

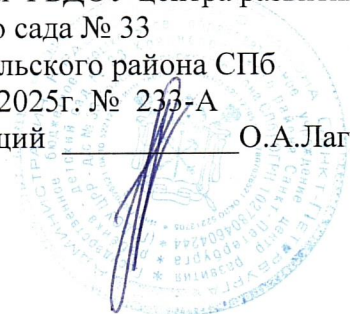
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР д/с № 33 Красносельского района СПб)
Улица Добровольцев, д 52, корп. 2, литер А Санкт – Петербург, 198334

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 28.08.2025г. № 1

С учетом мнения родителей ВДОУ ЦРР д/с 33
Красносельского района СПб
Протокол от 28.08.2025г №4.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ центра развития ребенка
–детского сада № 33
Красносельского района СПб
От 29.08.2025г. № 233-А
Заведующий  О.А.Лагута

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель:
педагог-психолог
Тупахина Татьяна Викторовна
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	Стр.
I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3-4
1.1.	Введение	3
1.2.	Список используемых сокращений	4
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5-12
2.1.	Пояснительная записка	5
2.1.1.	Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	5-6
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6-7
2.1.3.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	7
2.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7-9
2.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками программы	9-11
2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11-12
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13-38
3.1.	Модель организации психологического сопровождения в группах компенсирующей направленности	13-15
3.2.	Содержание работы педагога-психолога по основным трудовым функциям	15
3.2.1.	Психологическая диагностика	15-17
3.2.2.	Психокоррекционная работа	17-18
3.2.3.	Психологическое консультирование	18
3.2.4.	Психологическое просвещение и профилактика	19-20
3.3.	Психологическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
3.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	20-22
3.5.	Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик	22
3.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22-23
3.7.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	23-24
3.8.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями (родителями (законными представителями)) обучающихся	24-26
3.9.	Особенности взаимодействия педагога – психолога с педагогическим коллективом ДОУ	26-28
3.10.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	28-38
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39-49
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи	39
4.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	39
4.3.	Материально-технические условия Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40-43
4.4.	Кадровые условия реализации Программы	43-44
4.5.	Требования и показатели организации психологического сопровождения образовательного процесса	44
4.6.	Федеральный календарный план воспитательной работы	44-49
	ПРИЛОЖЕНИЕ. Комплексно-тематическое планирование	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Программа психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2024-2025 учебный год (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (далее ФГОС ДО)); в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023, регистрационный № 72149) (далее ФАОП ДО), которая в свою очередь соответствует Порядку разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Программа основывается на положения фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста; научных исследованиях, практических разработках и методических рекомендациях, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования; нормативных правовых актах Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)».
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения» от 15.07.2019 № 2081-р,
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» среды обитания» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г. № 62296);

- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 33 Красносельского района Санкт–Петербурга;

- Программа развития ГБДОУ ЦРР-д/с №33 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

1.2. СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга
ДО	Дошкольное образование
АОП	Адаптивная образовательная программа
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ТНР	Тяжелые нарушения речи
ОНР	Общее недоразвитие речи
ФГОС ДО, Стандарт	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
КРР	Коррекционно – развивающая работа
Ц(Т)ПМПК	Центральная (Территориальная) психолого-медико-педагогическая комиссия
ИОМ	Индивидуальный образовательный маршрут
ППРОС	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
ППС	Предметно-пространственная среда

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы (п.10.1. ФАОП ДО): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (п.10.2. ФАОП ДО):

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса при подготовке к школе «В школу – с радостью!» Возраст детей 5-7 лет. Автор-составитель: Т.В. Тупахина	
Цель:	Создание условий для формирования социально-эмоциональной, коммуникативной, личностно-волевой и мотивационной компетентности дошкольника

Задачи:	1. Укреплять позицию «Я-образа» дошкольника – будущего школьника, оптимизировать самооценку. 2. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность. 3. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. 4. Способствовать расширению поведенческого репертуара, развитию навыков общения и взаимодействия с окружающими. Формировать навык работы в едином организованном пространстве. 5. Развивать компоненты саморегуляции произвольной деятельности (целеполагание, моделирование, планирование, самоконтроль, предпосылки самокоррекции).
----------------	--

2.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Программа построена на принципах в соответствии со Стандартом (п. 1.4. **ФГОС ДО**) https://33krsl.dou.spb.ru/file/25-26_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_ТНР_2025-2026.pdf

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР (п. 10.3.3. **ФАОП ДО):**

1. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР*: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора

образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2.1.3. СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена в п. 2.1.3 АОП ДО для детей с ТНР https://33krsl.dou.spb.ru/file/25-26_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_ТНР_2025-2026.pdf

2.1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1 подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

8 группа: 15 детей

Гендерная характеристика: 14 мальчиков, 1 девочка

Характеристики особенностей речевого развития детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

- на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

- на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

- на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Для детей с ТНР характерно качественное своеобразие развития всех психических процессов:

Внимание	У детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности. <i>Данные нарушения выражаются в следующем:</i> - дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают; - испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы); - распределение внимания между речью и практическим действием оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
-----------------	--

	- все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с ТНР ярко проявляются в характере отвлечений.
Восприятие	Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. По данным многих авторов, не сформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. <i>Восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:</i> - в нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве. - дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. - нарушено восприятие собственной схемы тела. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. - нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, сверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.
Мышление	Несформированность наглядно-образного мышления при общем недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. На процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, нарушения самоорганизации. Обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с ТНР характерна ригидность мышления.
Воображение	Дети с ТНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от сверстников, для них характерна: - быстрая истощаемость процессов воображения; - отмечаются использование штампов в работе, однообразность; - требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз. Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов, либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.
Память	При относительно сохранной смысловой, логической памяти заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают

	некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов значительно хуже.
Моторика	Характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Характерными являются особенности развития мимической моторики. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.
Эмоционально-волевая, коммуникативная сфера	Наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции: появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции. Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей, являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности.
Игровая деятельность детей	Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ (*п. 4.1. ФГОС ДО*). Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (*п. 10.4.3.3. ФАОП ДО*):

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;

- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса при подготовке к школе «В школу – с радостью!», автор – составитель: Т.В. Тупахина, возраст детей 5-7 лет
<i>Социально – коммуникативный компонент:</i> • понимание своей индивидуальности, своего внешнего и внутреннего мира, а также принятие особенностей своих сверстников; • уверенное поведение в социальном общении, владение навыками взаимодействия с детьми и взрослыми; • способность к самовыражению. <i>Эмоционально-волевой компонент:</i> • сформированность знаний о базовых эмоциях; • снижение эмоциональной напряженности, снижение уровня личностной тревожности, агрессивности; • позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей; • зрелое (соответствующее возрасту) поведение в социальных контактах и деятельности. <i>Мотивационный компонент:</i> • сформированность у ребенка представлений об особенностях школьной жизнедеятельности; • способность удерживать внутреннюю позицию ученика, сформированность позиционного, социального и оценочного мотивов; • появление учебно-познавательного мотива; • снижение предшкольной тревожности

2.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандартом, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система проведения психолого-педагогической диагностики

Педагог-психолог самостоятельно выбирает инструментарий психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики (*диагностический инструментарий представлен в п.3.2.1. Программы*).

Периодичность: сентябрь и апрель. Промежуточная диагностика проводится в январе. Точные сроки проведения диагностики устанавливаются годовым календарным учебным графиком на учебный год.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка. В процессе психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог осуществляет диагностическую, коррекционную, профилактическую, просветительскую, консультативную работу со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса в ДОУ (воспитанники, педагоги, родители).

Направления деятельности	Основное содержание
Психологическая диагностика. Углублённое психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей личности, её потенциальных возможностей, особенностей обучения и социализации.	Диагностика эмоционально-волевой сферы Диагностика социально-коммуникативных навыков Диагностика познавательной сферы
Индивидуальное психологическое сопровождение развития. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья.	Разработка индивидуального маршрута развития, индивидуальных рекомендаций. Индивидуальные занятия по коррекции нарушений
Психологическая профилактика. Профилактика отклонений в социальном и психическом здоровье и развитии ребёнка.	Контроль психосоматического состояния в период адаптации к ДОУ Формирование положительной «Я- концепции» Обучение детей понимать свои психоэмоциональные состояния, а также определять эмоции других людей Обучение детей адекватным способам коммуникации Содействие оптимизации психофизической жизнедеятельности детей
Психологическая коррекция. Активное воздействие на формирование личности ребёнка и сохранение её индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики.	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе Коррекция нарушений в познавательной и мотивационной сфере Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы Коррекция коммуникативной сферы
Психологическое просвещение Содействие распространению и внедрению в практику ДОУ достижений детской психологии.	Формирование основ взаимоуважения, взаимопомощи, ответственности и уверенности Формирование основ коммуникативной деятельности, способности к адекватному социальному взаимодействию

Модель взаимодействия всех участников образовательного процесса в группах компенсирующей направленности

Модель психолого-педагогического сопровождения характеризуется системностью, комплексностью, интегративностью и осуществляется с учетом принципа индивидуального подхода. Модель взаимодействия в системе психолого-педагогического сопровождения в ДОУ включает 3 этапа с последующим алгоритмом ее реализации, посредством комплексной диагностики, системной и последовательной работы психолога, других специалистов ДОУ, воспитателей и родителей воспитанников, сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Этап	Направление	Содержание
1	Мониторинг детского развития.	Результаты диагностического обследования используются для решения следующих образовательных задач: - индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития); - оптимизация работы с группой детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников; коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление проблем, характерных для определенной группы дошкольников). <i>Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется с письменного информированного согласия его родителей (законных представителей)</i>
2	1. Анализ данных, полученных в результате диагностического обследования. 2. Психолого-педагогический консилиум (ППк)	Задачи ППк (сентябрь- октябрь): - отслеживать успешность адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям и режиму группы компенсирующей направленности; - анализировать уровень развития в соответствии с возрастными нормами; - выявить причины трудностей в усвоении ребенком знаний, умений и навыков по всем разделам дошкольного воспитания; - анализировать уровень развития межличностного взаимодействия воспитанников со сверстниками и социально значимыми взрослыми; - проводить анализ педагогических условий в группе для работы с дошкольниками; - разработать индивидуальный маршрут для конкретных детей; - планировать совместную психолого-педагогическую работу педагогов и родителей с воспитанниками. Задачи ППк (январь): - анализ промежуточных результатов реализации этапа: систематизация первичных сведений о развитии психических процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка и специфике его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, стилях семейного воспитания, степени адаптированности в детском коллективе; - коррекция и разработка основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей в условиях ДОУ; выстраивание индивидуального маршрута по решению выявленных проблем у дошкольников с учетом рекомендаций всех специалистов. Задачи ППк (май): - анализ результатов психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в группах компенсирующей направленности; - динамика интеллектуального, эмоционально-волевого развития детей - выполнение рекомендаций специалистов ДОУ.

3	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками	Решение выявленных в ходе диагностического обследования проблем, развитию у детей социально-коммуникативных навыков на каждом возрастном этапе. Коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы детей, на основании рекомендаций ТПМПК. Осуществление взаимодействия с воспитателями и специалистами, работающими в группах компенсирующей и комбинированной направленности.
---	--	--

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ТРУДОВЫМ ФУНКЦИЯМ

3.2.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы и особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Периодичность диагностики – три раза в год:

- 1) в сентябре (08.09 – 26.09) проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются: индивидуальные проблемы, проявления, требующие психолого-педагогической поддержки; задачи коррекционной работы.
- 2) в январе (19.01 – 30.01) проводится с целью определения промежуточных результатов работы, корректировки задач коррекционной работы
- 3) в апреле (06.04-24.04) проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования психолого-педагогического процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом - психологом самостоятельно, в зависимости от круга решаемых задач, запроса родителей и педагогического коллектива.

