

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР д/с № 33 Красносельского района СПб)
Улица Добровольцев, д 52, корп. 2, литер А Санкт – Петербург, 198334

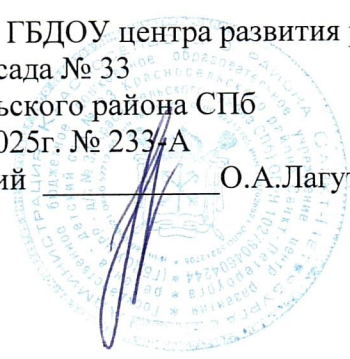
ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 28.08.2025г. № 1

С учетом мнения родителей ВДОУ ЦРР д/с 33
Красносельского района СПб
Протокол от 28.08.2025г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ центра развития ребенка
– детского сада № 33
Красносельского района СПб
От 28.08.2025г. № 233-А
Заведующий  О.А.Лагута



**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель:
педагог-психолог
Тупахина Татьяна Викторовна
Высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	Стр.
I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3-4
1.1.	Введение	3
1.2.	Список используемых сокращений	4
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5-19
2.1.	Пояснительная записка	5
2.1.1.	Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	5-6
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6-7
2.1.3.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	7
2.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6-12
2.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками программы	12-18
2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18-19
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20-46
3.1.	Модель организации психологического сопровождения в группах компенсирующей направленности	20-22
3.2.	Содержание работы педагога-психолога по основным трудовым функциям	22
3.2.1.	Психологическая диагностика	22-23
3.2.2.	Психокоррекционная работа	23-24
3.2.3.	Психологическое консультирование	24-25
3.2.4.	Психологическое просвещение и профилактика	25-26
3.3.	Психологическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	26
3.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	27-29
3.5.	Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик	29
3.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29-31
3.7.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	31-32
3.8.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями (родителями (законными представителями)) обучающихся	32-34
3.9.	Особенности взаимодействия педагога – психолога с педагогическим коллективом ДОУ	34-36
3.10.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	36-46
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47-
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха	47
4.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
4.3.	Материально-технические условия Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48-51
4.4.	Кадровые условия реализации Программы	51
4.5.	Требования и показатели организации психологического сопровождения образовательного процесса	52-53
4.6.	Федеральный календарный план воспитательной работы	53-60
	ПРИЛОЖЕНИЕ. Комплексно-тематическое планирование	

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Программа психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха (слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) на 2024-2025 учебный год (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (далее ФГОС ДО)); в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023, регистрационный № 72149) (далее ФАОП ДО), которая в свою очередь соответствует Порядку разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Программа основывается на положения фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста; научных исследованиях, практических разработках и методических рекомендациях, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования; нормативных правовых актах Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)».
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения» от 15.07.2019 № 2081-р,
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания" среды обитания» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г. № 62296);

- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 33 Красносельского района Санкт–Петербурга;

- Программа развития ГБДОУ ЦРР-д/с №33 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

1.2. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга
ДО	Дошкольное образование
АОП	Адаптивная образовательная программа
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
КИ	Кохлеарная имплантация, кохлеарный имплант
СА	Слуховой аппарат
ФГОС ДО, Стандарт	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
КРР	Коррекционно – развивающая работа
ЦПМПК	Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия
ИОМ	Индивидуальный образовательный маршрут
ППРОС	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
ППС	Предметно-пространственная среда

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы (п.10.1. ФАОП ДО): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с нарушением слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (п.10.2. ФАОП ДО):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Программа построена на принципах в соответствии со Стандартом (п. 1.4. ФГОС ДО)
https://33krsl.dou.spb.ru/file/25-26_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_Сл_Сл_25-26.pdf

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушениями слуха (п. 10.3.1. ФАОП ДО):

1. *Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее -

КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. *Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ* открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

2.1.3. СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена в п. 2.1.3 АОП ДО для детей с нарушениями слуха https://33krs1.dou.spb.ru/file/25-26_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_Сл_Сл_25-26.pdf

2.1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха; инклюзивное образование детей старшего возраста в группе общеразвивающей направленности.

Общее количество: 13 детей

2 группа: 11 детей (4-6 лет), 19 группа: 1 ребенок (6-7 лет), 4 группа: 1 ребенок (2-3 лет)

Гендерная характеристика: 4 мальчика, 9 девочек

Характеристика особенностей развития дошкольного возраста с нарушениями слуха

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие *стойкое* (т.е. необратимое, т.к. слух восстановить нельзя) *двустороннее* (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Эта категория детей представляет собой разнородную группу, характеризующуюся степенью снижения слуха и временем его наступления, наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.

Дети с нарушенным слухом являются особой, полиморфной группой. Естественно, что уже **на начало дошкольного воспитания и обучения** они оказываются представителями разных групп:

- дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале

коррекционного воздействия /вне зависимости от уровня снижения слуха/, часть детей с легкой и средней тугоухостью, позднооглохшие дети, сохранившие речь);

- дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но имеющие **перспективу** сближения с ней (в дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке;

- дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с различными уровнями выраженности ЗПР, умственной отсталости, нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата), значительно отстающие от возрастной нормы, перспектива сближения с которой **маловероятна** даже при систематической и максимальной специальной помощи;

- дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых **несопоставимо с возрастной нормой**.

Характеристика особенностей развития глухих детей дошкольного возраста

Термин «глухота» является психолого-педагогическим. Глухота – наиболее резкая степень поражения слуховой функции, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным или рано приобретенным (до овладения речью), при котором естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным. Глухие дети без специальной систематической психолого-педагогической помощи речью не овладевают (в отличие от слабослышащих детей, которые могут «набирать» речь и самостоятельно, хотя и со значительными искажениями), и весь дальнейший путь их психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании или проведении кохлеарной имплантации и комплексном медико-психолого-педагогической реабилитации сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования глухих детей, определения их особых образовательных потребностей значимыми являются психофизиологические характеристики глухих детей.

Психолого-педагогические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка определяются в соответствии с возрастом ребенка, его индивидуальными особенностями, его потребностями, характером и выраженностью нарушений. Также на уровень общего и слухоречевого развития глухих дошкольников влияет ряд субъективных факторов: время выявления нарушения слуха, время начала коррекционного воздействия, его организации и эффективности.

К психолого-педагогическим параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка относятся:

1. Особенности сенсорных систем (анализаторов) и высших психических функций (зрительное, слуховое, обонятельное, тактильное (осязательное), тактильно-двигательное восприятие, пространственные представления, в том числе о положении собственного тела в пространстве (проба при закрытых глазах), временные представления, внимание, память, мышление, сознание, рассудочная деятельность, речь и т.д.).

2. Особенности личностно-коммуникативного развития (поведение и деятельность в процессе обследования, воспитания и обучения, реакция на родителей и незнакомых людей, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самосознание, коммуникативная сфера, типологические особенности высшей нервной деятельности, адекватная оценка окружающего мира и собственного «Я», способность улавливать взаимосвязь между одушевленными и неодушевленными объектами окружающего мира).

3. Сформированность деятельности в целом (целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий, самостоятельному выбору средств выполнения деятельности, способность сформулировать цель, для достижения которой

выполняются те или иные действия, способность завершать начатое действие и дать словесный отчет).

4. Наличие задатков, индивидуальных особенностей интересов и предпочтений (любимые игры, игрушки, занятия; а также воспитатель, тьютор, учитель, с которыми ребенок может и предпочитает общаться; родители и другие близкие родственники, с которыми ребенок может и предпочитает общаться), индифферентное отношение к окружающему миру.

Характеристика особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей

Слабослышащие (страдающие тугоухостью) дети – это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Дети с нарушенным слухом различаются между собой временем наступления снижения слуха:

- ранооглохшие дети, т.е. те, которые потеряли слух на первом-втором году жизни, или родились неслышащими;
- позднооглохшие дети, т.е. те, которые потеряли слух в 3-4 года и позже и сохранили речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты.

