



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 33
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР д/с № 33 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТА

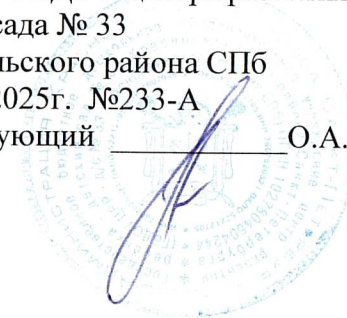
Педагогическим советом
ГБДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 28.08.2025г. № 1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ ЦРР-д/с № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 28.08.2025г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
От 29.09.2025г. №233-А

Заведующий _____ О.А.Лагута



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА,
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В ВОЗРАСТЕ 4-7 ЛЕТ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель:

Инструкторов по физической культуре:
Лаврененко Злата Юрьевна
Первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	Стр.
	Список используемых сокращений	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками программы	
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Планирование образовательной деятельности детей с ОВЗ	
2.2.	Региональный компонент	
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
2.4.	Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями (родителями (законными представителями)) обучающихся	
2.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	
2.8.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
2.8.1.	Целевой раздел	
2.8.1.1.	Цели и задачи	
2.8.1.2.	Принципы построения Программы	
2.8.1.3.	Направления воспитания	
2.8.1.4.	Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания	
2.8.2.	Содержательный раздел	
2.8.2.1.	Уклад организации	
2.8.2.2.	Воспитывающая среда ДОУ	
2.8.2.3.	Формы совместной деятельности в ДОУ	
2.8.2.4.	Календарный план воспитательной работы ДОУ	

2.8.2.5.	Организация предметно-пространственной среды	
2.8.2.6.	Социальное партнерство	
2.8.3.	Организационный раздел	
2.8.3.1.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
2.8.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	
2.8.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды обучающихся с ОВЗ	
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4.	Распорядок пребывания воспитанников в ДОУ	
3.5.	Перспективное планирование по физической культуре обучающихся с ОВЗ	
3.6.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	

Список используемых сокращений

ДОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга
ДО	Дошкольное образование
АОП	Адаптивная образовательная программа
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
КИ	Кохлеарная имплантация, кохлеарный имплант
СА	Слуховой аппарат
ФГОС ДО, Стандарт	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
КРР	Коррекционно – развивающая работа
ТПМПК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ИОМ	Индивидуальный образовательный маршрут
ППРОС	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
ППС	Предметно-пространственная среда
ЗПР	Задержка психического развития
ТНР	Тяжелые нарушения речи

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре составлена на основе Адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, слабослышащими Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детского сада № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции 23.05.2025г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N461-83 (ред. от 02.12.2024г) "Об образовании в Санкт-Петербурге";

- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» среды обитания»;

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы реализуется: в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников

1.2. Цель и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания АООП ДО ДО для детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, нарушением слуха;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).
2. Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся

посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития.

Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие *стойкое* (т.е. необратимое, т.к. слух восстановить нельзя) *двустороннее* (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Эта категория детей представляет собой разнородную группу, характеризующуюся степенью снижения слуха и временем его наступления, наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.

Дети с нарушенным слухом являются особой, полиморфной группой. Естественно, что уже **на начало дошкольного воспитания и обучения** они оказываются представителями разных групп:

- дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия /вне зависимости от уровня снижения слуха/, часть детей с легкой и средней тугоухостью, позднооглохшие дети, сохранившие речь);

- дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но имеющие **перспективу** сближения с ней (в дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке:

- дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с различными уровнями выраженности ЗПР, умственной отсталости, нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата), значительно отстающие от возрастной нормы, перспектива сближения с которой **маловероятна** даже при систематической и максимальной специальной помощи; дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых **несопоставимо с возрастной нормой**.

Характеристика особенностей развития глухих детей дошкольного возраста

К категории **глухих** относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным или рано приобретенным (до овладения речью), при котором естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным.

К психолого-педагогическим параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка относятся:

1. Особенности сенсорных систем (анализаторов) и высших психических функций (зрительное, слуховое, обонятельное, тактильное (осязательное), тактильно-двигательное восприятие, пространственные представления, в том числе о положении собственного тела в пространстве (проба при закрытых глазах), временные представления, внимание, память, мышление, сознание, рассудочная деятельность, речь и т.д.).

2. Особенности личностно-коммуникативного развития (поведение и деятельность в процессе обследования, воспитания и обучения, реакция на родителей и незнакомых людей, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самосознание, коммуникативная сфера, типологические особенности высшей нервной деятельности, адекватная оценка окружающего мира и собственного «Я», способность улавливать взаимосвязь между одушевленными и неодушевленными объектами окружающего мира).

3. Сформированность деятельности в целом (целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий, самостоятельному выбору средств выполнения деятельности, способность сформулировать цель, для достижения которой выполняются те или иные действия, способность завершать начатое действие и дать словесный отчет).

4. Наличие задатков, индивидуальных особенностей интересов и предпочтений (любимые игры, игрушки, занятия; а также воспитатель, тьютор, учитель, с которыми ребенок может и предпочитает общаться; родители и другие близкие родственники, с которыми ребенок может и предпочитает общаться), индифферентное отношение к окружающему миру.

К социально-абилитационным параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка относятся общая оценка социальной ситуации развития и основные категории его жизнедеятельности:

1. Способность к самообслуживанию (способность ребенка самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность).

2. Способность к самостоятельному передвижению с соблюдением мер безопасности в помещении и на улице (способность ребенка самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, способность пользоваться лифтом и общественным транспортом).

3. Способность к ориентации во времени и пространстве (способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, определение времени и места нахождения).

4. Способность детей к общению (способность к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми вербальными и невербальными средствами, путем их адекватного восприятия, способностью к формированию и сохранению социальных связей); дети, имеющие психофизиологические отклонения, характеризуются сниженной способностью к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми, формированию и сохранению социальных связей.

5. Способность к контролю своего поведения (способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом целесообразности поведенческих актов, социально-правовых и морально-этических норм).

6. Способность к обучению.

Характеристика особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей

Слабослышащие (страдающие тугоухостью) дети – это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Особенности внимания слабослышащих и позднооглохших дошкольников характеризуются следующим:

- сниженный объем внимания – дети могут одномоментно воспринять меньшее количество элементов;
- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;
- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания.

Особенности развития обучающихся, перенесших операцию по КИ

Кохлеарная имплантация - хирургическая операция по вживлению электродов в улитку внутреннего уха, позволяющая принципиально изменить состояние слуха ребенка с тяжелыми нарушениями слуха, восстанавливая пороги слухового восприятия до уровня легкой степени тугоухости.

Характеристика особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями слуха

К особым образовательным потребностям глухих, слабослышащих и позднооглохших детей относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особость, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;
- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

Успешное развитие, воспитание и обучение детей с КИ требует учета особых образовательных потребностей данной категории детей.

В самом общем виде их можно охарактеризовать следующим образом:

–индивидуальный подход к образованию ребенка с КИ на первоначальном и последующем этапах реабилитации с учетом психофизических возможностей ребенка на каждом из них;

–коррекционная работа, направленная на активное сенсорно-перцептивное и коммуникативное развитие, а также в целом на амплификацию (обогащение) его развития сразу после выявления проблемы (в дооперационный период) и сразу после КИ;

–обеспечение постоянного взаимодействия детей с КИ с нормально слышащими и говорящими дошкольниками и взрослыми;

–организация особой предметно-развивающей, пространственной среды, способствующей полноценному усвоению вербальной коммуникации;

–использование специальных подходов, методов и приемов при развитии ребенка после КИ;

–комплексный подход в сопровождении образования ребенка после КИ, включающий взаимодействие специалистов педагогического и психологического профиля, а также медицинского (аудиологии);

–целенаправленная работа по сопровождению семьи ребенка после КИ в образовательном процессе.

	Кол- во	дев	Мал
Группа № 2	10	6	4

Группа здоровья					
	1	2	3	4	5
Группа №2					10

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Крупная и мелкая моторика: наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Подготовительный возраст			
	Кол-во	дев	Мал
Группа № 8	14	1	13

Группа здоровья					
	1	2	3	4	5
Группа №8					

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.

- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.

Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия
- более низкая способность к приему и переработке перцептивной информации
- незрелость мыслительных операций.
- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания
- отмечаются недостатки всех свойств внимания

- эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности
- задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.
- недоразвитие речи носит системный характер

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: двигательной сферы

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОУ;

вариативность освоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития 3 – 4 лет:

Характерными признаками отставания в развитии ребенка *трехлетнего* возраста являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительносохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной и двигательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);

- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде ЗПР ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно- перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, *у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:*

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объемвнимания и способность к переключению снижены.
- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития 4 – 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым ориентация в пространстве. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития 5 – 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; развитием двигательной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов;

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития 6 – 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

младший возраст			
	Кол-во	дев	Мал
Группа №1	14	4	10

Группа здоровья					
	1	2	3	4	5
Группа №1					

Старший возраст			
	Кол-во	дев	Мал
Группа №5	13	3	11

Группа здоровья					
	1	2	3	4	5
Группа №5					

старшая возраст			
	Кол-во	дев	Мал
Группа № 6	14	5	9

Группа здоровья					
	1	2	3	4	5
Группа №6					

подготовительный возраст			
	Кол-во	дев	Мал
Группа №7	13	6	7

Группа здоровья					
	1	2	3	4	5
Группа №7					

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения Программы (п. 10.4.1.5. ФАОП ДО)

1. Обучающийся с **высоким уровнем общего и речевого развития** (приближенный к возрастной норме):

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

2. Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

- принимает участие в разных видах игр, эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;
- обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

3. Обучающийся с **дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной:**

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самоощущения и самооценка;

- у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения)

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации (п. 10.4.1.6. ФАОП ДО)

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция, у обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации должны появиться:

- 1) яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
- 2) длительное эмоциональное взаимодействие с педагогическим работником на новой сенсорной основе и его инициирование;
- 3) естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться, подбегать ко педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке;
- 4) активизация голосовых реакций, выраженная интонация;
- 5) понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы (п. 10.4.1.7. ФАОП ДО)

1. Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная
- воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;
- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям

2. Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет):

- принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;
- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту

3. Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:

- устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

При этом уровень общего и слухоречевого развития обучающегося и степень его приближения к возрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п. 10.4.3.3. ФАОП ДО):

- 1) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 2) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 3) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 4) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 5) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 6) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 7) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 8) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 9) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 10) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

11) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР (п.10.4.5. ФАОП ДО)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам.

