

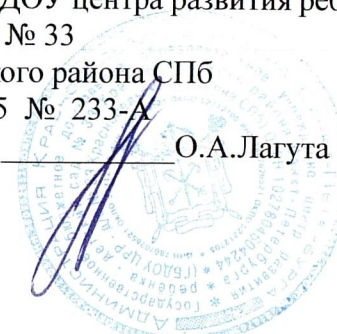
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР д/с № 33 Красносельского района СПб)
Улица Добровольцев, д 52, корп. 2, литер А Санкт – Петербург, 198334

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
От 29.08.2025 № 233-А
Заведующий _____ О.А.Лагута



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5 – 6 ЛЕТ)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР ВОКРУГ НАС»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель:
педагог-организатор
Елисеева Елена Владимировна

Санкт-Петербург

№	Разделы программы	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.4.	Характеристики особенностей развития детей с 5 до 6 лет	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программ	7
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	10
2.3.	Направления коррекционно-развивающей работы	11
2.4.	Особенности воспитательной деятельности	11
2.5.	Особенности работы с семьями воспитанников	14
2.6.	Календарный план реализации Программы	14
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1.	Описание материально- технического обеспечения программы	21
3.2.	Обеспечение программы методическими материалами	22
3.3.	Планирование образовательной деятельности	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа экологического воспитания «Мир вокруг нас» (далее Программа) разработана для детей старшего возраста (5-6 лет) детского сада и содержит разделы для ознакомления детей с окружающим миром, природными явлениями, разнообразием растений и животных, их взаимосвязи и отображает жизнь в разные сезоны года. Реализуется развитие в детях гуманного отношения к живым существам.

Отдельное внимание уделяется деятельности человека и влиянию на окружающую среду. Обострение экологических проблем диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания и культуры природопользования. Бережное отношение к природе, сознание важности ее охраны, формирование экологической культуры и

природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет. Экологическая культура — это неотъемлемая часть общей культуры человека и включает различные виды деятельности, а также сложившиеся в результате этой деятельности экологическое сознание человека (интересы, потребности, установки, эмоции и т.д.).

Программа включает 6 направлений:

- Природа. Сезонные изменения в природе.
- Биоразнообразие
- Жизнь растений и животных в сообществе
- Взаимодействие человека с природой
- Экология города
- Юный эколог

3 направления, в каждом из которых раскрываются особенности жизни, роста и развития живых существ, особенности экосистем. Это дает понимание особенностей живых существ и их взаимного влияния друг на друга. Другие 3 направления посвящены влиянию человека на природу, городскую среду и защиты окружающей среды.

Практические занятия создадут юным экологам условия для экспериментирования, выдвижения гипотез и поисковой деятельности. На занятиях будут проводиться экспериментирование с:

- ✓ водой
- ✓ воздухом
- ✓ почвой
- ✓ природным материалом

В целом программа направлена на реализацию стратегии непрерывного экологического образования, для закладки экологической культуры и экологического сознания детей.

Срок реализации: 01 сентября 2025 - 30 мая 2026

1.2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование экологического сознания и экологической культуры у всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к миру природы.
- Воспитывать гуманное, эмоционально – положительное, бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
- Формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями (в том числе сезонными изменениями);
- Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- Формировать элементарные научные экологические знания, доступные пониманию ребенка – дошкольника.

- Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года.
 - Расширять знания о влиянии человека на природу.
 - Развивать навыки игрового моделирования на ландшафтном столе экосистем.
 - Развивать навыки экспериментирования.
 - Формировать позитивную мотивацию к обучению, адекватную самооценку, инициативу и самостоятельность.
 - Воспитывать и развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми, социальные чувства и коммуникативную компетентность.
 - Обеспечивать преемственность в работе детского сада и начальной школы.
 - Просвещение родителей. Обеспечивать повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах экологической культуры и подготовки детей к школьному обучению.
- Приобщение педагогов к практическим действиям (экспедициям).

1.2.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих принципах, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной программой (далее ФП ДО):

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.
2. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста.
3. Поддержка инициативы детей.
4. Приобщение детей к традициям общества и государства, учитывая этнокультурную ситуацию.
5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
6. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и особенностям развития).