Таким образом, к **позднооглохшим** относятся дети, потерявшие слух и сохранившие речь, характерную для их возраста, которой они овладели до потери слуха. Термин «позднооглохшие» носит условный характер, т. к. данную группу детей характеризует не время наступления глухоты, а факт наличия речи при отсутствии слуха. В связи со своим своеобразием позднооглохшие составляют особую категорию детей со сниженным слухом.

Психофизиологические характеристики слабослышащих и позднооглохших детей.

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С. Выготский). Тем не менее, психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром.

В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

- ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);
- иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс.

Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);
- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.

Развитие детей младенческого возраста с недостатками слуха совпадает с закономерностями формирования этого процесса у слышащих детей. Однако врожденные или рано приобретенные нарушения слуха обуславливают своеобразие в развитии восприятия. Отсутствие слуха влияет на создание полноценной основы для формирования восприятия.

На первом году жизни разворачиваются процессы опережающего обеспечения речевой функции, которые при отсутствии соответствующего подкрепления могут постепенно угасать. При врожденной, не распознанной своевременно тугоухости, к концу первого года жизни ребенка снижается интенсивность предречевых действий (гуление, лепет).

В раннем возрасте сенсорное развитие детей с нарушениями слуха претерпевает значительные изменения, в первую очередь благодаря овладению ходьбой, что способствует

расширению осваиваемого пространства и существенно влияет на познание предметного мира. У детей возникает интерес к окружающим предметам, стремление к их познанию, появляется понимание функционального назначения наиболее часто используемых в быту объектов. Действия с предметами носят в основном характер манипуляций, как специфических, так и неспецифических.

У детей раннего возраста с легкой и средней тугоухостью наблюдается много голосовых реакций. Как правило, их лепет более обеднен по сравнению со слышащими детьми, но отличает слабослышащих от глухих.

При этом в особую группу необходимо выделять так называемых «ранних детей», приближенных к возрастной норме общего и речевого развития). Как отмечает Н.Д. Шматко, «начиная занятия с ребенком в первые месяцы его жизни, мать успевает научиться полноценно и правильно общаться с малышом и не всегда, но в отдельных случаях неслышащий ребенок выходит на нормальное развитие, максимально приближаясь к нормально развивающимся сверстникам». Тем не менее и при получении дошкольного образования такими детьми необходима специально организованная коррекционно-развивающаяся работа, поскольку «у них часто возникает обманчивая, неадекватная оценка своего состояния: им кажется, что отсутствие слуха полностью компенсировано, но на самом деле есть ограничения в общении, быту».

Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка с нарушением слуха, что обусловлено развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов. В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка с нарушением слуха оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой. Особое внимание следует формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. Выявление нарушений в данных областях необходимо для организации адекватной коррекционной работы.

Особенности внимания слабослышащих и позднооглохших дошкольников характеризуются следующим:

- сниженный объем внимания – дети могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;
- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;
- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания.

К особенностям памяти детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

В произвольном запоминании слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста не уступают своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов.

Развитие мышления слабослышащих и позднооглохших детей подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Однако мыслительная деятельность детей таких категорий, как правило, имеет свои особенности:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
- отставание в развитии мыслительных операций;
- наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;
- обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.

- наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;
- сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);
- умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

К особенностям эмоционального развития слабослышащих и позднооглохших детей относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Таким образом, развитие слабослышащих и позднооглохших детей представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза. Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

Особенности развития обучающихся, перенесших операцию по КИ

Кохлеарная имплантация - хирургическая операция по вживлению электродов в улитку внутреннего уха, позволяющая принципиально изменить состояние слуха ребенка с тяжелыми нарушениями слуха, восстанавливая пороги слухового восприятия до уровня легкой степени тугоухости. Однако новыми слуховыми возможностями ребенок самостоятельно воспользоваться не может. Результативность КИ во многом определяет психолого-педагогическая реабилитация.

Дети с кохлеарными имплантами представляют из себя новую категорию детей с нарушенным слухом, отличающуюся крайней разнородностью.

Во-первых, по времени, когда осуществлена операция КИ – от ее проведения на первом году жизни до ее проведения в 6-7 лет.

Во-вторых, по психолого-педагогической характеристике ребенка до проведения КИ: как оглохшие дошкольники сохранившие речь, которой они овладели при нормальном слухе, так и дети с распадающейся или распавшейся речью; глухие дети, уровень общего и речевого развития которых в результате ранней коррекционной работы близок к возрастной норме; глухие дети, еще не владеющие речью или имеющие низкий уровень речевого развития; глухие дошкольники с выраженными дополнительными отклонениями в развитии; дети раннего возраста, в силу чего еще не владеющие речью.

Эти существенные различия требуют разных программ реабилитации.

Кроме того и сам процесс реабилитации отличается своеобразием: в нем выделяется особый период – первоначальный этап, в процессе которого должен быть принципиально изменен путь развития ребенка с КИ – он должен быть переведен на путь естественного развития коммуникации и речи, как это происходит у маленького слышащего ребенка.

Характеристика особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями слуха

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения (В.И. Лубовский).

О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова выделяют *общие аспекты особых образовательных потребностей* детей с нарушениями психофизического развития:

1. «Время начала образования – потребность в совпадении начала специального целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка. (Так, если нарушение слуха ребенка выявлено в конце первого месяца его жизни, то немедленно должно

начинаться и специальное обучение. Крайне опасна ситуация, когда после выявления первичного нарушения в развитии, все усилия взрослых направляются исключительно на попытку лечения ребенка, реабилитацию средствами медицины.)

2. Содержание образования – потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка. (Например, разделы по формированию механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми и др.)

3. Создание специальных методов и средств обучения – потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого обычно требует обучение нормально развивающегося ребенка.

4. В особой организации обучения - потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

5. В определении границ образовательного пространства – потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. В продолжительности образования – потребность в пролонгированности процесса обучения и выход за рамки школьного возраста.

6. В определении круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии – потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.), во включение родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов».

К особым образовательным потребностям глухих, слабослышащих и позднооглохших детей относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особость, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни,

правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;

- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;

- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;

- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;

- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

К особым образовательным потребностям глухих, слабослышащих и позднооглохших дошкольников с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, перспектива сближения которых с возрастной нормой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи, относятся:

- организация раннего специального обучения;

- высокая степень индивидуализации дошкольного образования;

- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;

- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка со сложной структурой дефекта;

- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;

- коррекция поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;

- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;

- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной);

- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;

- специальная работа по использованию сформированных умений и навыков в новых практических ситуациях.

Успешное развитие, воспитание и обучение детей с КИ требует учета особых образовательных потребностей данной категории детей. Эти потребности, естественно, отличаются у оглохших детей, у дошкольников, уже владеющих фразовой речью, у еще не говорящих детей, у детей раннего возраста.

В самом общем виде их можно охарактеризовать следующим образом:

- индивидуальный подход к образованию ребенка с КИ на первоначальном и последующем этапах реабилитации с учетом психофизических возможностей ребенка на каждом из них;
- коррекционная работа, направленная на активное сенсорно-перцептивное и коммуникативное развитие, а также в целом на амплификацию (обогащение) его развития сразу после выявления проблемы (в дооперационный период) и сразу после КИ;
- обеспечение постоянного взаимодействия детей с КИ с нормально слышащими и говорящими дошкольниками и взрослыми;
- организация особой предметно-развивающей, пространственной среды, способствующей полноценному усвоению вербальной коммуникации;
- использование специальных подходов, методов и приемов при развитии ребенка после КИ;
- комплексный подход в сопровождении образования ребенка после КИ, включающий взаимодействие специалистов педагогического и психологического профиля, а также медицинского (аудиологии);
- целенаправленная работа по сопровождению семьи ребенка после КИ в образовательном процессе.

