



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР – д/с № 33 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ ЦРР – д/с №33
Красносельского района СПб
Протокол от «08»04 2025 №3

УТВЕРЖДАЮ

Приказ ГБДОУ ЦРР – д/с №33
Красносельского района СПб
от 09.04.2026 №92-а
Заведующий **О.А.Лагута**

Самообследование деятельности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка - детского сада № 33
Красносельского района Санкт-Петербурга
за 2025
(на 01.01.2026)

Санкт- Петербург
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

17.04.26 10:08 (MSK)

Сертификат 9F23C9E8551AAC8048F6FF1D0562F389

1

Структура отчета о самообследовании
 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
 центра развития ребенка - детского сада № 33
 Красносельского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Содержание	№ страницы
I.	Аналитическая часть самообследование деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга	3
1	Организационно-правовое обеспечение деятельности	3
2	Право владения, использования материально-технической базы	5
3	Структура образовательного учреждения и система его управления	7
4.	Содержание образовательной деятельности	13
5.	Организационно - методическая деятельность	33
6	Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	34
7	Кадровое обеспечение	34
8.	Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников	53
9.	Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения	62
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	72
II.	Показатели деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга	74
III	Финансово-экономическое обеспечение.	77
IV.	Перспективы развития общеобразовательного учреждения	77
	Приложение №1	78
	Приложение №2	91

I. Аналитическая часть.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка –детский сад №33 Красносельского района (далее - ГБДОУ) расположено в двух зданиях: по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Добровольцев д.52 корпус 2, ул. Добровольцев д.56, корпус 3.

Информационный сайт ГБДОУ: 33krsl.dou.spb.ru

Адрес электронной почты: dc-33@maill.ru

Режим работы:

Общеразвивающие группы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут, длительность — 12 часов, Компенсирующие группы: 8.00 часов 00 минут до 18 часов 00 минут

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Год ввода в эксплуатацию: 1975 год – 1 корпус, 2022 - 2 корпус

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ:

серия 78 № 008 458489 от 08.12.2011 г.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: 10.09.1997 г. от

ОГРН 1027804604244

Лицензия на право проведения образовательной деятельности № 1286 от 05.02.2015, Серия 78ЛО2 № 0000199, выданная Правительством СПб Комитет по образованию

Срок действия лицензии – бессрочно

В 2025 году в учреждении функционировало:

Здание №1 – 12 групп:

Здание №2 – 8 группа

Вид групп: общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности

Таблица №1

Наименование группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей (чел.)
Здание №1			
I младшая группа (ранний возраст)	1	2-3 года	
Младшая группа общеразвивающей направленности	2	3-4 лет	
Средняя группа компенсирующей направленности (ЗПР)	1	4-5 лет	
Старшая группа компенсирующей направленности (Слабослышащие)	1	5-6 лет	
Старшая группа общеразвивающей направленности	3	5-6 лет	
Старшая группа компенсирующей направленности (ЗПР)	2	5-6 лет	

Старшая группа компенсирующей направленности (ТНР)	1	5-6 лет	
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (ЗПР)	1	6-7 лет	
Итого:	12		
Здание №2			
I младшая группа (ранний возраст)	2	1,5-3	
Средняя группа общеразвивающей направленности	3	4-5 лет	
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	3	6-7 лет	
Итого:	8		
Общее по саду:	20		

Государственное задание на оказание государственных услуг по дошкольному образованию и присмотру детей дошкольного возраста в 2025-2026 учебном году в количестве **382 человек выполнено.**

Прием детей начинается 01 сентября текущего года.

Дополнительный набор детей вместо выбывших осуществляется в течение учебного года при наличии свободных мест; при предъявлении направления Комиссии по комплектованию государственных образовательных учреждений, подведомственных администрации Красносельского района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Материально-техническая база

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в следующих помещениях детского сада, укомплектованных по перечню необходимых игровых пособий и материалов с учетом методических рекомендаций Минпросвещения:

Здание №1:

1. Музыкальный зал/физкультурный зал
2. Медицинский кабинет.
3. Методический кабинет.
4. Кабинет зам по АХР.
5. Пищеблок.
6. Групповые помещения с отдельными спальнями — 4. 8 групповых помещений без спален.
7. Кабинеты дефектологов -4
8. Прогулочные площадки — 12.
9. Спортивная площадка.
10. Кабинет учителя-логопеда.

Здание №2:

11. Музыкальный зал.
12. Физкультурный зал.
13. Бассейн.
14. Соляная комната.

15. Кабинет эколога.
16. Медицинский кабинет.
17. Кабинет заведующего.
18. Методический кабинет.
19. Кабинет зам заведующего по кадрам.
20. Пищеблок.
21. Групповые помещения с отдельными спальнями — 8.
22. Прогулочные площадки с теньевыми навесами, песочницами —8.
23. Спортивная площадка с игровым оборудованием.
24. Кабинет педагога-психолога.
25. Кабинеты дополнительного образования -4.
26. Кабинет педагога-организатора
27. Игровая

2. Право владения, использования материально-технической базы

Объект права 1 корпус:

Детский сад, назначение: нежилое, 1 здание; 2-этажное,
Общая площадь 1936,10.м.

Вид права: Оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права от 26.05.2012 года. 78-АЖ №614333

Земельный участок, категория земель 1 корпус: земли населенных пунктов – разрешенное использование для эксплуатации нежилого здания, разрешенное использование: для размещения объектов образования, общая площадь 9285,00 кв.м.,

адрес объекта: Санкт-Петербург, улица Добровольцев, д.52, кор.2 лит.А

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации права от 26.05 2012

78 –АЖ, № 614332

Объект права 2 корпус:

Детский сад, назначение: нежилое, 1 здание; 3-этажное,

Общая площадь 4245,8.м.

Вид права: Оперативное управление.

Разрешение на ввод объекта в эксплуатацию №78-08-32-2021, выдано 08.09.2021

Вид права 2 корпус: земельный участок предоставленный на праве постоянного бессрочного пользования,

общая площадь 5537,00 кв.м.,

Земельный участок, категория земель: для размещения объектов дошкольного, начального, общего и среднего (полного) общего образования

адрес объекта: Санкт-Петербург, улица Добровольцев, д.56, кор.3 строение 1

Распоряжение КУГИ от 14.07.1998 №1060-р

Наименование учредителя образовательной организации:

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации — город федерального значения Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти Комитета по образованию 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, тел. 576-18-01, адрес сайта: www.gov.spb.ru

Образовательное учреждение находится в ведении администрации Красносельского района Санкт-Петербурга.

Адрес: 198329, Санкт-Петербург, ул. Партизана Германа, дом 3, лит. А

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

Заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Краткая информация их содержания:

- Заключение Государственного пожарного надзора о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной защиты (объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности).
- Акт готовности здания «Петербург газ»;
- Заключение «ГУП ТЭК СПб»;
- Заключение «Водоканал СПб»;
- Акт проверки готовности образовательного учреждения детского сада

В дошкольном образовательном учреждении имеется следующие ТСО:

№ п/п	Наименование ТСО	Кол-во	Где установлено
1	Количество индивидуальных автоматических рабочих мест на группу (ноутбук, компьютер)	17	Кабинеты: Заведующего Заместителя заведующего по АХР Старшего воспитателя Секретаря заведующего Кабинеты специалистов Музыкальный зал Медицинский блок Пищеблок Группы
2	Принтер черно-белый	5	Кабинеты: Заместителя заведующего по АХР Секретаря заведующего Педагога-психолога Медицинский блок Пищеблок
3	Принтер МФУ	15	Кабинет: Заведующего Старшего воспитателя Кабинет секретаря Группы
4	Мультимедийные проекторы	5	Музыкальный зал, Группы
5	Интерактивное оборудование: - МММО установка - интерактивные доски - интерактивная игровая система (интерактивный стол) - планшеты - система обратной связи с интерактивным обеспечением	1 2 6 1 5	Музыкальный зал, Спортивный зал, игровая группы

	-диагностический коррекционно-развивающий комплекс - световой стол (песочница) - интерактивный пол	1 компл. 1 1	
6	Телевизор	2	Музыкальный зал. Группа
7	Музыкальный центр	4	Музыкальный зал, Физкультурный зал группы
8	DVD-плеер	2	Группа дошкольного возраста Музыкальный зал
9	Фотоаппарат	1	Кабинет старшего воспитателя
10	Цифровая видеокамера	1	Кабинет заведующего
11	Синтезатор	1	Музыкальный зал
12	Фортепиано	2	Музыкальный зал

Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: кабинеты заведующего (1 комплект с выходом в интернет), заместителя заведующего по АХР (1 комплект с выходом в интернет, ноутбук, принтер-ксерокс-сканер), старшего воспитателя (1 комплект с выходом в интернет, 2 принтера), секретаря заведующего (1 комплект с выходом в интернет, принтер-ксерокс-сканер), контрактный управляющий (1 комплект с выходом в интернет), 20 групп (вход в интернет через wi-fi роутер).

В Учреждении используются современные информационно-коммуникативные технологии: функционирует сайт, на котором администрация, сотрудники размещает всю необходимую информацию для всех участников образовательных отношений.
Сайт ДОУ : <http://33krsl.dou.spb.ru>

В соответствии СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- для детей в возрасте от 1,5-3 лет- 2,5 м2 на ребенка.
- для детей в возрасте от 3-7 лет- 2 м2 на ребенка

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – общественное управление:

- Педагогический совет Образовательного учреждения;
- Общее собрание работников Образовательного учреждения;

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДОУ –

Ольга Анатольевна Лагута, высшее образование,

2 уровень управления – старший воспитатель –

Ольга Алексеевна Михайлова, высшее образование, Котенева Александра Александровна, высшее образование.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал).

3 уровень управления – заведующий хозяйством – Селянина Светлана Анатольевна, высшее образование. Коваленко Вера Сергеевна, среднее образование.

Осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Управление Учреждением находится в режиме функционирования.

В структуру управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением – осуществляет общее руководство деятельностью управленческого аппарата на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности;
- старший воспитатель - *вместе с* заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм и методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса; планирует организацию всей методической работы; ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей;
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе - ведет качественное обеспечение материально-

технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления ДООУ являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет;
- Программа развития учреждения
- Планы работы (годовой, месячный)

Приказы образовательного учреждения.

Методическая работа – в дошкольном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:

- организационно-методическое;
- информационно - аналитическое;
- плано-прогностическое;
- регулятивно – коррекционное;
- коммуникативное;
- инновационное.

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать профессиональный уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Организация методической работы

Повышение профессионального уровня по годовому плану учреждения:

- консультации:
- теоретические и практические семинары, семинары-практикумы
- мастер-классы
- педагогические тренинги
- открытые просмотры совместной деятельности педагогов с детьми
- организация работы по самообразованию педагогов

1. *Наставничество*

2. *Организация работы с семьями воспитанников*

- родительские собрания
- мастер-классы
- открытие просмотры
- дни открытых дверей
- презентация деятельности
- размещение материалов на сайте ДООУ

3. *Организационная работа по внедрению проекта инновационной и проектной деятельности*
4. *Организация работы методического кабинета для педагогов и родителей (информационная и практическая)*
5. *Проектирование образовательного процесса (Программа развития, годовой план)*
Создание условий для реализации разных видов деятельности

Система управления в детском саду обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки воспитанников, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, зрительных нарушений, образовательных потребностей семей, личных интересов и склонностей.

1. Успешность управления - результат взаимодействия функций управления - анализ, контроль, мониторинг. Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин — основа развития воспитанников и педагогов, повышения качества образования.

Мониторинговые исследования воспитанников для получения реальной образовательной картины и определения индивидуального маршрута воспитанника. Психолого-педагогический мониторинг - мониторинг уровня развития (октябрь, май)

2. Системный анализ полученных результатов.

Обсуждение результатов мониторинга на психолого-педагогических консилиумах, индивидуальных встречах с родителями воспитанников, психолого-медико-педагогических совещаниях каждой группы.

Определение индивидуального маршрута для воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

3. Принятие совместных управленческих решений, предложений на заседаниях психолого-медико-педагогических совещаниях групп, педсоветах и родительских собраниях.

4. Самоанализ результатов деятельности воспитателей и специалистов для выявления проблем, препятствующих достижению поставленных целей (кадровые проблемы, психологические, методические и др.) и корректировка образовательного процесса в течение учебного года.

5. Проектирование целей и задач на текущий и следующий учебный год.

6. Организация взаимодействия с разными социальными институтами для расширения образовательного пространства.

Поиск новых методов и подходов для реализации плана и задач.

Система управления ГБДОУ

Структура управления в ГБДОУ – линейная с использованием технологии делегирования полномочий - сформировала позитивную культуру управления, способствовала созданию атмосферы уважения, успеха, общего видения и согласования целей, повысила ответственность коллектива за исполнение принятых решений.

Основными формами координации деятельности аппарата управления ГБДОУ являются:

- Общее собрание работников ГБДОУ
- Педагогический совет ГБДОУ
- Педагогические совещания
- Психолого-педагогический консилиум
- Совет ГБДОУ

- Совет родителей

Свой вклад в процесс управления вносят творческие и рабочие группы – малы педагогические коллективы, созданные под определенную задачу. Это группы следующих направлений: нормативное, экологическое, духовно-нравственное, цифровое, физкультурно-оздоровительное. Работа коллегиальных органов и творческих групп определяется локальными актами ГБДОУ - Положениями и приказами.

В учреждении успешно выполняются функции управления образовательной организацией: *анализ, целеполагание и планирование, организация, руководство, контроль и регулирование*. Педагогический анализ занимает основное место в управленческом цикле. С помощью анализа изучалось состояние и тенденции развития педагогического процесса и готовились рекомендации по упорядочению управляемой системы. Управление деятельностью осуществляется и посредством локального нормативного регулирования, что позволяет выполнять нормы и требования, регламентирующие как образовательный процесс, так различные виды отношений, возникающих в ГБДОУ ЦРР-д/с №33.

Для решения управленческих задач использовалась объективная информация о действительных результатах деятельности ДОУ, их динамике и факторах на них влияющих. Информация о деятельности учреждения предоставлялась в результате деятельности внутреннего контроля и системы мониторинга качества образования. На основании полученной информации диагностировался образовательный процесс, оценивались результаты, корректировались действия.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ГБДОУ.

Созданная система управления обеспечила включение в управленческую деятельность всех участников педагогического процесса и позволила успешно решать поставленные перед коллективом задачи.

С целью обеспечения методического сопровождения педагогов были проведены консультации:

№ п/п	Тема	Исполнитель
1.	<u>Фронтальные:</u>	
1.1.	«Организация работы по предупреждению ДДТТ»	Старший воспитатель
1.2.	Консультация «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, включенных в группу ПППВ»	Педагог-психолог
1.3.	Консультация «Жестокое обращение с ребенком. Алгоритм действий при выявлении семей «группы риска».	Педагог-психолог
1.4.	Консультация «Подготовка к проведению НСКО	Старший воспитатель
1.5.	Консультация «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и семей «группы риска»	Педагог-психолог
1.6.	Как организовать экологические экспериментирования в группе	Педагог-организатор

1.7.	Консультация «Психофизиологические аспекты социального развития ребенка дошкольника»	Педагог-психолог
1.8.	Консультация-бюллетень «Психологические персональные ресурсы педагога»	Педагог-психолог
1.9.	Организация работы ДОУ в летний период	Старший воспитатель
1.10.	Консультация для педагогов «Безопасность на воде»	Инструктор по ФИЗО
2.	<u>Подгрупповые:</u>	
2.1.	Подготовка педагога к аттестации	Старший воспитатель
2.2.	Проведение с воспитателями адаптивных встреч по маршруту первых дней детей раннего возраста (гр. 4, 13, 14)	Педагог-психолог Старший воспитатель
2.3.	Консультация по организации образовательного процесса в группах раннего возраста	Старший воспитатель
	Консультации с молодыми специалистами	Старший воспитатель
2.4.	Консультация «Психофизиологические аспекты социального развития ребенка дошкольника»	Педагог-психолог
3.	<u>Индивидуальные</u>	
3.1.	Индивидуальные консультации по результатам психологического мониторинга	Педагог-психолог
3.2.	Индивидуальные консультации по запросу педагогов	Старший воспитатель Педагог-психолог
3.3.	Индивидуальные консультации с молодыми специалистами	Педагог-психолог Старший воспитатель
3.4.	Подготовка к районному этапу конкурса «Воспитатель года»	Старший воспитатель Педагог-психолог

Проведены педагогические советы:

Педсовет № 1. Вводный: «Основные направления работы учреждения на 2025 учебный год». Утверждены локальные акты ГБДОУ: ОП ДО и АОП ДО, план работы ГБДОУ на 2025 учебный год и т.д.; намечены перспективы развития организации на учебный год с учетом результатов финансовой, хозяйственной, образовательной, оздоровительной деятельности.

Педсовет № 2 *Тема:* «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»

Педсовет № 3 *Тема:* «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: план внедрения в образовательный процесс ДОУ.»

Педсовет № 4 *Тема:* «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: план внедрения в образовательный процесс ДОУ. Социогровая технология.»

Педсовет № 5 «Итоги работы за 2024 учебный год и перспективы на будущее»

Через административно-производственные совещания осуществлялось оперативное решение проблем, возникавших в процессе организации и управления образовательной и оздоровительной деятельностью. Обсуждались результаты контроля за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда, вопросы оказания материальной помощи и премирования сотрудников.