Диагностический инструментарий, используемых педагогом-психологом

направление диагностики	Возраст	периодичность	сроки проведения	диагностический инструментарий/ автор
Диагностика психологической готовности к школе				
<i>Изучение психологической готовности</i>	6-7 лет	2 раза в год	сентябрь апрель	Скрининг-обследование готовности к школьному обучению /Н. Семаго, М. Семаго
<i>Изучение мотивационной готовности</i>	6-7 лет			1. Стандартная беседа Нежновой. 2. Оценка мотивационной готовности / по Д.В. Солдатову 3. Проективная методика «Моя будущая школа» (рисунок) «Лесенка» В.Г. Щур
<i>Изучение самооценки</i>	6-7 лет			

Диагностика школьной зрелости	6-7 лет	1 раз в год	январь	«Школьная зрелость» / Керна-Йирасека
Диагностика эмоционально-личностных состояний				
Уровень личностной тревожности	5-7 лет	2 раза в год	сентябрь январь апрель	«Выбери нужное лицо»/ Р. Тэммл, М.Дорки.
Эмоциональное благополучие	5-7 лет			Тест Люшера, адапт. Вариант Ясюковой Л.Б.
2.3. Уровень развития социального интеллекта и социально-эмоционального развития	5-6 лет			1. История с завершением 2. Группы экспрессии / Я. И. Михайлова
2.5. Изучение индивидуально-психологических особенностей эмоциональной, коммуникативной сферы, особенностей поведения ребенка	6-7 лет	по запросу	по запросу	Графическая методика «Кактус»
				Рисунок несуществующего животного
				«Дом-дерево-человек»
				Тест Люшера
				Страхи в домиках
2.6. Диагностика актуального психологического состояния воспитанников, отнесенных к группе ПППВ	5-7 лет	По необходимости	По необходимости	Тест Люшера «Выбери нужное лицо»/ Р. Тэммл, М.Дорки. Страхи в домиках Карта наблюдений
Диагностика психических процессов детей дошкольного возраста				
Диагностика познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь)	5-6 лет	По запросу	По необходимости	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду - М.:Генезис, 2008
Диагностика детско-родительских отношений				
4.1. Онлайн-опрос Оценка эмоционального состояния и поведения ребенка	5-6 лет 6-7 лет	2 раза в год	Сентябрь апрель	Методика шкальных оценок для родителей»/А. Уханова
4.2.Онлайн-опрос «Давайте сотрудничать»	5-7 лет	1 раз в год	сентябрь	«Давайте сотрудничать»
4.3. Диагностика детско-родительских отношений	5-6 лет 6-7 лет	по запросу	по запросу	1. «Рисунок семьи» 2. «Почта» /Антони Е. и Бине Е.

				3. Опросник детско-родительских отношений/ Варга А.Я., Столин В.В. 4. Сказки Дюсса
--	--	--	--	--

3.2.2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка, направленное на становление его социально-эмоциональной, коммуникативной, личностно-волевой и мотивационной компетентности (коррекция и развитие);
- формирование мотивационно-личностных предпосылок УУД
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Формы организации коррекционно-развивающей работы:

Форма	Адресат/основание	Программа/Технология/Источник
1. Подгрупповая		
Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	Дети 5-7 лет с ТНР групп компенсирующей направленности	1. АОП ДО для детей с ТНР 2. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школе «В школу с радостью!» (5-7 лет) (сост. Т.В. Тупахина)
2. Индивидуальная		
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	1. Дети 5-7 лет с ТНР групп компенсирующей направленности (по заключению ТПМПК, результатам психологического мониторинга, запросу родителей (законных представителей))	1. Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 5-7 лет 2. Севостьянова Ю.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет (программа и конспекты индивидуальных занятий по развитию интеллектуальных и познавательных способностей) 3. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи

		4.Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей 6-7 лет с ОНР 6. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка 6-7 лет
3. Групповая		
Совместная игровая деятельность	Дети 5-7 лет групп компенсирующей направленности	Игровые технологии
Проектная деятельность	Дети 5-7 лет групп компенсирующей направленности	АОП ДО, годовой план ДОУ
Образовательные события	Дети 5-7 лет групп компенсирующей направленности	
Детско-родительские тренинги, мастер-классы	Дети-родители 5-7 лет (по актуальным проблемам, запросам)	

3.2.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: оптимизировать взаимодействие участников образовательного и воспитательного процесса, оказывать им психологическую помощь при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития воспитанников с ОВЗ.

Задачи: 1. с родителями:

- 1.1. консультирование по индивидуальным проблемам развития и воспитания детей с ТНР;
- 1.2. консультирование по вопросам адаптации вновь поступивших детей к ДОУ;
- 1.3 консультирование по развитию познавательной, социально-эмоциональной сферы детей 5-7 лет с ТНР.

2. с педагогами:

- 2.1. консультирование педагогов по проблемам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- 2.2. консультирование по построению взаимодействия с различными категориями детей (агрессивные, гиперактивные, тревожные и т.п.);
- 2.3. консультирование по построению продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ.