Принципы и подходы к формированию программы:

1. Деятельный подход осуществляется в процессе реализации различных видов детской деятельности: игровой, игровое моделирование, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательский.
2. Личностно-ориентированный подход, который ориентирован на ребенка.
3. Индивидуальный подход — это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
4. Дифференцированный подход — в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.
5. Принцип отражения в тематике образовательного процесса природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона.

6. Принцип отражения в тематике образовательного процесса основ формирования экологического сознания.
7. Принцип оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий .

1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Слово экология известно всем! Экология — это наука, изучающая взаимоотношения между человеком, растительным и животным миром и окружающей средой, в том числе влияние деятельности человека на окружающую среду и живую природу.

Окружающая среда — это комплекс всех объектов, процессов и явлений, внешних по отношению к какому-либо отдельному организму, популяции или сообществу организмов, но взаимодействующих в них. Различают понятие окружающая среда человека и окружающая природная среда. В структуру окружающей среды входят 4 основных компонента: атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера.

По отношению к человеку понятие «окружающая среда» включает природную среду, социальную (антропогенную) среду и техносферу. В настоящее время хозяйственная деятельность человека все чаще становится основным источником загрязнения биосферы, атмосферы и гидросферы. В природную среду во все больших количествах попадают газообразные и твердые отходы производства. Различные химические вещества, находящиеся в отходах, попадая в почву, воздух или воду, переходят по экологическим звеньям из одной цепи в другую, в конце концов оказываются в организме человека.

Человечество осознано важную роль по охране окружающей среды. Охрана окружающей среды — деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной или иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий.

Экология, как наука направлена на понимание функционирования экосистем, взаимоотношений видов живых существ с их окружающей средой, условий развития и равновесия таких систем. Инструментами этого познания являются наблюдение, проведение опытов, выдвижение теорий, объясняющих явления. Отношения между человеком и природой также может быть предметом изучения экологии.

В настоящее время природно-заповедный фонд Санкт-Петербурга представлен 16 особо охраняемыми природными территориями регионального значения общей площадью 6 473,2 га (что составляет 4,5% от площади Санкт-Петербурга как субъекта Российской Федерации). Проживая в городе, у детей есть великолепная возможность путешествовать по особо охраняемым природным территориям Санкт-Петербурга, таким как: памятник природы «Дудергофские высоты» и памятник природы «Комаровский берег». На этих территориях проложены экологические маршруты, уникальные для этих мест.

Дети могут наблюдать за природой и на территории детского сада, гуляя по экологической тропе.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнком движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами. В возрасте 5–6 лет ребёнок может управлять своими эмоциями с помощью слов. Возрастает потребность в уважении и признании взрослого. Появляется высшая форма общения со взрослым – вне ситуативно-личностная. Ребёнок уже может задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами.

В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладывается основа произвольного поведения, что является одним из главных новообразований старшего дошкольного возраста. Ребёнок усваивает определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как надо.

Обогащение и усложнение игровой деятельности происходит параллельно с интенсивным развитием речи. Существенно усложняется диалогическая речь: дети способны активно участвовать в беседе, довольно полно и просто отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы.

В старшем дошкольном возрасте ребёнку всё чаще приходится решать более сложные и разнообразные задачи, требующие от него выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. Теперь при установлении причины какого-то явления дети учитывают не только бросающиеся в глаза особенности предметов, но и их менее заметные свойства, существенные или несущественные. Дети часто рассуждают вслух, приводят свои аргументы, доводы, сами себя поправляют. Мышлению присуща конкретная образность. Умозаключения часто бывают нелогичны, на взгляд взрослого, так как ребёнок может их делать, основываясь на несущественных признаках предмета или явления.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и подготовленностью головного мозга воспринимать информацию. Это позволяет более эффективно решать задачи по реализации образовательной программы дошкольного образования с детьми, имеющим сходные возрастные характеристики.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, сюжетно -ролевые игры
Отношения с взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы

Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания — 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 6-7 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и ФП ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам образования относятся:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
- ребенок обладает элементарными знаниями в области живой природы: многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой, неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения на природе и личной гигиены
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями
- ребенок пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать

1.6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей — педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования работы.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализация образования
- оптимизация работы с группой детей
- выбора наиболее эффективных методов и технологий обучения.