На общем собрании трудового коллектива:

- решались вопросы жизнедеятельности коллектива ГБДОУ, вопросы, способствующие оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;
- принимались решения по социальной защите работников и соблюдению техники безопасности в детском саду;
- рассматривались вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОО;
- обсуждалось выполнение членами коллектива Правил внутреннего трудового распорядка ГБДОУ и коллективного договора;

На заседаниях **совета родителей** решались вопросы:

- обеспечения содействия администрации учреждения в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса по обновленной ОП ДО и АОП ДО;
- охраны жизни и здоровья воспитанников;
- содействия в благоустройстве территории;
- участия родителей в событиях, праздниках, развлечениях, соревнованиях и других мероприятиях для детей.

На общем собрании родителей:

- были рассмотрены проблемы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам;
- заслушан отчет заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ГБДОУ, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима ГБДОУ, об охране жизни и здоровья воспитанников представителями вышестоящих органов;
- заслушаны отчеты медицинского и педагогических работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации ОП ДО и АОП.

Одной из форм методической работы являлись педагогические совещания, которые проводились регулярно согласно годовому плану работы. Главной задачей совместной деятельности было получить идеи по решению поставленной проблемы от самих педагогов, обеспечив, коллективную деятельность на всех этапах ее реализации, мобилизуя творческий и интеллектуальный потенциал учреждения.

С целью создания оптимальных условий психолого-педагогического сопровождения воспитанников и скоординированных действий педагогов и медицинских работников в учреждении проводились психолого-медико-педагогические совещания и консилиумы по запланированным темам годового плана. Мероприятия выполнены в полном объеме.

В учреждении действовал Совет по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. Осуществлялся мониторинг раннего выявления семей и детей, которые находятся в социально - опасном положении или трудной жизненной ситуации. По необходимости оказывалось содействие.

4. Содержание образовательной деятельности

На заседании установочного педагогического совета были утверждены: образовательная программа дошкольного образования (далее — ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО) и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО),

адаптированная образовательная программа для обучающихся, перенесших операцию по КИ, адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР.

Программы состоят из инвариантной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО соответствует ФОП и ФАОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО ГБДОУ и АОП ДО ГБДОУ

2. Программ, методических разработок, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса: методическая разработка по обучению плаванию детей дошкольного возраста

Возраст детей 3-7 лет. *Автор:* Е.Ю.Денисова; методическая разработка по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «».

Возраст детей 4-7 лет. *Автор:* Е.В. Елисеева; программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса при подготовке к школе «в школу – радостью!»

Возраст детей 5-7 лет. *Автор-составитель:* Т.В. Тупахина

В ГБДОУ создано единое образовательное пространство для развития детей, родителей и педагогов за счет расширения форм взаимодействия с социальными партнерами:

Партнерами в области образовательных и воспитательных задач являются:

- ГБОУ гимназия № 399 и ГБОУ школа № 217;

- ГБУ ДО Дом детского творчества - в области формирования чувств патриотизма средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

- Приобщение дошкольников к культурному наследию города осуществляется через реализацию программы дополнительного образования «Мы входим в мир прекрасного», которая реализуется совместно с педагогами ГБОУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ» и является региональным компонентом.

С ГБУ военно-патриотическим клубом «Рубеж» реализуются проекты по физическому воспитанию, здоровому образу жизни и воспитанию гражданина России.

Социальные партнеры ГБДОУ

В ГБДОУ заключены локальные акты о сетевом взаимодействии со следующими организациями:

- Детская поликлиника №65

- ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ»

- СПб общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики»

ОХРАНА ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ остается одной из главных задач в работе дошкольного учреждения. Коллективом выбран определенный алгоритм двигательной активности, который способен решать задачи, обозначенные стандартом. Все дети дошкольного возраста посещали занятия по обучению плаванию, и соляную комнату.

В образовательном процессе использовались здоровьесберегающие технологии:

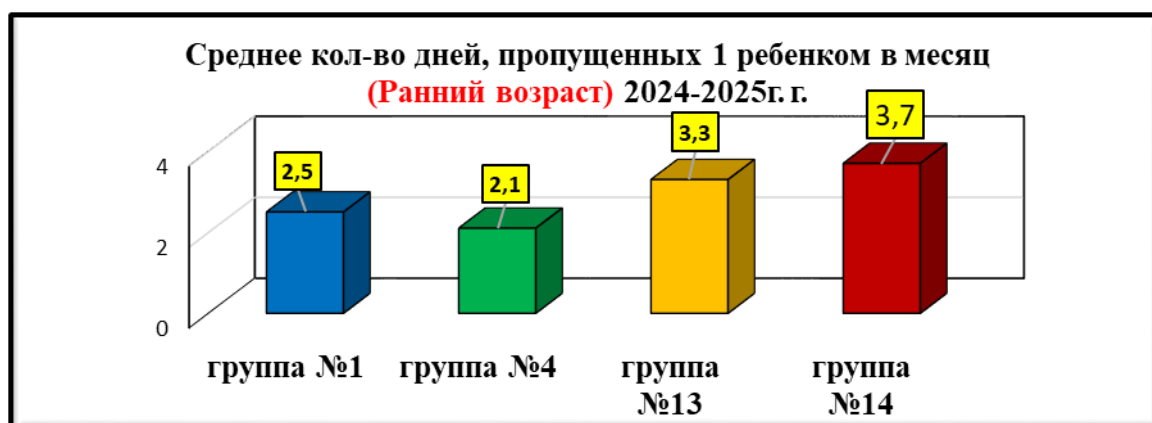
- Песочная терапия; кинезиология, су-джо;
- Оздоровление через праздники, дни здоровья, интегрированные занятия на тему здоровья; создание гармоничной развивающей среды;
- Позитивная педагогика с личностно - ориентированным стилем взаимодействия педагогов, родителей и детей;

Психотерапевтические технологии:

- «Рисунок на песке»;
- «психологический массаж»;
- «Мозартика»;
- «Камешки Марблс»;
- Гештальт подход по модели В. Оклендер;
- И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» -«Вместе весело играть! Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет»

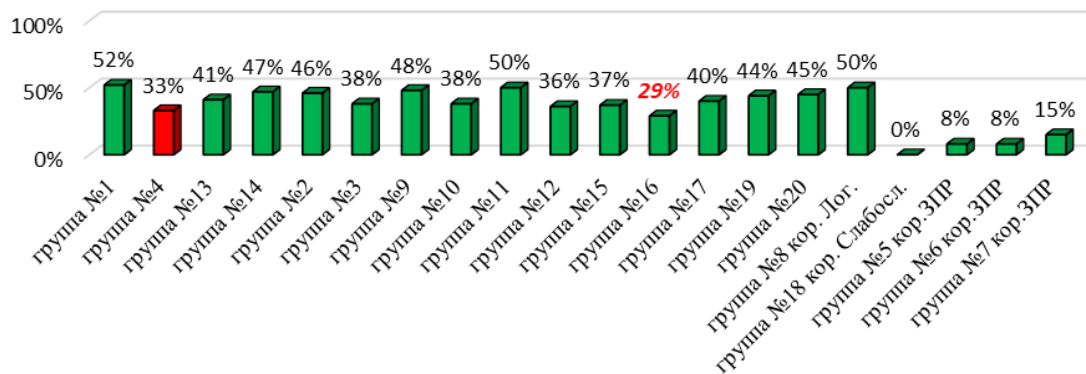
Работа с метафорическими картами в индивидуальном консультировании

Результаты анализа заболеваемости детей показали, что средний показатель дней, пропущенных по болезни 1 ребенком в месяц, как в раннем, так и в дошкольном возрасте, стабильно низкий.

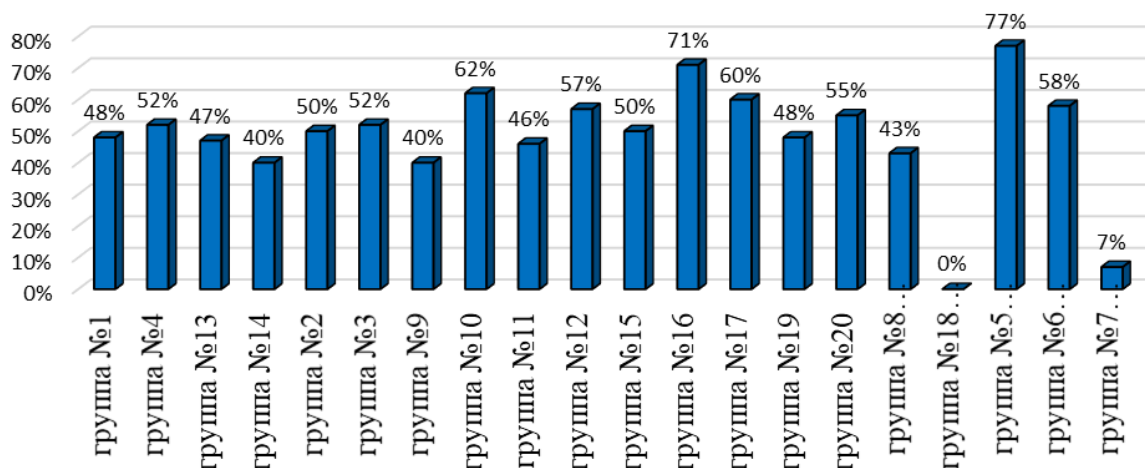


Группы здоровья

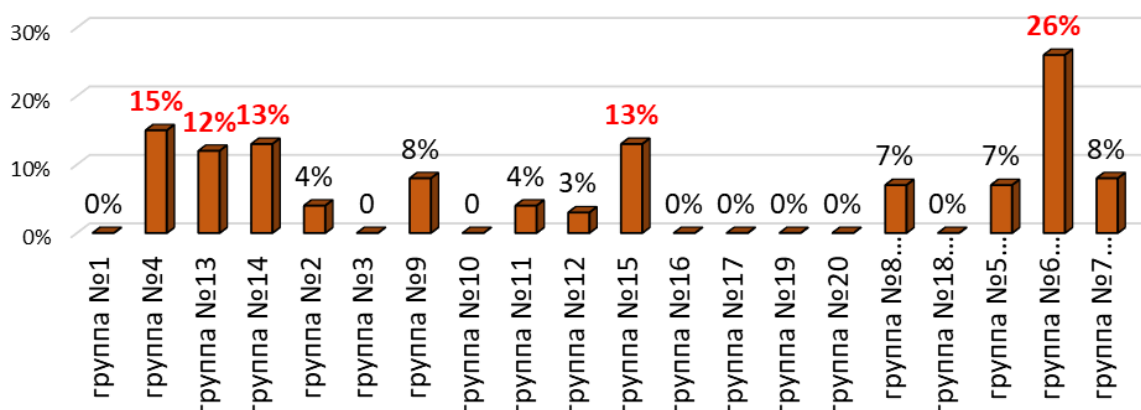
% воспитанников с 1-ой группой здоровья 2024-2025гг.

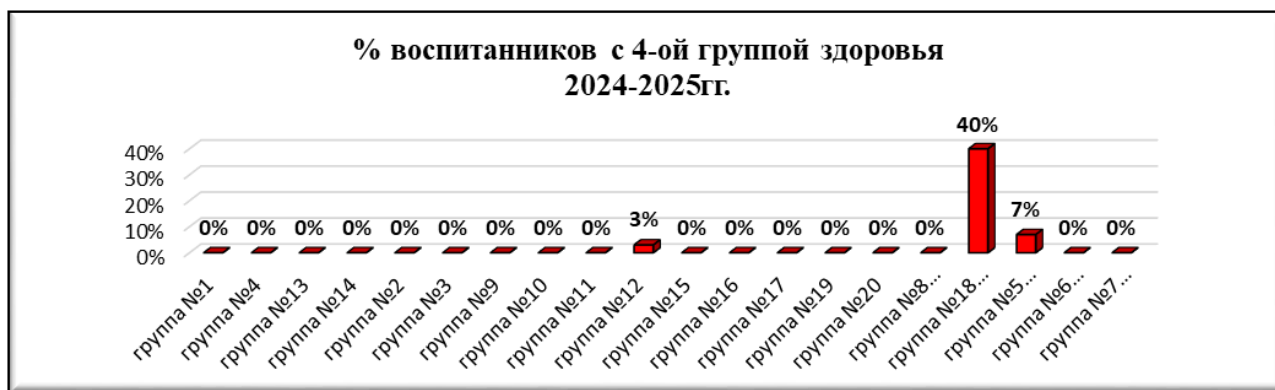


% воспитанников со 2-ой группой здоровья 2024-2025гг.



% воспитанников с 3-ей группой здоровья 2024-2025гг.





Вывод: увеличивается число детей с 3-ей, 4-ой и 5-ой группой здоровья.

Актуальность решения в следующем году:

Необходимо активно использовать технологии по здоровьесбережению и просвещать родителей по вопросам здорового образа жизни. Разработать план мероприятий, индивидуальные маршруты для детей с целью улучшения показателей по физическому развитию воспитанников.

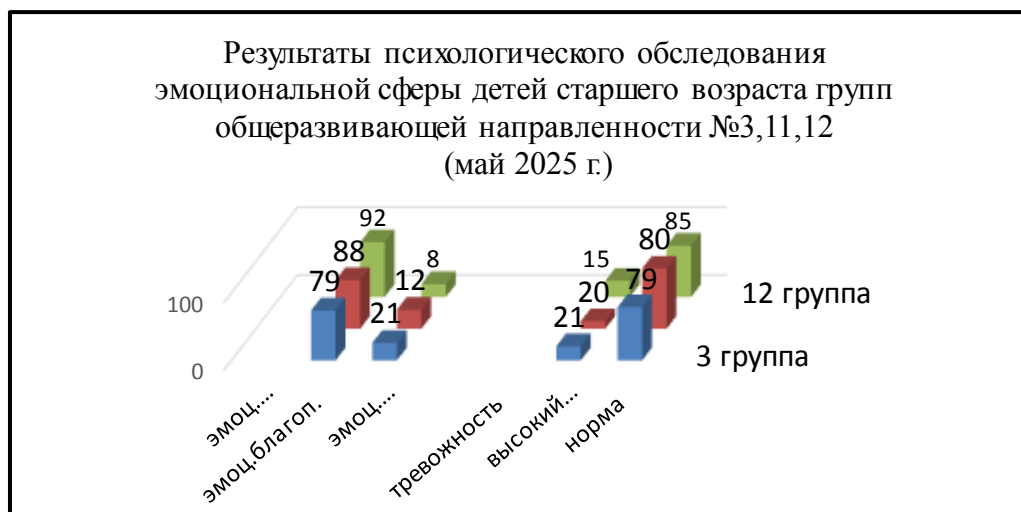
Еще одной важной задачей сохранения здоровья воспитанников является обеспечение эмоционального комфорта в группах.

Ежегодно проводится педагогом-психологом обследование детей старшего возраста на выявление эмоционального благополучия ребенка в ДОУ и уровня личностной тревожности.

Диагностика эмоционально-личностной сферы детей 5-6 лет

Диагностический инструментарий: «Разноцветные странички», адапт. Лутошкиным.

Источник: 1 Развитие службы сопровождения образовательного процесса», сост. Е.Б. Рылова, Л.Ю. Соломина, СПб,
2.«В мире детских эмоций», Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе



Вывод: Уровень развития эмоционально-личностно-волевой сферы имеет положительную динамику:

В гр. №12 подготовительной - уровень развития самооценки: адекватная у 84% детей, завышенная у 16%, что соответствует возрасту. С низкой с/о детей нет.

- уровень тревожности: у всех детей, имеющих в начале учебного года высокий уровень тревожности (31% детей) он понизился, у 16% с высоким уровнем тревожности показатели понизились до среднего уровня, у 15% снизился, но все еще имеют место быть завышенные показатели с тенденцией на дальнейшее снижение.

Состояние эмоционального фона: эмоциональный фон стабилизировался у 20% детей, у остальных он устойчиво положительный, с отрицательным эмоциональным фоном 8% детей. Зажатые и застенчивые дети раскрепостились, стали более уверенными в себе.

Общие показатели социально-личностного развития у всех детей группы улучшились. Дети стали легче вступать в контакт, стали проявлять активность в общении со сверстниками и взрослыми, могут организовать и руководить игрой. Охотно включаются в совместную деятельность, могут уступать. Самостоятельно называют сверстников по именам, называют старших на «Вы» по имени отчеству, обращаются с вопросами и за помощью. В речи стали использовать вежливые слова, расширился их эмоциональный словарь. Микроклимат в группе благоприятный.

Отмечается стойкая положительная динамика в развитии познавательных процессов, саморегуляции.

Группа №11

Уровень развития эмоционально-личностно-волевой сферы так же имеет положительную динамику:

- Уровень развития самооценки: самооценка завышена у 30% детей, адекватная – у 70% детей, что соответствует возрасту. С низкой с/о детей нет.

- Уровень тревожности: по сравнению с началом учебного года показатели тревожности выросли: высокий уровень тревожности (10% детей) в начале учебного года к концу года увеличился, достигнув показателей в 20%. Рост тревожности можно связать с тем, что на

данной группе продолжительное время отсутствовал второй воспитатель, а временно приходящие воспитатели менялись.

Состояние эмоционального фона: эмоциональный фон стабилизировался у 23% детей, у остальных он устойчиво положительный, с отрицательным эмоциональным фоном 12% детей. Зажатые и застенчивые дети раскрепостились, стали более уверенными в себе.

Общие показатели социально-личностного развития у всех детей группы улучшились. Дети стали легче вступать в контакт, стали проявлять активность в общении со сверстниками и взрослыми.

