дошкольников. Психогимнастика. Пальчиковые игры». – М.: «ТЦ Сфера» 2002г.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая информация о Программе.

Рабочая программа учителя-дефектолога Кондрацовой В.В. разработана для коррекционно-развивающей работы для детей старшего возраста с задержкой психического развития группы №6 разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детского сада № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга. Разработка данной рабочей программы осуществлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции 23.05.2025г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N461-83 (ред. от 02.12.2024г) "Об образовании в Санкт-Петербурге";
- Распоряжением Минпросвещения России от 09 сентября 2019 г., № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы реализуется: в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: ***социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.***

Программа воспитания является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и реализуется по основным направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное, этико- эстетическое.

Организация образовательного процесса строится с учетом учебного плана и календарного учебного графика, расписаний занятий, режимов.

Учитель-дефектолог проводит ежедневные подгрупповые занятия по формированию, элементарных математических представлений, конструированию, формированию целостной картины мира, развитию речи, развитие межполушарных связей. На индивидуальных занятиях осуществляется работа по развитию психических процессов, речи, координацию движений, развитие мелкой и общей моторики, сенсорных и математических представлений.

Организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия (по 5-6 детей), занятия малыми подгруппами (по 2-4 ребенка), индивидуальные занятия. Осуществление индивидуально-ориентированного психолого–медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Подгрупповые занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в первой половине дня. Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Продолжительность подгрупповых занятий не превышает 25 минут.

Расписание организованной образовательной деятельности группы №6 2025/2026 уч. год

<i>Д/Н</i>	<i>ВРЕМЯ</i>	<i>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	
		<i>Специально организованная образовательная деятельность (специалисты)</i>	<i>Совместная деятельность (воспитатели)</i>
Пн	09:20-09:40	Музыкальное развитие	
	10.00-10.20 10.30-10.50	Социально-коммуникативные игры	
	15:50-16.15		Лепка /Аппликация
Вт	09.00-09.20 09.30-09.50	Формирование целостной картины мира: окружающий мир /Развитие речи	
	15:50-16:15	Физическое развитие	
Ср	09.00-09.20 09.30-09.50	Формирование целостной картины мира: ознакомление с окружающим миром с элементами ФЭМП	Рисование
	15:50-17:00	Физическое развитие(Бассейн)/ Соляная пещера	

Чт	09.00-09.20 09.30-09.50	Формирование элементарных математических представлений/ Развитие речи	
	16:35-16:55	Физическое развитие	
Пт	09.00-09.20 09.30-09.50	Формирование целостной картины мира: ознакомление с окружающим миром с элементами ФЭМП	
	10:30-10:55	Музыкальное развитие	
	15:50-16.15		Конструирование /Социально- коммуникативное развитие: игровая деятельность

ПАСПОРТ ГРУППЫ**Сведения о семьях воспитанников**

Полная семья	13	
Неполная семья	1	
Многодетная семья	6	
Проблемная семья	-	
Семья с опекуном	1	
Семья, где родители (законные представители) участники СВО	1	
Этническая семья (по желанию)	-	

Общая численность детей:

Группа (возраст)	Группа здоровья				Другие диагнозы					
	I	II	III	IV	ЗПР	ОНР	ОНР I ур. р.р	ОНР II ур р.р	ОНР III ур. р.р	Наличие инвалидности.
5-6	1	4	4	0	9	1	3	2	1	0

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Месяц. Сентябрь.

Сокращения и условные обозначения

П.Р. – Познавательное развитие

С.К.Р. - Социально – коммуникативное развитие

Физическое развитие представлено: динамическими паузами, физминутками, пальчиковой гимнастикой, заданиями на развитие графомоторных навыков.

Художественно – эстетическое развитие представлено: организацией рабочего места ребенка на занятии, конструктивной деятельностью, работой с авторскими и народными литературными произведениями, рассматриванием иллюстраций и картинок тематического содержания.

Месяц Сентябрь. Адаптационный период (с 01.09.2025г. – по 05.09.2025г.) Диагностика (08.09.2025г-26.09.2025г.)