В осенний период производится диагностика с целью выявления стартовых условий (индивидуальные особенности, задачи работы, базовые знания соответственно возрасту).

В весенний период — диагностика степени освоения ребенком образовательной программы и оценивается по специальной шкале:

- 1 балл — ребенок не имеет представлений по указанному критерию
- 2 балла — ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию
- 3 балла — ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию
- 4 балла — ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию
- 5 баллов — ребенок имеет полностью усвоенные представления

Критерии:

1. Имеет представление о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. д.).
2. Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
3. Имеют элементарные географические представления, умеют показать на глобусе и карте моря и континенты .
4. Имеют первичные представления о природных зонах Земли (умеренные, жаркие, холодные).
5. Имеют начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонными явлениям.
6. Имеют представления о классификации растений, умеют систематизировать их по различным признакам.
7. Знает некоторых представителей животного мира, может обобщать (звери дикие и домашние, средней полосы и южных/северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
8. Понимает, что грибы — это не растения, а отдельное царство..
9. Имеют представление о некоторых жизненных циклах животных и метаморфозах (превращениях) среди насекомых.
10. Понимают, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек не «царь», а часть природы.
11. Имеет представления о Красной книге — что это такое и зачем нужна такая книга.

12. Имеют элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать последствия производства для окружающей среды.
13. Понимают, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел включает описание Программы экологического воспитания для детей старшего дошкольного возраста, в том числе с описанием коррекционно-развивающей работы.

В ходе реализации содержания образовательной деятельности особое внимание уделяется поддержке детской инициативы, с учетом образовательных потребностей, интересов, а также особенности места расположения и социокультурной среды и сложившихся традиций в дошкольном образовательном учреждении — экспедиций выходного дня.

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область познавательного развития направлена на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задача программы: Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Содержание образовательной деятельности:

Совершенствование ориентировки в пространстве, многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, формирование экологической культуры и природоохранного сознания, ограниченности материальных ресурсов:

1. Расширение представлений о малой Родине и Отечестве, о родном городе, его особенностях.
2. Формируется представление о многообразии стран мира и природных достопримечательностях.

3. Формируется представление о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года, представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состоянии деревьев, изменениях в жизни живых организмов).

4. Совершенствуются умения сравнивать объекты живой природы (по месту произрастания/ обитания, питанию и образу жизни) и обращать внимание на потребности живых организмов флоры и фауны (свет, тепло, вода, воздух, питание).

5. Формируются правила поведения в природе.

6. Воспитывается желание защитить и сохранить живую природу.

7. Организуется целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами природных объектов (вода, почва, воздух).

8. Формируются представления о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая) и об антропогенном воздействии на природу.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с ФП ДО вариативности форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Виды деятельности:

1. Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь).

2. Познавательно-исследовательская и экспериментирование.

3. Игровая.

Элементарная трудовая деятельность (труд в природе)

Формы деятельности:

1. Беседа

2. Наблюдение

3. Игровое моделирование

4. Экскурсия

5. Экспериментирование

6. Исследовательская деятельность

7. Создание коллекций

Методы деятельности:

1. Словесные

2. Наглядные
3. Практические

2.3. НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО — РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.

Работа осуществляется в ходе образовательного процесса в совместной деятельности детей в условиях коррекционно-развивающих групп. Работа включает:

1. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий по экологическому воспитанию.
2. Развитие коммуникативных способностей.
3. Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей ОВЗ.
4. Организация предметно-развивающей среды, обогащенной образовательной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения, благоприятной для развития способностей обучающегося.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель воспитания – личное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах создается, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является стремление к истине, формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально-окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает личностное развитие ребенка. Воспитание познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты отражены в таблице:

<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Показатели</i>
Познание	Проявляющий интерес окружающему миру и	Любознательный, наблюдательный, испытывающий