Группа №3

Уровень развития эмоционально-личностной сферы:

На момент обследования высокий уровень тревожности имеют 21% детей, средний уровень - 79%;

Самооценка завышена у 70% детей, адекватная – у 30% детей, что соответствует возрасту. С низкой с/о детей нет.

Состояние эмоционального фона детей: положительный – у 51% детей группы, нейтральный – у 28 %, отрицательный – у 21 %.

✓ Группа №19 и группа №20

✓ Общее эмоциональное состояние на конец года в группе №19 составляет 17% по сравнению с 29% на начало года, в группе №20 составляет 21% по сравнению с 28% на начало года; уровень личностной тревожности снизился в группе №19 до 29% по сравнению с 53% на начало года, в группе №20 – до 37% по сравнению с 47% на начало года).

По результатам проведенной диагностики была спланирована развивающая и коррекционная работа, а также были разработаны рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам ДОУ. Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль психологом и воспитателями ДОУ.

Углубленное диагностическое обследование детей групп № 11,12,3,19,20 по запросу педагогов и родителей позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи. Работа здесь велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

1.2. Работа по участию в Межрегиональной программе «Эко/школа зеленый флаг». Учреждение имеет 7 Зеленых Флагов. Сформирован устойчивый и сознательный интерес к экологическим проблемам, как города Санкт-Петербурга, так и района.

Проведены мероприятия:

Таблица №21

Мероприятие	Кол-во чел.	Срок проведения
Экспедиция на ООПТ природный заказник «Северное побережье Невской губы»	51	Сентябрь 2024
Экспедиция на ООПТ памятник природы «Дудергофские высоты» Покормим птиц зимой!		Январь 2025
Экспедиция на ООПТ «Западный Котлин»	45	Май 2025

Сбор листьев на территории ДОУ и оформление в гербарий	159	Сентябрь 2024
Изучение экологической ситуации в Красносельском районе, работа с Красной книгой Санкт-Петербурга, России, Мира	159	Октябрь 2024 — Январь 2025
Спортивно-экологическая игра «По страницам Красной книги»	81	
Творческие мастерские — украшение групп из вторсырья «Дверь в Новогоднюю сказку»!	405	Декабрь 2024
Поездка в Экологический учебный центр при музее «Водоканала»	20	Октябрь 2024, Январь 2025
Изучение видов отходов	159	Весна 2025

1.	Сбор пластиковых крышек в рамках акции общественного благотворительного фонда помощи детям инвалидам «Крышечки ДоброТы»	Декабрь 2024	Воспитанник и и родители	405	52,3 кг сортированных крышечек
		Февраль 2025			83,5 кг сортированных крышечек
		Итоги 8 сезона			Активисты Красносельского района 35 место в городе среди всех учреждений участников в городе
2.	Сбор макулатуры в рамках городской акции общественного движения «Круг жизни»	В течение года	Педагоги, воспитанники, родители воспитанников	270	850 кг.
3.	Пополнение предметно-развивающей среды в группах по экологии	В течении года	Педагоги, воспитанники, родители воспитанников	28	Игры экологического содержания, уголки природы, макеты
4.	НОД в рамках реализации образовательной программы по здоровьесбережению и физическому развитию	В течение года	Педагоги, воспитанники, родители воспитанников	349	Повышение уровня знаний и практических умений в области здорового образа жизни
5.	Музей под открытым небом	Сентябрь 2024, Май 2025	Педагоги, воспитанники, родители воспитанников	29	Мини-музеи на территории ДОУ
6.	VIII Всероссийский образовательный форум «Невская	Ноябрь 2024	Педагоги	Более 100	Передача педагогического опыта

	Образовательная Ассамблея»				
7.	Всероссийская конференция «Современные практики дошкольного образования: преемственность традиций и внедрение инноваций»	Февраль 2025	Педагоги	Более 100	Передача педагогического опыта
8.	Городской конкурс Педагог-эколог»	Осень 2024	Педагог	1	Победитель конкурса в номинации «Педагог — экологический лидер»
9.	Участие в конкурсе «Экология — дело каждого»	2024-2026	Воспитанник и	9	Результат в 2026 году
10.	Всероссийский конкурс «Эколята — друзья пернатых»	Весна 2025	Родители, воспитанники , педагоги	45	Участник конкурса на региональном этапе
11.	Детская спартакиада	Январь 2025	Педагоги, воспитанники , родители воспитанников	159	Приобщение к спорту
12.	Всероссийский конкурс «Малыши против простуды и гриппа»	Февраль 2025	Педагоги, воспитанники , родители воспитанников	78	Повышение уровня знаний и практических умений в области здорового образа жизни
13.	Районный конкурс «В здоровом теле — здоровый дух»	Март 2025	Педагог, воспитанники	7	II место в районе
14.	Флэшмоб сетевого сообщества #педагоги-патриоты «Мяч веселый передай, упражнение начинай»	Апрель 2025	Педагог, воспитанники	10	Результаты будут сообщены позже

В этом году был принят кодекс



Вывод: экологическое образование успешно интегрировано в программу воспитания. Все участники образовательно процесса расширили свой кругозор по разнообразию флоры и фауны в Северо-западного региона страны, взаимосвязям живого организма со средой обитания, о водных ресурсах на Земле, приобрели знания по здоровому образу жизни, а главное, сформировали практические навыки и умения охранной деятельности в природе.

Актуальность решения задачи в следующем году:

Проблема экологического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Продолжим участвовать в реализации Международной программы «Эко – Школа\Зеленый флаг» с целью формирования осознанного и бережного отношения к миру природы, продолжать организовывать экспедиции составлять новые маршруты. Развивать экотуризм.

Задача по направлению **духовно-нравственного воспитания дошкольников** решалась прежде всего через повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и создания одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности воспитанников (игры нравственного и патриотического содержания, беседы, педагогические ситуации, чтение художественной литературы, слушание музыки, рассматривание произведений искусства и обогащение РППС).

Особенно торжественно были проведены мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, Дню снятия Блокады Ленинграда: возложение цветов к мемориалу Рубеж. Дню Защитника Отечества, Дню 8 марта, Дню города, Дню Победы, В группах старшего возраста были организованы мини-музеи. Для Ветеранов Великой отечественной войны проведены концерты.

Коллектив ДОУ принял активное участие в онлайн-проектах, посвященных Великой Победы. Продолжили видеоролик «Альбом ПАМЯТИ», организованы онлайн - выставки детских работ.

Воспитанники и педагоги участвовали в районном конкурсе «От героев былых времен». ВКонтакте группы ДОУ «#НАСВЯЗИ 33» организована «Лента памяти». Организовано посещение музея в военно-патриотическом клубе «Рубеж»

Торжественно проведен Тематический День Государственного герба Российской Федерации в группах среднего и старшего возраста.

В течение года реализованы проекты: «Путешествие по России» (собран альбомный материал по городам Ленинградской области) г. Тихвин, г. Подпорожье, г. Выборг, г. Лодейное поле, г. Кингисеп, д. Гостилицы, г. Волхов, поселок военной доблести Оредеж, г. Гатчина, г. Луга, Красный Бор, г. Кронштадт).

Проект «Петербургская афиша». В ходе реализации проекта дети и взрослые познакомились с репертуаром детских театров Санкт-Петербурга.

В ходе реализации проекта «Петербургская азбука» воспитанники и родители собирали альбомы с фотографиями памятных мест, зданий, мостов с названиями, которые составили азбуку Санкт-Петербурга.

Проект «Улицы Красносельского района».

В течение года организовывались тематические выставки, создавались альбомы, посвященные художникам, композиторам, писателям и поэтам. (В. Г. Сутеев, П. П. Бажов, В.В. Бианки, И.А. Крылов, И.П. Токмакова, Н.Н. Носов, Б.В. Заходер, Е.А. Благинина, Э.Н. Успенский, С. Я. Маршак, И.Я. Билибин, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Е.М. Рачев, Ю.А. Васнецов, Е.И. Чарушин). О

Ежемесячно оформлялся стенд «Мир глазами детей» Календарь интересных событий Проведена социальная акция «Мы дети одной планеты» (к Дню народного единства и согласия), акция «Чистый детский сад».

Воспитанники ГБДОУ принимали участие в конкурсах:

1.3.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ в группах с ТНР

В учреждении работает логопедический пункт, 1 логопедическая группа.

Количественный состав групп:

Таблица №22

Группы	Возраст	Кол-во детей	Учитель-логопед
8 логопедическая	6-7 5-6	13 1	Фомичева Т.А.
2	3-7	С КИ	Фомичева Т.А. Кузьмина Е.К.

Вывод:

Результаты диагностики показали, что у детей доминирует высокий уровень речевого развития. Диагностические задания показали значительное повышение уровня развития фонемообразования. Все дети группы умеют складывают слова из звуков, определяют количество звуков в словах, умею делить слова на слоги, читают слова и короткие предложения. Заметно улучшилось звукопроизношение и лексико-грамматическое развитие языка. Сформированы процессы словообразования и словоизменения. В связной речи дети используют распространенные предложением, употребляют сложные предлоги.

Повышению уровня речевого развития способствовала слаженная работа логопеда и воспитателей группы. Для слаженности в работе логопеда и воспитателей использовали журнал взаимодействия, с материалами для индивидуальной работы с детьми в группе по развитию всех сторон речи.

Для успешного развития речи детей использовали: пальчиковую гимнастику, мнемотехнику, речевые игры, кинезиологические упражнения.

По итогу ТПМПК из логопедической группы № 8 в общеобразовательную школу выпущено 13 детей. Из них с чистой речью: 8 человек

С значительным улучшением – 5 человека

Проблемы:

Детям со сложным диагнозом недостаточно 1 года коррекционной работы.

Формальный подход родителей к рекомендациям логопеда.

Пути решения проблем: усилить просветительскую работу с родителями. Используя разный формат взаимодействия

Списочный состав воспитанников на логопункте

Таблица №23

Группы	Возраст	Кол-во детей
№ 11	6-7 лет	8 чел.
№12	6-7 лет	15 чел.
	5-6 лет	1 чел.

На логопункте четко организован коррекционный процесс: обследование детей, составление расписаний («сетки») занятий, планирование подгрупповой и индивидуальной работы. Помещение логопункта оснащено необходимым оборудованием и наглядными пособиями. Организована совместная работа логопеда с воспитателями и родителями.

В текущем учебном году логопункт посещало 24 воспитанника

Все дети подготовительного возраста зачислены на логопункт территориальной психолого-медико - педагогической комиссией Красносельского района с диагнозом НПОЗ и ФНР.

В процессе учебного года проводилась систематическая планомерная работы с детьми, воспитателями, родителями.

В работе с детьми использовалась как индивидуальная форма работы, так и непосредственно организованная образовательная деятельность по подгруппам.

Коррекционно-образовательная работа с детьми проводилась по направлениям:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Взаимодействие логопеда с воспитателями групп осуществлялось через заполнение листов взаимосвязи, проведение индивидуальных консультаций. В группы предоставлялся материал для закрепления результатов, полученных речевых навыков и умений.

В течение года проводились индивидуальные беседы и консультации для родителей. По итогам выпуска территориальной психолого-медико - педагогической комиссией Красносельского района выпущено:

Таблица №24

период	кол-во детей на логопункте	результаты работы
2022-2023	30	90% - с чистой речью

		10% - со значительным улучшением
2023-2024	29	100% – с чистой речью
2024-2025	24	23 обучающихся выпущено в общеобразовательную школу: 20 – с чистой речью, 3 – со значительным улучшением 1 обучающийся – с улучшением, выпущен в массовую общеразвивающую группу ГБДОУ ЦРР – д/с №33.

В результате проведенной коррекционной- развивающей деятельности логопедов за период 2024 – 2025 учебного года по результатам диагностики у всех обучающихся отмечается положительная динамика в речевом развитии. На конец года обучающиеся показали, в основном, высокий и средний уровень речевого развития, низкий уровень не отмечался. У обучающихся прослеживается положительная динамика состояния всех речевых функций: улучшились показатели звукопроизношения, фонематических процессов, звукослоговой структуры слов, а также показатели лексики, грамматики и связной речи.

Проблемы: несмотря на выраженную положительную динамику у большинства обучающихся, наблюдалась и низкая динамика в речевом развитии обучающихся: Объяснением данного факта вижу несколько причин:

- тяжесть и стойкостью речевого дефекта у обучающихся, что требует более длительного периода коррекционной работы;
- отсутствие помощи со стороны родителей (не сотрудничают, а именно не выполняют домашнее задание, данное учителем-логопедом);
- коррекционный процесс прерывался на продолжительное время в связи с каникулами и нерегулярным посещением обучающимися детского сада.

Пути решения проблемы: повышение активности родителей в вопросах, связанных с речевым развитием; работа по закаливанию и профилактике; беседы с родителями о необходимости регулярного посещения ДОУ.

1.4. Результаты КОРРЕКЦИОННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ в группах ЗПР

В ГБДОУ с сентября 2024 года функционируют 4 группы для детей с ЗПР

На основании результатов заседания ТМПК в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР в 2024-2025 учебном году было зачислено **38 человек**

Таблица №25

	Группа №5	Группа №6	Группа №7	Группа №1
Кол-во чел	12	13	13	12

В учебном году работа была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции, и осуществлялась по направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
- 3 Консультативно – просветительское;
4. Организационно-методическое.

В условиях детского сада на первый план выступает задача комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у ребенка с ЗПР.

Планирование коррекционной развивающей деятельности, содержательная направленность определялась структурой дефекта воспитанников, степенью его выраженности, возрастом детей, и составлялось на основе АОП ГБДОУ.

В процессе реализации адаптированных программ использовались разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные здоровьесберегающие образовательные технологии, включая информационные.

Большое внимание уделялось работе по взаимодействию специалистов с воспитателями и родителями.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Продлевались или уточнялись образовательные маршруты воспитанников:

Таблица №26

Количество детей	Направлен	Цель направления	Причина направления	Результат
Группа №5 (для детей с ЗПР)				
2	ППк ДОУ	Продление образовательного маршрута	Срок действия заключения ТПМПК	Продлить обучение по АОП ДО для обучающихся с ЗПР
	ТПМПК	Уточнение/изменение образовательного маршрута	Срок действия заключения ТПМПК, трудности в усвоении АОП ДО	Изменить маршрут обучения по АОП ДО для обучающихся с РАС
Группа №6 (для детей с ЗПР)				
1	ППк ДОУ	Продление образовательного маршрута	Срок действия заключения ТПМПК	Продлить обучение по АОП ДО для обучающихся с ЗПР
3	ТПМПК	Уточнение/изменение образовательного маршрута	Трудности в усвоении АОП ДО	1. Изменить маршрут обучения по АОП ДО для обучающихся с РАС 2. Отказ от прохождения ТПМПК 3. Продлить обучение по АОП ДО для обучающихся с ЗПР
1	ППк ДОУ	Уточнение/изменение образовательного	Успешное усвоение АОП ДО для детей с ЗПР	Продлить обучение по АОП ДО для обучающихся с ЗПР, родители приняли

		маршрута		решение о прохождении ЦПМПК.
Группа №7 (для детей с ЗПР)				
1	ППк ДОУ	Продление образовательного маршрута	Срок действия заключения ТПМПК	Продлить обучение по АОП ДО для обучающихся с ЗПР
Группа №2 (для детей с нарушениями слуха)				
2	ЦПМПК	Определение школьного маршрута обучения	Выпуск из ДОУ	1. Выпущена в общеобразовательную школу 2. Выпущена в школу по АООП НОО вариант 2.2
3	ЦПМПК	Продление образовательного маршрута	Срок действия заключения ЦПМПК	Продлить обучение по АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха
Группа №1 (для детей с ЗПР)				
12	ППк ДОУ	Продление образовательного маршрута	Срок действия заключения ТПМПК	Продлить обучение по АОП ДО для обучающихся с ЗПР
Группа №8 (для детей с ТНР)				
1	ППк ДОУ	Уточнение образовательного маршрута	Срок действия заключения ТПМПК до 2025	Продлить обучение по АОП ДО для обучающихся с ТНР
13	ППк ДОУ	Определение школьного маршрута обучения	Выпуск из ДОУ	Выпущены в общеобразовательную школу

Результаты диагностики имеют положительную динамику. 3 человека получили направление на ТМПК в связи с изменением маршрута коррекционной поддержки.

Результаты диагностики группа (дефектолог) №5

На конец года было обследовано 12 детей.

Таблица № 27

Результаты диагностики :
1 балл- низкий уровень
2-3 балла средний уровень
4-5 балла высокий уровень

Итог	Количество детей	
	НГ	КГ
Низкий уровень	7	6
Средний уровень	1	6
Высокий уровень		

**Результаты
диагностики
(дефектолог): Группа**

Итог	Количество детей	
	нг	кг
Низкий уровень	9	6
Средний уровень	3	5
Высокий уровень	0	0

№6

Результаты диагностики группы (дефектолог) №7

Итог	Количество детей
Низкий уровень	0
Средний уровень	13
Высокий уровень	0

Результаты освоения коррекционно - развивающей программы к концу учебного года показывают, **что 8 детей (62%) достигли положительных результатов 5 детей (38%) по результатам имеет трудности в освоении коррекционно - развивающей программы**

Вывод: анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование инновационных приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей и носили комплексный характер.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями.

Проблемы: частые болезни (у некоторых детей до 42 дней) могут свидетельствовать о слабом здоровье, что также снижает концентрацию, работоспособность и усвоение материала.

Регулярные и продолжительные пропуски занятий у детей с ЗПР, как по болезни, так и по семейным обстоятельствам, приводят к снижению познавательной активности.