Вариант 1. Предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- 1) стремится к совместному участию в подвижных играх
- 2) начинает проявлять самостоятельность в некоторых игровых действиях
- 3) стремится к результату в своих действиях
- 4) эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы
- 5) с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях,
- 6) стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает);
- 7) способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики;
- 8) осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой)

Вариант 2. Означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника
- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;
- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;
- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических) составлены Лысенко Т.В, Лаврененко З.Ю утверждены педагогическим советом.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками:

В группах дошкольного возраста – сентябрь и – май. В группах раннего возраста – октябрь, май. В сентябре учет проводится с целью выявления стартовых условий, в рамках которого определяются:

достижения; индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки. В мае учет проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Педагогическая диагностика слабослышащих и позднооглохших детей (Возраст 4-5 лет)

Основные виды движения:

1. подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через предмет;
2. ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли, по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м);
3. ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу) «змейкой», на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше);
4. бег группами и по одному за направляющим, с заданием; по кругу, обегая предметы, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего
5. прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места; через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой
6. Ребенок проявляет интерес к организации подвижных игр и игровых упражнений, сюжетно и бессюжетных игр
7. ребенок может выполнить Ору, ходьбу друг за другом
8. Различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», крушение; имитационные движения

Педагогическая диагностика слабослышащих и позднооглохших детей (Возраст 5-6 лет)

Основные виды движения:

1. подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя;
2. бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;
3. перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя
4. проползание в обручи, под дуги, влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек;
5. шаг в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);
6. непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м
7. бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м;
8. подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м, через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами
9. Ребенок проявляет интерес к организации подвижных игр и игровых упражнений, сюжетно и бессюжетных игр на проявлении творчества
10. ребенок может выполнить Ору, строевые упражнения и ритмическую гимнастику

Система оценки по критериям освоения программы:

1 балл – ребенок не имеет представления, не выполняет упражнения

2 балла – ребенок частично выполняет упражнение, неточно и неуверенно

3 балла- ребенок выполняет уверенно, самостоятельно и точно выполняет упражнения

Педагогическая диагностика детей с тяжелым нарушением речи

(Возраст 5-6 лет)

Основные виды движения:

1. отбивание мяча об пол на месте 10 раз, ведение мяча 5-6м, передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях
2. метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы, метание в даль предметы разной массы, перебрасывание мяча одной руки в другую
3. перебрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд, перебрасывание через сетку, забрасывание его в баскетбольное кольцо
4. ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени, ползание на четвереньках по скамейке назад, пролезание под скамейкой, лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом
5. непрерывный бег 1.5 - 2 минуты, медленный бег 250-300м, быстрый бег 10 по 2-3-4 раза
6. челночный бег 2 на 10, 3 на 10 м, пробегание на скорости 20м, бег под вращающейся скакалкой
7. перекат с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4м, хобба "змейкой" без ориентира, в колонне по одному и по два вдоль границ зала, повороты
8. подпрыгивание на месте 30-40 р подряд 2 раза, подпрыгивание на одной 10-15 раз, прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4м, на одной 2-2,5 м
9. прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку — прыжок — выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.
10. Ребенок проявляет интерес к организации подвижных игр и игровых упражнений, сюжетно и бессюжетных игр, эстафеты, на проявление творчества, находчивости и целеустремленности
11. ребенок может выполнить ОРУ, строевые упражнения и ритмическую гимнастику
- 12.

(Возраст 6-7 лет)

Основные виды движения:

1. бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз
2. перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую
3. метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель
4. лазанье: ползание на четвереньках вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; пролезание в обруч разными

способами, на скамейке

5. ходьба гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, приставными шагами назад; в приседе;
6. бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами;
7. челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений
8. подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага
9. прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку — прыжок — выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.
10. Ребенок проявляет интерес к организации подвижных игр и игровых упражнений, сюжетно и бессюжетных игр, эстафеты, на проявление творчества, находчивости и целеустремленности
11. ребенок может выполнить Ору, строевые упражнения и ритмическую гимнастику

Система оценки по критериям освоения программы:

- 1 балл – ребенок не имеет представления, не выполняет упражнения
- 2 балла – ребенок частично выполняет упражнение, неточно и неуверенно
- 3 балла- ребенок выполняет уверенно, самостоятельно и точно выполняет упражнения

Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

(Возраст 3-4 лет)

Основные виды движения:

1. бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;
2. ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте — 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см)
3. ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.
4. Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, к сюжетно-ролевым играм

(Возраст 4-5 лет)

Основные виды движения:

5. подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через предмет;
6. ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли, по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м);
7. ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу) «змейкой», на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше)
8. бег группами и по одному за направляющим, с заданием; по кругу, обегая предметы, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего
9. прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места; через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой
10. Ребенок проявляет интерес к организации подвижных игр и игровых упражнений, сюжетно и бессюжетных игр
11. ребенок может выполнить Ору, ходьбу друг за другом
12. Различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», крушение; имитационные движения;

(Возраст 5-6 лет)

Основные виды движения:

1. подбрасывание мяча вверх, удар об пол и ловля его; бросание и ловля мяча в паре; катание мяча, попадая в предмет; отбивание мяча двумя руками о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя
2. бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния с линии (2м)
3. передача мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя
4. по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползание в обручи, под дуги, в туннель
5. Бег, прыжки на месте, в бок, с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);
6. подпрыгивание на двух ногах, с продвижением вперед на 2-3 м; выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами
7. прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;
8. Различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», крушение; имитационные движения
9. Ребенок проявляет интерес к организации подвижных игр и игровых упражнений, сюжетно и бессюжетных играм.
10. ребенок может выполнить Ору, строевые упражнения и ритмическую гимнастику

(Возраст 6-7 лет)

Основные виды движения:

1. отбивание мяча об пол на месте 10 раз, ведение мяча 5-6м, передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях
2. метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы, метание в даль предметы разной массы, перебрасывание мяча одной руки в другую
3. перебрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд, перебрасывание через сетку, забрасывание его в баскетбольное кольцо
4. ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени, ползание на четвереньках по скамейке назад, пролезание под скамейкой, лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом
5. непрерывный бег 1.5 - 2 минуты, медленный бег 250-300м, быстрый бег 10 по 2-3-4 раза
6. челночный бег 2 на 10, 3 на 10 м, пробегание на скорости 20м, бег под вращающейся скакалкой
7. перекат с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4м, хобба "змейкой" без ориентира, в колонне по одному и по два вдоль границ зала, повороты
8. подпрыгивание на месте 30-40 р подряд 2 раза, подпрыгивание на одной 10-15 раз, прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4м, на одной 2-2,5 м
9. прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку — прыжок — выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.
10. Ребенок проявляет интерес к организации подвижных игр и игровых упражнений, сюжетно и бессюжетных игр, эстафеты, на проявление творчества, находчивости и целеустремленности
11. ребенок может выполнить Ору, строевые упражнения и ритмическую гимнастику

Система оценки по критериям освоения программы:

- 1 балл – ребенок не имеет представления, не выполняет упражнения
2 балла – ребенок частично выполняет упражнение, неточно и неуверенно
3 балла- ребенок выполняет уверенно, самостоятельно и точно выполняет упражнения

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности детей с ОВЗ

Инвариантная часть 60%		Вариативная часть 40%		
Задача	Содержание	Виды деятельности особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик	Инструментарий (УМК, парциальные программы, технологии, методы и приемы) (описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации задач программы)	ППРС (способы поддержки детской инициативы)
Дети с нарушениями слуха				
5-6 лет – основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной	1. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме: - Инструктор способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, дает возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. - Инструктор организуют пространственную среду с	Построения выполняются с помощью инструктора по физической культуре и самостоятельно без равнения: в шеренгу, вдоль каната (веревки), в колонну по одному, в круг. Ходьба выполняется за инструктором по физической культуре и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов: группой к противоположной стене зала; вдоль каната, положенного по кругу, — друг за другом; по кругу друг за другом с остановками по окончании звуковых сигналов; парами, взявшись за руки, на носках, на пятках, с изменением положения рук Бег выполняется по подражанию за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов: групповой к противоположной стене; друг за другом вдоль каната по кругу; друг за другом, за воспитателем и самостоятельно с остановками по окончании звуковых сигналов. Прыжки выполняются по подражанию и с	Л.А Головниц «Дошкольная сурдопедагогика» С.О Филипповой, Т.В. Воробьевой «физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками, имеющими нарушения слуха» О.В Хомякова «методика адаптивной физической культуры при нарушении слуха» Б.В Петровна «организация и содержание по формированию двигательных навыков у слабослышащих детей 6-7 лет» Содержание и организация	инструктор поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные звуковые игры В зале созданы условия для воспитания умения соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность и звуков (кошка просыпается, потягивается, мяукает). 3. С помощью инвентаря инструктор обучает детей

активности – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта – овладения подвижными играми с правилами.	соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении; 2. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней: Инструктор способствуют	помощью инструктора по физической культуре: подпрыгивания на носках на месте с поворотами; подпрыгивания на носках с небольшим продвижением вперед (расстояние 1,5—2 м); перешагивание через положенную на пол веревку, канат; мягкое спрыгивание с приподнятого края доски (высота 10—15 см); впрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги, держась за руку воспитателя (инструктора по физической культуре) (высота 20—25 см). Ползание, лазанье, перелезание выполняются со страховкой по звуковому сигналу: ползание по ковровой дорожке, по скамейке, по наклонной доске (высота приподнятого края 25—30 см); лазанье по гимнастической стенке произвольным способом; перелезание через две гимнастические скамейки, стоящие параллельно (расстояние 1,5—2 м); пролезание между рейками лестничной пирамиды (или вышки). Общеразвивающие упражнения Упражнения без предметов выполняются вместе с воспитателем (инструктором по физической культуре): одновременные движения рук вверх — вперед — в стороны — на пояс — к плечам — за спину — вниз; скрестные широкие размахивания руками вверх над головой; скрестные широкие размахивания внизу перед собой; повороты туловища вправо—влево из и.п. (исходное положение) руки на поясе, ноги на ширине плеч; приседания со свободным опусканием рук вниз и постукиванием ладонями о пол, с выпрямлением — руки вверх, покручивания кистями; подпрыгивание на носках на месте, руки на	дошкольного образования детей с нарушением слуха: учебное пособие под редакцией О.А. Красильниковой	спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).
--	--	---	--	---

	развитию обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. • Инструктор способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья • Инструктор создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье • подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;	поясе. То же с медленным поворотом кругом; подпрыгивание на двух ногах с небольшим продвижением вперед вовнутрь круга. Возвращение на место — шагами назад, руки в стороны; движения кистями с изменением положения рук (вверх, вперед, в стороны); кружение на месте переступанием, руки на поясе. Упражнения с предметами: 1. <i>Упражнения с флажками</i> выполняются вместе с воспитателем (инструктором по физической культуре) по подражанию: одновременные движения рук вперед, вверх, в стороны, вниз; поочередные движения рук вперед, в стороны, вниз; широкие скрестные движенияверху над головой; широкие скрестные движениявнизу перед собой; приседания с опусканием флажков на пол,, выпрямляясь, руки на пояс. Взять флажки — размахивание ими над головой; перешагивание через флажки, положенные на пол (вперед и назад); помахивание флажками движениями кистей в положении рук вперед, в стороны, вверх; ходьба друг за другом с флажками перед собой в согнутых руках, а также с размахиванием ими внизу. 2. <i>Упражнения с мячами</i> выполняются по подражанию действиям воспитателя (инструктором по физической культуре) , с его помощью, а также вместе с ним: передача мяча друг другу по ряду, сидя на стульях, катание среднего мяча друг другу, сидя по двое на полу, броски среднего мяча от воспитателя к ребенку и обратно, сидя на стульях (воспитатель стоит), броски малого мяча в корзину стоя (расстояние 50 см), бег		
--	--	---	--	--

		за мячом, брошенным воспитателем (инструктором по физической культуре), с последующим броском в корзину, броски малого мяча вдаль и бег за мячом, подбрасывание и ловля среднего мяча на ладонях, сидя на стульях. Упражнения для формирования правильной осанки выполняются по подражанию действиям воспитателя (инструктором по физической культуре), с его помощью: подтягивание на руках по наклонной доске, лежа на животе (высота приподнятого края 20—25 см), катание среднего мяча воспитателю, лежа на животе (используется перевернутая на бок скамейка), катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние до 1 м). Упражнения для развития равновесия выполняются по подражанию действиям воспитателя (инструктором по физической культуре), с его помощью: ходьба вдоль каната, положенного змейкой, ходьба по доске (ширина 25—30 см), ходьба по доске с приподнятым краем (высота 15—20 см), ходьба по гимнастической скамейке с соскоком в конце ее, держась за руку воспитателя (высота 25 см), ходьба друг за другом на носках и на пятках с изменением положения рук (вверх, на пояс), движения головой (повороты вправо — влево), наклоны вперед, назад, кружение на месте переступанием, кружение с последующим приседанием по звуковому сигналу, ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол. <i>Речевой материал:</i> кружитесь, лезьте, шагайте, слушайте, повернитесь, лягте на живот, встаньте в круг (парами), дай мяч		
--	--	--	--	--