Формы организации консультативной деятельности:

Формы организации консультативной деятельности		
Форма	Адресат	Тематика/отчетность
1. Индивидуальные консультации		
Индивидуальные консультации	родители	представлена в журналах индивидуальных консультаций
Индивидуальные консультации	педагоги	
2. Групповые консультации		
✓ Выступление на родительских собраниях ✓ Консультации ✓ Информация на сайте ДОУ ✓ Круглые столы, семинары, диспуты, интегрированные мастер-классы, в том числе дистанционного формата	родители	представлена подробно в годовом плане работы педагога-психолога на 2025-2026 уч.год
✓ Участие в ППС, ППк ✓ Участие в пед. советах ✓ Консультации	педагоги	

✓ Семинары, тематические совещания, диспуты, тренинги		
---	--	--

3.2.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

Цель:

- профилактика возможных психологических проблем в развитии ребенка и взаимодействии участников образовательного и воспитательного процесса;
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей

Задачи:

1. с детьми:

- своевременное предупреждение возможных нарушений психического здоровья детей;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности воспитанников в процессе непрерывной социализации;
- профилактика ДТТ;
- профилактика дезадаптации вновь поступивших детей в ДОУ;
- профилактика дезадаптации ребенка при поступлении в школу.

2. с педагогами:

- повышение коммуникативной компетентности воспитателей во взаимодействии с родителями;
- разработка отдельных тематических рекомендаций педагогам;
- формирование у педагога способности к проектированию и конструированию эффективных средств общения с родителями;
- обучение здоровьесберегающим технологиям;
- профилактика профессионального выгорания педагогов.

3. с родителями:

- разработка отдельных тематических рекомендаций родителям;
- повышение уровня психолого–педагогических компетенций родителей через просветительские формы работы, в том числе и дистанционные;
- формирование у родителей и педагогов способности к позитивному диалогу;
- профилактика конфликтных ситуаций;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений;
- снижение родительской тревожности в период перехода на школьную ступень образования

Формы организации просветительской и профилактической работы

Форма	Адресат	Тематика
Отдельные рекомендации для родителей в информационном уголке групп	родители	представлена в годовом плане деятельности педагога-психолога на 2025-2026 уч.год
Выступление на родительском собрании		
Мастер-класс		
Интегрированные психолого-логопедические семинары-практикумы		
Другие формы работы (психологический аукцион, квесты, диспуты и т.д.)		
Участие в ППС, ППк	педагоги	

Отдельные рекомендации по работе с детьми с ОВЗ для воспитателей		представлена в годовом плане деятельности педагога-психолога на учебный год
Тренинги		
Участие в пед.советах		
Другие формы работы (деловая игра, практикум, диспуты и т.д.)		
Занятия/Совместная деятельность	дети	1.Программа психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса педагога-психолога в группах компенсирующей направленности 2. АОП ДОУ, годовой план учреждения на текущий учебный год
Проектная, событийная деятельность		
Развлечения		

3.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе возрастных групп в соответствии с ФАОП ДО представлены в п.3.2 АОП ДО для детей с ТНР https://33krsl.dou.spb.ru/file/25-26_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_ТНР_2025-2026.pdf

3.4. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

При выборе форм, методов, средств, технологий педагог-психолог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Виды деятельности

В дошкольном возрасте (3 года — 8 лет):
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы деятельности

Старший дошкольный возраст
<i>Социально-коммуникативное</i>
Индивидуальная игра. Совместная с психологом игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Совместные действия. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Поручение и задание. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность.
<i>Познавательное развитие</i>
Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Реализация проекта. Игры с правилами.
<i>Речевое развитие</i>
Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Музыкально-дидактическая игра. Интегративная деятельность.
<i>Физическое развитие</i>
Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация.

Методы, используемые при реализации Программы

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Методы работы

Метод	Содержание
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, проектные методы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог-психолог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Средства, используемые для развития различных видов деятельности детей

При реализации Программы педагог-психолог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Вид деятельности	Средства
<i>Двигательная</i>	сенсорная дорожка
<i>Предметная</i>	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и т.д.
<i>Игровая</i>	игры, игрушки, игровое оборудование и т.д.
<i>Речевая</i>	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
<i>Познавательная-исследовательская и экспериментирование</i>	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и т.д.
<i>Чтение художественной литературы</i>	книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал
<i>Трудовая</i>	оборудование и инвентарь для всех видов труда
<i>Продуктивная</i>	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
<i>Музыкальная</i>	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и т.д.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН

Образовательные технологии

1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей
2	Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
3	Игровые технологии
4	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии, в том числе образовательная кинезиология
5	Технология проектной деятельности
6	Информационно – коммуникационные технологии (5 -7 (8) лет)
7	Песочная терапия
8	Элементы нейропсихологии
9	Гештальт подход по модели В. Оклендер
10	Технология проблемного обучения «Ситуация» (4 -7 (8)лет)
11	Событийная технология (3-7(8) лет)
12	Социо-игровые технологии (4-7(8) лет)

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Культурно-антропологические практики детской деятельности подробно представлены в п.3.6 АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи https://33krs1.dou.spb.ru/file/25-26_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_ТНР_2025-2026.pdf

3.6. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы 5-7 лет

Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе

3.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности (*п.38 ФАОП ДО*).

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не

спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

3.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ (РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с пунктом **39 ФАОП ДО:**

- Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).
- Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР определены в п.3.9 АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи https://33krsl.dou.spb.ru/file/25-26_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_ТНР_2025-2026.pdf

Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной психологической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

Форма	Задачи	Периодичность проведения	ответственные
а) коллективные формы взаимодействия:			
Групповые родительские собрания	– обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; – решение текущих организационных вопросов	не реже 2-х раз в год и по мере необходимости	Педагогические работники
тематические доклады; плановые консультации; семинары.	– знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии	В соответствии с годовым планом	педагоги
Проведение детских праздников и досугов, мастер-классов	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью	В соответствии с годовым планом	специалисты с привлечением родителей (законных представителей)
б) индивидуальные формы работы:			
Анкетирование и опросы	– сбор необходимой информации о ребенке и его семье;	В соответствии с годовым планом, по мере необходимости	Специалисты
Беседы и консультации специалистов	– оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; – оказание индивидуальной помощи в форме домашних рекомендаций	по годовому плану, по запросу	Специалисты
в) формы наглядного информационного обеспечения			
Информационные стенды и тематические выставки, сайт ДОУ	– информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в группе	В соответствии с календарно-тематическим планом	Воспитатели, специалисты
<i>В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.</i>			

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления

№ п/п	Направления взаимодействия	Содержание работы
-------	----------------------------	-------------------

1.	Аналитическое	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка
2.	Коммуникативно-деятельностное	Направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
3.	Информационное	Пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является **диалог педагога и родителей** (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять ресурсы семьи. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для освоения ребёнком АООП ДОУ.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся **предполагает** сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации ППРОС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Конкретное содержание работы с родителями на текущий учебный год раскрывается в годовом плане работы педагога-психолога.