Пути решения: продолжать просвещать родителей о необходимости систематического посещения воспитанниками детского сада, увеличить количество мастер-классов для родителей по организации учебной деятельности с детьми в домашних условиях; включить дистанционное обучение.

Вывод:

1. программа психологического сопровождения детей 5-7 лет при подготовке к школьному обучению «В школу с радостью!» полностью реализована для детей с ТНР;

2. Психологическое сопровождение адаптационного периода детей групп компенсирующей направленности с ЗПР осуществлялось с применением игровых технологий, что позволило в интеграции с воспитателями и специалистами решить адаптационные проблемы, скорректировать поведенческие проявления.

3. Применялись элементы сенсорной интеграции и нейропсихологии, которые эффективны для развития и коррекции детей с ОВЗ. Для нескольких обучающихся необходимо было применение альтернативной коммуникации.

Эффективным в психолого-педагогическом сопровождении образовательного и воспитательного процесса было применение песочной терапии, в том числе и работа с кинетическим песком;

4. Были отработаны механизмы деятельности ППк для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса: администрация-воспитатели-учителя-логопеды-психолог-сурдопедагог-учителя-дефектологи-родители-приглашенные специалисты, разработаны индивидуальные образовательные маршруты по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, разработана форма представления на ребенка (в соответствии с приказом Мин.просвещения РФ №763 от 01.11.2024, вступившего в силу с 01.03.2025).

5. Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога оснащена в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП, обновляется и пополняется современными дидактическими играми в соответствии с актуальным применением технологий, соответствует реализуемым программам психологического сопровождения.

Проблемы:

1. В связи с открытием групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществлялся непрерывный поиск приемов, технологий, методического обеспечения занятий (как подгрупповых, так и индивидуальных) для детей данной нозологической группы.

2. Не систематизирована методическая база психологических программ, технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, коррекции поведенческих проявлений.

3. Пространство кабинета педагога-психолога основного корпуса в течение года переоснащалось, трансформировалось исходя из с потребностей детей с ОВЗ.

Пути решения проблемы:

1. Повышать уровень психолого-педагогической компетентности педагога-психолога через систему самообразования и реализацию ИОМ педагога по вопросам психологического сопровождения детей с ОВЗ, изучать и применять наиболее эффективные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с различными нозологиями. (изучение технологии альтернативной интеграции, расширение практического применения приемов нейропсихологии, сенсорной интеграции и т.д).

2. Структурировать систему психологического сопровождения образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР в связи с расширением возрастных групп: создать программу психологического сопровождения, проводить просветительскую работу с воспитателями и родителями по повышению психолого-педагогической компетентности; выстроить интеграцию со специалистами ДОУ, работающими с конкретной нозологической группой.

3. Систематизировать методическую базу психологических программ и технологий коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом увеличения возрастных групп ЗПР и расширения разновозрастного состава групп для детей с нарушениями слуха. В многообразии технологий определить наиболее эффективные для работы с детьми различных нозологических групп.

4. Отработать механизмы деятельности ППк в группах компенсирующей направленности, в том числе и по выпуску детей в коррекционные школы. Проанализировать и скорректировать индивидуальные образовательные маршруты по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

5. Осуществить ремонт и переоборудование кабинета педагога-психолога в основном корпусе в соответствии с особенностями образовательного процесса детей с ОВЗ.

Обследование эмоционально-мотивационной сферы детей

Цель: определение преобладающего эмоционального фона ребенка («настроение»), энергетического баланса организма («энергия»)

Диагностический инструментарий: ЦТЭС

Источник: Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Л.А. Ясюкова – СПб: ИМАТОН, 2015

Вывод: Индивидуальные результаты по обследованию эмоционального благополучия ребенка в ГБДОУ представлены в сводной таблице результатов по каждой группе

Рекомендации:

1. В индивидуальном порядке работать с детьми с нестабильным эмоциональным состоянием по гармонизации сфер социально-эмоционального развития

2. На МПС обратить внимание воспитателей на детей с нестабильным эмоциональным состоянием, предоставить рекомендации по работе с этими детьми, усилить работу по снижению напряжения и усталости у детей через игровые формы работы, использование элементов арт-терапии.

Определение уровня мотивационной готовности

Цель: выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность

Диагностический инструментарий: 1. Стандартная беседа Нежновой.

2. Оценка мотивационной готовности по Д.В. Солдатову

Источник: Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. В.Г. Каменская, С.В. Зверева – «Детство – Пресс»

Система оценки и результаты:

Группа 12		Группа 11		Группа 8		результаты	выводы
нг	кг	нг	кг	нг	кг		
Мотивационная готовность							
22%	61	32%	77	33%	76	Высокий уровень школьно-учебная ориентация ребенка и положительное отношение к школе	Отмечена положительная динамика по формированию мотивационной готовности.
78%	39	68%	23	61	24	Средний уровень преимущественный интерес к внешней атрибутике школьной жизни	
0%	0	0%	0	0%	0	Низкий уровень ребенок не проявляет интереса к школе; внутренняя позиция школьника не сформирована	На повторный год в подготовительную общеразвивающую группу остается 1 ребенок.
Ориентация на школьно-учебную деятельность							
22%	70	32%	86	29%	86	Высокий уровень	Отмечена

						ориентация ребенка на школьно-учебную деятельность	положительная динамика в ориентации ребенка на школьно-учебную деятельность
78%	30	68%	14	61%	14	Средний уровень преимущественный интерес к трудовой деятельности, только потом к учебной	
0%	0	0%	0	0%	0	Низкий уровень ребенок не проявляет интереса к школе, учебной деятельности, преобладает игровая	Не выявлена на конец года.

Индивидуальные результаты по уровням развития представлены в сводной таблице результатов по каждой группе

Рекомендации:

1. На МПС познакомить воспитателей с результатами диагностики, предоставить необходимые рекомендации.

Определение готовности к школьному обучению

Цель:- оценить уровень форсированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности и переключения внимания;

- оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности - произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу школьного.

Диагностический инструментарий:1. Скрининг-обследование готовности к школьному обучению. Н Семаго, М. Семаго

2. Обследование зрительно-моторной координации. Л.А. Ясюкова

Система оценки и результаты:

Группа №12		Группа №11		Группа №8		результаты	Выводы
нг	кг	нг	кг	нг	кг		
Уровень готовности к школьному обучению							
1-й уровень							
41%	68	41%	73	48%	76	Готовность к началу регулярного обучения в школе	Достаточный для начала обучения по общеразвивающей программе школьного обучения.
2-й уровень							
54%	32	54%	26	42%	23	Условная готовность к началу обучения	Необходимый для детей 6-7 лет по общеразвивающей программе школьного обучения.
3-й уровень							
5%	0	5%	0	10%	0	Условная	Не выявлено на конец учебного года

						неготовность к началу школьного обучения	
			4-й уровень				
0%	0	0%	0	0%	0	Неготовность к началу обучения	

Вывод: Индивидуальные результаты обследования школьной готовности детей 6-7 лет с представлены в сводной таблице результатов по каждой группе

Рекомендации:

1. 100% выпускникам рекомендовано обучение по общеразвивающей программе школьного обучения.
2. На МПС познакомить воспитателей с результатами диагностики, предоставить необходимые рекомендации.

ВЫВОД:

Таким образом, можно сделать вывод, что успешному освоению образовательной программы способствуют следующие факторы:

1. Компетентность педагогов.
2. Предметно-развивающая среда
3. Применение в образовательном процессе современных педагогических технологий таких как:
 - здоровьесберегающие технологии, в том числе арт-мозартика, камешки Марблс, образовательная кинезиология, рисунок на песке;
 - технология сотрудничества;
 - технологии проектной деятельности;
 - технология исследовательской деятельности;
 - информационно-коммуникационные технологии;
 - личностно-ориентированные технологии;
 - игровая технология;
 - технология «ТРИЗ»;
 - событийная технология;
 - технология пространства детской реализации.
4. Применение методов и приемов развивающего обучения:
 - эвристические беседы;
 - постановка и решение вопросов проблемного характера;
 - наблюдения;
 - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
 - опыты;
 - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
 - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
 - использование художественного слова;
 - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие трудовые поручения, действия.
5. Педагогическая поддержка воспитанника
6. Взаимодействие с родителями.

В целом, диагностика имеет положительную динамику для каждого отдельного ребенка, которая отражена в личной траектории развития



Трудности в усвоении Программы испытывают воспитанники, которые были зачислены в группы в середине учебного года и воспитанники, которые нуждаются в коррекционной помощи специалистов.

В помощь воспитанникам, которые испытывают трудности в освоении образовательной программы, были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

5. Организационно-методическая деятельность.

Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализировалась и оценивалась с опорой на критерии качества.

Для обеспечения условий продуктивного овладения профессией в ГБДОУ функционировала система наставничества. Регламент работы наставника определяется согласно Положению о наставничестве.

По результатам тестирования, у молодых специалистов были выявлены профессиональные дефициты разработаны маршруты, совместно с ИМЦ Красносельского района.

В ДОУ проведены мероприятия:

- индивидуальные консультации , беседы
- посещение занятий
- практические мастерские
- семинары - практикумы, тренинги:

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Март
<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Жестокое обращение с ребенком. Алгоритм действий при выявлении семей «группы риска». - Консультация «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, включенных в группу ПППВ» 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Семинар-практикум</u> для молодых и новых специалистов «Работа с тревожными, застенчивыми детьми» - Консультация «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и семей «группы риска» 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Занятие-тренинг</u> «Эффективное общение» <li style="text-align: center;">Февраль - <u>Семинар-практикум</u> для молодых и новых специалистов «И драчун, и забияка, и еще не знаю кто...(работа с гиперактивными, агрессивными детьми)» 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Семинар-практикум</u> для молодых и новых специалистов в «Плохие привычки хороших детей» <li style="text-align: center;">Апрель - Диагностика эмоционального выгорания педагогов

В 2025 году продолжает работу форма коллективного профессионального взаимодействия – творческие группы - с целью объединения педагогов для решения задач годового плана работы учреждения. Педагогам была предоставлена возможность выбора интересующего их направления работы. В учреждении функционировали следующие группы: «Экологическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание», «Физическое развитие», «Психолого-педагогическое сопровождение ОП», «Коррекционная работа» и «Цифровое образование». Коллективы групп работали с энтузиазмом и проявили творчество и задачи годового плана по своим направлениям выполнили в полном объеме.

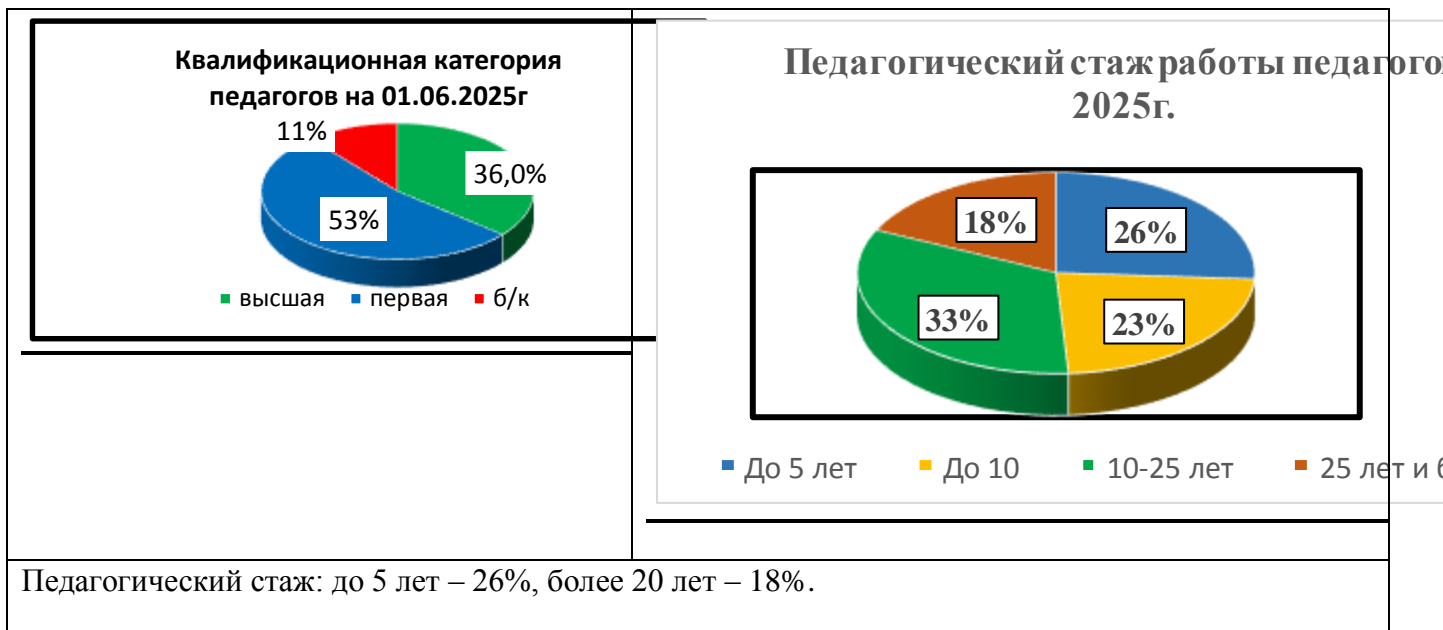
6. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

6.1	Общая численность воспитанников	382 воспитанника	
6.2	Социальный состав семей воспитанников	Социальное положение семей	Количество семей
		Полная семья	341
		Неполная семья	41
		Многодетные	34
		Опекаемые СВО	1 8
6.3.	Семьи группы «риска»	3 семьи	

7. Кадровое обеспечение

Уровень образования педагогического персонала и возрастной ценз
Таблица №2

всего педагогов:	Кол-во	образование		возраст				
		высшее	среднее проф.	20-29	30-39	40-49	50-59	60 и более
				26	26	11	10	19
из них воспитатели	42 (2 чел.-декрет)	18	21	9	7	16	2	5
старший воспитатель	2	2			1			1
педагог-психолог	3	2	1			3		
музыкальный руководитель	3	2	1			1	2	
инструктор по физической культуре	4	1	3	2		1	1	
педагог-организатор	1	1				1		
учитель-логопед	6	6		2	1	1		2
Учитель-дефектолог	5	5		2	1	2		



100% педагогов имеют образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта. **45%** педагогов имеет высшее образование. Высокий процент педагогов, имеющих среднее образование, обусловлен поступлением на работу в ДОУ молодых специалистов.

Административный состав - **100%** высшее профессиональное образование.

Таблица №3

Административный состав

Всего	Заведующий	Заведующий хозяйством	Контрактный управляющий	Образование Высшее	Возраст				Стаж работы				
					До 30 лет	30-40 лет	40 лет-50	50 и больше	До 5 лет	До 10 лет	10-20 лет	20 и больше	
	1	2	1	3		2	2			2		2	

Вывод:

Педагогический состав укомплектован в полном объеме. Коллектив стабильный.

Анализ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

100 % педагогов района включены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации.

Согласно плану-графику в 2025 уч.г. аттестовались следующие педагоги

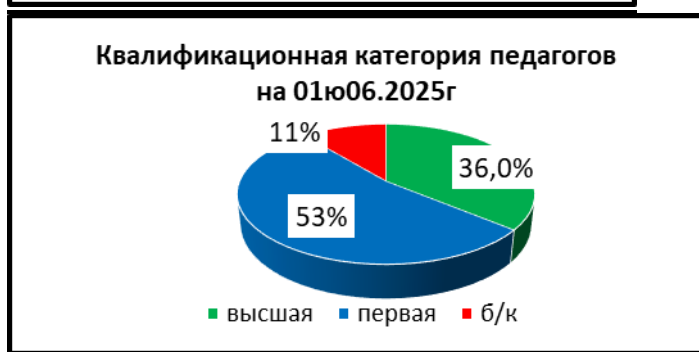
Таблица № 4

№ п/п	ФИО педагога	Кв. категория	Должность
1.	Беседина Юлия Дмитриевна	Первая	воспитатель

2.	Иванова Анна Владимировна	Высшая	воспитатель
3.	Валяева Ирина Николаевна	Первая	учитель-дефектолог
4.	Калиничева Виктория Физулиевна	Первая	учитель-дефектолог
5.	Кондрацова Вера Владимировна	Первая	учитель-дефектолог
6.	Кузьмина Екатерина Константиновна	Первая	учитель-дефектолог
7.	Шульгина Елизавета Владимировна	Первая	воспитатель
6.	Калугина Юлия Алексеевна	Высшая	воспитатель
8.	Набока Дарья Сергеевна	Высшая	воспитатель
9.	Недорезова Ольга Николаевна	Первая	воспитатель
10.	Сидорова Светлана Сергеевна	Высшая	Музыкальный руководитель
11.	Мухина Елена Борисовна	Первая	Учитель-логопед

Сравнительный анализ квалификационной категории педагогов за 4 года





Вывод:

В соответствии со сроками действия категорий 2 педагога подтвердили квалификационную категорию.

9 педагогов повысили уровень квалификации.

Уменьшился % педагогов без категории с 12% до 11%.

100 % педагогов ГБДОУ включены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации:

Таблица №6

№	ФИО	Должность	Программа/кол-во часов
1.	Любочка А.П.	воспитатель	Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе 108 час.
2.	Жукова Е.А.	воспитатель	1. – Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе 108 час. 2. – Воспитатель логопедической группы. - - - --- Педагогическая и коррекционно-развивающая помощь детям с речевой патологией в условиях реализации ФГОС ДО 620 час. 3. – Технологии использования робототехники в дошкольном образовании 4.Реализация ФОП ДО ПО подготовке детей к обучению грамоте 18 часов
3.	Калинина О.А.	воспитатель	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования 36 час.