		(флаг), идите на носках (направо-налево), прыгайте на носках, будем бегать (играть в мяч, шагать, ползать, прыгать), делайте так, идите друг за другом (змейкой),стройтесь в шеренгу (в колонну), хорошо, плохо, верно, неверно, руки вверх, в стороны, вниз, скамейка, веревка, лестница, а также словарь предыдущих лет обучения.		
Дети с тяжелым нарушением речи				
5-7 лет – становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; – овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной	Инструктор способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Инструктор способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. Инструктор организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории; подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности,	На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Музыкально-ритмические движения, логоритмика, Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. Н.В. Нищева Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.	поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, направленных на координацию и ориентировки в пространстве, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты инструктор продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами

активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма	формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.	соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Инструктор привлекает обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. инструктор поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей
--	---	---	--

				придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за друг друга
Дети с задержкой психического развития				
4-5 лет Общие задачи – развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности; – совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование	Инструктор развивает двигательные качества ребенка (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств. Инструктор участвует в процессе накопления и обогащения двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют	Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) Выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге , прыжках - в метании, в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на	С.Ю. Фе Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС- М.: Мозаика –синтез, 2020Фдорова; Физическое воспитание в детском саду М.-Мозаика-Синтез,2009.Э.Я. Степаненкова; Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. М.: Книголюб, 2006. Бутко Г.А	инструктор поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не натакиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). Отмечать даже маленькие успехи и проявления Непосредственную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений; – развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности. Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР: – развитие общей и мелкой моторики. – развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности	возрастным возможностям. Инструктор формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения		
---	---	--	--	--

и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка. – формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.	Инструктор развивает физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели	ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными		
--	---	--	--	--

5-7 лет Общие задачи: – развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности; – совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений; – развитие у обучающихся	тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств. Инструктор влияет на обогащение и накопления двигательного опыта обучающихся Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Инструктор формирует потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Инструктор поощряет стремление к двигательной активности.	способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых		
---	---	--	--	--

потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. – Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности. Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР: – развитие общей и мелкой моторики. – развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и		упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работником готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.		
---	--	---	--	--

поведения ребенка. – формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.				
--	--	--	--	--

2.2. Региональный компонент

Направление	Содержание направления	Инструментарий реализации через формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
Город чемпионов: знаменитые спортсмены, которые родились в Санкт-Петербурге	• Детство и юношество спортсменов • Начало спортивного пути • Тренировки и питание спортсменов	Создание в ДОУ презентаций, бесед, рассматривание иллюстраций о спортсменах, которые родились в Санкт-Петербурге. Их достижения и путь, желание быть похожими на них, заботится о своем здоровье, укреплять его.
Команды чемпионов в городе Санкт-Петербурге	• Понятие командный вид спорта • Какие командные виды спорта существуют • Команды города Санкт-Петербурга • Игры на командообразование • Командные игры	
Стадионы и арены города Санкт-Петербурга	• История создания главных стадионов города Санкт-Петербурга • Мероприятия, которые проводятся в зоне арены и стадиона • Интересные факты о аренах и стадионах	

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Виды деятельности

В раннем возрасте (1 год — 3 года):	В дошкольном возрасте (3 года — 8 лет):
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - музыкальная ритмическая деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения). <i>Игровая беседа с элементами движений. Игра.</i> <i>Утренняя гимнастика.</i> <i>Упражнения.</i> <i>Проблемная ситуация.</i>	- игровая деятельность дидактическая, подвижная и другие); - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - музыкально-ритмические движения, игра <i>Физкультурное занятие.</i> <i>Утренняя гимнастика. Игра.</i> - <i>Спортивные и физкультурные досуги.</i> <i>Спортивные состязания.</i>

Методы, используемые при реализации Программы

Метод	Содержание
<i>Организации опыта поведения и деятельности</i>	<i>Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы</i>
<i>Мотивации опыта поведения и деятельности</i>	<i>Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы</i>

Образовательные технологии

Игровые технологии

Цель и задачи:

Игра является самоценной формой активности ребёнка дошкольного возраста.

Развитие личности ребенка.

1. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие ее результативность.
2. Не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.
3. Обогащать содержание игр. Включать в игру образовательные задачи.

Игровые технологии применяются во всех частях занятия по физической культуре: в водной, основной и заключительной.

Используются сюжетные, образные игры, приемы имитации, игры мини – викторины и тд.

Здоровьесберегающие технологии

Цель и задачи:

Обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и формирование осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека.

1. Формировать знания о здоровье и умения оберегать, поддерживать и охранять его.
2. Развивать физические качества.

2.4. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик

1. обеспечение эмоционального благополучия детей;
2. обеспечение свободы выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
3. создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям, выполнение правил взаимодействия;
4. развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
5. развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Примерные культурные практики, которые реализуются в ДОУ

Примерные культурные практики, которые реализуются в ДОУ

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра инструктора по	Разные виды игр направлены на обогащение содержания подвижных. спортивных игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для

физической культуре и детей	самостоятельной игры.
Детский досуг (развлечение)	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы детей с нарушением слуха

Формы
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи,

поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве появляются предметы, побуждающие детей к проявлению физической активности.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Способы и направления поддержки детской инициативы детей с

ТНР

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- ✓ уделять внимание развитию детского интереса к физкультуре, поощрять желание ребёнка получать новые навыки и умения
- ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению умений при выборе способов деятельности;
- ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка активности, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение занятия, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и

желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Развитие детской инициативы

Дети 5 - 7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению физической активности. Это могут быть новые игры и материалы, и прочее.

Способы и направления поддержки детской инициативы детей с задержкой психического развития

Воспитанники среднего дошкольного возраста.

Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Воспитанники старшего дошкольного возраста.

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие

Способы и направления поддержки детской инициативы

3-4 года	
Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг.	совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его
4-5 лет	
Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:	Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному и физическому труду. Обеспечить условия для импровизации, движения под популярную музыку. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
5-6 лет	
Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.	Создавать на занятии психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:	Создавать условия для самостоятельной игровой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
6-8 лет	
Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях двигательной активности. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свои умения, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным

	достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
--	---

2.6. Взаимодействие педагогических работников с семьей воспитанников (детей с нарушением слуха, детей с нарушением речи, детей с задержкой психического развития)

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности **(п.39 ФАОП ДО)** Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.

Физическое развитие
– Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, беседы с родителями и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. – Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: ✓центры двигательной активности; ✓закаливающие процедуры; ✓оздоровительные мероприятия и т.п. – Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. – Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. – Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. – Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. – Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. – Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. – Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. – Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. – Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. – Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. – Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Аналитическое направление	
Цель: получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Педагогические беседы	Диалог с родителями по планированию работы с учётом результатов, согласование образовательных и воспитательных задач, достижение единой точки зрения по вопросам развития и воспитания детей
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, мероприятия, события	Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников педагогического процесса
Совместные походы и экскурсии, экспедиции	Укрепляют детско-родительские отношения

Конкретное содержание работы с родителями на текущий учебный год раскрывается в годовом плане работы ДОУ и рабочих программах педагогов.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

Коррекционно-развивающая направленность работы в области физической культуры с детьми с нарушением слуха

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

1. Определение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью выраженности нарушения;
2. Коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

Структура программы коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми включает в себя последовательность следующих этапов:

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение мониторинга
2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, специалистов.
4. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком.
5. Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала в ходе комплексного психолого-педагогического обследования включает выявление следующих показателей:

а) физическое состояние и развитие ребенка: динамика физического развития (анамнез); состояние слуха; состояние зрения; особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи,

парезы, наличие их остаточных явлений); координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений); особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость);

б) особенности мотивации: реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию; способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля; умение планировать свою деятельность;

Коррекционно-развивающая направленность работы в области с детьми с ТНР

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их физического развития и степенью выраженности нарушения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие физических качеств
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- пространственной организации движений;
-

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие"

обучающихся с ЗПР подразумевает *создание условий*: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы, задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ

1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и

средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);

2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;

3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;

4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;

5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);

6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);

7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);

8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);

9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;

10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;

11) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;

12) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;

13) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;

Коррекционная направленность в работе по физической культуре

1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные

- моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");
- 2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;
 - 3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;
 - 4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");
 - 5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;
 - 6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;
 - 7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;
 - 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений;
 - 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
 - 10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;
 - 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
 - 12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
 - 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
 - 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;
 - 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;
 - 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;
 - 17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;
 - 18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;
 - 19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);
 - 20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;

2.8. Рабочая программа воспитания детей с нарушением слуха, с тяжелым нарушением речи, задержкой психического развития

Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ДООУ) осуществляет воспитательную деятельность по Рабочей программе воспитания (далее по тексту Программа воспитания) и календарному плану воспитательной работы, которые являются неотъемлемой частью АОП ДО.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение к традиционным ценностям российского общества в соответствии с возрастными особенностями детей – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа составлена с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

2.8.1. Целевой раздел

2.8.1.1. Цели и задачи

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Здоровье	Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, Ложиться спать и т.д.	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия

2.8.1.2. Принципы построения Программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события, содержание которых отражено в разделах Программы.

2.8.1.3. Направления воспитания

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – жизнь и здоровье.

Цель – сформировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Физическое и оздоровительное направление основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.8.1.4. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
--	--	--

2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.8.2.1. Уклад образовательной организации

Региональный компонент воспитательной работы

- **Состояние здоровья воспитанников:** только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОО с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОО уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОО с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

2.8.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i> Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Работа по становлению самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия осуществляется в трех образовательных моделях: учебно-административной, комплексно-тематической, средовой. 1.совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому (ЗУН); 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4.совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора,

	ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей Также создаются условия воспитателями в режимных моментах, • события и праздники страны • реализация проектов, • праздники • традиции • мастер – классы
--	--

2.8.2.3. Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников соответствуют формам взаимодействия с семьями в образовательной программе.

В практике организации взаимодействия с родителями используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия ДОУ и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Физическое оздоровительное направление воспитания	и	– Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, беседы с родителями и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. – Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. – Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, соревнований, викторин, проектов, развлечений. – Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. – Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях района «Папа, мама, я – спортивная семья», «ГТО для всей семьи», спартакиады семейных команд.
--	----------	--

2.8.2.4. Календарный план воспитательной работы ДОУ

Срок	Тема	возраст	Исполнитель
Сентябрь	• День здоровья • Осенние старты • Операция «Спаси себя сам»	Все возраста Старший и подготовительный	Инструктор ФИЗО, Музыкальные руководители , воспитатели

Октябрь	- День отца. Футбольный турнир «ЗОЛОТАЯ БУТСА» - Диагностика	Все группы	Инструктор ФИЗО, Музыкальные руководители , воспитатели
Ноябрь	Спортивный досуг «Чудо резиночка»	Все возраста	
Декабрь	Новый год	Все возраста	Инструктор ФИЗО, Музыкальные руководители
Февраль	- День здоровья - Детская спартакиада - Праздник «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА» («Буду солдатиком», «Моряки»,) - Танцевальная мозаика	Все возраста Старшие и подготовительные	Инструктор ФИЗО
Март	Всемирный день театра	Все группы	Инструкторы ФИЗО Музыкальные руководители Воспитатели
апрель	- Интерактивное занятие «ЗОЛОТЫЕ ФОРМУЛЫ ЗДОРОВЬЯ - Образовательное событие «Космонавтом стать хочу» - Диагностика	Все группы	Инструктор по ФИЗО, педагог-психолог
май	Досуг « МЫ СО СПОРТОМ ДРУЖИМ»	Все возраста	Инструктор по ФИЗО
июнь	- Интеллектуально-спортивная игра «АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» - Развлечение «вода, вода, кругом вода»	Все возраста	Инструктор по ФИЗО
июль	- День ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ - День мыльных пузырей - День семьи и верности - День сюрпризов - ВМФ	Все возраста	Инструктор по ФИЗО