	активность в поведении и деятельности. Любознательный.	потребность в самовыражении, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в различных видах деятельности.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Здоровье и безопасность	Поддерживающий здоровье ребенка	Желание бывать на свежем воздухе, активная деятельность — туристические прогулки. Безопасное поведение на природе
Духовно-нравственные	Приобщение детей к культурному наследию Санкт-Петербурга и его природы	Чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края. Бережное отношение и сохранение природы родного края — заповедных территорий регионального значения.
Патриотическое воспитание	Совместные с семьями походы и экспедиции по району проживания	Походы и экспедиции выходного дня на территорию ООПТ «Памятник природы «Дудергофские высоты»

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, как основе и инструменте воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Так например, воспитание природой происходит непосредственно на выездных - экспедициях выходного дня. В нашем районе находится памятник природы регионального значения «Дудергофские высоты». Уникальность системы Дудергофских высот определила приоритет экологического воспитания ребенка в ДОУ.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которые связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединений усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

По воспитательной деятельности для воспитанников:

1. Реализация программы по экологическому воспитанию направлена на приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
2. Воспитание бережного отношения к природе родного края идет через познание региона Балтийского моря, знакомства с его особенностями.
3. Воспитание бережного отношения к заповедной природе территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области через посещение особо охраняемых природных территорий (Комаровский берег, Дудергофские высоты и пр.)
4. Воспитание бережного отношения к заповедной территории Дудергофских высот, чувства гордости за малую Родину.
5. Воспитание положительных эмоций и эстетических чувств отображая красоту окружающего мира.
6. Приобщение к участию в экологических акциях, таких как: «Крышечки доброты», «РазДельный сбор».
7. Формирование правильного и безопасного поведения в природе: техника экологического туризма, подготовка к экспедициям, защита от насекомых, правила поведения на природе.
8. Участие в конкурсе «Елочка, живи!»
9. Приобщение к культуре и истории родного города через показ фильма о блокадном зоопарке.
10. Поддержание интереса к посещению музеев и побуждению делиться впечатлениями. По мере знакомства воспитанников с различными экологическими объектами, экосистемами — рекомендовано посещение музеев (Музей Арктики и Антарктики, Музей воды, Океанариум)
11. Трудовое воспитание через трудовую деятельность на учебном огороде детского сада.

По воспитательной деятельности для воспитанников и их родителей:

1. Приобщение родителей к деятельности детей по экологическому направлению и волонтерскому движению.
2. Проведение мастер классов по изготовлению гербария, кормушек.
3. Проведение совместных с родителями экспедиций выходного дня

По воспитательной деятельности совместной с педагогами:

1. Консультирование педагогов по экологическому направлению.
2. Рекомендации по организации экологического экспериментирования в группе.
3. Предварительная работа с педагогами по организации экспедиций выходного дня и сопровождения педагогами воспитанников.

2.5. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основной целью взаимодействия педагога-организатора с семьями воспитанников — это поддержание воспитанников в их начинаниях, участие к экспедициям/походах и организация совместной деятельности детей с родителями посредством общения с природой.

Совместная деятельность:

- ✓ выставки работ родителей и детей (тематические)
- ✓ анкетирование родителей
- ✓ совместные походы и экспедиции (экспедиции выходного дня по ООПТ СПб)
- ✓ совместная деятельность (например, по созданию кормушек для птиц или гербариев)

Информирование:

- ✓ сайт ДОУ
 - ✓ презентации
 - ✓ Экологические дневники авторских разработок
- плакаты и стенд, буклет

2.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание	Формы работы	Срок проведения
<i>Природа. Сезонные изменения в природе</i>					
1	Сезонные явления в природе.	Знакомство с комплексом характерных явлений природы и их сезонными изменениями	Осень, Зима, Весна, Лето Каждый месяц нам приносит... Осень <i>Календарь природы</i>	Наблюдения. Беседа.	Сентябрь
2	Сила магнита. Сила Земли	Повысить познавательную активность. Продемонстрировать	Планета Земля. Сила притяжения. Экспериментирование с магнитом «Волшебная рукавичка»	Беседа. Игровая. Эксперимент	Сентябрь