4.	Борисова Н.В.	педагог-психолог	Психологическая поддержка семьи в образовательном процессе 108 час. Педагог-психолог в ДОУ: содержание и методы профессиональной деятельности. 108 ч
5.	Столбова Ю.А.	воспитатель	Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО 36 час.
6.	Калиничева В.Ф.	учитель-дефектолог	Медиация: возможности и технологии реализации в образовательной среде 108 час.
7.	Чернова Е.С.	воспитатель	
8.	Потопа Мария Ахатовна	воспитатель	1. Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в процессе реализации ФГОС 72 часа 2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС 72 часа
9.	Беседина Наталья Александровна	воспитатель	1. Педагог дополнительного образования, «временные подходы к профессиональной деятельности» 36 час. 2. Содержание и технологии логопедической работы по устранению тяжелого нарушения речи в условиях реализации ФГОС»- 72 часа
10.	Недорезова О.Н.	воспитатель	Студентка ЛГУ им. А.С. Пушкина Учитель-дефектолог
11.	Беседина Ю.Д.	воспитатель	1. Педагог дополнительного образования, «временные подходы к профессиональной деятельности»- 36 час. 2. Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в образовательном пространстве мегаполиса»- 72 часа
12.	Столбова Ю.А.	воспитатель	1. Современные подходы к организации педагогического процесса с детьми раннего возраста с учетом требований ФГОС ДО в условиях специализированных учреждений». 72 часа 2. Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа 3. Трансформация классического формата занятий с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Новые роли педагога»72 часа
13.	Мальцева А.О.	воспитатель	1. – Нарушение сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста: признаки, методы диагностики, оборудование, комплексы коррекционно-развивающих игр и упражнений. 16 часов 2. – Правополушарное рисование в работе с детьми с ОВЗ. Возможности и практическое применение метода.

			36 часов 3. –Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Учитель-дефектолог» с дополнительной подготовкой в области сенсорной интеграции. 1340 часов
14.	Любочка А.П.	воспитатель	1. 1.Воспитатель логопедической группы. Педагогическая и коррекционно-развивающая помощь детям с речевой патологией в условиях реализации ФГОС ДО 620 часов 2. Подготовка детей к школьному обучению в условиях вариативного дошкольного образования и реализации ФГОС ДО и НО 340 часов 3. Технологии использования робототехники в дошкольном образовании 108 часов
15.	Покутнева Ю.В.	воспитатель	Сурдопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС 340 часов
16.	Майорова Н.Н.	воспитатель	10 вебинаров по передаче традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования» 30 часов
17.	Денисова Е.Ю.	Инструктор по физической культуре	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности (36 часов)
18.	Кондрацова В.В.	Учитель-дефектолог	1. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ: УО (ИН), РАС и ЗПР в соответствии с Профстандартом 24/25 144 часа 2. Логопед или дефектолог? Работа с детьми с нарушениями речи и интеллектуальной деятельности. 12 часов
19.	Валяева И.Н	Учитель-логопед	1. Ткаченко по комплексному развитию речевых компонентов 12ч 2. Профстандарт 2024/2025 для логопедов и дефектологов. Новые требования к организации работы с детьми ОВЗ и ООП в ДОУ и школе 8 час.
20.	Васильчук М.А.	Учитель-логопед	«Авторская система работы по вызыванию и развитию речи детей со сложной структурой дефекта» 24ч. Е.В.Куцина
21.	Огнева О.Е.	воспитатель	2. Музейная педагогика как одно из условий реализации ФГОС 36 час. 3. Методика и практика диагностической работы педагога; современные подходы и технологии 36 час. 4. Нейролепка в школе и в детском саду; инновационный подход к комплексному развитию

			детей 36 час.
22.	Крахмаль С.В.	воспитатель	Методика и практика диагностической работы педагога; современные подходы и технологии 36 час.
23.	Шишкина Е.С.	воспитатель	Характеристика готовности детей к обучению в школе» 16 час. Реализация ФОП ДО по подготовки детей к обучению грамоте 18 час.
24.	Евченко Ю.В.	воспитатель	«112.1 ФГОС ДО и ФОП ДО: методы и технологии подготовки воспитанников к обучению в школе, 72 часа
25.	Михайлова О.А.	Старший воспитатель	Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО» 72 часа
26.	Котенева А.А.	Старший воспитатель	Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО» 72 часа
27.	Гражданки на Т.В.	Инструктор по физ. культуре	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности/36ч. Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании/300ч

Вывод: 44% педагогов обучились на курсах повышения квалификации, из них 6% - на бюджетной основе. Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализировалась и оценивалась с опорой на критерии качества.

Для обеспечения условий продуктивного овладения профессией в ГБДОУ функционировала система наставничества. Регламент работы наставника определяется согласно Положению о наставничестве.

Таблица №7

Курсы переподготовки:

№	ФИО	Должность	Программа/кол-во часов
1.	Валяева И.Н.	учитель-логопед	«Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Учитель-дефектолог» с дополнительной специализацией в области детской нейропсихологии» 1340 час.
2.	Бренинг Л.В.	воспитатель	«Педагог дополнительного образования» 300 час.
3.	Егорова В.В.	воспитатель	«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» 144 час.

4.	Шишкина Е.С.	воспитатель	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности 144 час.
5.	Тупахина Т.В.	Педагог-психолог	Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Учитель-дефектолог» с дополнительной специализацией в области детской нейропсихологии», с присвоением квалификации «учитель-дефектолог», «нейропсихолог», В объёме 1340 часов
6.	Жукова Е.А.	воспитатель	Педагог дополнительного образования 340 час.
7.	Гражданкина Т.В.	Инструктор по физ. культуре	Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании/300ч

Таблица №8

Курсы по оказанию первой медицинской помощи и го:

	<i>Первая медицинская помощь</i>	<i>дата</i>	<i>ГО и ЧС</i>	<i>дата</i>
1.	55 чел.	04.2025	Жукова Е.А.	05.2025
2.			Сидорова С.С.	2024
3.			Чернова Е.С.	2023
4.			Кузьмина Е.К.	2021
5.			Костина Л.В.	2024
6.			Денисова Е.Ю.	2024
7.			Огнева О.Е.	2018
8.			Мальцева А.О.	2024
9.			Ряховская Н.В.	2021
10.			Беседина Н.А.	2024
11.			Невзорова С.Б.	2024

Таблица № 9

Курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>дата</i>
1.	Беседина Н.А.	2024
2.	Бренинг Л.В.	2024
3.	Верба Е.О..	2023
4.	Грачева И.А.	2024
5.	Денисова Е.Ю.	2024

6.	Егорова В.В.	2024
7.	Ефремова Т.Н.	2024
8.	Жукова Е.А.	05.2024
9.	Иванова А.В.	05.2024
10.	Калинина О.А.	2024
11.	Калиничева Ф.Ф.	2024
12.	Калугина Ю.А.	05.2024
13.	Кондрацова В.В.	2020
14.	Костина Л.В.	2024
15.	Крахмаль С.В.	04.2024
16.	Кузьмина Е.К.	2024
17.	Лысенко Т.В.	2024
18.	Лавриненко З.Ю.	2024
19.	Любочка А.П.	05.2024
20.	Майоро Н.Н.	05.2025
21.	Мальцева А.О.	20219
22.	Маркова К В	03.2023
23.	Михайлова О.А.	2024
24.	Москалец А.В.	2024
25.	Мухина Е.Б.	2024
26.	Невзорова С.Б.	2024
27.	Недорезова О.Н.	2024
28.	Николаева Н.С.	2024
29.	Огнева О.Е.	2024
30.	Огурцова А.П.	2022
31.	Оркиш О.А.	2024
32.	Платонова А.И	2024
33.	Покутнева Ю.В.	2024
34.	Ряховская Н.В.	2024
35.	Сидорова С.С.	2024
36.	Тупахина Т.В.	2024
37.	Филянина М.А.	2024
38.	Фомичева Т.А.	05.2024
39.	Чернова Е.С.	04.2024
40.	Шишкина Е.С.	2024
41.	Щербина А.Г.	2024

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Как этап повышения профессионализма педагогов, можно рассматривать конкурсы педагогического мастерства. Участие в конкурсах способствует широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов. Участие в профессиональных конкурсах – важное условие положительной мотивации воспитателя на профессиональное становление и самосовершенствование.

Таблица №10

№	ФИО	Конкурс	Победитель/ участник
1.	Ряховская Н.В.	ХII всероссийского конкурса Воспитатели России	Победитель
2.	Позднякова Е.Ю.	IX районный педагогический конкурс «Педагог музыкант образовательных учреждений в контексте современной культуры».	Лауреаты
3.	Сидорова С.С.		
4.	Иванова М.В.		
5.	Елисеева Е.В.	Педагог-эколог (номинация «Педагог-экологический лидер») Городской	Победитель

Вывод: участие педагогов в профессиональных конкурсах остается низким.

Задача администрации мотивировать педагогов для участия в профессиональных конкурсах

Педагоги представляют педагогический опыт на конференциях и семинарах.

Таблица №11

Участие в районных и региональных мероприятиях:

№	Тема	Участники
1.	Невская Образовательная Ассамблея «Направления и механизмы развития дошкольного образования. Построение успешной образовательной организации»	Елисеева Е.В., Котенева А.А., Михайлова О.А., Лысенко Т.В., Лавриненко З.Ю.
2.	Невская Образовательная Ассамблея Стажировочная площадка «Проект КОРОБКА»	Михайлова О.А., Котенева А.А., Бренинг Л.В., Николаева Н.С., Грачева И.А., Лоос Е.А., Роднова А.О., Маркова К.В., Жукова Е.А., Огурцова А.В., Любочка А.П., Мальцева А.О., Валяева И.Н., Кондрацова В.В., Калининичева В.Ф., Оркиш О.А., Калинина О.А., Васильчук М.А., Майорова Н.Н., Фомичева Т.А., Беседина Н.А.,
3.	Районный семинар-практикум «Событие «100 волшебных превращений коробки»	

		Щербина А.Г., Ефремова Т.Н., Ряховская Н.В., Столбова Ю.А., Беседина Ю.Д., Чернова Е.С., Крахмаль С.В., Огнева О.Е., Филянина М.А., Покутнева Ю.В., Иванова А.В., Богданова О.В., Котова Я.В., Костина Л.В., Егорова В.В., Платонова А.И., Шишкина Е.С., Невзорова С.Б.
4.	Онлайн-педагогический совет «Искусство воспитания» для педагогических коллективов ДОО Красносельского района	Лагута О.А., Михайлова О.А., Котенева А.А., Котова Я.В., Попова Ю.В., Борисова, Тупахина Т.В. Н.В., Ряховская Н.В.
5.	Научно-практическая конференция для музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга	Котенева А.А., Михайлова О.А., Сидорова С.С., Позднякова Е.Ю., Иванова М.В., Котова Я.В.
6.	Петербургский образовательный форум	Котенева А.А., Денисова Е.Ю. Ряховская Н.В., Калугина Ю.А.
7.	Районная Неделя педагогического роста апрель	Калинина О.А., Денисова Е.Ю., Оркиш О.А.
8.	Районный (III районный Зеленый педсовет «Воспитание природой»)	Елисеева Е.В. Котенева А.А., Михайлова О.А.
9.	Районный Семинар для инструкторов по физической культуре «Современные формы организации двигательной деятельности детей в ДОУ». ДОУ Реализация фоп до по теме туризма Семинар Событие «Спартакиада нашего двора» Семинар «Физкультура про другое»	Лавриненко З.Ю. Лысенко Т.В.
10.	Районный семинар для инструкторов по физической культуре, работающих в бассейне «Учиться плавать – это интересно»	Денисова Е.Ю.
11.	Городской семинар «Финансовая грамотность для детей дошкольного возраста». Детский сад: территория инноваций (Некрасовский колледж) Мастер – класс в Некрасовском колледже в рамках подготовки студентов к Демоэкзамену	Фомичева Т.А.
12.	Всероссийский (XIV Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации	Ряховская Н.В., Мальцева А.О. Елисеева Е.В.

	Международной программы «Эко-школа/ Зеленый флаг» в Татарстане	
13.	<p>Стажировка «Как оживают книги: пространственное моделирование на основе произведений А. Игнатовой»</p> <p>Педагогическая мастерская «Пространственное моделирование по</p> <p>Всероссийская конференция «Современные практики дошкольного образования: преемственность традиций и внедрение инноваций»</p>	Платонова А.И.
14.	<p>IV Всероссийская научно-практическая конференция «Арт-терапия в системе образования, медицины и социальной поддержки населения». СПб Институт психологии и социальной работы.</p> <p>- Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные подходы в практической психологии: психологическая помощь при хроническом стрессе и синдроме эмоционального выгорания».</p> <p>СПб Институт психологии и социальной работы.</p> <p>- XXIX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Служба практической психологии в системе образования: векторы профессионального развития». СПб АППО им.Ушинского</p>	Попова Ю.В.
15.	<p>- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Служба практической психологии в системе образования: векторы профессионального развития» (февраль)</p> <p>- Практикоориентированный семинар «Развивающая среда как средство обогащения сенсорного опыта детей раннего и дошкольного возраста», ГБДОУ д/с №85 Красносельского района (май)</p>	Борисова Н.В.

С целью повышения уровня педагогических компетенций проведены

Проведены **педагогические советы:**

Педсовет № 1. Вводный: «Основные направления работы учреждения на 2024-2025 учебный год». Утверждены локальные акты ГБДОУ: ОП ДО и АОП ДО, план работы ГБДОУ на 2024/25 учебный год и т.д.; намечены перспективы развития организации на учебный год с учетом результатов финансовой, хозяйственной, образовательной, оздоровительной деятельности.

Педсовет № 2 Тема: «Организация РППС в соответствии с ФОП ДО и АОП».

Педагогический совет № 3 Тема: Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Педагогический совет № 4 «Итоги работы за 2024-2025 учебный год и перспективы на будущее»
Через административно-производственные совещания осуществлялось оперативное решение проблем, возникавших в процессе организации и управления образовательной и оздоровительной деятельностью. Обсуждались результаты контроля за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда, вопросы оказания материальной помощи и премирования сотрудников.

Педагоги создавали условия для участия воспитанников в детских конкурсах

Воспитанники ГБДОУ стали участниками следующих конкурсов:

Таблица №12

Группа №9	Группа №10
1. Фестиваль-конкурс талантов». ПОБЕДИТЕЛИ 2. «Малыши против простуды». УЧАСТНИК 3. Космос» УЧАСТНИКИ 4. «В здоровом теле-здоровый дух» УЧАСТНИКИ 5. Росток. ПРИЗЕРЫ	1.Осенние дарилки ПОБЕДИТЕЛИ 2.Игрушек-кормушек Эколята-друзья пернатых 3. Росток» 4. Дверь в зимнюю сказку ПОБЕДИТЕЛИ 5. Олимпиада «Лисенок» ДИПЛОМАНТЫ 6. Волшебные сны
Группа №2	
1. Онлайн фестиваль «Вот оно какое наше лето». УЧАСТНИКИ 2.«Взгляд детей и молодежи на Арктический регион Российской Федерации». ПРИЗЕРЫ 3.«Дети за Мир» УЧАСТНИКИ 4.«Блокада. Память. Победа» УЧАСТНИКИ 5.«Милая мама» УЧАСТНИКИ 6.«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». УЧАСТНИКИ	7. «Мой день земли» 8. «Непокоренный Ленинград» 9. «23 февраля отмечает вся Страна» 10. В здоровом теле , здоровый дух» 11. «Азбука безопасности» 12. «Служить на границе – награда и честь» 13. «Моя семья- мое богатство» УЧАСТНИКИ
Группа №5	Группа №6
1. Осенние дарилки. ПОБЕДИТЕЛИ 2. Дверь в зимнюю сказку ПОБЕДИТЕЛИ 3. Зимние фантазии 4. Россия: прошлое, настоящее и будущее. 5. Маски новогодних животных ПОБЕДИТЕЛИ	1. «Мой день Земли» УЧАСТНИК 2. «Россия: прошлое, настоящее, будущее» УЧАСТНИК 3. «Непокоренный Ленинград» ПРИЗЕР 4. «Крымская весна» ПРИЗЕР