август	• День ФИЗКУЛЬТУРНИКА • День лего • Всемирный день кошек	Все возраста	Инструктор по ФИЗО Музыкальный рук-ль
--------	--	--------------	--

2.8.2.5. Организация предметно-пространственной среды

ППС включает в себя оборудование, в том числе, специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОУ. Стенд для родителей	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Интерактивный пол Дорожки здоровья. С/р игра «Больница». Стенды безопасности. Книги, пособия, наборы тематических иллюстраций «Виды спорта», «ЗОЖ», «Здоровое питание» Макеты, модели ПДД, ОБЖ Книги, папки-передвижки, Картотеки игр, загадок, стихов Д/и, р/и, с/р игры «Спасатели», «Пожарные» Костюмы Ростомер Стенд «Наши достижения»
-----------------	---	---

2.8.2.6. Социальное партнерство

Районный опорный центр профилактики ДДТТ и БДД Красносельского района Санкт-Петербурга	работа с данными социальными партнерами направлена на формирование у детей осознанного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, формирование знаний об оказании первой помощи.	Тематические занятия, конкурсы.
СПб ГКУЗ «Детский городской сурдологический центр»	Проводятся курсы интенсивной медико-психолого-педагогической коррекции для детей-дошкольников от 3 до 8 лет. Помощь родителям (законным представителям) с определением дальнейшего образовательного маршрута ребенка.	Рекомендации по обучению и воспитанию, организации образовательного процесса
ГБОУ гимназия № 399 и ГБОУ школа № 217	Обеспечение непрерывности образования, преемственность всех компонентов образовательной системы на каждой ступени образования	Посещение открытых уроков, дней открытых дверей

ГБУ военно – патриотический клуб «Рубеж»	Реализуются проекты по физическому воспитанию, здоровому образу жизни и воспитанию гражданина России.	Посещение музея Воинской славы Совместные мероприятия
--	---	--

2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.8.3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания в процессе ее проектирования и организации в ДОУ

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Инструктор по физической культуре Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает представления участников образовательных отношений о нравственных, культурных и научных ценностях современного общества, транслирует сохранение традиций ДОУ; – ведет работу по формированию общей культуры будущего школьника; - ведет работу по приобщению к здоровому образу жизни; – внедряет в практику воспитательной работы наиболее результативные формы работы с дошкольниками и их семьями; . - транслирует и распространяет собственный опыт воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня. - заимствует передовой опыт воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях и внедряет его в работу. - выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».
- стратегических ориентиров Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденной распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020
- ФАОП

Для реализации программы воспитания ДООУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В связи с приведением образовательной программы дошкольного образования и программы воспитания ГБДОУ центра развития ребенка - детского сада №33 в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования дошкольным образовательным учреждением вносятся изменения в локальные нормативные акты образовательного учреждения.

Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ГБДОУ ЦРР - детский сад №33 на 2020-2024 гг.
- Годовой план работы ГБДОУ ЦРР - детский сад №33 на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ.

Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ ЦРР – детский сад №33 в разделах: «Документы», «Образование».

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На уровне уклада: ДООУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в комбинированных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, в ДООУ функционируют: Совет по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, психолого-педагогический консилиум.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с нарушениями слуха

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому глухому, слабослышащему или позднооглохшему ребенку, ребенку с КИ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков;

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста.

4. Создание развивающей образовательной среды

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста. Обязательное участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка после КИ раннего и дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с задержкой психического развития

Направлениями деятельности ДОУ, реализующей Программу, являются:

- развитие физических формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды обучающихся с ОВЗ

В группах среднего возраста (4-5 лет)

Центр «Мы - спортсмены»

Для ходьбы, бега и равновесия:

Доска с ребристой поверхностью, коврик массажный, шнур длинный.

Для прыжков: Куб деревянный. Мяч-попрыгунчик. Обруч плоский. Палка гимнастическая короткая. Скакалка короткая.

Для катания, бросания, ловли:

Кегли. Кольцеброс (набор). Мешочек с грузом большой. Обруч большой. Серсо (набор). Шарцветной (фибропластиковый)

Для ползания и лазанья: Полукольцо

мягкое Для общеразвивающих

упражнений:

Колечко резиновое. Мешочек с грузом малый. Мяч-шар (цветной, прозрачный). Обруч малый. Шнур короткий. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное

Оборудование

В группах старшего возраста (5-6 лет)

Физическое развитие

Центр «Мы - спортсмены»

Для ходьбы, бега и равновесия: Балансир-волчок. Коврик массажный. Шнур короткий (плетеный)

Для прыжков: Обруч малый. Скакалка короткая

Для катания, бросания и ловли: Кегли (набор). Кольцеброс (набор). Мешочек малый с грузом Мяч большой. Мешочек с грузом большой. Мяч утяжеленный (набивной). Мяч-массажер.

Обруч большой. Серсо (набор)

Для ползания и лазания: Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) Для общеразвивающих упражнений: Гантели детские. Кольцо малое.

Лента короткая. Мяч средний. Палка гимнастическая короткая

В подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Физическое развитие

Центр «Мы - спортсмены»

Для ходьбы, бега и равновесия: Балансир-волчок. Коврик массажный. Шнур короткий (плетеный)

Для прыжков: Обруч малый. Скакалка короткая

Для катания, бросания и ловли: Кегли (набор). Кольцеброс (набор). Мешочек малый с грузом. Мяч большой. Мешочек с грузом большой. Мяч утяжеленный (набивной). Мяч-массаже. Обручбольшой. Серсо (набор)

Для ползания и лазания: Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)

Для общеразвивающих упражнений: Гантели детские. Кольцо малое. Лента короткая. Мяч средний. Палка гимнастическая короткая

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

физкультурный зал	Также имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь: стойки для выполнения подлезания, пролезания; баскетбольные корзины; маты; мишени для метания; дорожки для профилактики плоскостопия; мягкие модули; мячи разного размера (малые, средние, большие), гантельки, скакалки и обручи разного размера, гимнастические палки, мешочки с песком для метания, канаты и пр.; нетрадиционное физкультурное оборудование и пр.	
		шведские стенки, передвижные контейнеры для спортивного оборудования
Спортивная площадка	стойки для метания, гимнастическое бревно	спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр, полоса препятствий, стойки для игры в волейбол и баскетбол

Рекреации, коридоры:

Информационные стенды для родителей, сотрудников ДОУ.

3.4. Распорядок пребывания воспитанников в ДОУ

Режим двигательной активности

№	Форма/Виды деятельности	Особенности организации				
		1,5 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Физкультурно-оздоровительная работа (в режиме дня)					
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.				
	Физкультминутки (в середине занятия)	Ежедневно 2 мин.	Постоянно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности. Длительностью от 3 до 5 минут			
1.2.	Динамические паузы между занятиями	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
		Ежедневно				

1.3.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	3-4 мин.	3-4 минут	4-5 минут	5-6 минут	5-6 минут
1.4.	Подвижные и малоподвижные игры	Не менее 2-4 раз в день				
		5-6 минут	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
1.5.	Спортивные упражнения	Ежедневно				
			3-5 минут	6-8 минут	8-10 минут	8-15 минут
1.6.	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно				
		5-8 минут	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
1.7.	Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз	3 минуты		3-5 мин, в зависимости от интенсивности нагрузки		
1.8.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в течение утренней и вечерней прогулок				
		не более 10 минут	10-12 минут	12-15 минут		
2.	Физическая культура (занятия)					
2.1.	В помещении	3 раза в неделю по 10 минут подг.	2 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
2.2.	Бассейн		1 раз в неделю по 15 мин	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин
3.	Самостоятельная двигательная деятельность					
3.1.	Использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно				
3.2.	Физическая активность в помещении	Ежедневно				
3.3.	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно				
4.	Физкультурно-массовые мероприятия Активный отдых					
4.1.	Спортивные досуги и	1-2 раза в месяц				

	развлечения	-	20-25 минут	20-25 минут	30 минут	40-45 мин.
4.2.	Физкультурные праздники	-	-	2 раза в год продолжительность 1-1,5 часа		
4.3.	День здоровья	-	1 раз в квартал			
	Пешеходные прогулки	По плану воспитателя				
	Туристические прогулки (Экспедиции)	-	-	По плану педагога-организатора Не менее 1 раза в квартал		
5.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи					
5.1.	Физкультурные мероприятия детей совместно с родителями	Согласно Плану работы с родителями.				
5.2.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе	Во время подготовки и проведения досугов, праздников				
5.3.	Индивидуальные консультации	Определяются инструктором по физической культуре или воспитателем группы				

Цель летней оздоровительной кампании: создать в дошкольном учреждении максимально эффективные условия для организации оздоровительной работы с учетом индивидуальных особенностей детей

Задачи:

1. Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающих охрану жизни и укрепление психического и физического здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Расширение и уточнение доступных детям знания и представлений об объектах природы и природных явлениях, формирование основ экологической культуры.
3. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативы, любознательности и познавательной активности дошкольников.
4. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.
5. Осуществление просвещения родителей по вопросам оздоровления детей.

Физическое развитие

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
3. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
4. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года, совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.

2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий
3	Прием и утренняя гимнастика на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
7	Подвижные и спортивные игры на прогулке
8	Физкультурно-музыкальные досуги и развлечения

Формы образовательной деятельности в режимных моментах и культурные практики

Физическое развитие	
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
Спортивный праздник	2 раза в год
День здоровья	1 раз в квартал
Спортивные игры	еженедельно
Подвижные игры	ежедневно

3.5 Перспективное планирование по физической культуре обучающихся с ОВЗ

Младший возраст 3-4

Сентябрь	Занятие №	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Неделя			
1	1	Создать положительный эмоциональный настрой в группе. Помочь детям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду.	Занятие-развлечение (адаптационное занятие). Подвижные игры: «Кто у нас красивый», «Маленькие ножки», «Дети хлопать все умеют», «Как летит листочек, «Прыгай побыстрей» (Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова, стр. 195-197)
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга; прыжках на двух ногах на месте; ползании; скатывании мяча.	Занятие Занятие 1 (С.Ю. Федорова, стр.27)
	3	Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга; Упражнять прыжках на двух ногах на месте с хлопками; ползании до предмета; катании мяча в паре.	Занятие Занятие 2 (С.Ю. Федорова, стр.27-28)
2	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, не наталкиваясь	Занятие Занятие 3 (С.Ю. Федорова, стр.28)

		друг на друга; ползании до предмета; катании мяча в паре. Упражнять прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Занятие Занятие 4 (С.Ю. Федорова, стр.28) Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 4 (С.Ю. Федорова, стр. 28) Основная часть Подвижная игра «Зайка серый умывается» (Л.И. Пензулаева, стр.31) Занятие Занятие 5 (С.Ю. Федорова, стр.29)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга; катании мяча в паре. Упражнять прыжках на двух ногах с продвижением вперед с хлопками; проползании в обруч.	
	3	Закреплять умение детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга; прыжках на двух ногах с продвижением вперед с хлопками.	
3	1	Продолжить упражнять детей прыжках на двух ногах с продвижением вперед с хлопками; проползании в обруч; прокатывании мячей двумя руками. Упражнять детей в ходьбе «стайкой» за воспитателем, беге от воспитателя.	Занятие Занятие 6 (С.Ю. Федорова, стр.29) Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 6 (С.Ю. Федорова, стр. 29) Основная часть Подвижная игра «Догони мяч» (Л.И. Пензулаева, стр.29) Занятие Занятие 7 (С.Ю. Федорова, стр.29-30)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе «стайкой» за воспитателем, беге от воспитателя. Упражнять детей в проползании в воротца, подпрыгивании на двух ногах с хлопком, прокатывании мяча одной рукой (правой и левой).	
	3	Закреплять умение детей в ходьбе «стайкой» за воспитателем, беге от воспитателя; прокатывании мячей двумя руками.	
4	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе, не наталкиваясь друг на друга, беге за воспитателем;	