3.9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

С заведующим ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут актуальны для детей с ОВЗ.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители).
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и сотрудников (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых сотрудников коллектива.
6. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта ДОУ.
7. Предоставляет отчетную документацию.
8. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
9. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
10. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса
11. Участвует в районном МО, курсах повышения квалификации.

12. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке и реализации АОП ДОУ.
2. Анализирует психологический компонент в организации образовательной и воспитательной работы в группах компенсирующей направленности, вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого – педагогическим вопросам.
4. Разрабатывает программы и проекты по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, ППк.
6. Участвует в подготовке и проведении методических объединений для педагогов района, города.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения психологического комфорта детей с ОВЗ.
8. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания ППРОС в группах компенсирующей направленности;
9. Предоставляет отчетную документацию в течение всего учебного года.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка коррекционно-развивающих игр с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных досуговых мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого – педагогические заключения по мониторингу и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников с ОВЗ.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам коррекции и развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально – психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута воспитанников (при необходимости).
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений, нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах у детей.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом и родителями.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Оказывает психологическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально – волевой сфере на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений (при необходимости).
3. Подбирает музыкальное сопровождение для проведения релаксационных упражнений.
4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев праздников, программ развлечений, распределение ролей.
5. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников осознание понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние психофизиологического здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ОВЗ, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
7. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психогимнастика, динамические минутки, образовательная кинезиология и т.п.)
8. Оказывает психологическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально – волевой сфере на занятиях по физической культуре (при необходимости).
9. Проводит интегрированные занятия с инструкторами по физической культуре для детей и родителей по формированию основ психофизиологического здоровья.

С учителем-логопедом:

1. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ.
2. Консультирует и направляет родителей к узкопрофильным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом.
3. Участвует в разработке сценариев мероприятий, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
4. Участвует в ППк ДОУ.
5. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Педагог-психолог ДОУ осуществляет воспитательную деятельность по Рабочей программе воспитания (далее по тексту Программа) и календарному плану воспитательной работы, которые являются неотъемлемой частью АОП ДО для детей с ТНР https://33krsl.dou.spb.ru/file/25-26_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_ТНР_2025-2026.pdf

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Программа составлена с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура** и **красота** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа обеспечивает скоординированность действий всех участников образовательного процесса ДОУ, а также социальных партнеров и сетевых сообществ в решении задач в области воспитания.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода, на основе планируемых результатов достижения цели воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

Направлен ия воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
		Дошкольный возраст
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей

		российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.2. Принципы построения Программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы представленные в разделе 3.11, п.1.2 Программы Воспитания АОП ДОУ для детей с ТНР https://33krsl.dou.spb.ru/file/25-26_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_ТНР_2025-2026.pdf

1.3. Уклад образовательной организации

Уклад – это необходимый фундамент ДОУ, основа и инструмент воспитания. Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

Основные характеристики, составляющие уклад, факторы, влияющие на формирование уклада представлены в разделе 3.11, п. 2.1 для детей с https://33krsl.dou.spb.ru/file/25-26_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_ТНР_2025-2026.pdf

1.4. Воспитывающая среда кабинета педагога-психолога

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Функции воспитывающей среды: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную.

Основные характеристики воспитывающей среды: содержательность, насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда в кабинете создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников. Развивающая среда кабинета меняется в зависимости от времени года, ОП ДОУ, психологических программ.

Линии воспитывающей среды:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.5. Общности (сообщества) ДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Представлены в разделе 3.11, п.2.3 для детей с ТНР https://33krs1.dou.spb.ru/file/25-26_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_ТНР_2025-2026.pdf

1.6. Деятельности и культурные практики в ДОУ (п.49.1.3.4. ФАОП ДО)

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.7. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (п.49.1.4. ФАОП ДО)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 -ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности

		и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (*п.49.2.1 ФАОП ДО*).

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги ДОУ должны сосредоточить свое внимание на

нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- ✓ ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- ✓ организовывать игры с правилами, традиционные народные игры;
- ✓ воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- ✓ учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни: обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка

Направления деятельности педагога:

- ✓ создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях* воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы*:

- ✓ показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

4) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

5) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной работы*:

- ✓ учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь группы;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном образовательном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в Стандарте (*Раздел I, пункт 1.2.*).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованных занятий, коррекционно-развивающей деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов может проводиться в течение всего времени нахождения воспитанника в ДОУ, в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью

активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (дети с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, часто болеющими, хуже усваивающими материал при фронтальной работе и т.д.).

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьям в воспитании ребенка с ОВЗ.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников с ОВЗ посредством совместных мероприятий.

Формы работы с родителями

Форма	Содержание
<i>Анкетирование</i>	Изучение семьи, выявление образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультации	Психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества для формирования психолого-педагогических умений по различным вопросам воспитания детей.
Педагогический тренинг	Проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
Праздники, конкурсы, соревнования	Совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
Родительские собрания	Координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Представлены в разделе 3.11, п.3.3 АОП ДОУ для детей с ТНР https://33krsl.dou.spb.ru/file/25-26_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_ТНР_2025-2026.pdf

3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События ДОУ

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события реализуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы на текущий учебный год.