6. Букет для мамы УЧАСТНИКИ 7. Крышечки доброты ПОБЕДИТЕЛИ 8. Мой день земли УЧАСТНИКИ LEGO-конкурс ПОБЕДИТЕЛИ 9. В мире много сказок ПРИЗЕР	
Группа №3	Группа №19
1. «Росток» ПРИЗЕРЫ 2. «Лисенок» ПРИЗЕРЫ 3. Районный конкурс чтецов «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». ПРИЗЕРЫ 4. ТК «Фестиваль Русских-народных сказок» ПРИЗЕРЫ	1. Всероссийский Интернет конкурс Росток ПОБЕДИТЕЛЬ УЧАСТНИК Районные: 1. «Крымская весна» ГРАМОТА 2. «Росток Супер Ум» 1 тур 3. «Экология России» ДИПЛОМАНТЫ 4. Конкурс осенних гербариев и флористических работ «Осеннее очарование» 5. «Осенние дарилки» 6. Я братом и сестрой горжусь, без них ни дня не обойдусь» Грамота 7. «Спортивная семья» ДИПЛОМАНТЫ 8. «Эколята – друзья пернатых» УЧАСТНИКИ 9. «Лего - конкурс» ДИПЛОМАНТЫ 10. Росток Ум 2 тур ДИПЛОМАНТЫ
Группа №20	Группа №7
1. Всероссийский Интернет конкурс Росток ПОБЕДИТЕЛЬ УЧАСТНИК 2. «1418 дней до Победы» УЧАСТНИК 3. «Крымская весна» УЧАСТНИК 4. «Осенние дарилки» ПОБЕДИТЕЛИ 5. «Кормушки» УЧАСТНИКИ 6. «Спортивная семья» ПОБЕДИТЕЛЬ 7. «Лего» ПОБЕДИТЕЛЬ 8. «Дверь в зимнюю сказку» ПОБЕДИТЕЛЬ 9. «Крышечки доброты» ПОБЕДИТЕЛЬ 10. «Блюда народов России» УЧАСТНИК	1. «Осенние дарилки» УЧАСТНИК 2. «Крымская весна» УЧАСТНИК 3. Я помню! Я горжусь!» УЧАСТНИК 4. «Дверь в зимнюю сказку» ПОБЕДИТЕЛИ
Группа №11	Группа №12
1. Осенние дарилки» ПОБЕДИТЕЛЬ 2. Дверь в зимнюю сказку ПОБЕДИТЕЛЬ	1. РостОК-Intellectum 2. «Краеведение дошкольника-Успех в будущем» ПОБЕДИТЕЛИ 3. РостОК- Super-УМ ПОБЕДИТЕЛИ 4. Эколята-друзья пернатых УЧАСТНИКИ 5. Дверь в сказку ПОБЕДИТЕЛИ

	6. Lego-конструирование ПОБЕДИТЕЛИ 7. Самые веселые старты УЧАСТНИКИ 8. Танцевальная мозаика Участники
Группа №8	Группа №18
1. «Росток» ПОБЕДИТЕЛИ 2. «Экология» ПОБЕДИТЕЛ 3. Декоративно-прикладное творчество «Дары лета» 4. «Нарисуй елку победы» 5. «Новогодний Петербург будущего» 6. «Связь поколений» 7. «Хлеб всему голова» 8. «Открытка Победы» 9. «Я помню, я горжусь» ДИПЛОМАНТЫ 10. «Защитники Отечества – от богатырей до наших дней» ДИПЛОМАНТЫ	1. Животные, занесенные в Красную книгу моего региона» УЧАСТНИКИ 2. Взгляд детей молодежи на Арктический регион России 3. Поклон вам низкий от внучат 4. Неополимая Купина 5. Мой день Земли 6. Крымская Весна 7. 23 февраля отмечает вся страна ПОБЕДИТЕЛИ 8. Крышечки доброты» ПОБЕДИТЕЛИ
Группа №16	Группа №15
1. «Осенние дарилки» 2. «Волшебные сны»	1. Осенние дарилки 2. «Дверь в зимнюю сказку»

Вывод: педагоги активно привлекают к участию в конкурсах своих воспитанников. Традиционно воспитанники участвуют во Всероссийском конкурсе «Росток УМ» (группы среднего и старшего возраста). Результаты конкурса имеют положительную динамику и обеспечивают педагогам возможность корректировки содержания индивидуальной работы с воспитанниками.

В дальнейшем необходимо продолжать участие в конкурсах, как ресурс проявления творческого, интеллектуального и физического потенциала воспитанников, а также профессионального роста педагогов.

Проведены семинары, конференции, педагогические мастерские, мастер-классы, тренинги:

Таблица №13

№ п\п	Тема
1.	Педагогические мастерские «Педагогические технологии и организационные модели обучения детей с ЗПР»
2.	Вводный семинар по проекту «Культурный код России»
3.	Педагогические мастерские «Наши руки не для скуки»
4.	Творческая мастерская «Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ»
5.	Тренинг на сплочение коллектива
6.	Семинар-практикум «Речевое развитие детей дошкольного возраста»
7.	Педагогические мастерские «Народные игры»
8.	Психологический тренинг «Коммуникативное взаимодействие в образовательном процессе»
9.	Практикум «Особые дети - особое общение»
10.	Мастер-класс «Приемы самомассажа для дошкольников»

11.	Практикум «Коррекционные и логопедические игры»
12.	Тренинг «Профилактика выгорания педагогов»
13.	Проведение недели психологии «Неделя сладких снов»; (с тренингом для педагогов на снятие психо-эмоц. напряжения «Вся жизнь впереди!»)

С целью обеспечения методического сопровождения педагогов были проведены **консультации:**

Таблица №14

№ n\п	Тема
1.	<u>Фронтальные:</u>
1.1.	«Организация работы по предупреждению ДДТТ»
1.2.	Консультация «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, включенных в группу ПППВ»
1.3.	Консультация «Подготовка к проведению НСКО»
1.4.	Консультация «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и семей «группы риска»
1.5.	«Жестокое обращение с ребенком. Алгоритм действий при выявлении семей «группы риска». «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников»
1.6.	«Развитие слухового восприятия в режимных моментах и организованной деятельности»
1.7.	Как организовать экологические экспериментирования в группе
1.8.	Консультация «Психофизиологические аспекты социального развития ребенка дошкольника»
1.9.	Консультация-бюллетень «Психологические персональные ресурсы педагога»
1.10.	Организация работы ДОУ в летний период
1.11.	Консультация для педагогов «Безопасность на воде»
2.	<u>Подгрупповые:</u>
2.1.	Подготовка педагога к аттестации
2.2.	Проведение с воспитателями адаптивных встреч по маршруту первых дней детей раннего возраста (гр. 1, 4, 13, 14)
2.3.	Консультация по организации образовательного процесса в группах раннего возраста
2.4.	Консультации с педагогами групп компенсирующей направленности
2.5.	Консультация «Организация игрового пространства группы с учетом возраста детей, индивидуальных потребностей и тематической направленности»
2.6.	«Закрепление звукопроизносительных навыков в процессе повседневного общения с детьми»
3.	<u>Индивидуальные</u>

3.1.	Индивидуальные консультации по результатам психологического мониторинга Педагог-психолог
3.2.	Индивидуальные консультации по запросу педагогов
3.3.	Индивидуальные консультации с новыми специалистами

С целью создания оптимальных условий психолого-педагогического сопровождения воспитанников и скоординированных действий педагогов и медицинских работников в учреждении проводились **психолого-медико-педагогические совещания и консилиумы** по запланированным темам годового плана. Мероприятия выполнены в полном объеме.

В учреждении работал **Совет по профилактике безнадзорности несовершеннолетних**. Осуществлялся мониторинг раннего выявления семей и детей, которые находятся в социально - опасном положении или трудной жизненной ситуации. По необходимости оказывалось содействие.

В 2024-2025 уч. году продолжает работу форма **коллективного профессионального взаимодействия – творческие группы** - с целью объединения педагогов для решения задач годового плана работы учреждения. Педагогам была предоставлена возможность выбора интересующего их направления работы.

В учреждении функционировали шесть групп: «Экологическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание», «Физическое развитие», «Цифровое образование», «Психолого-педагогическая поддержка», «Коррекционная помощь».

Коллективы групп работали по плану.

Творческая группа экологического воспитания

Приоритетными темами этого учебного года были: биоразнообразие, здоровый образ жизни, моделирование на ландшафтном столе, технология экологического туризма, раздельный сбор отходов. Продолжили изучение экологической ситуации в Красносельском районе. Работали с Красной книгой Санкт-Петербурга, России, Мира. Провели Спортивно-экологическую игру «По страницам Красной книги».

География экспедиций расширилась, освоили два новых маршрута, посетили: природный заказник «Западный Котлин» и природный заказник «Северное побережье Невской губы» (первая детская экотропа Санкт-Петербурга).

Результатом экспедиции стал Протокол исследования, в котором были представлены проблемы: влияние строительства защитных сооружений от наводнений (ДАМБЫ) — привели к заболачиванию прибрежных территорий Финского залива и образованию новых растительных сообществ — плавней большой площади. Это привело к появлению стоянок птиц на миграционном пути.

Традиционно в зимний период посетили ООПТ «Дудергофские высоты».

Новым было посещение приютов животных и передача всего необходимого для них: приют для собак «Полянка» и приют для кошек «Преданное сердце».

Продолжили посещение цикла занятий в Детском экологическом центре Водоканала на Шпалерной улице.

Организованы выезды с родителями в Музей воды и Ботанический сад. Большое количество воспитанников старшего и подготовительного возраста посетили эти музеи.

Проведены экологические конкурсы: «Осенние дарилки», «Дверь в зимнюю сказку», «Игрушка-кормушка» (Всероссийский конкурс), «Крышечки доброты» (городской конкурс). Приняли участие во Всероссийском конкурсе «Эколята — друзья пернатых», Всероссийском конкурсе «Экология — дело каждого», Всероссийском конкурсе «Малыши против простуды и гриппа», районном конкурсе конкурс «В здоровом теле — здоровый дух», флэшмобе сетевого сообщества

#педагоги-патриоты «Мяч веселый передай, упражнение начинай»
Продолжаем участвовать в городской акции общественного движения «Круг жизни», собрали 270 кг. макулатуры.

Приняли активное участие в сборе пластиковых крышек. По результатам 8 сезона конкурса «Крышечек доброты» наше учреждение заняло 35 место в городе среди всех организаций и было признано «**Активистом района**» (единственный в Красносельском р-не).

Руководитель творческой группы участвовал в городском конкурсе «Педагог-эколог» и занял призовое место (диплом победителя 3 степени).

В этом году впервые создана экологическая тропа на территории нового корпуса детского сада. Дополняется на экологической тропе метеостанция основного корпуса.

В рамках сетевого взаимодействия проведена экологическая детская конференция «Зеленый микрофон» с ГБДОУ №12

Вывод: после каждого мероприятия на сайте учреждения был представлен отчет. Обратная связь предоставляла возможность каждому участнику проекта высказать свое мнение и пожелание. Контроль выполнения плана мероприятий осуществлялся Советом. Результаты контроля обсуждались на заседании Совета. План работы реализован в полном объеме. Продолжать расширять маршруты экологических экспедиций.

Творческая группа по духовно-нравственному воспитанию

В ходе работы был реализован проект «Азбука в России», в рамках которого были проведены мероприятия по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и ближайшего зарубежья дружественных стран, исторических и национально-культурных традиций. Выбрана страна Белоруссия:

- создана электронная база детской литературы Белоруссии
- авторские разработки (этническая кукла и Буква, родословная на ладошке, создание книжек-малышек)
- создана электронная база методических материалов, в которую входят презентации, фотографии, статьи, видеофильмы, электронная библиотека произведений национальных писателей;

Материалы (танцы, сказки, фото, методические разработки) по оптимизации творчества Белоруссии опубликованы на сайте группы проекта.

Творческая группа по физическому воспитанию имела интересные идеи, но, к сожалению, реализовать их не удалось в полном объеме.

Не сделаны игровые стенды «Полезные советы от Спортика», «Азбука здоровья», интерактивная афиша для детских площадок «Игры на свежем воздухе»

Вывод: работу группы признать неэффективной. В план 2025-2026 года необходимо включить проект «Математический туризм».

Творческая группа "Цифровое обучение"

В соответствии с профессиональным стандартом педагога одной из компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, является владение ИКТ-компетенциями, что в первую очередь означает использование инновационных цифровых технологий в [образовательном процессе](#).

Они необходимы для того, чтобы разнообразить обучение и идти в ногу со временем.

Творческая группа активно осуществляла свою деятельность, направленную на поддержку воспитателей и специалистов детского сада в вопросах цифровизации образовательного процесса. Особое внимание уделялось индивидуальному обучению педагогов навыкам работы с техникой. Регулярно проводились консультации для участников группы, направленные на повышение их цифровой грамотности и расширение спектра умений.

Продолжилось пополнение единого электронного банка занятий и разработанных презентаций, которые хранятся на интернет-сервисе Яндекс диск. Активное взаимодействие

с педагогическим коллективом позволило выявить основные потребности и направить усилия на их удовлетворение. В дальнейшем планируется расширить спектр услуг, оказываемых творческой группой, и повысить квалификацию ее участников.

Вывод:

Необходимо создание виртуальных экскурсий в MS Power Point с использованием триггеров, включением обучающих видеоклипов, обучающего или фонового аудио сопровождения; создание интерактивных обучающих игр и дидактических материалов к занятиям с включением таких интерактивных приёмов как: «лента времени», «шторка», «волшебная труба» и другие, разработанные и предложены педагогическому сообществу Г.О. Аствацатуровым

Творческая группа психологической поддержки разработала программу долгосрочного проекта по работе с педагогическим коллективом и сценариев профилактических и просветительских мероприятий с участниками образовательного процесса с последующей их реализацией в текущем учебном году. В текущем году были проведены мероприятия:

Таблица №15

№п/п	Мероприятие
1.	Разработан сценарий практического семинара для педагогов по теме: «Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников ДООУ». Разработан перечень семинаров «Мастерская здоровья» для психологического просвещения педагогов и профилактики профвыгорания.
2.	Разработан и проведен семинар-практикум для педагогов по теме «Образовательная кинезиология».
3.	Разработан и проведен практический семинар с презентацией для родителей подготовительных групп «На пороге школы».
4.	Разработан и проведен тренинг для педагогов на сплочение и творческую самореализацию «МЫ».
5.	Разработан и проведен игровой тренинг для родителей с детьми младшего возраста «День рождения Цыпленка».
6.	Разработан конспект и проведен мастер-класс для родителей с детьми младшего дошкольного возраста «Разноцветные цыплята».
7.	Разработан тренинг и мастер-класс для родителей «Создание условий для сенсорного развития дошкольников» с презентацией.
8.	Разработан и проведен практический семинар для педагогов «Использование элементов сказкотерапии в воспитании духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста».
9.	<p><u>В рамках недели психологии:</u></p> <p>1. Разработан конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста по здоровьесбережению «Сладких снов!».</p> <p>2. Создана коллекция фотографий со спящими животными, а так же птицами, насекомыми и морскими обитателями с кратким описанием интересных фактов о их сне, с дальнейшим оформлением выставки «Сонное царство».</p> <p>3. Разработан и проведен тренинг для педагогов на снятие психо-эмоционального напряжения «Вся жизнь впереди!»</p>

4. Создана картотека спокойных игр перед сном для детей 2-4-х и 4-6 лет с рекомендациями для родителей (размещены в родительских уголках на группах).

Вывод: долгосрочный проект по работе с педагогическим коллективом разработан, запланированные в текущем учебном году мероприятия с участниками образовательного процесса реализованы в полном объеме.

Творческая группа коррекционного сопровождения

В связи с тем, что в этом году были открыты 3 группы компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР, большая работа проведена по разработке документации специалистов: журналы посещаемости занятий, журналы взаимосвязи, журналы консультаций, календарно-тематическое планирование, циклограммы работы, диагностические карты.

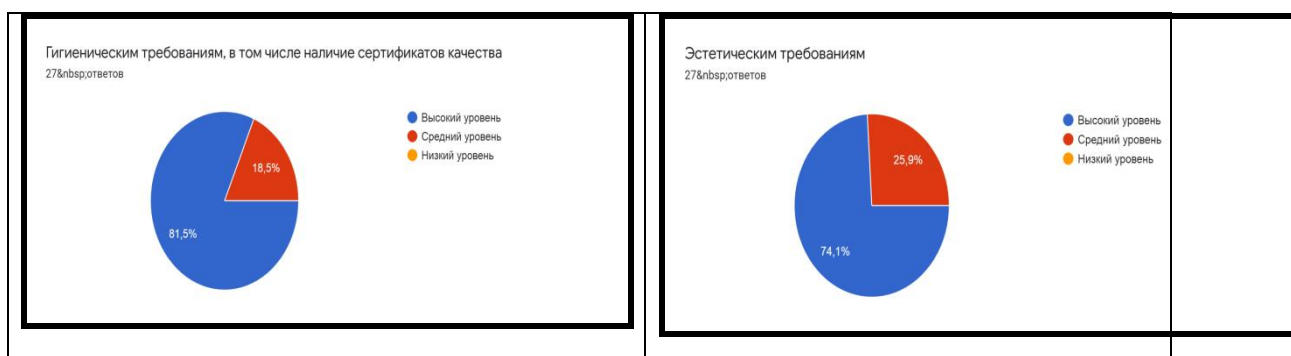
Проведены семинары-практикумы: развивающие игры в работе с детьми ЗПР дошкольного возраста, как взаимодействовать с ребенком с нарушением слуха, использование биоэнергопластики в работе логопеда с дошкольниками ОВЗ, роль слуха в развитии ребенка, роль зрения в развитии ребенка. Составлена картотека для детей 3-8 лет с ОВЗ (взаимодействие с творческой группой цифрового обеспечения). Проведено 2 конкурса для воспитанников коррекционных групп и родителей и поведен интерактивный спектакль.

8. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

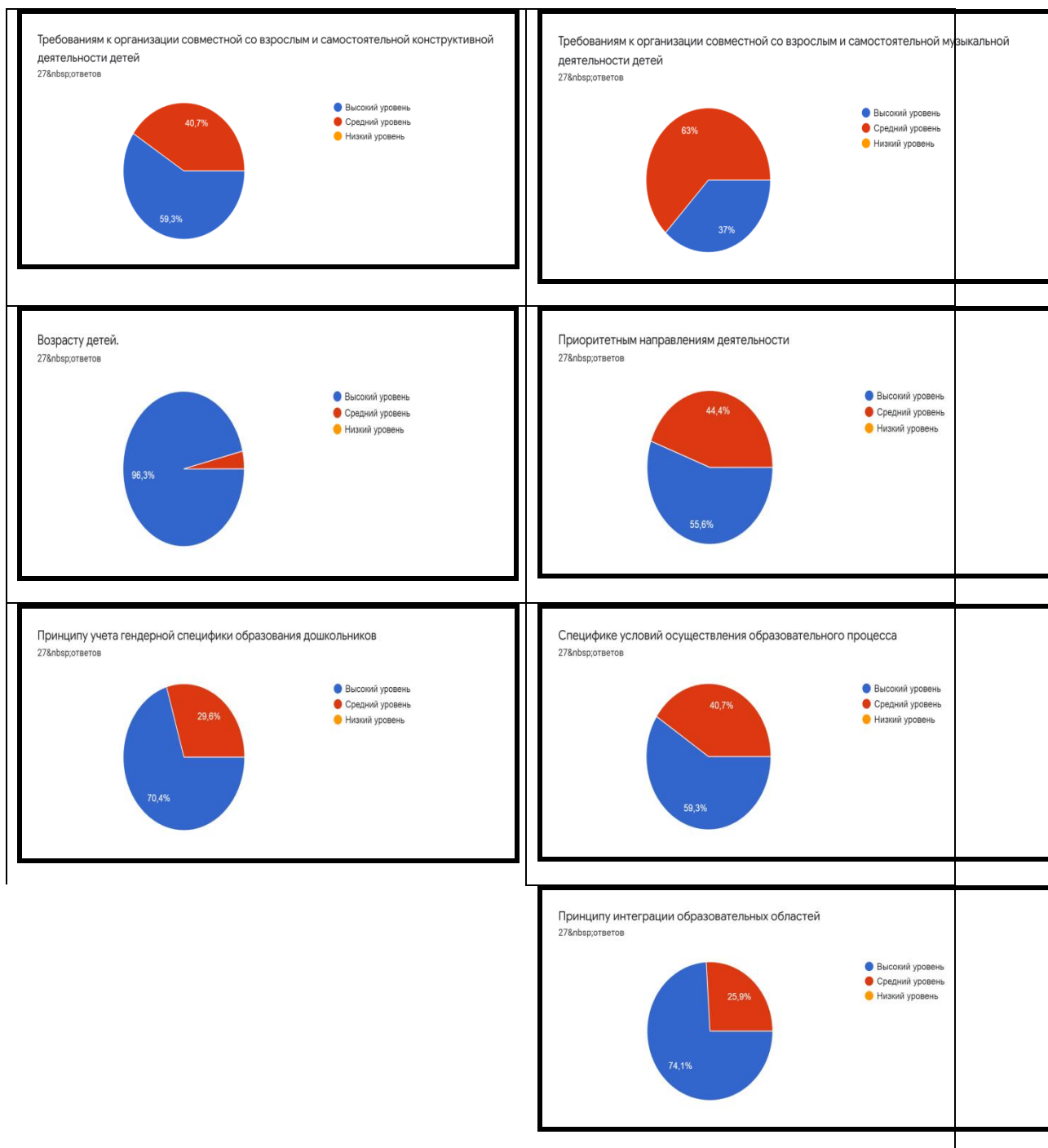
Согласно Положению о ВСОКО ГБДОУ ЦРР-д/с № 33 Красносельского района СПб проведен анализ содержания предметно - пространственной среды.

Результаты:

Соответствие оборудования и оснащения групповых и иных помещений учреждения:



<p>Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО 27 ответов</p> <p> ● Высокий уровень ● Средний уровень ● Низкий уровень </p>	<p>Принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности 27 ответов</p> <p> ● Высокий уровень ● Средний уровень ● Низкий уровень </p>
<p>Требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода 27 ответов</p> <p> ● Высокий уровень ● Средний уровень ● Низкий уровень </p>	<p>Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной игровой деятельности детей 27 ответов</p> <p> ● Высокий уровень ● Средний уровень ● Низкий уровень </p>
<p>Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной двигательной деятельности детей; 27 ответов</p> <p> ● Высокий уровень ● Средний уровень ● Низкий уровень </p>	<p>Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной коммуникативной деятельности детей 27 ответов</p> <p> ● Высокий уровень ● Средний уровень ● Низкий уровень </p>
<p>Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей 27 ответов</p> <p> ● Высокий уровень ● Средний уровень ● Низкий уровень </p>	<p>Требованиям к организации самообслуживания и элементарного бытового труда 27 ответов</p> <p> ● Высокий уровень ● Средний уровень ● Низкий уровень </p>
<p>Требованиям к организации совместного восприятия художественной литературы и фольклора 27 ответов</p> <p> ● Высокий уровень ● Средний уровень ● Низкий уровень </p>	<p>Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной изобразительной деятельности детей 27 ответов</p> <p> ● Высокий уровень ● Средний уровень ● Низкий уровень </p>



Вывод:

Показатели ППРС высокого уровня соответствия требованиям ФГОС ДО:

- принципам доступности и безопасности;
- требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;
- требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной *коммуникативной* деятельности детей;
- требованиям к организации самообслуживания и элементарного бытового труда;
- принципу учета гендерной специфики образования дошкольников;
- принципу интеграции образовательных областей;
- требованиям к возрасту;

- гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества;
- эстетическим требованиям;

Наиболее проблемными являются показатели:

- соответствие принципам содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности **56% средний уровень и 4% -низкий;**
- требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной двигательной деятельности детей – **63% средний уровень;**
- требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей - **56% средний уровень;**
- требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной изобразительной деятельности детей – **30% средний и 7% низкий уровень;**
- требованиям к организации совместного восприятия художественной литературы и фольклора – **40% средний и 7% низкий уровень;**
- требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной музыкальной деятельности детей -**63% средний уровень;**
- требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной конструктивной деятельности детей - **40% средний уровень;**
- приоритетным направлениям деятельности – **40% средний уровень.**

В групповых помещениях отсутствует место для организации двигательной активности и места для уединения. Недостаточно места для развернутой игровой деятельности (сюжетно-ролевых игр). В уголках экспериментирования присутствует не полный набор необходимых инструментов. Требуется обновление оборудования детских площадок и спортивной площадки. Необходимо пополнить содержание музыкальных центров, уголков экспериментирования

Причины: недостаточное финансирование, ограниченность пространства.

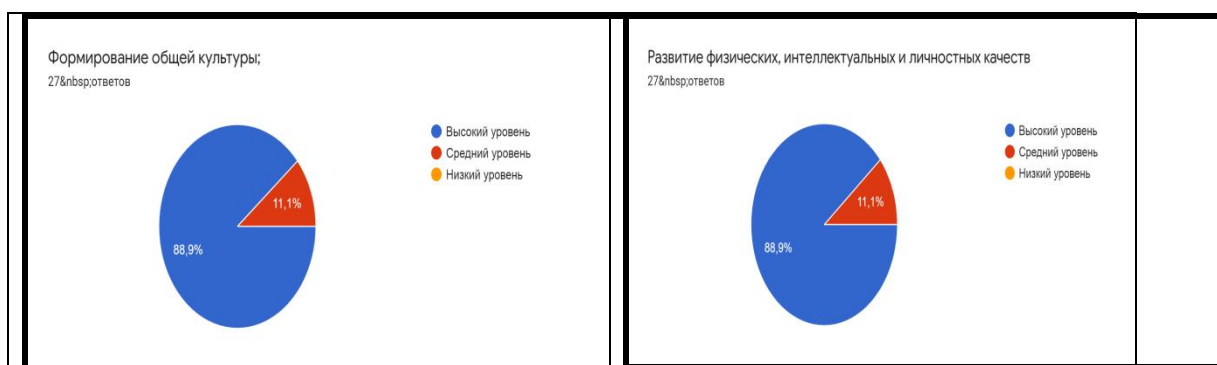
Низкий уровень включение родителей в оснащение ППРС.

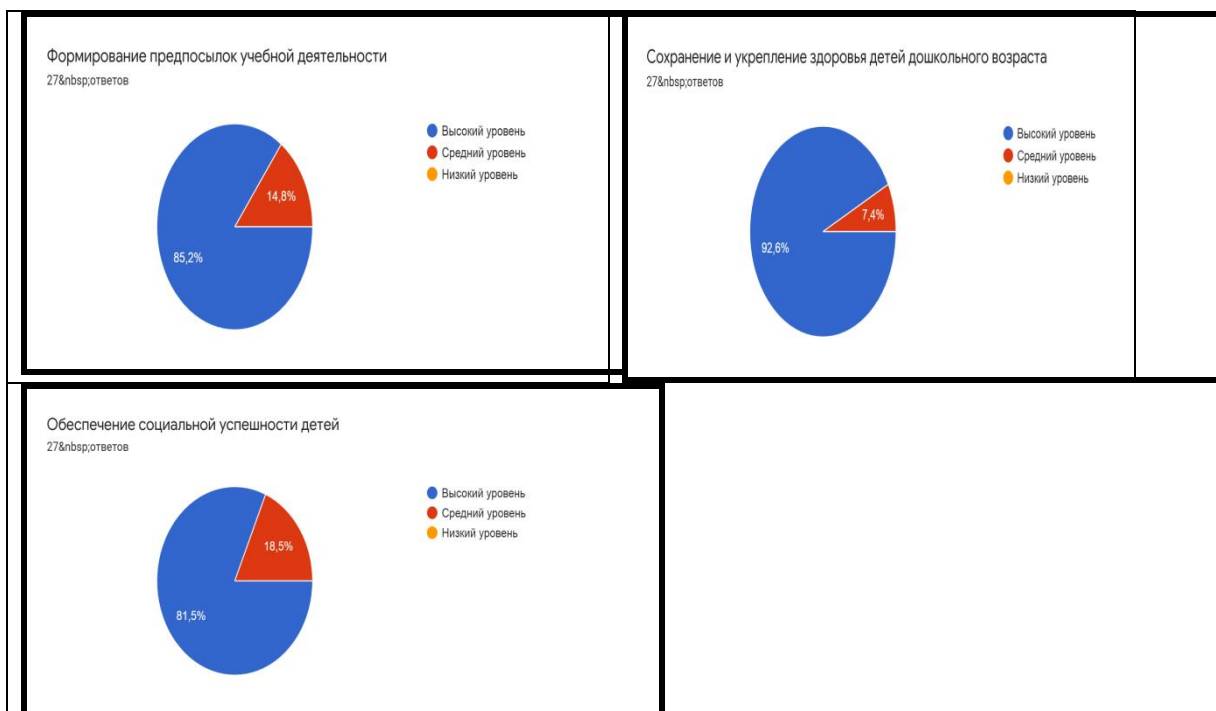
Актуальность решения задачи в следующем году:

Организовать мастер-классы с педагогами и родителями по изготовлению игр и пособий.

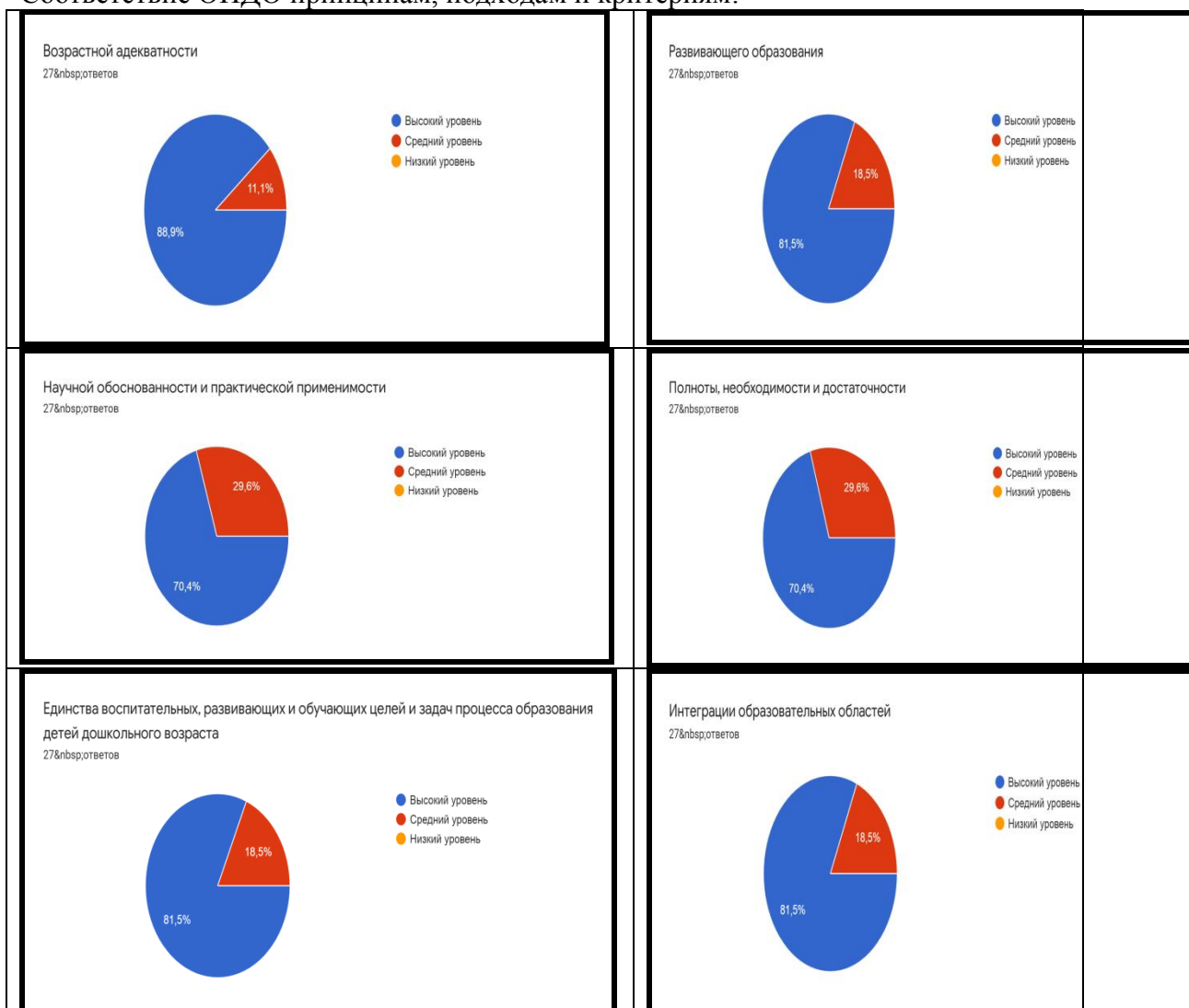
Произвести закупку игр и пособий с целью пополнения содержательного компонента предметно- развивающей среды

СООТВЕТСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОУ ТРЕБОВАНИЯМ ДЕЙСТВУЮЩИХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ:





Соответствие ОПДО принципам, подходам и критериям:



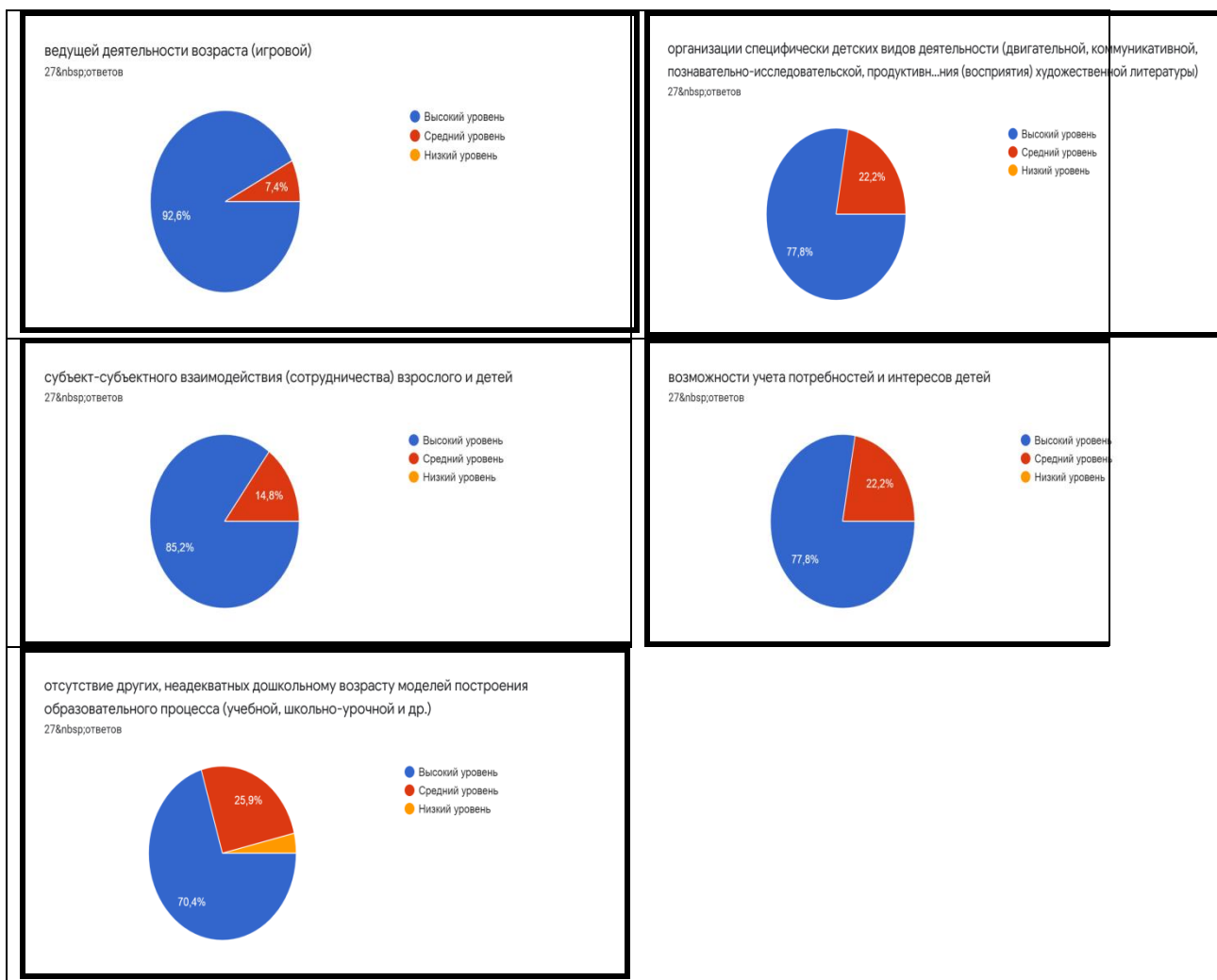
Отражение в ОПДО основных моделей построения образовательного процесса:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