		способность магнита притягивать предметы, сделанные из железа.			
3	Вода в природных явлениях	Расширение представлений о роли воды в природе и жизни человека	Вода в природных явлениях. Радуга. Кому нужна вода. Как человек использует воду. Круговорот воды в природе. <i>Агрегатное состояние воды</i>	Беседа. Эксперимент	Сентябрь
	<i>Посещение ООПТ («Комаровский берег»)</i>	<i>Расширять знания детей о родном крае и о основ экологических знаний</i>	<i>Посещение экотропы. Знакомство с особенностями заповедной природы.</i>	<i>Экспедиция выходного дня</i>	<i>Сентябрь</i>
4	Вода.	Расширение представлений о воде.	Элементарная единица воды -капля.	Беседа. Эксперимент	Сентябрь
5	Вода.	Расширение представлений о воде.	Свойства воды (<i>прозрачность, растворимость в-в, вкус и пр.</i>)	Беседа. Эксперимент	Октябрь
<i>Последняя неделя сентября — Всемирный день моря!</i>					
	<i>Посещение Музея Воды (Водоканала)</i>	<i>Расширение представлений о воде, ее очистке</i>	<i>Знакомство с Музеем воды</i>	<i>Экскурсия выходного дня</i>	<i>Октябрь-Ноябрь</i>
6	Сбор гербария	Сохранение природного материала для дальнейшей работы	Правила сбора, сушки гербария. Оборудование правила работы	Беседа. Практическая	Октябрь
7	Воздух	Познакомить детей с понятием «воздух», ролью и значением в жизни человека	- Формирование представлений о воздухе, его свойствах - Значение и использование - Ветер. - Роза ветров (подготовительная группа)	Беседа. Эксперимент	Октябрь

	<i>Посещение ООПТ («Дудергофские высоты»)</i>	<i>Расширять знания детей о родном крае и о основ экологических знаний</i>	<i>Посещение экотропы. Знакомство с особенностями заповедной природы.</i>	<i>Экспедиция выходного дня</i>	<i>Октябрь</i>
8	Почва	Познакомится с разнообразием почвенного покрова Земли.	Беседа о почвенных покровах земли. Наглядное	Беседа. Наблюдение	Октябрь
		Изучение состава почвы	Изучение состава почвы, частиц	Эксперимент	Октябрь- Ноябрь
	<i>Посещение Ботанического сада Петра Великого</i>	Знакомство с разнообразием растительного мира	<i>Квест по оранжевым Ботанического сада</i>	<i>Наблюдение</i>	<i>Октябрь</i>
Биоразнообразие					
9	Растения. Рост и развитие Часть 1	Знакомство с разнообразием растительного мира	Рассказ о растениях: строение, особенности развития и размножения. Особенности растений от времени года.	Беседа. Наблюдение	Октябрь- Ноябрь (в сентябре прогулки на территории ДС группа)
10	Растения. Рост и развитие Часть 2	Знакомство с разнообразием растительного мира	Разнообразие семян растений.	Эксперименти рование, беседа	Ноябрь
11	Растения. Рост и развитие Часть 3	Знакомство с разнообразием растительного мира	Клетка. <i>Приготовление микропрепарата</i>	Наблюдение, экспериментир ование	Ноябрь
12	Многообразие животных и их связь со средой обитания	Развитие кругозора	Первичная классификация животных. Особенности млекопитающих	Беседа. Игровая	Ноябрь
13	Птицы. Зимующие птицы	Проявление интереса к жизни птиц, образу жизни и создания для	Знакомство с видами птиц. Зимующие птицы. Кормление птиц в зимний период	Наблюдение, беседа, слушание	Ноябрь

		них благоприятных условий. Формирование ответственного отношения к зимнему прикорму птиц	12 ноября — День синичек! 15 января — День зимующих птиц! <i>Слушание голосов птиц</i>		
14	Птицы. Перелетные птицы	Проявление интереса к жизни птиц, образу жизни	Знакомство с видами птиц. Перелетные птицы. Почему же они улетают? <i>Слушание голосов птиц</i>	Выдвижение гипотез, беседа.	Декабрь
15	Ландшафт	Представление о ландшафте земли.	Понятие гор, равнин (на ландшафтном столе), рек и морей. Введение условных обозначений для работы на ландшафтном столе	Беседа. Игровая. Наблюдение	Декабрь
<i>Жизнь растений и животных в сообществе</i>					
16	Пруд, озеро, река как экосистема	Знакомство с растительным и животным миром водной среды	Познакомиться с понятиями пруд, озеро, река, родник и взаимосвязи водных, прибрежных растений, животных и насекомых. Защита прибрежной полосы. Течение реки 2 февраля — День водно-болотных угодий!	Фильм, беседа, игровое моделирование	Декабрь
17	Лес как экосистема.	Познакомить с понятием леса, как сообщества растений и животных	Знакомство с понятием экосистем. Лес — многоэтажный дом. Пищевые цепи 13 декабря — день медведя	Беседа. Игровая	Декабрь
18	Экосистема Тайги	Знакомство с растительным и животным миром тайги	Особенности ландшафта, флоры и фауны тайги. Горные системы Евразии (территории России). Работа на ландшафтном столе.	Фильм, беседа, игровое моделирование	Январь
19	Экосистема Африканской Саванны	Знакомство с растительным и	Особенности ландшафта (равнины, горы, озера), флоры и фауны	Фильм, беседа, игровое	Январь