3.3. Организация предметно-пространственной среды (п.49.3.3. ФАОП ДО)

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком 3.11, п.3.3 АОП ДОУ для детей с ТНР https://33krsl.dou.spb.ru/file/25-26_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_ТНР_2025-2026.pdf

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В целях эффективной реализации Программы воспитания ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Повышение психолого-педагогических компетенций педагога-психолога по вопросам воспитания осуществляется на мероприятия (семинарах, практикумах, тренингах, дискуссиях, и т.д.), которые отражены в годовом плане ДОУ.

Педагог-психолог обеспечивает выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Наименование должности	Функционал
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическое сопровождение, помощь и консультирование; - организует и проводит (участвует) различные формы работы по направлениям воспитания; - помогает воспитателям и специалистам в работе по Программе воспитания; - транслирует и распространяет собственный опыт проведения воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их

эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный перечень анимационных произведений

(п.33.4 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(п.51.3 ФАОП ДО)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее -ППРОС) обеспечивает реализацию Программы.

Краткое описание использования кабинета педагога-психолога по направлениям:

1. Психодиагностическая работа

- проведение диагностических обследований в соответствии с Программой;
- пополнение, систематизация, хранение базы диагностических методик и протоколов обследования.

2. Коррекционно-развивающая работа предполагает создание условий для реализации Программы по:

- коррекции и развитию детей с ОВЗ;
- сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников

3. Консультативная работа:

- консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

4. Психопрофилактическая работа:

- проведение индивидуальных бесед, педагогических консилиумов с целью актуализации образовательного процесса.

5. Методическая работа:

- ведение и хранение нормативно-правовой и методической документации согласно «Положения деятельности психологической службы ДОУ».

4.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Вид помещения	Основное предназначение
Кабинет педагога-психолога	➤ занятия по подгруппам ➤ индивидуальная работа ➤ консультирование ➤ методическая работа

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств

<i>Кабинет педагога- психолога</i>			
Технические средства	1	Ноутбук	1 шт
	2	Мышка	1 шт.
	3	Принтер HP Laser Jet 1005	1 шт.
Документация (в соответствии с чек-листом для педагога-психолога)	1	Нормативно-правовая документация	1 комп.
	2	Программы психологического сопровождения для каждой нозологической группы	3 шт
	3	Программа «В школу с радостью»	1 шт.
	4	Годовой план работы педагога-психолога	1 шт.
	5	Циклограмма работы	4 шт.
	6	Рабочие журналы педагога-психолога	1 шт.
	7	Психологический мониторинг	1 комп.
	8	Инструктажи	
Предметы мебели	1	Стулья для детей	8 шт.
	2	Стол-парта для детей	1 шт.
	3	Шкаф для документации	1 шт.
	4	Стеллажи для пособий, игрушек, атрибутов	3 шт.
	5	Стол письменный	1 шт
	6	Стул большой	1 шт
Дополнительные средства	1	Магнитная доска	1 шт
	2	«Поющее дерево» (мини)	1 шт.
	3	Песочница для индивидуальной работы	1 шт.
	4	Набор игрушек для песочной терапии	1 шт.

Перечень методических материалов, средств обучения

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагога.- Сфера, 2005
Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми. М.: Книголюб, 2004
Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с ОНР. – М.: Книголюб, 2004
Захаров А. П. Ночные и дневные страхи у детей. – Спб, 2000
Зеленцова-Пешкова Н.В. Игротерапия для дошкольников.- Феникс, 2017
Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников, - СПб: Речь, 2017

Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.: Книголюб, 2005	
Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге/ под ред. Ключковой Е.В./- М, 2023	
Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками, - Генезис, 2014	
Куражева Н.Ю., Вараева Н. В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6, 6-7 лет-СПб.: Речь, 2024	
Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик- семицветик. Развивающие задания для дошкольников 5-6, 6-7 лет. – СПб, речь, 2024	
Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии.- СПб, Речь, 2020	
Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2015	
Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001	
Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей, - М.: РОСТ, 2019	
Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: программа по развитию эмоциональной сферы дошкольников - М.: Книголюб, 2005	
Оклендер В. «Окна в мир ребенка», М, 2019	
Оклендер В «Скрытые сокровища», М, 2020	
Пазухина И.А. Познаем себя и других. Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дош. возраста с 5 до 7 лет- Детство-Пресс, 2022	
Пазухина И.А. Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников – СПб.: «Детство- Пресс», 2021	
Панфилова М.А. «Школа: сказки для детей», - ТЦ Сфера, 2016	
Петш Е.В., Зайцева А.В. «Игровой массаж для дошколят. Психолого-педагогическая технология. 5-7 лет. ФГОС", - Детство-Пресс, 2021	
Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н. "Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе. ФГОС",- Учитель, 2020	
Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000	
Севостьянова Ю.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018	
Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте- М.: Генезис, 2007	
Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002	
Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Феникс, 2014	
Фопель К. Как научить детей сотрудничать? - М., 2006.	
Хухлаева О. В., Первушина И.М., Хухлаев О.Е. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Генезис, 2017.	
Хухлаева О. В., Хухлаев О.Е. "Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми", Форум, 2020	
Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб. Валери СПД., 2001	
Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка.- СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011	

Используемые технологии:	
Элементы арттерапии	М. В. Киселева. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми . — СПб.: Речь, 2017
	Л. Д. Лебедева., Ю. В. Никонорова., Н. А. Тараканова Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии.- СПб, Речь, 2020