		проползании в обруч и воротца. Упражнять детей в подпрыгивании до ладони воспитателя, прокатывании мяча одной и двумя руками друг другу.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 7 (С.Ю. Федорова, стр. 29-30) Основная часть Подвижная игра «Мыши в кладовой» (Л.И. Пензулаева, стр.35) Занятие Занятие 8 (С.Ю. Федорова, стр.30)
	2	Закреплять умения детей ходить, не наталкиваясь друг на друга, бегать за воспитателем; проползать в обруч и воротца.	
	3	Контрольное занятие	
Октябрь	Занятие №	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Неделя			
1	1	Продолжать упражнять детей в ходьбе «стайкой» за воспитателем, беге от воспитателя. Упражнять детей в подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; с прокатыванием мяча одной и двумя руками.	Занятие Занятие 9 (С.Ю. Федорова, стр.32-33) Занятие Занятие 10 (С.Ю. Федорова, стр.33) Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 10 (С.Ю. Федорова, стр. 29-30) Основная часть Подвижная игра «Порвненькой дорожке» (Л.И. Пензулаева, стр.36)
	2	Продолжать упражнять детей в ходьбе «стайкой» за воспитателем, беге от воспитателя; подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Упражнять детей в подползании под дугу; прокатывании мяча одной и двумя руками под дугу.	
	3	Закреплять умение детей в ходьбе «стайкой» за воспитателем.	
2	1	Продолжить упражнять детей беге от воспитателя; подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подлезании под веревку. Упражнять детей в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног; прокатывании мяча под дугу и проползании за ним.	Занятие Занятие 11 (С.Ю. Федорова, стр.33-34) Занятие Занятие 12 (С.Ю. Федорова, стр.34)
	2	Продолжать упражнять детей в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног; прокатывании мяча одной	

		рукой. Упражнять детей в беге в различных направлениях; прыжках на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползании в обруч с захватом впереди стоящей игрушки.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 12 (С.Ю. Федорова, стр. 34) Основная часть Подвижная игра «Ловкий шофер» (Л.И. Пензулаева, стр.29)
	3	Закреплять умение детей в беге в различных направлениях.	Занятие Занятие 13 (С.Ю. Федорова, стр.34-35)
3	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе «стайкой» за воспитателем, беге в различных направлениях; подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Упражнять детей в подползании под веревку (50см. от пола) за стоящей впереди игрушкой, катании мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом.	Занятие 14 (С.Ю. Федорова, стр.35) Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 14 (С.Ю. Федорова, стр. 35) Основная часть Подвижная игра «Догони мяч» (Л.И. Пензулаева, стр.29)
	2	Продолжать упражнять детей в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног, беге в различных направлениях; прыжках на двух ногах с небольшим продвижением вперед. Упражнять детей в подползании под скамейку; прокатывании мяча под скамейку одной рукой (правой и левой).	Занятие Занятие 15 (С.Ю. Федорова, стр.35-36) Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 15 (С.Ю. Федорова, стр. 35-36) Основная часть
	3	Закреплять умение детей прокатывании мяча под скамейку одной рукой (правой и левой)	Подвижная игра «Лягушки-попрыгушки» (Л.И. Пензулаева, стр.39)
4	1	Продолжать упражнять детей в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног, беге в различных направлениях; Упражнять детей в подпрыгивании до ладони воспитателя, сопровождающееся	Занятие Занятие 16 (С.Ю. Федорова, стр.36)

		продвижением вперед; проползанию в воротца с захватом мяча; прокатыванию мяча одной и двумя руками друг другу, между предметами.	
	2	Закреплять умение детей подпрыгивать на двух ногах с продвижением вперед.	
	3	Контрольное занятие	
Ноябрь	Занятие	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Неделя	№		
1	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, беге, не наталкиваясь друг на друга, прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять детей в проползании в два обруча, стоящих друг за другом, скатывании мяча с горки.	Занятие Занятие 17 (С.Ю.Федорова 38)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, беге, не наталкиваясь друг на друга; Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте с мячом в руках; проползании с прокатыванием мяча; прокатывании мяча одной рукой между предметами.	Занятие Занятие 18 (С.Ю.Федорова 39)
	3	Закреплять умения детей ходить в прямом направлении, бегать, не наталкиваясь друг на друга;	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 18 (С.Ю. Федорова, стр. 39) Основная часть Подвижная игра «Лохматый пес» (Л.И. Пензулаева, стр.48-49)
2	1	Продолжить упражнять детей в беге в различных направлениях. Упражнять детей в ходьбе по кругу, взявшись за руки; подпрыгивании до двух предметов, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползании под две скамейки;	Занятие Занятие 19 (С.Ю.Федорова 39)

		прокатывании двух мячей поочередно двумя руками.	
	2	Продолжать упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки, беге в различных направлениях. Упражнять детей в подползании под гимнастическую палку (высота 50 см); прокатывании двух мячей поочередно двумя руками под дугу; прыжках с продвижением вперед с мячом в руках.	Занятие Занятие 20 (С.Ю.Федорова 39-40)
	3	Закреплять ходить по кругу, взявшись за руки.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 20 (С.Ю. Федорова, стр. 39-40) Основная часть Подвижная игра «Мы топаем ногами» (Л.И. Пензулаева, стр.63)
3	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, беге в различных направлениях; подползании под гимнастическую палку (высота 50 см). Упражнять детей в прокатывании двух мячей поочередно правой и левой рукой.	Занятие Занятие 21 (С.Ю.Федорова 40)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, беге не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивании до предметов, находящихся выше поднятых рук ребенка; подползании под скамейку, прокатывании мячей друг другу и воспитателю.	Занятие Занятие 22 (С.Ю.Федорова 40-41)
	3	Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. П/игра «Кролики».	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 22 (С.Ю. Федорова, стр. 40-41) Основная часть Подвижная игра «Догони мяч» (Л.И. Пензулаева, стр.29)
4	1	Продолжать упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки, беге, не наталкиваясь друг на друга;	Занятие Занятие 23 (С.Ю.Федорова 41)

		подпрыгивании до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползании в обруч с захватом мяча. Упражнять детей в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу и между предметами.	
	2	Закреплять умение детей подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 23 (С.Ю. Федорова, стр. 41) Основная часть Подвижная игра «Лягушки-попрыгушки» (Л.И. Пензулаева, стр.39)
	3	Контрольное занятие.	Занятие Занятие 24 (С.Ю.Федорова 41-42)
Декабрь	Занятие №	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Неделя			
1	1	Продолжить упражнять детей в беге от воспитателя. Упражнять детей в ходьбе, перешагивая через предметы, беге за воспитателем; перепрыгивании через линию; проползании в заданном направлении; скатывании мяча с горки.	Занятие Занятие 25 (С.Ю.Федорова 44)
	2	Продолжать упражнять детей в беге от воспитателя, за воспитателем; в ходьбе, перешагивая через предметы; перепрыгивании через линию; скатывании мяча с горки. Упражнять детей в проползании в заданном направлении до предмета.	Занятие Занятие 26 (С.Ю.Федорова 44-45)
	3	Закреплять детей в проползании в заданном направлении до предмета.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 26 (С.Ю. Федорова, стр. 44-45) Основная часть Подвижная игра «Найди свой цвет» (с проползанием) (Л.И. Пензулаева, стр.47)

2	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе в прямом направлении; прыжках на двух ногах с небольшим продвижением вперед. Упражнять детей в беге, догоняя катящиеся предметы; перелезании через валик; катании мяча двумя руками воспитателю.	Занятие Занятие 27 (С.Ю.Федорова 45)
	2	Продолжать упражнять в ходьбе, перешагивая через предметы; беге, догоняя катящиеся предметы; проползании в обруч; прыжках на двух ногах с небольшим продвижением вперед с хлопками. Упражнять детей в катании мяча двумя руками друг другу.	Занятие Занятие 28 (С.Ю.Федорова 45-46)
	3	Закреплять умение детей бегать, догоняя катящиеся предметы.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 28 (С.Ю. Федорова, стр. 45-46) Основная часть Подвижная игра «Догони мяч» (Л.И. Пензулаева, стр.29)
3	1	Продолжать упражнять в ходьбе, перешагивая через предметы; беге, догоняя катящиеся предметы; проползании в обруч за игрушкой; прыжках на двух ногах с небольшим продвижением вперед с хлопками; прокатывании мячей друг другу и воспитателю.	Занятие Занятие 29 (С.Ю.Федорова 44-45)
	2	Продолжать упражнять детей в ходьбе, перешагивая через предметы; беге, догоняя катящиеся предметы; проползании в воротца; подпрыгивании на двух ногах с хлопком; прокатывании мяча друг другу и воспитателю.	Занятие Занятие 30 (С.Ю.Федорова 46)
	3	Закреплять умение детей подпрыгивать на двух ногах с хлопком.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 30 (С.Ю. Федорова, стр. 46) Основная часть Подвижная игра «Поймай комара» (Л.И. Пензулаева, стр.38)

4	1	Продолжать упражнять детей в ходьбе, перешагивая через предметы; беге, за воспитателем, от воспитателя; подпрыгивании до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползании под скамейку; прокатывании мяча одной и двумя руками друг другу.	Занятие Занятие 31 (С.Ю.Федорова 47)
	2	Закреплять умение детей ходить, перешагивая через предметы.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 31 (С.Ю. Федорова, стр. 47) Основная часть Подвижная игра «По ровненькой дорожке» (Л.И. Пензулаева, стр.36)
	3	Контрольное занятие	Занятие Занятие 32 (С.Ю.Федорова 47)
Январь	Занятие №	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Неделя			
1	1	Продолжить упражнять детей в беге, догоняя катящиеся предметы. Упражнять детей в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры; прыжках в высоту; перелезании через валик; бросании мяча двумя руками снизу.	Занятие Занятие 33 (С.Ю.Федорова 49-50)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры; беге за воспитателем, от воспитателя; подползании под дугу; подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывании мяча одной и двумя руками под дугу.	Занятие Занятие 34 (С.Ю.Федорова 50)
	3	Закреплять умение детей ходить с опорой на зрительные ориентиры.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 34 (С.Ю. Федорова, стр. 50) Основная часть Подвижная игра «Найди свой цвет» (Л.И. Пензулаева, стр.47)
2	1	Продолжить упражнять детей в беге, догоняя катящиеся	Занятие Занятие 35 (С.Ю.Федорова

		предметы; в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры; перепрыгивании через веревку; бросании мяча двумя руками сизу; подлезании под веревку.	стр.50-51)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры; беге в различных направлениях; подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползании в обруч с захватом игрушки. Упражнять детей в ловле мяча, брошенного воспитателем.	Занятие Занятие 36 (С.Ю.Федорова тр.51)
	3	Закреплять умение детей подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 36 (С.Ю. Федорова, стр. 51) Основная часть Подвижная игра «Поймай комара» (Л.И. Пензулаева, стр.38)
3	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе по кругу, взявшись за руки, беге в различных направлениях; подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползании под веревку с захватом игрушки; бросании мяча двумя руками снизу.	Занятие Занятие 37 (С.Ю.Федорова 51-52)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе по кругу, взявшись за руки, беге, догоняя катящиеся предметы; прыжках на двух ногах, сопровождающихся небольшим продвижением вперед; перелезанию через валик Упражнять детей в перебрасывании малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.	Занятие Занятие 38 (С.Ю.Федорова 52)
	3	Закреплять умение детей ходить по кругу, взявшись за руки.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 38 (С.Ю. Федорова, стр. 52) Основная часть Подвижная игра «Мы топаем ногами» (Л.И. Пензулаева,