В тех случаях, когда у детей с КИ отмечаются тяжелые множественные нарушения (наличие умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталости, сочетание трех или более нарушений в развитии, включая выраженную умственную отсталость), и их развитие несопоставимо с возрастной нормой, их образование следует организовывать по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением слуха к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением слуха.

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся раннего возраста (*п. 10.4.1.3. ФАОП ДО*)

К трем годам ребенок:

- 1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- 2) стремится к общению с педагогическим работником, родителями (законными представителями) активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- 3) отличается следующими характеристиками речевого развития:
 - при условии занятий с ребенком с первого года жизни) путь становления речи приближен к тому, как это происходит у слышащих: понимание слов и фраз в конкретной ситуации, самостоятельные слова, фразы, устная речь становится такой же потребностью, как для слышащих детей, увеличивается звуковой багаж, появляется интонационная структура речи;

- при условии, что обучение началось в 1,5 - 2 (3) года речь, формируемая возникает понимание речи в узкой конкретной ситуации (игра, кормление, туалет, прогулка, сон); самостоятельная речь ограничена;
- у ребенка развивается слуховое восприятие, в том числе самоподражание, подражание окружающим близким людям;
- проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражая им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником, родителями (законными представителями);
- включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование).

Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения Программы (п. 10.4.1.5. ФАОП ДО)

1. Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работником, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

- обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;
- обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;
- обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в ДОУ, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);
- обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:
 - понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
 - обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
 - употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
 - употребляет в речи вопросительные предложения;
 - употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы "кто?" "что?" "что делает?";
 - понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
 - употребляет в речи словосочетания, например, "что делает?" "что?" "кого?";
 - называет слово и соотносит его с картинкой;
 - понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;
 - употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
 - понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами "в", "на", "под", "над", "около");
 - составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
 - составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);
 - владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

— понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

3. Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной:

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самооощущения и самооценка;
- у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
- происходит развитие языковой способности, речевой активности обучающегося, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма), формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;
- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации (п. 10.4.1.6. ФАОП ДО)

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция, у обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации должны появиться:

- 1) яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
- 2) длительное эмоциональное взаимодействие с педагогическим работником на новой сенсорной основе и его инициирование;
- 3) устойчивая потребность в общении со слышащими педагогическим работником, родителями (законными представителями): обучающийся хочет общаться, ищет и инициирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
- 4) интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
- 5) способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное;
- 6) способность различать различные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);
- 7) желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;
- 8) естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать ко педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке;
- 9) активизация голосовых реакций, выраженная интонация;
- 10) понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника, родителей (законных представителей);
- 11) первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстро увеличивается;
- 12) установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, достаточных для разборчивого восприятия обучающимся речи и звуков окружающего мира.

При этом уровень общего и слухоречевого развития обучающегося и степень его приближения к возрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы (п. 10.4.1.7. ФАОП ДО)

1. Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;
- умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;
- воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;
- слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;
- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет):

- демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;
- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;
- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в ДОУ, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;
- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями (законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;
- устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

3. Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:

- развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;

- развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;
- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией, любит слушать музыку;
- устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;
- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

2.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандартом, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система проведения психолого-педагогической диагностики

Педагог-психолог самостоятельно выбирает инструментарий психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики (*диагностический инструментарий представлен в п.3.2.1. Программы*).

Периодичность: сентябрь, январь, апрель. Точные сроки проведения диагностики устанавливаются годовым календарным учебным графиком на учебный год.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка. В процессе психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог осуществляет диагностическую, коррекционную, профилактическую, просветительскую, консультативную работу со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса в ДОУ (воспитанники, педагоги, родители).

Направления деятельности	Основное содержание
Психологическая диагностика. Углублённое психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей личности, её потенциальных возможностей, особенностей обучения и социализации.	Диагностика эмоционально-волевой сферы Диагностика социально-коммуникативных навыков Диагностика познавательной сферы
Индивидуальное психологическое сопровождение развития. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья.	Индивидуальные занятия по коррекции нарушений
Психологическая профилактика. Профилактика отклонений в социальном и психическом здоровье и развитии ребёнка.	Контроль психосоматического состояния в период адаптации к ДОУ Формирование положительной «Я- концепции» Обучение детей понимать свои психоэмоциональные состояния, а также определять эмоции других людей Обучение детей адекватным способам коммуникации Содействие оптимизации психофизической жизнедеятельности детей
Психологическая коррекция. Активное воздействие на формирование личности ребёнка и сохранение её индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики.	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе Коррекция нарушений в познавательной и мотивационной сфере Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы Коррекция коммуникативной сферы
Психологическое просвещение Содействие распространению и внедрению в практику ДОУ достижений детской психологии.	Формирование основ взаимоуважения, взаимопомощи, ответственности и уверенности Формирование основ коммуникативной деятельности, способности к адекватному социальному взаимодействию

Модель взаимодействия всех участников образовательного процесса в группах компенсирующей направленности

Модель психолого-педагогического сопровождения характеризуется системностью, комплексностью, интегративностью и осуществляется с учетом принципа индивидуального подхода. Модель взаимодействия в системе психолого-педагогического сопровождения в ДОУ включает 3 этапа с последующим алгоритмом ее реализации, посредством комплексной диагностики, системной и последовательной работы психолога, других специалистов ДОУ, воспитателей и родителей воспитанников, сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Этап	Направление	Содержание
1	Мониторинг детского развития.	Результаты диагностического обследования используются для решения следующих образовательных задач: - индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития); - оптимизация работы с группой детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников; коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление проблем, характерных для определенной группы дошкольников). <i>Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется с письменного информированного согласия его родителей (законных представителей)</i>
2	1. Анализ данных, полученных в результате диагностического обследования. 2. Психолого-педагогический консилиум (ППк)	Задачи ППк (сентябрь- октябрь): - отслеживать успешность адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям и режиму группы компенсирующей направленности; - анализировать уровень развития в соответствии с возрастными нормами; - выявить причины трудностей в усвоении ребенком знаний, умений и навыков по всем разделам дошкольного воспитания; - анализировать уровень развития межличностного взаимодействия воспитанников со сверстниками и социально значимыми взрослыми; - проводить анализ педагогических условий в группе для работы с дошкольниками; - разработать индивидуальный маршрут для конкретных детей; - планировать совместную психолого-педагогическую работу педагогов и родителей с воспитанниками. Задачи ППк (январь): - анализ промежуточных результатов реализации этапа: систематизация первичных сведений о развитии психических процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка и специфике его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, стилях семейного воспитания, степени адаптированности в детском коллективе; - коррекция и разработка основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей в условиях ДОУ; выстраивание индивидуального маршрута по решению выявленных проблем у дошкольников с учетом рекомендаций всех специалистов. Задачи ППк (май): - анализ результатов психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в группах компенсирующей направленности; - динамика интеллектуального, эмоционально-волевого развития детей - выполнение рекомендаций специалистов ДОУ.

3	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками	Решение выявленных в ходе диагностического обследования проблем, развитию у детей социально-коммуникативных навыков на каждом возрастном этапе. Коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы детей, на основании рекомендаций ЦПМПК. Осуществление взаимодействия с воспитателями и специалистами, работающими в группах компенсирующей и комбинированной направленности.
---	--	--

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ТРУДОВЫМ ФУНКЦИЯМ

3.2.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы и особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями слуха.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Периодичность диагностики – три раза в год:

1) в сентябре (8.09.2025 – 26.09.2025) проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются: индивидуальные проблемы, проявления, требующие психолого-педагогической поддержки; задачи коррекционной работы

2) в январе (19.01.2025 – 30.01.2025) определяется эффективность коррекционной работы

2) в апреле (06.04.2025 – 24.04.2025) проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования психолого-педагогического процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом - психологом самостоятельно, в зависимости от круга решаемых задач, запроса родителей и педагогического коллектива.