	А.Баркан. О чем говорят рисунки детей. Руководство для родителей и педагогов.-М.: Этерна, 2014
Сказкотерапия	Т.Д. Зинкевич –Евстигнеева, Е.А.Тихонова. Практикум по сказкотерапии / СПб.: Речь, 2017
Песочная терапия	Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич –Евстигнеева. «Чудеса на песке» Практикум по песочной терапии / Институт специальной педагогики и психологии, 2020
	О.Н. Никитина, М. Соснина. Программа песочного рисования с использованием метода «Sand-Art», Иматон, 2016
	О.А. Старостин. «Живой песок». Инновационная методика индивидуальной и групповой психотерапии, Иматон, 2017
Игротерапия	Н.В. Зеленцова-Пешкова. Игротерапия для дошкольников.- Феникс, 2017
	И. А.Пазухина. Вместе весело играть. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020
Психогимнастика	Е.А. Алябьева Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.- Сфера, 2005
Образовательная кинезиология	Н.Е. Афанасьева. "Система упражнений "Гимнастика мозга" Пола И.Деннисон и Гейл Деннисон, 2017
Метафорические карты (МАК)	В. Астафьева. «По-моему, хотенью» И. Федорова «Дружок»
Гештальт подход по модели В Оклендер	В. Оклендер. «Окна в мир ребенка», 2019
	В. Оклендер. «Скрытые сокровища», 2020

Перечень методических и дидактических средств кабинета

	№	Наименование методических средств	Кол - во
Методические средства		Диагностические методики:	
	1	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	1 комп.
	2	Скрининг-обследование готовности к школьному обучению /Н. Семаго, М. Семаго	1 комп.
	3	Диагностическая игра для определение тактильного гнозиса («Слепой мешок»)	
	4	Цветовой тест Люшера	1 компл
	5	«Классификация предметов»	2 компл
	6	«Разрезные фигуры»	2 шт.
	7	«Установление последовательности событий»	3 шт.
	8	«Исключение предметов»	2 шт.
	11	Кубики Никитина	1 шт
	12	Игра «Пирамидки»	4 комп.
	13	Сказки Дюсси	3 шт.
	14	Методика «Паровозики»	1 комп.
Материалы для ручной работы	1	Пластилин	5 кор.
	2	Краски	5 кор.
	3	Карандаши цветные	12 кор.
	4	Бумага для рисования	15 компл.
	5	Цветная бумага	15 компл.
	6	Клей-карандаш	12 шт.
	7	Мелки восковые	3 уп.

	8	Ножницы (в жестяной коробке)	10 шт
	9	Песочные часы	3 шт
	10	Фольга	3 рул.
	11	Природный материал (фасоль, горох, манная крупа, пшено и т.п.)	
Игрушки и игры	1	дидактические игры	9 шт.
	2	игры на эмоции	8 шт.
	3	Настольный театр	1 шт.
	4	Сортер «Геометрические фигуры»	1 кор.
	5	Шнуровка пуговиц	3 шт.
	6	Сборные пирамидки	2 шт.
	7	Игрушки животных	2 компл.
	8	Пазл-игры.	2 шт.
	9	Игра «Парковка»	1 шт
	10	коллекция мини-игрушек	2 компл
	11	Лото тематическое	4 шт
	12	счетный материал	1 шт
	13	Мемо по лексическим темам, эмоции	2 шт
	14	Куклы «семья»	2 компл
	15	Кубики	2 шт
	16	Дидактический материал «Вкус и запах радости»	1 шт
	17	Наборы на межполушарное взаимодействие	1 компл
	18	Дидактические игры на развитие ОПП	5 комп.
	19	Мягкие игрушки-антистресс	10 шт.
	20	Мячи «ежики»	5 шт.
Дидактические материалы	21	Игра –головоломка «Цветовой код»	1 шт.
	1	картотека игр для гиперактивных детей	1 комп.
	2	картотека игр на сплочение детского коллектива	1 комп.
	3	картотека игр – приветствий для хорошего настроения	1 комп.
	4	картотека игр на развитие уверенности в себе	1 комп.
	5	азбука развития эмоций ребёнка	1 комп.
	6	настольные игры на развитие познавательных процессов	
	7	стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией	
	8	печатный материал	По возрастам
	9	методические рекомендации родителям и педагогам	

4.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психологическое сопровождение осуществляется квалифицированными педагогами–психологами.

Квалификация педагога-психолога соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (Приказ от 24 июля 2015 г. N 514н). Педагог-психолог обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий гармоничного развития детей с ОВЗ.

Процесс повышения квалификации педагога-психолога является непрерывным.

Педагог-психолог в течение года участвуют в работе районного методического объединения; знакомится с опытом работы коллег других дошкольных учреждений; работает над темами по самообразованию; участвует в районных и городских конференциях, семинарах,

вебинарах, форумах; изучает новинки периодической и методической литературы. Также принимает активное участие в методической работе ДОУ: педагогических советах, семинарах-практикумах, педагогических мастерских, консультациях, открытых просмотрах, смотрах-конкурсах.

4.5. ТРЕБОВАНИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, коррекционных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом не допускается перегрузка детей.

Алгоритм организации работы с детьми педагогом-психологом:

1. В сентябре осуществляется психологическое сопровождение процесса адаптации вновь поступивших детей.
2. В сентябре, январе, апреле проводится психологическая диагностика детей компенсирующих групп. Участие ребенка в мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
3. В октябре – апреле проводятся коррекционно- развивающие занятия с детьми в соответствии с циклограммой деятельности педагога-психолога.
4. В течение года проводится консультирование родителей воспитанников.

Длительность форм психологической работы с детьми определяется действующими нормативно-правовыми документами.

Образовательный процесс в летний период

Летний период в ДОУ носит оздоровительный характер.

Психологическое сопровождение проходит по плану работы учреждения на летний период и предусматривает организацию совместной деятельности педагога-психолога с детьми (на воздухе) на игровых площадках, также участие в физкультурно-оздоровительных и развлекательных мероприятиях.