			стр.63)
4	1	Продолжить упражнять детей в беге в различных направлениях; подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка с небольшим продвижением вперед; подползании под скамейку; перебрасывании малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка. Упражнять детей в ходьбе приставными шагами вперед, в стороны.	Занятие Занятие 39 (С.Ю.Федорова, стр.52-53)
	2	Закреплять умение детей бегать в различных направлениях;	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 39 (С.Ю. Федорова, стр. 52-53) Основная часть Подвижная игра «Ловкий шофер» (Л.И. Пензулаева, стр.29)
	3	Контрольное занятие	Занятие Занятие 40 (С.Ю.Федорова 53)
Февраль	Занятие №	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Неделя			
1	1	Продолжить упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; проползании в два обруча, скатывании мяча с горки. Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; беге между двумя линиями.	Занятие Занятие 41 (С.Ю.Федорова 55-56)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе со сменой направления, беге между двумя линиями; прыжках на двух ногах с мячом в руках; Упражнять детей в проползании заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывании мяча одной рукой между предметами.	Занятие Занятие 42 (С.Ю.Федорова 56)
	3	Закреплять умение подпрыгивать до предметов, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 42 (С.Ю. Федорова, стр. 56) Основная часть

			Подвижная игра «Лягушки-попрыгушки» (Л.И. Пензулаева, стр.39)
2	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; беге в различных направлениях; подпрыгивании до двух предметов, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползании под двумя скамейками; ловле мяча от воспитателя.	Занятие Занятие 43 (С.Ю.Федорова, стр.56)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; беге в различных направлениях; подползании под гимнастическую палку (высота 50см.); прокатывании двух мячей поочередно двумя руками под дугу, прыжкам с продвижением вперед с мячом в руках.	Занятие Занятие 44 (С.Ю.Федорова, стр.57)
	3	Закреплять умение прокатывать два мячей поочередно двумя руками.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 44 (С.Ю. Федорова, стр. 57) Основная часть Подвижная игра «Догони мяч» (Л.И. Пензулаева, стр.29)
3	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе, перешагивая через предметы; беге между двумя линиями; перепрыгивании через веревку на двух ногах; подползании под гимнастическую палку (высота 50см.); прокатывании двух мячей поочередно одной рукой.	Занятие Занятие 45 (С.Ю.Федорова 57)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры; беге в различных направлениях; подпрыгивании до предметов, находящихся выше поднятых рук ребенка, подползании под скамейку; бросании мяча двумя руками снизу.	Занятие Занятие 46 (С.Ю.Федорова 58)
	3	Закреплять умение детей ходить с опорой на зрительные	Занятие Вводная, заключительная часть

		ориентиры.	Занятие 46 (С.Ю. Федорова, стр. 58) Основная часть Подвижная игра «Найди свой цвет» (Л.И. Пензулаева, стр.47)
4	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе со с меной направления движения; беге между двумя линиями; подпрыгивании до предметов, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед. Упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами; проползать в обруч и воротца с захватом мяча.	Занятие Занятие 47 (С.Ю.Федорова, стр.58)
	2	Закреплять умение детей подпрыгивать до предметов, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 47 (С.Ю. Федорова, стр. 58) Основная часть Подвижная игра «Зайка серый умывается» (Л.И. Пензулаева, стр.58)
	3	Контрольное занятие.	Занятие Занятие 48 (С.Ю.Федорова, стр.59)
Март	Занятие №	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Неделя			
1	1	Продолжить упражнять детей в проползании заданного расстояния; перепрыгивании через веревку. Упражнять детей в ходьбе, огибая предметы; беге между двумя линиями, не наступая на них; бросании мяча воспитателю.	Занятие Занятие 49 (С.Ю.Федорова, стр.61)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе, огибая предметы; беге за воспитателем, от воспитателя; проползании заданного расстояния до предмета. Упражнять детей в прыжках на двух ногах с места как можно дальше; катании мяча между предметами.	Занятие Занятие 50 (С.Ю.Федорова, стр.61-62)
	3	Закреплять умение детей катать	Занятие

		мяч между предметами.	Вводная, заключительная часть Занятие 50 (С.Ю. Федорова, стр. 61-62) Основная часть Подвижная игра «Догони мяч» (Л.И. Пензулаева, стр.29)
2	1	Продолжить упражнять детей в беге между двумя линиями, не наступая на них; прыжках на двух ногах с места как можно дальше; бросании мяча двумя руками воспитателю. Упражнять детей в ходьбе со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; Перелезании через бревно; бросании мяча двумя руками воспитателю.	Занятие Занятие 51 (С.Ю.Федорова, стр.62)
	2	Продолжить упражнять детей в беге между двумя линиями, не наступая на них; ходьбе со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; перелезании через бревно; прыжках на двух ногах с места как можно дальше. Упражнять детей в прокатывании мячей двумя руками в произвольном направлении.	Занятие Занятие 52 (С.Ю.Федорова, стр.62-63)
	3	Закреплять умение ходить со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 52 (С.Ю. Федорова, стр. 62-63) Основная часть Подвижная игра «Птица и птенчики» (Л.И. Пензулаева, стр.43)
3	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе, огибая предметы, беге за воспитателем, от воспитателя; прыжках на двух ногах как можно дальше; прокатывании мячей друг другу. Упражнять детей во влезании на лестницу-стремянку.	Занятие Занятие 53 (С.Ю.Федорова, стр.63)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе, огибая предметы, беге	Занятие Занятие 54 (С.Ю.Федорова,

		между двумя линиями, не наступая на них; перелезании через бревно; прыжках на двух ногах как можно дальше; прокатывании мяча одной рукой поочередно воспитателю.	стр.63-64)
	3	Закреплять умение бегать за воспитателем, от воспитателя.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 54 (С.Ю. Федорова, стр. 63-64) Основная часть Подвижная игра «Коршун и птенчики» (Л.И. Пензулаева, стр.39-40)
4	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога; беге за воспитателем, от воспитателя; перепрыгивании через веревочку; проползании заданного расстояния до ориентира; прокатывании мяча одной и двумя руками друг другу.	Занятие Занятие 55 (С.Ю.Федорова, стр.64)
	2	Закреплять умение детей проползать заданное расстояние до ориентира.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 55 (С.Ю. Федорова, стр. 64) Основная часть Подвижная игра «Найди свой цвет» (с проползанием) (Л.И. Пензулаева, стр.47)
	3	Контрольное занятие.	Занятие Занятие 56 (С.Ю.Федорова, стр.64)
Апрель	Занятие №	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Неделя			
1	1	Продолжить упражнять детей в беге между двумя линиями, не наступая на них; подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползании под веревку; прокатывании мяча одной и двумя руками. Упражнять детей в ходьбе с перешагиванием веревки (высота 5-15 см.)	Занятие Занятие 57 (С.Ю.Федорова, стр.67)
	2	Продолжить упражнять детей в	Занятие

		ходьбе со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога; подползании под дугу; прыжках на двух ногах с места как можно дальше; прокатывании мяча одной и двумя руками под дугу. Упражнять детей в беге со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.	Занятие 56 (С.Ю.Федорова, стр.67-68)
	3	Закреплять умение ходить и бегать со сменой направления и характера движения.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 58 (С.Ю. Федорова, стр. 67-68) Основная часть Подвижная игра «Ловкий шофер» (Л.И. Пензулаева, стр.29)
2	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе с перешагиванием веревки (высота 5-15 см.); беге со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога; подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывании мяча между предметами; проползании в обруч.	Занятие Занятие 59 (С.Ю.Федорова, стр.68)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе с перешагиванием веревки (высота 5-15 см.); беге между двумя линиями, не наступая на них; прыжках на двух ногах до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползании под скамейку с захватом игрушки. Упражнять детей в прокатывании мяча одной рукой, беге за мячом.	Занятие Занятие 60 (С.Ю.Федорова, стр.68-69)
	3	Закреплять умение прыгать на двух ногах до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 60 (С.Ю. Федорова, стр. 68-69) Основная часть Подвижная игра «Поймай комара» (Л.И. Пензулаева, стр.38)

3	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога; беге со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога; подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; катании мяча между предметами. Упражнять детей в подползании под веревку (высота 30-40 см.) с захватом впереди стоящей игрушки.	Занятие Занятие 61 (С.Ю.Федорова, стр.69)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога; беге между двумя линиями, не наступая на них; перелезании через бревно; прокатывании мяча между предметами. Упражнять детей в перепрыгивании через две параллельные линии.	Занятие Занятие 62 (С.Ю.Федорова, стр.69-70)
	3	Закреплять умение прокатывать мяч между предметами.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 62 (С.Ю. Федорова, стр. 69-70) Основная часть Подвижная игра «Догони мяч» (Л.И. Пензулаева, стр.29)
4	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе с перешагиванием веревки (высота 5-15 см.); беге между двумя линиями, не наступая на них; перепрыгивании через две параллельные линии; прокатывании мяча между предметами; во влезании на лестницу-стремянку с помощью взрослого.	Занятие Занятие 63 (С.Ю.Федорова, стр.70)
	2	Закреплять умения детей в ходить с перешагиванием веревки (высота 5-15 см.); бегать между двумя линиями, не наступая на них.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 63 (С.Ю. Федорова, стр. 70) Основная часть Подвижная игра «По ровненькой дорожке» (Л.И.

			Пензулаева, стр.36)
	3	Контрольное занятие.	Занятие Занятие 64 (С.Ю.Федорова, стр.70-71)
Май	Занятие	Основные задачи работы с	Формы работы
Неделя	№	детьми	
1	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе с перешагиванием веревки (высота 5-15 см.); прыжках с продвижением вперед; проползании в два обруча; скатывании мяча с горки. Упражнять детей в медленном беге до 80м.	Занятие Занятие 65 (С.Ю.Федорова, стр.73)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе, огибая предметы, медленном беге до 80м.; прыжках на двух ногах вместе как можно дальше; прокатывании мяча между предметами; во влезании на лестницу-стремянку с помощью взрослого.	Занятие Занятие 66 (С.Ю.Федорова, стр.73-74)
	3	Закреплять умение детей прыгать с продвижением вперед.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 66 (С.Ю. Федорова, стр. 73-74) Основная часть Подвижная игра «Лягушки-попрыгушки» (Л.И. Пензулаева, стр.39)
2	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе с перешагиванием веревки (высота 5-15 см.); медленном беге до 80м.; подпрыгивании до предметов, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подлезании под две скамейки; прокатывании двух мячей поочередно двумя руками между предметами.	Занятие Занятие 67 (С.Ю.Федорова, стр.74)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе, огибая предметы; медленном беге до 80м.; подползании под гимнастическую палку (высота 50см.); прокатывании двух мячей поочередно двумя руками	Занятие Занятие 68 (С.Ю.Федорова, стр.74-75)

		под дугу; Упражнять детей в прыжках с места как можно дальше с мячом в руках.	
	3	Закреплять умение детей подползать под гимнастическую палку (высота 50см.);	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 68 (С.Ю. Федорова, стр. 74-75) Основная часть Подвижная игра «Мыши в кладовой» (Л.И. Пензулаева, стр.35)
3	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе с перешагиванием веревки (высота 5-15 см.); перелезании через бревно; перепрыгивании через веревку, прокатывании двух мячей поочередно правой и левой рукой. Упражнять детей в непрерывном беге (30-40сек.)	Занятие Занятие 69 (С.Ю.Федорова, стр.75)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе, огибая предметы, непрерывном беге (30-40сек.); перепрыгивании через веревку подползании под скамейку; бросании мяча взрослому.	Занятие Занятие 70 (С.Ю.Федорова, стр.75-76)
	3	Закреплять умение детей прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 70 (С.Ю. Федорова, стр. 75-76) Основная часть Подвижная игра «Догони мяч» (Л.И. Пензулаева, стр.29)
4	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе с перешагиванием веревки (высота 5-15 см.); медленном беге до 80м.; прыжках через две параллельные линии, влезании на лестницу-стремянку, прокатывании мяча под дугой поочередно правой и левой руками.	Занятие Занятие 71 (С.Ю.Федорова, стр.76)
	2	Закреплять умение детей ходить с перешагиванием веревки (высота 5-15 см.);	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 71 (С.Ю. Федорова, стр. 76)

			Основная часть Подвижная игра «Поровненькой дорожке» (Л.И. Пензулаева, стр.36)
	3	Контрольное занятие.	Занятие Занятие 72 (С.Ю.Федорова, стр.76)
Июнь-Август		Основные задачи работы с детьми	Формы работы
		Закреплять навыки ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания и равновесия. Закреплять умения, освоенные на физкультурных занятиях.	Подвижные игры различной подвижности, игровые упражнения из освоенных на физкультурных занятиях по рекомендациям педагога и по выбору детей.