Диагностический инструментарий, используемых педагогом-психологом

направление диагностики	Возраст	периодичность	сроки проведения	диагностический инструментарий/ автор
Диагностика психологической готовности к школе				
<i>Изучение психологической готовности</i>	6-7(8) лет	2 раза в год	сентябрь апрель	Скрининг-обследование готовности к школьному обучению /Н. Семаго, М. Семаго
<i>Изучение мотивационной готовности</i>	6-7(8) лет			1. Стандартная беседа Нежновой. 2. Оценка мотивационной готовности / по Д.В. Солдатову 3. Проективная методика «Моя будущая школа» (рисунок) «Лесенка» В.Г. Щур
<i>Изучение самооценки</i>	6-7(8) лет			

Диагностика школьной зрелости	6-7(8) лет	1 раз в год	март	«Школьная зрелость» / Керна-Йирасека
Диагностика эмоционально-личностных состояний				
Уровень личностной тревожности	3-7 (8) лет	2 раза в год	сентябрь апрель	«Выбери нужное лицо»/ Р. Тэммл, М.Дорки.
Эмоциональное благополучие в ДОУ	3-7 лет			Тест Люшера, адапт. Вариант Ясюковой Л.Б.
2.3. Уровень развития социального интеллекта и социально-эмоционального развития	4-6 лет			1. История с завершением 2. Группы экспрессии / Я. И. Михайлова
2.5. Изучение индивидуально-психологических особенностей эмоциональной, коммуникативной сферы, особенностей поведения ребенка	4-7 лет	по запросу	по запросу	Графическая методика «Кактус»
				Рисунок несуществующего животного
				«Дом-дерево-человек»
				Тест Люшера
				Страхи в домиках
Диагностика психических процессов детей дошкольного возраста				
Диагностика познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь)	4-6 лет	3 раза в год	сентябрь январь апрель	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду - М.:Генезис, 2008
Диагностика детско-родительских отношений				
Онлайн-опрос «Давайте сотрудничать»	4-7(8) лет	1 раз в год	сентябрь	«Давайте сотрудничать»
Диагностика детско-родительских отношений	3-7(8) лет	по запросу	по запросу	1. «Рисунок семьи» 2. «Почта» /Антони Е. и Бине Е. 3. Опросник детско-родительских отношений/ Варга А.Я., Столин В.В. 4. Сказки Дюсса

3.2.2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, обусловленных

уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка, направленное на становление его социально-эмоциональной, коммуникативной, личностно-волевой и мотивационной компетентности (коррекция и развитие);
- формирование мотивационно-личностных предпосылок УУД (дети старшего возраста)
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы представлена подробно в п.3.10 АОП ДО для детей с нарушениями слуха

https://33krsl.dou.spb.ru/file/25-26_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_Сл_Сл_25-26.pdf

Формы организации коррекционно-развивающей работы:

Форма	Адресат/основание	Программа/Технология/Источник
1. Подгрупповая		
Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	Дети 3-7 лет с нарушениями слуха группы компенсирующей направленности	1. АОП ДО для детей с нарушения слуха 2. Программа «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой 3. Пазухина И.А. Давайте поздороваемся! Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 3-7 лет 4.Крюкова С.В. Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет
2. Индивидуальная		
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	1. Дети 3-7 лет с нарушениями слуха группы компенсирующей направленности (по заключению ЦПМПК, результатам психологического мониторинга, запросу родителей (законных представителей))	1. Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 3-7 лет 2. Севостьянова Ю.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет (программа и конспекты индивидуальных занятий по развитию интеллектуальных и познавательных способностей) 3. Программа «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой
3. Групповая		
Совместная игровая деятельность	Дети 3-7 лет групп компенсирующей направленности	Игровые технологии
Проектная деятельность	Дети 3-7 лет групп компенсирующей направленности	АОП ДО, годовой план ДОУ
Образовательные события	Дети 3-7 лет групп компенсирующей направленности	
Детско-родительские тренинги, мастер-классы	Дети-родители 3-7 лет (по актуальным проблемам, запросам)	

Комплексно-тематическое планирование занятий

Месяц	Числа	Темы
Сентябрь	1-5	Адаптация

	8-26	Исследование индивидуального развития детей
Октябрь	29.09-03.10	Осень
	6-10	Овощи и фрукты
	13-17	Деревья
	20-24	Игрушки
	27-31	Я и семья
Ноябрь	5-7	Части тела и лица
	10-14	Дикие животные и их детеныши
	17-21	Животные жарких стран и их детеныши
	24-28	Одежда и обувь
Декабрь	1-5	Зима и зимние забавы
	8-12	Мой дом и улица
	15-19	Мебель
	22-29	Новый год
Январь	9-16	Бытовые приборы
	19-30	Исследование индивидуального развития детей
Февраль	2-6	Животные северных стран
	9-13	Домашние животные и детеныши
	16-20	День защитника Отечества
	24-27	Продукты питания
Март	2-6	Весна. Мамин праздник
	9-13	Посуда
	16-20	Транспорт
	23-27	Птицы
Апрель	30.03-3	Профессии
	6-24	Исследование индивидуального развития детей
	27-30	Учебные принадлежности
Май	4-8	День Победы
	11-15	Насекомые
	18-22	Цветы
	25-29	Лето

Комплексно-тематическое планирование психологического сопровождения образовательного процесса группы представлено в приложении 2.

3.2.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: оптимизировать взаимодействие участников образовательного и воспитательного процесса, оказывать им психологическую помощь при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития воспитанников с ОВЗ.

Задачи: 1. с родителями:

1.1. консультирование по индивидуальным проблемам развития и воспитания детей с нарушениями слуха;

1.2. консультирование по вопросам адаптации вновь поступивших детей к ДОУ;

1.3 консультирование по развитию познавательной, социально-эмоциональной сферы детей с ОВЗ.

2. с педагогами:

2.1. консультирование педагогов по проблемам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ;

2.2. консультирование по построению взаимодействия с различными категориями детей (агрессивные, гиперактивные, тревожные и т.п);

2.3. консультирование по построению продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ.

Формы организации консультативной деятельности:

Форма	Адресат	Тематика/отчетность
1. Индивидуальные консультации		
Индивидуальные консультации	родители	представлена в журналах индивидуальных консультаций
Индивидуальные консультации	педагоги	
2. Групповые консультации		
✓ Выступление на родительских собраниях ✓ Консультации ✓ Информация на сайте ДОУ ✓ Круглые столы, семинары, диспуты, интегрированные мастер-классы, в том числе дистанционного формата	родители	представлена подробно в годовом плане работы педагога-психолога на 2025-2026 уч.год
✓ Участие в ППС, ППк ✓ Участие в пед. советах ✓ Консультации ✓ Семинары, тематические совещания, диспуты, тренинги	педагоги	

3.2.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

Цель:

- профилактика возможных психологических проблем в развитии ребенка и взаимодействии участников образовательного и воспитательного процесса;
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей

Задачи:

1. с детьми:

- своевременное предупреждение возможных нарушений психического здоровья детей;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности воспитанников в процессе непрерывной социализации;
- профилактика ДТТ;
- профилактика дезадаптации вновь поступивших детей в ДОУ;
- профилактика дезадаптации ребенка при поступлении в школу.

2. с педагогами:

- повышение коммуникативной компетентности воспитателей во взаимодействии с родителями;
- разработка отдельных тематических рекомендаций педагогам;
- формирование у педагога способности к проектированию и конструированию эффективных средств общения с родителями;
- обучение здоровьесберегающим технологиям;
- профилактика профессионального выгорания педагогов.