4.6. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательные и воспитательные задачи по основным направлениям решаются в ходе ежедневного совместного взаимодействия педагога-психолога с детьми, всеми участниками воспитательного и образовательного процесса, а также в непосредственном участии педагога – психолога в образовательно-воспитательной работе ДОУ согласно календарному плану.

Обязательная часть

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ

<i>Дата</i>	<i>Основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
январь	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
февраль	
2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
март	
8 марта	Международный женский день

18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
апрель	
12 апреля	День космонавтики
22 апреля	Всемирный день Земли
май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
13 мая	День основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
18 мая	День основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
июнь	
1 июня	Международный день защиты обучающихся
5 июня	День эколога
6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837); День русского языка
12 июня	День России
июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
август	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
3 августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
27 августа	День российского кино
сентябрь	
1 сентября	День знаний
7 сентября	День Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
ноябрь	
4 ноября	День народного единства
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
декабрь	

3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
31 декабря	Новый год

Часть, формируемая ДОУ

Календарный план воспитательной работы с детьми с ТНР

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Тематический день /Событие	Примерные формы проведения / взаимодействие с родителями
Сентябрь	5 – 6 лет	День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма	Досуг «День Знаний» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», занятия, чтение художественной литературы, беседы, экскурсии по ДОУ, викторины, творческие выставки-поздравления Ситуативные беседы
	6 – 7 лет	Международный день распространения грамотности – 8 сентября		
Октябрь	5-6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября;	День осени, Я в мире человек	Образовательное событие- «Праздник урожая» Игровые ситуации «Мама, папа, я – дружная семья», беседы, чтение художественной литературы. Выставка портретов, сюжетно-ролевая игра «Семья», беседы, социальная акция, встреча «Людам красивого возраста посвящается» Концерт, посвященный папам
	6-7 лет	Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября		
Ноябрь	5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Мой дом Всемирный день Энергосбережения День безопасности	Сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, настольно-печатные игры по безопасности, викторины Мы вместе” фестиваль социальная акция «Мы дети одной Планеты» Проект «Экология и энергосбережение», Спектакль «Как беречь планету»
	6-7 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября День памяти погибших при		

		исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября		Мастерская «Подарок для мамы», праздник, посвященный маме Интеллектуальная игра «ССС (спаси себя сам и помоги другому)» Ситуативные беседы Просмотр презентаций ко Дню Государственного герба РФ
Декабрь	5-6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря;	Акция «Теплый Новый год»	Ситуативные беседы, Благотворительные акции Экологическая акция «Елочка, живи!», Новогодний праздник, событие «Чудеса под Новый год»
	6-7 лет	Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря		
Январь	5 – 6 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Зима День Спасибо	Экологическая акция «Покорми птиц зимой». Интерактивное событие-погружение “Рождественские колядки” Мастерская «Спасибки», социальная акция «Спасибо!» Концерт, Беседы, посещение школьного музея, встреча с Ветеранами, социальная акция Ситуативные беседы
	6 – 7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День памяти жертв Холокоста – 27 января;		
Февраль	5 – 6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	День памяти А.С. Пушкина - 10 февраля Масленица	Проект «Сказки Пушкина» Развлечение «Широкая масленица» Праздник «День Защитника Отечества» Праздник "Богатырские состязания" Ситуативные беседы, чтение художественной литературы,
	6 – 7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах,		

		исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля		
Март	5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	День Народная культуры и традиций	Мастерские «Подарок для мамы», праздник «Мамам посвящается», чтение художественной литературы Выставка детского творчества Досуг " Старинные народные игры" Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», посещение библиотеки, мастерская «Книжка-малышка», чтение художественной литературы Книжная ярмарка Социальная акция «Земля – наш общий дом», квест, викторины Театрализованные игры, спектакли для малышей Ситуативные беседы
	6 – 7 лет	Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта	День детской книги День Земли	
Апрель	5 – 6 лет	День Космонавтики – 12 апреля	День весны День Улыбок День Птиц День Здоровья Пасха	Творческие соревнования (викторина, экологический конкурс «Эколята-друзья природы»), экспедиция на Дудергофские высоты Онлайн-акция «Подари улыбку миру», досуг «День смеха» Викторина, чтение стихов и рассказов о птицах Беседы, сюжетно-ролевая игра, Образовательное событие «Всемирный день здоровья» Образовательное событие «Космическое путешествие» Конкурс «Пасхальное яичко»
	6 – 7 лет			
Май	5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Весна- красна Азбука дорожного движения День основания Санкт-	Квест «В поисках весны», проект «Экологическая тропа» Образовательное событие «Праздник мира и труда» Праздник. «Великая Победа»,

	6 – 7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Петербурга 27 мая	мастерские по изготовлению подарков Ветеранам, посещение школьного музея, возложение цветов к мемориалу «Урицкий Рубеж», социальная акция «Цветы Победы», онлайн-акция «Альбом памяти» Игра «Азбука дорожного движения» Концерт «С днем рождения, Петербург» Ситуативные беседы, выставки
Июнь	5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	Международный день друзей - 9 июня Пушкинский день России -6 июня	Развлечение. «День защиты детей» Конкурс стенгазет «Дружат дети на планете»; «Должны всегда смеяться дети», беседы, чтение книг Продуктивная и театрализованная деятельность детей по мотивам сказок А.С. Пушкина. Концерт «России посвящается»
	6 – 7 лет			
Июль	5 – 6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	День ВМФ	Изготовление и вручение символа праздника «Ромашек» родителям. Образовательное событие «День ВМФ»
	6-7 лет			
Август	5 – 6 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	День строителя День флага России Международный день правил дорожного движения	Спортивные игры Конкурс «Песочный город» Флешмоб Соревнование. Правила дорожного движения
	6-7 лет			
В течение года				
Социальная акция «Крышечки ДоброТы» Социальная акция «Круг жизни» Традиция групп День Рождения – Праздник детства				