Средний возраст 4-5 лет

месяц	Основные задачи	Формы работы
сентябрь	- развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях - упражнять в прыжках на двух ногах на месте - учить энергично отталкивать мяч при прокатывании - развивать умение группироваться при лазании под шнур	Пензулаева Л.И. Занятие 1-1* (стр 24) Занятие 2 - 2* (стр 25) Занятие 3 --3* (стр 27) занятие 4- 4* (стр 28)
октябрь	- упражнять в сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры - развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках -упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу - упражнять детей в ходьбе и бег с остановкой по сигналу ; в ползании	Пензулаева Л.И. Занятие 5- 5* (стр 31) Занятие 6- 6* (стр 32) Занятие 7- 7* (стр 33) Занятие 8- 8* (стр 35)
ноябрь	- упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий --упражнять в прыжках из обруча в обруч - развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами -упражнять в ползании- -формировать чувство равновесия	Пензулаева Л.И. Занятие 9-9* (стр 38) Занятие 10-10* (стр 39) Занятие 11 -11* (стр 41) Занятие 12- 12* (стр 43)
декабрь	-Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную , развивая способность ориентироваться в пространстве в прыжках	Пензулаева Л.И. Занятие 13-13* (стр 45) Занятие 14 -14* (стр 47) Занятие 15 -15* (стр 49)

	- упражнять в приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки - упражнять детей в прокатывании мяча между предметами , умении группироваться при лазании под дугу. -упражнять детей в ходьбе врассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве -упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске	Занятие 16-16*(стр51)
Январь	- повторить ходьбу с выполнением задания -упражнять в прыжках на двух ногах , продвигаясь вперед -упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную - упражнять в прокатывание мяча , развивая ловкость и глазомер - упражнять в прыжках на двух ногах между предметами - повторить упражнения в ползании, развивая координацию	Пензулаева Л.И Занятие 17_17* (стр 53) Занятие18-18* (стр 55) Занятие 19-19* (стр56) Занятие20- 20* (стр 59)
февраль	Развивать координацию движений при ходьбе переменных шагом - повторить прыжки с продвижением вперед - развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур -упражнять в умении группироваться при лазании под дугу -повторить упражнение в равновесии	Пензулаева Л.И Занятие 21-21* (стр 62) Занятие22-22* (ст63) Занятие 23-23* (стр65) Занятие24-24* (стр 67)
март	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу -учить прыжки в длину с места -упражнять в бросании мяча об пол и ловля его двумя руками, в ползание на повешенной опоре - развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами	Пензулаева Л.И Занятие25-25* (стр 69) Занятие 26-26*(стр 71) Занятие 27 -27* (стр 73) Занятие28 -28*(стр74)
апрель	- повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры -развивать ловкость в упражнениях с мячом -упражнять в ползании на ладонях и ступнях - упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу - повторить ползание между предметами	Пензулаева Л.И Занятие 29-29* (стр77) Занятие 30-30* (стр 78) Занятие 31-31* (стр80) Занятие 32-32*(стр82)
май	-повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве - упражнять детей в прокатывание мяча	Пензулаева Л.И Занятие 33 -33* (стр 84) Занятие34-34* (стр34)

	друг другу упражнять в бросании мяча вверх и ловля его повторить ползание по гимнастической скамейке	Занятие35-35* (стр87) Заняти36-36* (стр 89)
--	--	--

Средний возраст 4-5 лет

месяц	Основные задачи	Формы работы
сентябрь	- развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях - упражнять в прыжках на двух ногах на месте - учить энергично отталкивать мяч при прокатывании - развивать умение группироваться при лазаньи под шнур	Пензулаева Л.И. Занятие 1-1* (стр 24) Занятие 2 - 2*(стр25) Занятие 3 --3* (стр27 занятие 4-4*(стр28)
октябрь	- упражнять в сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры - развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках -упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу - упражнять детей в ходьбе и бег с остановкой по сигналу ; в ползании	Пензулаева Л.И. Занятие 5- 5* (ст 31) Занятие 6-6*(стр32) Занятие 7- 7* (стр 33) Занятие 8-8* (стр 35)
ноябрь	- упражнять в ходьба колонной по одному с выполнение заданий --упражнять в прыжках из обруча в обруч - развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами -упражнять в ползании- -формировать чувство равновесия	Пензулаева Л.И Занятие 9-9* (стр38) Занятие10-10* (стр 39) Занятие11 -11* (стр41) Занятие 12- 12* (стр 43)
декабрь	-Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную , развивая способность ориентироваться в пространстве в прыжках - упражнять в приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки - упражнять детей в прокатывании мяча между предметами , умении группироваться при лазании под дугу. -упражнять детей в ходьбе враспынную, развивая способность ориентироваться в пространстве	Пензулаева Л.И Занятие 13-13* (стр45) Занятие 14 -14*(стр 47) Занятие 15 -15* (стр49) Занятие 16-16*(стр51)

	-упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске	
Январь	- повторить ходьбу с выполнением задания -упражнять в прыжках на двух ногах , продвигаясь вперед -упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную - упражнять в прокатывание мяча , развивая ловкость и глазомер - упражнять в прыжках на двух ногах между предметами - повторить упражнения в ползании, развивая координацию	Пензулаева Л.И Занятие 17_17* (стр 53) Занятие18-18* (стр 55) Занятие 19-19* (стр56) Занятие20- 20* (стр 59)
февраль	Развивать координацию движений при ходьбе переменных шагом - повторить прыжки с продвижением вперед - развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур -упражнять в умении группироваться при лазании под дугу -повторить упражнение в равновесии	Пензулаева Л.И Занятие 21-21* (стр 62) Занятие22-22* (ст63) Занятие 23-23* (стр65) Занятие24-24* (стр 67)
март	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу -учить прыжки в длину с места -упражнять в бросании мяча об пол и ловля его двумя руками, в ползание на повешенной опоре - развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами	Пензулаева Л.И Занятие25-25* (стр 69) Занятие 26-26*(стр 71) Занятие 27 -27* (стр 73) Занятие28 -28*(стр74)
апрель	- повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры -развивать ловкость в упражнениях с мячом -упражнять в ползании на ладонях и ступнях - упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу - повторить ползание между предметами	Пензулаева Л.И Занятие 29-29* (стр77) Занятие 30-30* (стр 78) Занятие 31-31* (стр80) Занятие 32-32*(стр82)
май	-повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве - упражнять детей в прокатывание мяча друг другу - упражнять в бросании мяча вверх и	Пензулаева Л.И Занятие 33 -33* (стр 84) Занятие34-34* (стр34) Занятие35-35* (стр87)

	ловля его повторить ползание по гимнастической скамейке	Занятия 36-36* (стр 89)
--	---	---------------------------

Старший возраст 5-6 лет

месяц	Основные задачи	Формы работы
сентябрь	-Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному -упражнять в энергичном отталкивание двумя ногами от пола мягком приземлении при подпрыгивании - упражнять в прокатывание мяча, лазанье под шнур -продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы, закреплять умение группироваться при лазанье под шнур Учить перебрасывать мяч друг другу ,развивая ловкость и глазомер	Занятие 1 (стр 19) Занятие 2 9стр (21) Занятие 4 (стр 22) Занятие 5 9стр (24) Занятие 7(стр 26) Занятие 8 9стр (28) Занятие 10 (стр 30) Занятие 11 9стр (32)
октябрь	-Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре - прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец колонны. Дистанция 4 м. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и беге Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении , в лазанье под дугу	Занятие 13 (стр 35) Занятие 14 (стр 37) Занятие 16 (стр 38) Занятие 17 (стр 40) Занятие 19 (стр 41) Занятие 20 (стр 43) Занятие 22(стр 44) Занятие (стр 23)
ноябрь	-упражнять детей в ходьбе и беге между предметами -упражнять в прыжках на двух ногах -упражнять в ходьбе и беге по кругу , в ходьбе и беге на носках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, в прокатывании мяча --в бросках мяча о землю и ловлю его двумя руками -- развивать глазомер и силу броска	Занятие 25(стр 49) Занятие 26 (стр 50) Занятие 28 (стр 52) Занятие 29(стр 54) Занятие 31(стр 55) Занятие 32 (56) Занятие 34(стр 58) Занятие 35 (

	при метании на дальность	стр 59)
декабрь	-развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге -упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры - Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги -развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами -учить правильном ухвату рук за края скамейки при ползании на животе -развивать ловкость при перебрасовании мяча друг другу - повторить упражнения в равновесии	Занятие 37 (стр62)Занятие 38 (стр6 3 Занятие 40 (стр 65) Занятие 41 (стр 67) Занятие 43 (стр 68) Занятие 44 (стр 70) Занятие 46 (стр 72) Занятие 47 (стр 74)
январь	- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их -формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры -упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу - развивать ловкость в упражнениях с мячом -закреплять умение правильно подлезать под шнур - упражнение в равновесии- ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе.	Занятие 49 (стр 76) Занятие 50 (стр78) Занятие 52(стр79) занятие 53 (стр 80) Занятие 55 (стр 81) занятие 56(стр 83) Занятие 58 (стр 84) Занятие 59 (стр86,
февраль	-- упражнять детей в ходьба и беге между предметами ,в равновесии -развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами -упражнять в ловле мяча двумя руками -упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения - повторить игровые упражнения с бегом, прыжками	Занятие 61 (стр 88) Занятие 62 (стр 89) Занятие 64 (стр 91) Занятие 65 (стр 92) Занятие 67 (стр 93) Занятие 68 (стр95) Занятие 70 (стр 96)Занятие 71 (стр 97)
март	-упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную - развивать ловкость и глазомер при метании в цель, упражнять в беге -упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя в прыжках в длину с	Занятие 73 (стр99) занятие 74 (стр101) Занятие 76 (стр 102) Занятие 77 (стр104) Занятие 79(105) Занятие 80(стр107)

	места, в бросании мячей через сетку - повторить прокатывание мяча между предметами =упражнять в ползании на животе по скамейке	Занятие 82 (стр 108) Занятие 83 (стр 110)
апрель	-- упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную -повторить задания в равновесии и прыжках -упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей -повторить упражнения с мячом -закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места -развивать ловкость и глазомер при метании на дальность	Занятие 85 (стр 112) Занятие 86 (стр 114) Занятие 88 (стр 115) Занятие 89 (стр 117) Занятие 91 (стр 118) Занятие 92 (стр 120) Занятие 94 (стр 121) Занятие 95 (стр 123)
май	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры -повторить прыжки в длину с места -повторить игровые упражнения с мячом Упражнять в ползании по скамейке - повторить метание в вертикальную цель	Занятие 97 (стр 124) Занятие 98 (стр 126) Занятие 100 (стр 127) Занятие 101 (стр 129) Занятие 103 (стр 130) Занятие 104 (стр 132) Занятие 106 (стр 133) Занятие 107 (стр 135)

Подготовительный возраст 6-7 лет (ЗПР)

месяц	Основные задачи	Формы работы
сентябрь	-Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, беге в рассыпную -Упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча у - упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге, ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони - развивать ловкость и способность к сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади	Занятие 1 (стр 16) Занятие 2 (стр 18) Занятие 4 (стр 21) Занятие 5 (стр 23) Занятие 7 (стр 25) Занятие 8 (стр 27) Занятие 10 (стр 28) Занятие 11 (стр 30)