3. с родителями:

- разработка отдельных тематических рекомендаций родителям;
- повышение уровня психолого–педагогических компетенций родителей через просветительские формы работы, в том числе и дистанционные;
- формирование у родителей и педагогов способности к позитивному диалогу;
- профилактика конфликтных ситуаций;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений;
- снижение родительской тревожности в период перехода на школьную ступень образования

Формы организации просветительской и профилактической работы

Форма	Адресат	Тематика
Отдельные рекомендации для родителей в информационном уголке групп	родители	представлена в годовом плане деятельности педагога-психолога на 2025-2026 уч.год
Выступление на родительском собрании		
Мастер-класс		
Интегрированные психолого-логопедические семинары-практикумы		
Другие формы работы (психологический аукцион, квесты, диспуты и т.д.)	педагоги	представлена в годовом плане деятельности педагога-психолога на учебный год
Участие в ППС, ППк		
Отдельные рекомендации по работе с детьми с ОВЗ для воспитателей		
Тренинги		
Участие в пед.советах		
Другие формы работы (деловая игра, практикум, диспуты и т.д.)	дети	1.Программа психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса педагога-психолога в группах компенсирующей направленности 2. АОП ДОУ, годовой план учреждения на текущий учебный год
Занятия/Совместная деятельность		
Проектная, событийная деятельность		
Развлечения		

3.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе возрастных групп в соответствии с ФАОП ДО представлены в п.3.2 АОП ДО для детей с нарушениями слуха

https://33krsl.dou.spb.ru/file/25-26_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_Сл_Сл_25-26.pdf

3.4. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

При выборе форм, методов, средств, технологий педагог-психолог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Виды деятельности

В дошкольном возрасте (3 года — 8 лет):	
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	

Формы деятельности

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<i>Социально- коммуникативное развитие</i>	
Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание Педагогическая ситуация. Праздник. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Поручение.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Праздник. Совместные действия. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Поручение и задание. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность.
<i>Познавательное развитие</i>	
Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследование. Конструирование. Развивающая игра. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация.	Создание коллекций. Проектная деятельность. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Реализация проекта. Игры с правилами.
<i>Речевое развитие</i>	
Рассматривание. Обсуждение. Рассказ. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение.	Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Рассматривание эстетически	Изготовление украшений для группового

привлекательных предметов. Игра. Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра.	помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Интегративная деятельность. Музыкальное упражнение. Двигательный, этюд.
<i>Физическое развитие</i>	
Игровая беседа с элементами движений. Игра. Интегративная деятельность. Упражнения. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация.	Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация.

Методы, используемые при реализации Программы

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Методы работы

Метод	Содержание
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, проектные методы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог-психолог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Средства, используемые для развития различных видов деятельности детей

При реализации Программы педагог-психолог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Вид деятельности	Средства
<i>Двигательная</i>	сенсорная дорожка
<i>Предметная</i>	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и т.д.
<i>Игровая</i>	игры, игрушки, игровое оборудование и т.д.
<i>Речевая</i>	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
<i>Познавательно-исследовательская и экспериментирование</i>	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и т.д.
<i>Чтение художественной литературы</i>	книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал
<i>Трудовая</i>	оборудование и инвентарь для всех видов труда

<i>Продуктивная</i>	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
<i>Музыкальная</i>	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и т.д.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН

Образовательные технологии

1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей
2	Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
3	Игровые технологии
4	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии, в том числе образовательная кинезиология
5	Технология проектной деятельности
6	Информационно – коммуникационные технологии (5 -7 (8) лет)
7	Песочная терапия
8	Элементы нейропсихологии
9	Игровой массаж для дошкольников. Петш Е.В., Зайцева А.В. (4-7(8) лет)
10	Технология проблемного обучения «Ситуация» (4 -7 (8)лет)

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Культурно-антропологические практики детской деятельности подробно представлены в п.3.7 АОП ДО для детей с для детей с нарушениями слуха

https://33krs1.dou.spb.ru/file/25-26_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_Сл_Сл_25-26.pdf

3.6. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

<i>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</i>		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

	познавательной деятельности.	
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

3.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми с нарушением слуха является важнейшим фактором развития ребенка, пронизывает все направления образовательной деятельности (*п.38 ФАОПДО*).

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с нарушением слуха: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие

его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с нарушением слуха не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

3.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ (РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с пунктом **39 ФАОП ДО:**

- Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).
- Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха (п.39.1. ФАОП ДО)

Основной целью работы с родителями (законным представителям) глухих и слабослышащих детей является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами ДОУ;
- ✓ выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- ✓ добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- ✓ способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- ✓ обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- ✓ повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- ✓ скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и ДОУ не только важно, но и принципиально отличается от этого взаимодействия в процессе воспитания и обучения, как слышащих обучающихся, так и обучающихся с нарушенным слухом. Это обусловлено особенностями психолого-педагогической реабилитации после кохлеарной имплантации.

Этап реабилитации, когда ребенок воспитывается в дошкольной группе. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с КИ в семье, поддержка активной позиции родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка (или в ее формировании и развитии).

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с КИ в семье;
- при наличии факторов, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, установить их причины, и способствовать их коррекции;
- способствовать формированию у родителей (законных представителей) адекватных представлений о своем ребенке;
- способствовать оптимизации личностного развития ребенка с КИ;
- обучать родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания и обучения своего ребенка, обеспечивающим его оптимальное развитие;

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка с КИ;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Направления деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

Форма	Задачи	Периодичность проведения	ответственные
<i>а) коллективные формы взаимодействия:</i>			
Групповые родительские собрания	– обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; – решение текущих организационных вопросов	не реже 2-х раз в год и по мере необходимости	Педагогические работники
тематические доклады; плановые консультации; семинары.	– знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии	В соответствии с годовым планом	педагоги
Проведение детских праздников и досугов, мастер-классов	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью	В соответствии с годовым планом	специалисты с привлечением родителей (законных представителей)
<i>б) индивидуальные формы работы:</i>			
Анкетирование и опросы	– сбор необходимой информации о ребенке и его семье;	В соответствии с годовым планом, по мере необходимости	Специалисты
Беседы и консультации специалистов	– оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; – оказание индивидуальной помощи в форме домашних рекомендаций	по годовому плану, по запросу	Специалисты
<i>в) формы наглядного информационного обеспечения</i>			
Информационные стенды и тематические выставки	– информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в группе	В соответствии с календарно-тематическим планом	Воспитатели, специалисты
<i>В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.</i>			

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления

№ п/п	Направления взаимодействия	Содержание работы
1.	Аналитическое	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с нарушением слуха и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка
2.	Коммуникативно-деятельностное	Направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
3.	Информационное	Пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является **диалог педагога и родителей** (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять ресурсы семьи. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для освоения ребёнком АООП ДОУ.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся **предполагает** сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации ППРОС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Конкретное содержание работы с родителями на текущий учебный год раскрывается в годовом плане работы педагога-психолога.

3.9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

С заведующим ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут актуальны для детей с ОВЗ.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители).
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и сотрудников (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых сотрудников коллектива.
6. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта ДОУ.
7. Предоставляет отчетную документацию.

8. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
9. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
10. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса
11. Участвует в районном МО, курсах повышения квалификации.
12. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке и реализации АОП ДОУ.
2. Анализирует психологический компонент в организации образовательной и воспитательной работы в группах компенсирующей направленности, вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого – педагогическим вопросам.
4. Разрабатывает программы и проекты по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, ППк.
6. Участвует в подготовке и проведении методических объединений для педагогов района, города.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения психологического комфорта детей с ОВЗ.
8. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания ППРОС в группах компенсирующей направленности;
9. Предоставляет отчетную документацию в течение всего учебного года.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка коррекционно-развивающих игр с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных досуговых мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого – педагогические заключения по мониторингу и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников с ОВЗ.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам коррекции и развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально – психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута воспитанников (при необходимости).
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений, нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах у детей.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом и родителями.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Оказывает психологическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально – волевой сфере на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений (при необходимости).
3. Подбирает музыкальное сопровождение для проведения релаксационных упражнений.