		животным миром саванны	саванны. Работа на ландшафтном столе.	моделирование	
20	Море — как экосистема	Знакомство с животным миром водной среды, особенностями обитания	Познакомиться с понятием море, разнообразием животного мира морей и океанов	Фильм, беседа, игровое моделирование	Январь
21	Экосистема Большого Барьерного Рифа	Знакомство с природной достопримечательностью планеты	Особенности ландшафта, морских обитателей и уязвимостью	Фильм, беседа, игровое моделирование	Январь - Февраль
22	Экосистема Австралии	Знакомство с растительным и животным миром Австралии	Особенности ландшафта, флоры и фауны Австралии. Работа на ландшафтном столе.	Фильм, беседа, игровое моделирование	Февраль
23	Экосистема Антарктики	Представление о ландшафте и биоразнообразии самого сурового континента планеты	Антарктида. Особенности ландшафта и биоразнообразия Антарктики. Работа на ландшафтном столе. 19 февраля — День Кита! (Всемирный день защиты морских млекопитающих)	Фильм, беседа, игровое моделирование	Февраль
24	Экосистема Арктических пустынь и тундры	Представление о ландшафте и биоразнообразии Севера	Арктика. Особенности ландшафта и биоразнообразия арктических пустынь и тундры. Работа на ландшафтном столе. 27 февраля- День полярного медведя!	Фильм, беседа, игровое моделирование	Февраль
Взаимодействие человека с природой					
25	Как человек использует природу	Особенности жизнедеятельности человека. Узнать как человек использует природное богатство	Вода, еда, одежда, дом — все необходимое для жизни получаем из природы Воду, лес... какая конечная цель использования природных богатств	Беседа. Выдвижение гипотез.	Февраль - Март

			(изготовление мебели, бумаги, одежды, добыча полезных ископаемых)		
26	Как человек охраняет природу	Формирование бережного отношения к природе	Заповедники и красная книга — для чего они нужны <i>Красная книга</i>	Беседа	Март
Экология города					
27	Отходы	Формирование бережного отношения к ресурсам и ресурсосбережение	Рассказ об образовании отходов, следствие жизнедеятельности человека.	Беседа. Фильм	Март
28	Раздельный сбор	Формирование навыков человека XXI века	Раздельный сбор — помощь природе. Как уменьшить нагрузку на природу. Участие в акциях по раздельному сбору отходов	Беседа. Игровая	Март
29	Отходы.	Формирование навыков человека XXI века. Как обращаться с отходами	Раздельный сбор — помощь природе. Разделяя — сохраняем природное богатство страны.	Беседа. Исследование.	Март
30	Поддержание чистоты в помещениях	Формирование чистоплотности	Личная гигиена человека, поддержание чистоты в доме	Беседа. Эксперимент	Март
31	Домашние животные	Формирование ответственного поведения по отношению к домашним животным	Разнообразие, уход и забота Ответственность	Беседа, наблюдение	Апрель
32	«Экология моего города»	Формирование навыков человека XXI века	Закрепление полученных знаний и навыков	Беседа	Апрель
Юный эколог					
33	Эколята -молодые защитники природы	Формирование экологически грамотного отношения дошкольников к природе	Знакомство с Эколятами. Посвящение в Эколята, ознакомление с гимном и клятвой «Эколят-дошколят»	Беседа. Фильм	Апрель