	опоры -развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость при бросках мяча вверх -разучивать пролезание под дугу боком, не задевая за ее край - повторить упражнения в равновесии и прыжках	
октябрь	-разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному -повторить бес преодолением препятствия - знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола) -развивать координацию движений при перебрасывании мяча -развивать координацию движений при метании в цель - повторить пролезание в обруч, упражнения в равновесии	Занятие13 (стр33) Занятие 14 (стр 35 Занятие 16 (стр 36) Занятие7 (стр 39) Занятие 19 (стр41) Занятие20 (стр43) Занятие 22(стр 44) Занятие23 (стр 46)
ноябрь	- повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений -упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах -повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед -упражнять в ходьбе м изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии -упражнять в беге , развивая выносливость -повторить перебрасывание мяча в шеренгах, игровые упражнения с прыжками и бегом	Занятие25 (стр 49) Занятие 26 (стр 51 Занятие28 (стр53) Занятие29 (стр 55 Занятие31 (стр57) Занятие32 (стр 58) Занятие 34 (стр60) Занятие 35 (стр 61)
декабрь	- упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от другу -повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге продвигаясь вперед -упражнять в ползании и переброске мяча - закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер -Повторить упражнения в равновесии и прыжках	Занятие 37 (стр 64) Занятие 38 (стр 66) Занятие 40 (стр68) Занятие 41 (стр70) Занятие43 (стр71) Занятие 44 (стр 73) Занятие 46 (стр75) Занятие 47 (стр77)
январь	Упражнять детей в ходьбе и беге между	

	предметами, не задевая их - упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо - разучить прыжкам в длину с места -Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывание мяча головой -упражнять в перебрасывании мяча друг другу -	Занятие 49 (стр 80) Занятие 50 (стр 82) Занятие 52 (стр84) Занятие 53 (стр 85) Занятие 55 (стр87) Занятие 56 (стр88) Занятие 58 (стр90) Занятие59 (стр 91)
февраль	-упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре -повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину -закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках -упражнять в ползании под дугу и отбивании мяча о землю -- разучивать метание в вертикальную цель - Упражнять в ползании под палку и перешагивании через шнур - повторить игровые задания в прыжках и с мячом	Занятие61 (стр94) Занятие 62 (стр95) Занятие64 (стр94) Занятие65 (стр 96) Занятие 67 (стр 100) Занятие 68 (стр 102) Занятие 70 (стр) Занятие71 (стр 105)
март	-упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу -разучить ходьбу по канату с мешочком на голове -упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер - разучить прыжок в высоту с разбега -упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, ползании между предметами - Упражнять игровые упражнения с мячом - разучивать прыжки на скакалке	Занятие 73 (стр 108) Занятие74 (стр110) Занятие 76 (стр112) Заняти77 (стр 113 Занятие79 (стр116) Занятие80 (стр 117) Занятие 82 119 (стр) Занятие 83 (стр121)
апрель	-Повторить ходьбу и бег по кругу - упражнять в прокатывании обручей - повторить метание в вертикальную цель , развивая ловкость и глазомер -упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия -повторить игровые упражнения с мячом - упражнять в прыжках на скакалке	Занятие 85 (стр122) Занятие86 (стр 123) Занятие 88 (стр 126) Занятие 89 (стр 128) Занятие 91 (стр130) Занятие92 (стр131) Занятие 94 (стр 133)

		Занятие 95 (стр 135)
май	-упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы --развивать выносливость в непрерывном беге -упражнять в прокатывании обручей, развивать ловкость и глазомер -упражнять в прыжках на скакалке	Занятие 97 (стр138) Занятие 98 (стр 140) Занятие 100 (стр141) Занятие 101 (стр 143) Занятие 103 (стр145) Занятие 104 (стр146) Занятие106 (стр148) Занятие 107 (стр 150)

Подготовительный возраст 6-7 (Дети с тяжелым нарушением речи)

месяц		Формы работы
сентябрь	-упражнять детей в беге колонной по одному, учении переходить с бега на ходьбу, сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе -развивать точность движений при переброске мяча -развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета - повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая их -развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в заданиях на сохранения равновесия -повторить упражнения на ползание по гимнастической скамейке -повторить прыжки через шнуры	Занятие 1 (стр10) Занятие 2 (стр 13) Занятие 4 (стр13) Занятие5 (стр 16) Занятие 7 (стр18) Занятие8 (19) Занятие 10 (стр21) Занятие11 (стр 23)
октябрь	- закреплять навыки ходьбы и бега между предметами -упражнять в сохранении равновесии при ходьбе и прыжках - развивать ловкость в упражнении с мячом -упражнять в беге с преодолением препятствий - развивать ловкость в упражнении с мячом - повторить задание в прыжках -упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу - отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки -развивать координацию движения в	Занятие 13 (стр26) Занятие14 (стр27) Занятие16 (стр29) Занятие17 (стр31) Занятие 19 (стр32) Занятие 20 (стр34) Занятие 22 (стр36) Занятие 23 (стр 37)

	упражнениях с мячом -повторить упражнения в ведении мяча, ползании	
ноябрь	-закрепить навык ходьбы и бега по кругу -упражнять в ходьбе по канату положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур -повторить эстафету с мячом -упражнять в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через скакалку -повторить бросание мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке и четвереньках с мешочком на спине -упражнять в ходьбе и беге между предметами, пролезании под дугу. -повторить ведение мяча с продвижением вперед -повторить упражнения в прыжках и в равновесии	Занятие 25 (стр 40) Занятие 26 (стр 42) Занятие 28 (стр 44) Занятие 29 (стр 46) Занятие 31 (стр 48) Занятие 32 (стр 50) Занятие 34 (стр 51) Занятие 35 (стр 53)
декабрь	-упражнять в ходьбе с различным положением рук, беге враспынную, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации -развивать ловкость в упражнениях с мячом -упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на правой и левой ноге попеременно -повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом --повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением - упражнять в подбрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер Упражнять прыжки на скакалке -	Занятие 37 (стр 56) Занятие 38 (стр 58) Занятие 40 (стр 59) Занятие 41 (стр 61) Занятие 43 (стр 63) Занятие 44 (стр 64) Занятие 46 (стр 66) Занятие 47 (стр 68)

январь	-повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу -- упражнять в прыжках в длину с места -- развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке --упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием - развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом - повторить пролезание под шнур -упражнять в ползании на четвереньках и в прыжках - развивать умение сохранять устойчивое равновесие	Занятие49 (стр70) Занятие50 (стр 72 Занятие52 (стр73) Занятие53 (стр75 Занятие 55 (стр77) Занятие56 (стр78) Занятие 58 (стр 81) Занятие 59 (стр82)
февраль	- упражнять в сохранении равновесии при ходьбе с выполнением дополнительного задания - закрепить навык энергичного отталкивания ногами от пола в прыжках повторить упражнения в бросании мяча , развивать ловкость и глазомер -упражнять в хольбе и беге с выполнением упражнений для рук, в перебрасывании мяча - повторить игровые упражнения, эстафеты	Занятие 61 (стр84) Занятие 62 (стр 86 Занятие 64 (стр87) Занятие 65 (стр 89 Занятие 67 (стр91) Занятие68 (стр 92) Занятие 70 (стр94) Занятие71 (стр 96)
март	- упражнять в ходьбе и беге между предметами, в сохранении устойчивого равновесия - повторить прыжки и упражнения с мячом - упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель - упражнять в лазанье - упражнять прыжки со скакалкой -повторить игровые упражнения и эстафеты	Занятие 73 (стр98) Занятие 74 (стр 100 Занятие 76 (стр102) Занятие 77 (стр104 Занятие 79 (стр106) Занятие 80 (стр108) Занятие 82 (стр109) Занятие 83 (стр111)
апрель	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге -упражнять в прыжках, с мячом -формировать умение сохранять устойчивое равновесии - упражнять в прыжках в длину, в перебрасывании мяча друг другу --упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары = повторить упражнения с метанием в цель	Занятие 85 (стр113) Занятие86 (стр115) Занятие 88 (стр 117) Занятие 89 (стр119) Занятие 91 (стр120) Занятие 92 (стр 122) Занятие 94 (стр124) Занятие95 (стр126)
май	-повторить упражнения в ходьбе и беге -Упражнять в умении сохранять устойчивое	Занятие 97 (стр128) Занятие98 (стр130)

	равновесие при ходьбе , по повышенной поверхности, в прыжках с продвижением вперед бросание мяча о стену -упражнять в продолжительном беге, развивая выносливость , в прыжках через скакалку -развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении -повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием - упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места - повторить упражнения с мячом	Занятие 100 (стр131) Занятие101 (стр 133) Занятие 103 (стр135) Занятие104 (стр136) Занятие 106 (стр139) Занятие 107 (стр14)
Июнь-Август	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
	Закреплять навыки ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания и равновесия. Закреплять умения, освоенные на физкультурных занятиях.	Подвижные игры различной подвижности, игровые упражнения из освоенных на физкультурных занятиях по рекомендациям педагога и по выбору детей.

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обучающиеся с ЗПР
Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребёнка. Экспресс-контроль в школе и дома, - М.: АРКТИ, 2005. Галанов А.С. Игры, которые лечат. - М. 2009 Диагностика –развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О. П.Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова, - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012 (технология) Зарин А., Л.С.Петрова, А.Н. Фомина. Медико-педагогическая поддержка физического развития и укрепления здоровья ребёнка с интеллектуальной недостаточностью в д/с. - РГПУ им А.И.Герцена. 2003. Касицина М.А., И.Г. Бородин Коррекционная ритмика. – М.: ГНОМ и Д, 2007 Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб., 1995. Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад», авторский коллектив под руководством Коваленко В.С., 2000. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками. Карточка пальчиковых игр. – КАРО СПб.: 2008. Подольская Е.И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет/ Волгоград: учитель, 2010. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей А.И. Буренина – СПб, 1997. Узорова О.В., Е.А. Нефёдова Физкультурные минутки – М.: Астрель, АСТ.

Транзиткнига, 2006.

Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в д/учреждении М.: Владос, 2001.

Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.

Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5, 5-7 лет- Владос, 2014

С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС- М.: Мозаика –синтез, 2020

С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС- М.: Мозаика –синтез, 2020

С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС- М.: Мозаика –синтез, 2020

С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС- М.: Мозаика –синтез, 2020

Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду М.-Мозаика-Синтез,2009.

Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. М.-Мозаика Синтез,2009.

М.Н. Мастюкова Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2002.

Г.А. Бутко Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. М.: Книголюб, 2006.

О. И. Крупенчук Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи. Издательство «Литера», 2021

Е.И. Подольская Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет/ Волгоград: учитель, 2010

Н. В. Нищева Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения елкой моторики и координации речи с движением. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

С.Е. Большакова Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Н. В. Нищева Веселая дыхательная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.

Э. Дж. Айрес Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2018.

Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010

Бутко Г.А. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития - Москва : Книголюб, 2006.

Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. — М.: Советский спорт, 2000

Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР. - М.:, Аркти, 2002

Скоролупова О. А. Образовательная технология «Игровые ситуации».

Под ред. Л. В. Шапковой Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб- ное пособие . — М.: Советский спорт, 2003.

Обучающиеся с ТНР и НС

Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) в спортивном зале и на прогулке для

детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 128 с. (Методический комплект программы Н. В. Ницевой).

Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 160 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой).

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду старшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015

Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2014

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет./М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками, имеющими нарушения слуха: учеб.-метод. пособие / под ред. С.О. Филипповой, Т.В. Воробьевой. - СПб.:

Лингвистический центр «Тайкун», 2014. - 250 с.