4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев праздников, программ развлечений, распределение ролей.
5. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников осознание понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние психофизиологического здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ОВЗ, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
7. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психогимнастика, динамические минутки, образовательная кинезиология и т.п.)
8. Оказывает психологическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально – волевой сфере на занятиях по физической культуре (при необходимости).
9. Проводит интегрированные занятия с инструкторами по физической культуре для детей и родителей по формированию основ психофизиологического здоровья.

С учителем- дефектологом (сурдопедагогом), учителем-логопедом:

1. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ.
2. Планирует образовательную деятельность в интеграции с учителем- дефектологом.
3. Участвует в разработке сценариев мероприятий, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
4. Участвует в ППк ДОУ.
5. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Педагог-психолог ДОУ осуществляет воспитательную деятельность по Рабочей программе воспитания (далее по тексту Программа) и календарному плану воспитательной работы, которые являются неотъемлемой частью АОП ДО для детей с нарушениями слуха

https://33krsl.dou.spb.ru/file/25-26_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_Сл_Сл_25-26.pdf

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Программа составлена с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа обеспечивает скоординированность действий всех участников образовательного процесса ДОУ, а также социальных партнеров и сетевых сообществ в решении задач в области воспитания.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2-3 года, 3-7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

Направлен ия воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
		Дошкольный возраст
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной,

		игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.2. Принципы построения Программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы представленные в разделе 3.11 Программы Воспитания АОП ДОУ для детей для детей с нарушениями слуха

https://33krsl.dou.spb.ru/file/25-26_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_Сл_Сл_25-26.pdf

1.3. Уклад образовательной организации

Уклад – это необходимый фундамент ДОУ, основа и инструмент воспитания. Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

Основные характеристики, составляющие уклад, факторы, влияющие на формирование уклада представлены в разделе 3.11 для детей с нарушениями слуха

https://33krsl.dou.spb.ru/file/25-26_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_Сл_Сл_25-26.pdf

1.4. Воспитывающая среда кабинета педагога-психолога

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Функции воспитывающей среды: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную.

Основные характеристики воспитывающей среды: содержательность, насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда в кабинете создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников. Развивающая среда кабинета меняется в зависимости от времени года, ОП ДОУ, психологических программ.

Линии воспитывающей среды:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.5. Общности (сообщества) ДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Представлены в разделе 3.11 для детей с нарушениями слуха

https://33krsl.dou.spb.ru/file/25-26_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_Сл_Сл_25-26.pdf

1.6. Деятельности и культурные практики в ДОУ (п.49.1.3.4. ФАОП ДО)

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.7. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (п.49.1.4. ФАОП ДО)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 -ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (*п.49.2.1 ФАОП ДО*).

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства

собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги ДОУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- ✓ ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- ✓ организовывать игры с правилами, традиционные народные игры;
- ✓ воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- ✓ учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни: обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка

Направления деятельности педагога:

- ✓ создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях* воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные **задачи** трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы:*

- ✓ показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 4) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 5) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной работы*:

- ✓ учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь группы;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном образовательном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в Стандарте (*Раздел I, пункт 1.2.*).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованных занятий, коррекционно-развивающей деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов может проводиться в течение всего времени нахождения воспитанника в ДОУ, в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (дети с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, часто болеющими, хуже усваивающими материал при фронтальной работе и т.д.).

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьям в воспитании ребенка с ОВЗ.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников с ОВЗ посредством совместных мероприятий.

Формы работы с родителями

Форма	Содержание
<i>Анкетирование</i>	Изучение семьи, выявление образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультации	Психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества для формирования психолого-педагогических умений по различным вопросам воспитания детей.
Педагогический тренинг	Проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
Праздники, конкурсы, соревнования	Совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Родительские собрания	Координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей
-----------------------	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Представлены в разделе 3.11 АОП ДОУ для детей с нарушениями слуха
https://33krsl.dou.spb.ru/file/25-26_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_Сл_Сл_25-26.pdf

3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События ДОУ

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события реализуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы на текущий учебный год.

3.3. Организация предметно-пространственной среды (п.49.3.3. ФАОП ДО)

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком 3.11 АОП ДОУ для детей с нарушениями слуха

https://33krsl.dou.spb.ru/file/25-26_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_Сл_Сл_25-26.pdf

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В целях эффективной реализации Программы воспитания ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Повышение психолого-педагогических компетенций педагога-психолога по вопросам воспитания осуществляется на мероприятия (семинарах, практикумах, тренингах, дискуссиях, и т.д.), которые отражены в годовом плане ДОУ.

Педагог-психолог обеспечивает выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Наименование должности	Функционал
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическое сопровождение, помощь и консультирование; - организует и проводит (участвует) различные формы работы по направлениям воспитания; - помогает воспитателям и специалистам в работе по Программе воспитания; - транслирует и распространяет собственный опыт проведения воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный перечень анимационных произведений

(п.33.4 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

(п.51.1 ФАОП ДО)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому глухому, слабослышащему или позднооглохшему ребенку, ребенку с КИ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушенным слухом и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста. Обязательное участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка после КИ раннего и дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

4.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее -ППРОС) обеспечивает реализацию Программы.

Краткое описание использования кабинета педагога-психолога по направлениям:

1. Психодиагностическая работа

- проведение диагностических обследований в соответствии с Программой;
- пополнение, систематизация, хранение базы диагностических методик и протоколов обследования.

2. Коррекционно-развивающая работа предполагает создание условий для реализации Программы по:

- коррекции и развитию детей с ОВЗ;
- сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников

3. Консультативная работа:

- консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4. Психопрофилактическая работа:
- проведение индивидуальных бесед, педагогических консилиумов с целью актуализации образовательного процесса.
5. Методическая работа:
- ведение и хранение нормативно-правовой и методической документации согласно «Положения деятельности психологической службы ДОУ».

4.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Вид помещения	Основное предназначение
Кабинет педагога-психолога	➤ занятия по подгруппам ➤ индивидуальная работа ➤ консультирование ➤ методическая работа

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств

Кабинет педагога- психолога			
Технические средства	1	Ноутбук	1 шт
	2	Мышка	1 шт.
	3	Принтер HP Laser Jet 1005	1 шт.
Документация (в соответствии с чек-листом для педагога-психолога)	1	Нормативно-правовая документация	1 комп.
	2	Программы психологического сопровождения для каждой нозологической группы	3 шт
	3	Годовой план работы педагога-психолога	1 шт.
	4	Циклограмма работы	1 шт.
	5	Рабочие журналы педагога-психолога	4 шт.
	6	Психологический мониторинг	1 шт.
	7	Инструктажи	1 комп.
Предметы мебели	1	Стулья для детей	8 шт.
	2	Стол-парта для детей	1 шт.
	3	Шкаф для документации	1 шт.
	4	Стеллажи для пособий, игрушек, атрибутов	3 шт.
	5	Стол письменный	1 шт
	6	Стул большой	1 шт
Дополнительные средства	1	Магнитная доска	1 шт
	2	«Поющее дерево» (мини)	1 шт.
	3	Песочница для индивидуальной работы	1 шт.
	4	Набор игрушек для песочной терапии	1 шт.