			25 апреля — день Эколят!		
34	Юный эколог.	Познакомиться с понятием юного эколога, его ролью.	Вводится понятие экологии, чем занимается. Профессия — эколог, смежные профессии	Беседа	Апрель
	<i>11 апреля Бережение - народный праздник березы</i>	<i>Сохранение традиций России</i>	<i>Рассказать о дереве -символе России. Целебные свойства березы</i>	<i>Выставка рисунков</i>	<i>Апрель 11</i>
	<i>Посещение природной территории</i>	<i>Расширять знания детей о родном крае и основ экологических знаний</i>	<i>Посещение природной территории</i>	<i>Экспедиция выходного дня</i>	<i>Апрель</i>
35	Оборудование	Знакомство с оборудованием	Лупа, сачок, микроскоп, конус-ветроуказатель, компас (роза ветров), пробирки, папка для сбора гербария, пресс для сушки гербария, перчатки, блокнот	Беседа. Игровая	Май
36	Подготовка к исследованию. Сборы	Безопасность при проведении экскурсии или туристического похода	Кто такой турист и юный эколог. Правила сбора рюкзака, вещи первой необходимости	Беседа. Игровая	Май
	Правила поведения в лесу	Безопасное поведение в лесу	Правила поведения в лесу. Что запрещено делать в лесу		
	<i>Посещение ООПТ</i>	<i>Расширять знания детей о родном крае и основ экологических знаний</i>	<i>Посещение памятника природы</i>	<i>Экспедиция выходного дня</i>	<i>Май</i>
37	Обобщение материала		Прогулка по экотропе ДС		Май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Мебель в	Стол детский	4 шт.
----------	--------------	-------

кабинете	Стул детский	13 шт.
	Модульная система хранения (7 секций)	1 шт.
	Шкаф платяной	1 шт.
	Стул педагога	1 шт.
	Стол педагога	1 шт.
Оборудование	Интерактивный стол	1 шт.
	Ландшафтный стол	1 шт.
	Набор «Дошкольник» для наблюдения и экспериментирования с природными объектами	1 шт.
	Тест-комплект для определения pH, ОЖ, Аммоний	1 шт.
	Микроскоп	2 шт.
	Весы деревянные равно плечные	1 шт.
	Электронный конструктор «Знаток» (альтернативная энергия)	1 шт.
	Гербарный пресс	1 шт.
Наглядные пособия	Глобус	1 шт.
	Фигурки животных (по природным зонам) для демонстрации на ландшафтном столе	1 набор
	Имитация деревьев и кустарников (из дерева) для демонстрации на ландшафтном столе	1 набор
	Коллекция природных материалов (раковины моллюсков, морская звезда, коралл)	1 шт.
Дополнительно в ДОУ	Экологическая тропа ДОУ	1 шт.
	Музей под открытым небом	1 шт.

3.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

Федеральная образовательная программа

Бочарова Н.И. Организация прогулок-походов с детьми старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений — Орел, 1988

Букина В.О. Пространство детского сада: познание, экология /под ред. А. Русакова, Т. Лапкиной — М., 2016

- Веселый рюкзачок: парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста/Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. - Москва: Мозаичный парк, 2024 — 80с.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ — Воронеж, 2004
- Детский сад — эталон экологической культуры (научно-практические рекомендации) / Под ред. Т.В. Потаповой, Ю.Ю. Галкина — М.:ВООП, РЭФИА, 2003
- Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов — М,2001
- Методика ознакомления детей с природой в детском саду / Под ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1992
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей — М., 1996
- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду - М, 2010
- Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников — М., 2002
- Николаева С.Н, Клемяшова Е.М. Экологическое воспитание: новые подходы. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 — 176 с. (Парциальная программа «Юный эколог»)
- Орликова Е.К. Наблюдения и экспериментирование с природными объектами: Методическое пособие-руководство для воспитателей детских садов и родителей - Спб, 2019
- Шурко И. Сказки о морях и океанах, - М., 1998
- Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие / под ред. Л.Н. Прохоровой — М, 2003

3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия проводятся один раз в неделю, в соответствии с расписанием групп.

Циклограмма деятельности педагог-организатора на учебный год
для старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

День недели	Время	Группа