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<u>01.09</u> Адаптационный период	<u>02.09</u> Адаптационный период	<u>03.09</u> Адаптационный период	<u>04.09</u> Адаптационный период	<u>05.09</u> Адаптационный период
<u>08.09</u> Диагностика	<u>09.09</u> Диагностика	<u>10.09</u> Диагностика	<u>11.09</u> Диагностика	<u>12.09</u> Диагностика
<u>15.09</u> Диагностика	<u>16.09</u> Диагностика	<u>17.09</u> Диагностика	<u>18.09</u> Диагностика	<u>19.09</u> Диагностика
<u>22.09</u> Диагностика	<u>23.09</u> Диагностика	<u>24.09</u> Диагностика	<u>25.09</u> Диагностика	<u>26.09</u> Диагностика

Месяц Сентябрь Темы: «До свидания, лето!», «Здравствуй, детский сад!», «Осень. Деревья».

Форм. целостной картины мира: ознакомление с окр. миром (П.Р., Р.Р, С.К.Р.)	Форм. целостной картины мира: ознакомление с окр. миром с элементами ФЭМП (П.Р., Р.Р, С.К.Р.)	Формирование элементарных математич. представлений (П.Р., Р.Р, С.К.Р.)	Форм. целостной картины мира: ознакомление с окр. миром с элементами ФЭМП (П.Р., Р.Р)
<u>30.09</u> Тема: осень Цель: -обогащать и уточнять словарь по теме; работать над многозначностью слов «лист», «листочек».	<u>01.10</u> Тема: деревья Цель: -обогащать и уточнять словарь по теме -упражнять в составлении рассказа- описания по опорному плану	<u>02.10</u> Тема: цвет предметов: желтый, красный Цель: -познакомить детей с цветом как одним из свойств предмета -учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету	<u>03.10</u> Тема: форма предметов: круг Цель: -дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров -учить обследовать фигуры путем обведения их по контуру

-упражнять в образовании сложных слов -учить соотносить желтый, зеленый и красный цвет с сигналами светофора Беседа: какое сейчас время года? (осень) Загадка: «Она без красок и без кисти перекрасила все листья». Игровое упражнение «Работа с демонстрационными картинками» Физкультминутка Обобщение	-развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику Игровое упражнение «Повтори, не ошибись» Игровое упражнение «Подбери листочек» Игровое упражнение «Собери дерево» Физкультминутка Игровое упражнение «С какого дерева лист?» Игровое упражнение «Скажи ласково» Составление рассказа-описания по опорному плану Обобщение	-развивать внимание, память, общую и мелкую моторику Игровое упражнение «Знакомство с цветом предметов» Игровое упражнение «Какого цвета лист?» Игровое упражнение «Угадай цвет» Физкультминутка «Светофор» Игровое упражнение «Назови цвет предмета» Игровое упражнение «Разложи предметы по цвету» Обобщение	Знакомство с кругом Физкультминутка «Светофор» Игровое упражнение «Найди круглые овощи» Игровое упражнение «Сравни круги» Обобщение
--	---	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Перспективный план работы с родителями в группе № 6 на 2025-2026 учебный год.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

Форма	Задачи	Периодичность проведения	ответственные
<i>а) коллективные формы взаимодействия:</i>			
Групповые родительские собрания	–обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; –решение текущих организационных вопросов	не реже 2-х раз в год и по мере необходимости	Воспитатели
Проведение детских праздников и досугов, мастер-классов	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью	В соответствии с годовым планом	специалисты ДООУ с привлечением родителей (законных представителей)
<i>б) индивидуальные формы работы:</i>			
Анкетирование и опросы	– сбор необходимой информации о ребенке и его семье;	В соответствии с годовым планом, по мере необходимости	Специалисты
Беседы и консультации специалистов	– оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; – оказание индивидуальной помощи в форме домашних рекомендаций	По запросу	Специалисты
Родительский час	– информирование родителей (законных представителей) о ходе	один раз в неделю во второй половине дня	учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог

	образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, – помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.		
в) формы наглядного информационного обеспечения			
Информационные стенды	– информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; – информация о графиках работы администрации и специалистов.	В соответствии с календарно-тематическим планом	Воспитатели, специалисты
г) открытые занятия специалистов и воспитателей			
Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям)	– создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; – наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.	По потребности	Воспитатели Специалисты
<i>В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.</i>			