Перечень методических материалов, средств обучения

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагога.- Сфера, 2005

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми. М.: Книголюб, 2004
Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с ОНР. – М.: Книголюб, 2004
Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха : сб. игр для педагогов и родителей / под ред. Л.А. Головчиц. – М.: Граф-пресс, 2003
Захаров А. П. Ночные и дневные страхи у детей. – СПб, 2000
Катаева.Л.И Работа психолога с застенчивыми детьми. М.: Книголюб, 2005
Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге/ под ред. Клочковой Е.В./- М, 2023
Королева И.В. Помощь детям с нарушениями слуха.-СПб.: КАРО, 2022
Королева И.В. Учусь слушать и говорить играя -СПб.: КАРО, 2021
Королева И.В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии. Пособие для педагогов и воспитателей -СПб.: КАРО, 2020
Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: Генезис, 2002
Куражева Н.Ю., Вараева Н. В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года.-СПб.: Речь, 2024
Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик- семицветик. Развивающие задания для дошкольников 3-4 лет. – СПб, речь, 2024
Куражева Н.Ю.,Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.-СПб.: Речь, 2024
Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик- семицветик. Развивающие задания для дошкольников 4-5 лет. – СПб, речь, 2024
Куражева Н.Ю., Вараева Н. В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6, 6-7 лет-СПб.: Речь, 2024
Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик- семицветик. Развивающие задания для дошкольников 5-6, 6-7 лет. – СПб, речь, 2024
Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии.- СПб, Речь, 2020
Лютлова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2015
Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001
Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: программа по развитию эмоциональной сферы дошкольников - М.: Книголюб, 2005
Пазухина И.А. Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников – СПб.: «Детство- Пресс», 2021
Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. – СПб.: Речь, 2008
Петш Е.В., Зайцева А.В. «Игровой массаж для дошколят. Психолого-педагогическая технология. 5-7 лет. ФГОС", - Детство-Пресс, 2021
Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте- М.: Генезис, 2007
Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002
Фопель К. Как научить детей сотрудничать? - М., 2006.
Хухлаева О. В., Первушина И.М.,Хухлаев О.Е. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Генезис, 2017.
Хухлаева О. В., Хухлаев О.Е. "Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми", Форум, 2020
Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб. Валери СПД., 2001

Используемые технологии:

Элементы арттерапии	М. В. Киселева. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми . — СПб.: Речь, 2017
	Л. Д. Лебедева., Ю. В. Никонорова., Н. А. Тараканова Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии.- СПб, Речь, 2020
	А.Баркан. О чем говорят рисунки детей. Руководство для родителей и педагогов.-М.: Этерна, 2014
Сказкотерапия	Т.Д. Зинкевич –Евстигнеева, Е.А.Тихонова. Практикум по сказкотерапии / СПб.: Речь, 2017
Песочная терапия	Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич –Евстигнеева. «Чудеса на песке» Практикум по песочной терапии / Институт специальной педагогики и психологии, 2020
	О.Н. Никитина, М. Соснина. Программа песочного рисования с использованием метода «Sand-Art», Иматон, 2016
	О.А. Старостин. «Живой песок». Инновационная методика индивидуальной и групповой психотерапии, Иматон, 2017
Игротерапия	Н.В. Зеленцова-Пешкова. Игротерапия для дошкольников.- Феникс, 2017
	И. А.Пазухина. Вместе весело играть. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020
Психогимнастика	Е.А. Алябьева Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагога.- Сфера, 2005
Образовательная кинезиология	Н.Е. Афанасьева. "Система упражнений "Гимнастика мозга" Пола И.Деннисон и Гейл Деннисон, 2017
Метафорические (МАК)	карты В. Астафьева. «По-моему, хотенью» И. Федорова «Дружок»

Перечень методических и дидактических средств кабинета

	№	Наименование методических средств	Кол - во
Методические средства		Диагностические методики:	
	1	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	1 комп.
	2	Скрининг-обследование готовности к школьному обучению /Н. Семаго, М. Семаго	1 комп.
	3	Диагностическая игра для определение тактильного гнозиса («Слепой мешок»)	
	4	Цветовой тест Люшера	1 компл
	5	«Классификация предметов»	2 компл
	6	«Разрезные фигуры»	2 шт.
	7	«Установление последовательности событий»	3 шт.
	8	«Исключение предметов»	2 ш.
	11	Кубики Никитина	1 шт
	12	Игра «Пирамидки»	4 комп.
	13	Сказки Дюсси	3 шт.
	14	Методика «Паровозики»	1 комп.
Материалы	1	Пластилин	5 кор.
	2	Краски	5 кор.
	3	Карандаши цветные	12 кор.

	4	Бумага для рисования	15 компл.
	5	Цветная бумага	15 компл.
	6	Клей-карандаш	12 шт.
	7	Мелки восковые	3 уп.
	8	Ножницы (в жестяной коробке)	10 шт
	9	Песочные часы	3 шт
	10	Фольга	3 рул.
Игрушки и игры	11	Природный материал (фасоль, горох, манная крупа, пшено и т.п.)	
	1	дидактические игры	9 шт.
	2	игры на эмоции	8 шт.
	3	Настольный театр	1 шт.
	4	Сортер «Геометрические фигуры»	1 кор.
	5	Шнуровка пуговиц	3 шт.
	6	Сборные пирамидки	2 шт.
	7	Игрушки животных	2 компл.
	8	Пазл-игры.	2 шт.
	9	Игра «Парковка»	1 шт
	10	коллекция мини-игрушек	2 компл
	11	Лото тематическое	4 шт
	12	счетный материал	1 шт
	13	Мемо по лексическим темам, эмоции	2 шт
	14	Куклы «семья»	2 компл
	15	Кубики	2 шт
	16	Дидактический материал «Вкус и запах радости»	1 шт
	17	Наборы на межполушарное взаимодействие	1 компл
	18	Дидактические игры на развитие ОПП	5 комп.
	19	Мягкие игрушки-антистресс	10 шт.
	20	Мячи «ежики»	5 шт.
	21	Игра –головоломка «Цветовой код»	1 шт.
Дидактические материалы	1	картотека игр для гиперактивных детей	1 комп.
	2	картотека игр на сплочение детского коллектива	1 комп.
	3	картотека игр – приветствий для хорошего настроения	1 комп.
	4	картотека игр на развитие уверенности в себе	1 комп.
	5	азбука развития эмоций ребёнка	1 комп.
	6	настольные игры на развитие познавательных процессов	
	7	стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией	
	8	печатный материал	По возрастам
	9	методические рекомендации родителям и педагогам	

4.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психологическое сопровождение осуществляется квалифицированными педагогами–психологами.

Квалификация педагога-психолога соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (Приказ от 24 июля 2015 г. N 514н). Педагог-психолог обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий гармоничного развития детей с ОВЗ.

Процесс повышения квалификации педагога-психолога является непрерывным.

Педагог-психолог в течение года участвует в работе районного методического объединения; знакомится с опытом работы коллег других дошкольных учреждений; работает над темами по самообразованию; участвует в районных и городских конференциях, семинарах, вебинарах, форумах; изучает новинки периодической и методической литературы. Также принимает активное участие в методической работе ДОО: педагогических советах, семинарах-практикумах, педагогических мастерских, консультациях, открытых просмотрах, смотрах-конкурсах.

4.5. ТРЕБОВАНИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, коррекционных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом не допускается перегрузка детей.

Алгоритм организации работы с детьми педагогом-психологом:

1. В сентябре осуществляется психологическое сопровождение процесса адаптации вновь поступивших детей.

2. В сентябре, январе, апреле проводится психологическая диагностика детей компенсирующих групп. Участие ребенка в мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3. В октябре – апреле проводятся коррекционно- развивающие занятия с детьми в соответствии с циклограммой деятельности педагога-психолога.

4. В течение года проводится консультирование родителей воспитанников.

Длительность форм психологической работы с детьми определяется действующими нормативно-правовыми документами.

Образовательный процесс в летний период

Летний период в ДОО носит оздоровительный характер.

Психологическое сопровождение проходит по плану работы учреждения на летний период и предусматривает организацию совместной деятельности педагога-психолога с детьми (на воздухе) на игровых площадках, также участие в физкультурно-оздоровительных и развлекательных мероприятиях.

4.6. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательные и воспитательные задачи по основным направлениям решаются в ходе ежедневного совместного взаимодействия педагога-психолога с детьми, всеми участниками воспитательного и образовательного процесса, а также в непосредственном участии педагога – психолога в образовательно-воспитательной работе ДОО согласно календарному плану.

Обязательная часть

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО

<i>Дата</i>	<i>Основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
январь	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
февраль	
2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка

23 февраля	День защитника Отечества
март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
апрель	
12 апреля	День космонавтики
22 апреля	Всемирный день Земли
май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
13 мая	День основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
18 мая	День основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
июнь	
1 июня	Международный день защиты обучающихся
5 июня	День эколога
6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837); День русского языка
12 июня	День России
июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
август	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
3 августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
27 августа	День российского кино
сентябрь	
1 сентября	День знаний
7 сентября	День Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
ноябрь	
4 ноября	День народного единства

27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
31 декабря	Новый год

Часть, формируемая ДОУ

Календарный план воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Тематический день /Событие	Примерные формы проведения / взаимодействие с родителями
Сентябрь	4 – 5 лет	День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма Тематический день по ПДДТТ	беседы Образная игра «Детский сад», чтение художественной литературы, беседы, экскурсии по ДОУ
	5 – 7 лет	День знаний- 1 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября		Досуг «День Знаний» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», занятия, чтение художественной литературы, беседы, экскурсии по ДОУ, викторины, Ситуативные беседы Интеллектуальная игра «ССС (спаси себя сам и помоги другому)
Октябрь	4 - 5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября;	День осени	Осенний досуг. Игровые ситуации «Мама, папа, я – дружная семья», беседы, чтение художественной литературы. Мастер-класс посвященный дню пожилых людей, фотовыставка, беседы Досуги, посвященные папам
	5-7 лет	октября; День отца в России – Третье воскресенье октября		Образовательное событие- «Осенняя ярмарка» Игровые ситуации «Мама, папа, я – дружная семья», сюжетно-

				ролевые игры, беседы, чтение художественной литературы. Выставка портретов, сюжетно-ролевая игра «Семья», беседы, социальная акция, встреча «Людам красивого возраста посвящается» Концерт, посвященный папам
Ноябрь	4 - 5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Мой дом Всемирный день Энергосбережения	Моделирование ситуаций по безопасному поведению, сюжетно-ролевая игра Беседа, игровая ситуация по теме дружба Беседы о бережном отношении к природе, выставка рисунков Развлечение, досуг, посвященный дню матери.
	5-7 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Мой дом Всемирный день Энергосбережения День безопасности День здоровья	Сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, настольно-печатные игры по безопасности, викторины Фестиваль, социальная акция к дню народного единства Мастерские, праздники, посвященные дню матери Ситуативные беседы по государственным памятным датам Просмотр презентаций ко Дню Государственного герба РФ Спортивные досуги
Декабрь	4 - 5 лет	День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Акция «Теплый Новый год»	Выставка рисунков в группах Благотворительные акции Ситуативные беседы Новогодний праздник, творческие выставки

	5-7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; Новый год – 31 декабря		Ситуативные беседы, Благотворительные акции Экологическая акция «Елочка, живи!» Новогодний праздник Просмотр презентаций, беседы по государственным памятным датам
Январь	4 - 5 лет		Зима День Спасибо	Зимние досуги, проекты, чтение художественной литературы, экологическая акция «Покорми птиц зимой» Игровые ситуации, Беседы, чтение художественной литературы, выставки
	5-7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января;	Зима День Спасибо День здоровья	Экологическая акция «Покорми птиц зимой». Образовательное событие «Детская спартакиада» Мастерская «Спасибки», социальная акция «Спасибо!» Ситуативные беседы по государственным памятным датам
Февраль	4 – 5 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	День памяти А.С. Пушкина- 10 февраля Масленица	Ситуативные беседы, экспериментирование Проект «Сказки Пушкина», чтение художественной литературы Праздник, посвященный дню защитника Отечества Мастерские Развлечение «Широкая масленица»

	5-7 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	День памяти А.С. Пушкина -10 февраля Масленица	Проект «Сказки Пушкина» Развлечение «Широкая масленица» Праздники к «Дню Защитника Отечества» Ситуативные беседы, чтение художественной литературы, мастерские, выставки
Март	4 - 5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	День Земли День жаворонка	Сюжетно-ролевые игры, занятие «Подарок для мамы», праздник, посвященный Международному женскому дню чтение художественной литературы Театрализованные игры
	5-7 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта;	День Народная культуры и традиций День Земли	Мастерские «Подарок для мамы», праздник, посвященный Международному женскому дню чтение художественной литературы Выставка детского творчества Развлечение (народные игры) Социальная акция «Земля – наш общий дом», квест, викторины Театрализованные игры, спектакли для малышей Ситуативные беседы Спортивные досуги
Апрель	4 - 5 лет	День космонавтики	День весны День Улыбок День Птиц День здоровья День детской книги	Весеннее развлечение Выставка детского творчества, проект «Веселая грядка» Онлайн-акция «Подари улыбку миру» Ситуативное общение, чтение стихов и рассказов о птицах Беседы, сюжетно-ролевая игра «Доктор» Чтение художественной литературы, ситуативные

				беседы о бережном отношении к книге, выставка «Моя любимая книга»
	5 – 6 лет	День Космонавтики – 12 апреля	День весны День Улыбок День Птиц День Здоровья День детской книги	Онлайн-акция «Подари улыбку миру», досуг «День смеха» Викторина, чтение стихов и рассказов о птицах, Акция «Покорми птиц» Беседы, сюжетно-ролевая игра, Образовательное событие «Всемирный день здоровья» Занятия, досуги ко Дню космонавтики Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», мастерская «Книжка-малышка», чтение художественной литературы
	4 - 5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая День Победы – 9 мая;	Азбука дорожного движения День основания Санкт-Петербурга 27 мая	Образовательное событие «Праздник мира и труда» Социальная акция «Цветы Победы», онлайн-акция «Альбом памяти» Игровые ситуации и беседы по правилам ПДД Беседы, выставка рисунков, чтение стихов ко Дню рождения Санкт-Петербурга
	5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Азбука дорожного движения День основания Санкт-Петербурга 27 мая	Проект «Экологическая тропа» Образовательное событие «Праздник мира и труда» Праздник «Великая Победа», мастерские по изготовлению подарков Ветеранам, возложение цветов к мемориалу «Урицкий Рубеж», социальная акция «Цветы Победы», онлайн-акция «Альбом памяти»
Май				

				Игра «Азбука дорожного движения» Мероприятие «С днем рождения, Петербург» Ситуативные беседы, выставки, просмотр презентаций и мультфильмов по государственным памятным датам
Июнь	4 - 5 лет	День защиты детей – 1 июня	Международный день друзей - 9 июня	Развлечение ко дню защиты детей Ситуативные беседы, чтение художественной литературы Досуг ко дню друзей, беседы, чтение рассказов о дружбе Концерт к празднику «День России»
	5 – 7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	Международный день друзей - 9 июня Пушкинский день России - 6 июня	Развлечение ко дню защиты детей Продуктивная и театрализованная деятельность детей по мотивам сказок А.С. Пушкина. Конкурс стенгазет, беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов о дружбе Концерт «России посвящается» Ситуативные беседы, выставка рисунков в группе
Июль	4 - 5 лет	День семьи, любви и верности - 8 июля	День ВМФ День мыльных пузырей День дорожной безопасности День здоровья	Мастерские ко Дню семьи, любви и верности Игры с мыльными пузырями, экспериментирование Образовательное событие «День ВМФ» Беседы, досуг по правилам ПДД Подвижные игры
	5 – 7 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	День ВМФ	Изготовление и вручение символа праздника «Ромашек» родителям. Образовательное событие «День ВМФ»

Август	4 - 5 лет 5 – 7 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	День строителя День флага России Международный день правил дорожного движения	Спортивные игры Конкурс «Песочный город» Флешмоб Соревнование. Правила дорожного движения
В течение года				
Социальная акция «Крышечки ДоброТы» Социальная акция «Круг жизни» Традиция групп День Рождения – Праздник детства				