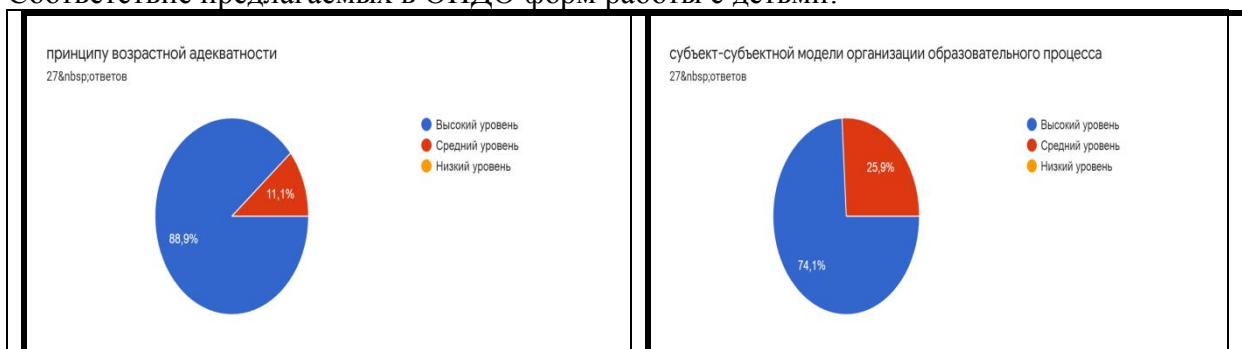
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

17.04.26 10:08 (MSK)

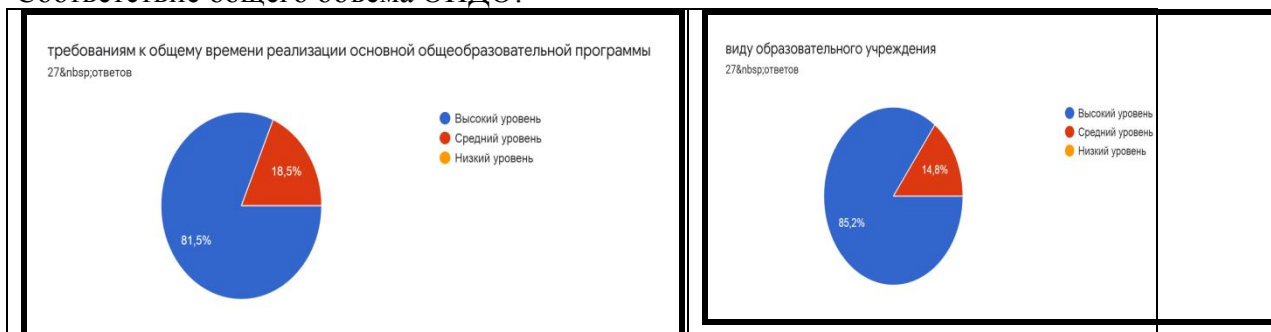
Сертификат 9F23C9E8551AAC8048F6FF1D0562F389

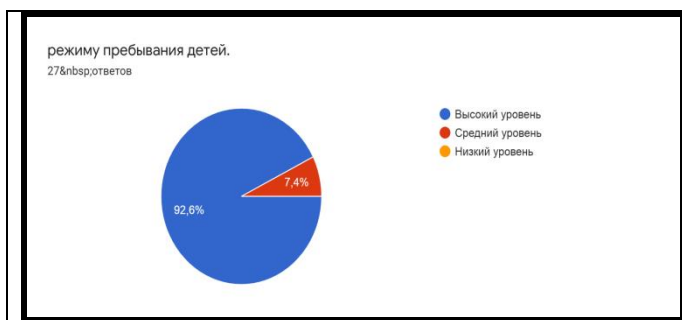


Соответствие предлагаемых в ОПДО форм работы с детьми:

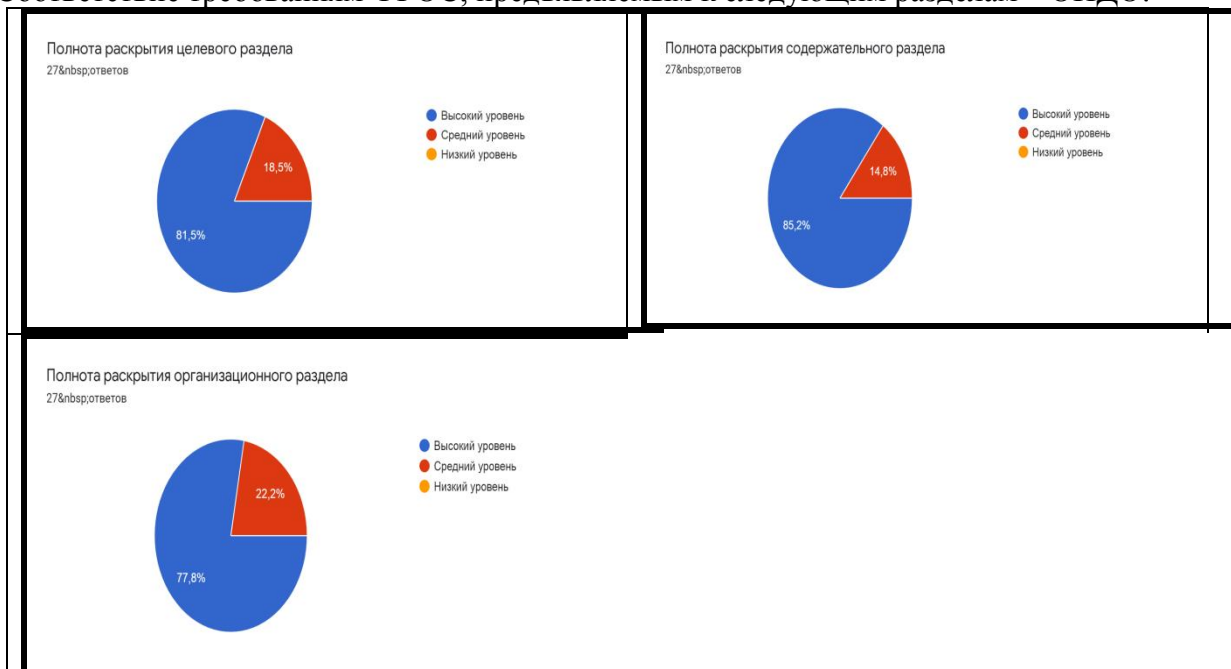


Соответствие общего объема ОПДО:

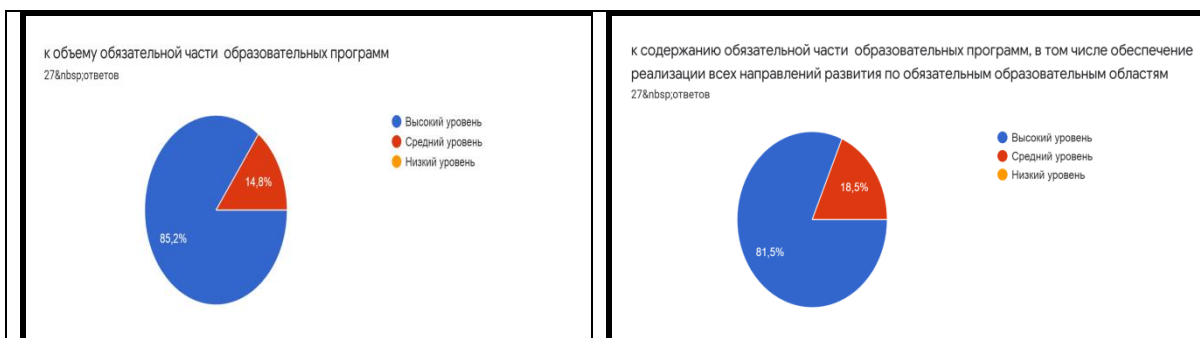




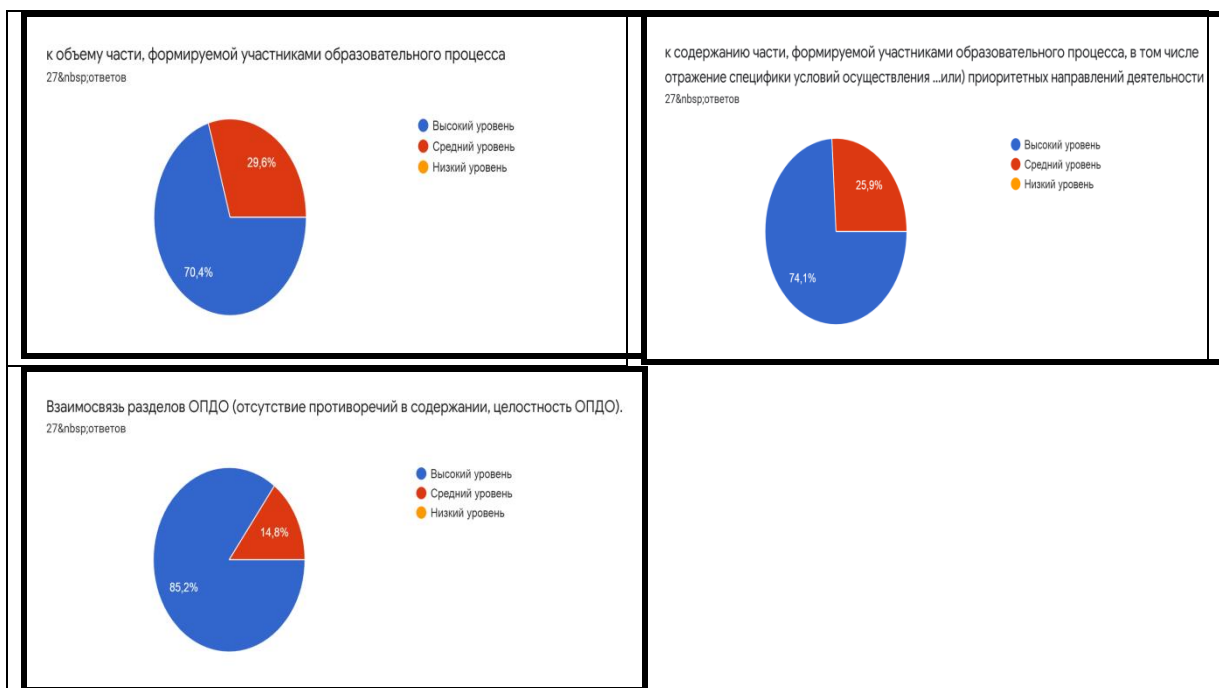
Соответствие требованиям ФГОС, предъявляемым к следующим разделам ОПДО:



Соответствие обязательной части ОПДО требованиям:



Соответствие части ОПДО, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям:



Вывод: результаты самоанализа показали, что следующие показатели ОП необходимо довести до более высокого уровня:

- принципу необходимости, полноты и достаточности для реализации ОПДО;
- отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.);
- субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает Детская поликлиника №65 Красносельского района СПб.

Между ДОУ и поликлиникой заключен договор на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит: медицинский кабинет

Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарного законодательства входит в сферу ответственности образовательной организации (оборудование, медицинский инструментарий, средства гигиены, и дезинфекции). Оснащение лекарственными средствами относится к компетенции учреждения здравоохранения (Детская поликлиника №65 Красносельского района Санкт-Петербурга)

Медицинский работник проводит мероприятия по охране здоровья воспитанников в плановом порядке. Функциональные обязанности медицинского работника регламентированы действующим санитарным законодательством СанПиН. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Ведущим методом является вакцинопрофилактики. Вакцинация воспитанников осуществляется в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, утвержденным приказом Минздрава России № 229.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проведена вакцинация детей против гриппа; организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний; родители информируются об оздоровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы).
- Использование вариативных режимов для ребенка в ДОУ
- Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка
- Формирование основ гигиенических знаний здорового образа жизни
- Общеукрепляющие мероприятия
- Достаточное пребывание детей на свежем воздухе
- Организация полноценного питания.
- формирование подгрупп детей с учетом темпа физического развития, результатов медико-психолого-педагогической диагностики; использование вариативных технологий и методик по физическому развитию детей;
- создание в группах картотек, пособий, атрибутов для организации индивидуальной и индивидуально-подгрупповой работы с детьми.

В целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний периодический медицинский осмотр сотрудники Учреждения проходят 1 раз в год.

Воспитанники в достаточной мере обеспечены необходимыми для образовательного процесса мебелью (столы, стулья, кровати, шкафы для раздевания, детская игровая мебель – кухонные уголки, кроватки, шкафы, парикмахерские, уголки природы, книжные уголки и т.д.), посудой (тарелки глубокие и мелкие, блюда, кружки, столовые приборы); постельным бельем и полотенцами.

В 2024 году ремонтных работ за счет средств бюджета - не производились

Развитие материально-технической базы также происходит за счет средств бюджета. За счет экономии сложившейся по результатам конкурсных процедур были приобретены: игрушки, посуда, моющие средства, хозяйственные товары, мягкий инвентарь и другое.

Организация питания в ДОУ осуществляется администрацией учреждения в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения.

Каждый ребёнок обеспечивается сбалансированным питанием, необходимым для его нормального роста и развития.

Дети обеспечиваются 4-х кратным питанием (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)

Кладовщик с помощью программы “Вижен-Софт: Питание в детском саду” создает и корректирует дневные ”план-меню” в соответствии с циклическим 10-ти дневным меню для детей раннего и дошкольного возраста.

Пищеблок Учреждения оборудован в соответствии с СанПиН. Имеются отдельные цеха для переработки сырья и готовой продукции. Доставку пищевых продуктов осуществляет ООО «ТЗБ Петроградская».

Все продукты поступают на пищеблок при наличии сопроводительных документов (удостоверения качества, сертификаты соответствия в ветеринарные справки, свидетельства). При хранении скоропортящихся продуктов используется исправное холодильное оборудование, для сухих и сыпучих продуктов складское помещение оборудованы приборами для измерения температуры и влажности воздуха.

В бракеражном журнале регистрируются скоропортящиеся продукты, поступившие на пищеблок.

Суточная проба отбирается дежурным поваром согласно инструкции, хранится в холодильнике 72 часа.

Администрацией учреждения осуществляется контроль за качеством готовой продукции.

На информационном стенде вывешивается меню на каждый день, подписанное заведующей детским садом. Меню сбалансировано по белкам, жирам, углеводам, выведены калории; на стенде у пищеблока, вывешено 10 дневное меню и на стенде у главного входа.

Совет по охране жизни и здоровья детей собирается ежемесячно для контроля организации и качества питания в детском саду и вносит предложения по его улучшению.

Доставка пищи из пищеблока в групповые помещения осуществляется в специально выделенной промаркированной таре с указанием группы, и вида блюда (первое, второе, третье).

Питание детей на группах организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания

В ДОУ обеспечены безопасные условия организации образовательной работы с детьми; соблюдая режимы учебной нагрузки и двигательной активности в соответствии с требованиями СанПиН

Питание организовано (под непосредственным контролем медицинского персонала и совета по питанию) в соответствии с действующими натуральными нормами; осуществляется замена продуктов для детей аллергиков по медицинским показаниям.

Проводиться С-витаминизация питания. Результаты организации питания воспитанников регулярно обсуждаются на заседаниях совета по охране жизни и здоровья детей.

В каждой группе под руководством медицинского персонала организована дифференцированная система оздоровительной работы с детьми. В группах созданы условия для предупреждения возникновения у детей нарушения осанки, плоскостопия, дефицита двигательной активности. В учреждении работает Служба здоровья.

9. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения

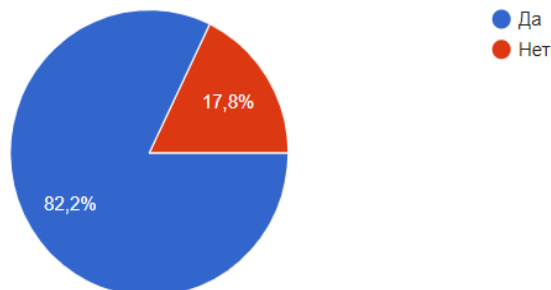
В 2025 учебном году организационно-педагогическая работа коллектива учреждения проведена на хорошем профессиональном уровне.

Для решения выявленных проблемы необходимо в план работы учреждения на 2024 г. включить мероприятия, направленные на повышение уровня педагогических компетенций в области инновационной деятельности, в цифровом образовании, в совершенствовании предметно-пространственной среды для формирования у воспитанников самостоятельности и предоставляя право выбора деятельности. Максимально использовать интегративный принцип построения образовательного процесса.

В целом, коллектив получил высокую оценку работы в результате Анкетирования родителей по оценке качества дошкольного образования и воспитания.

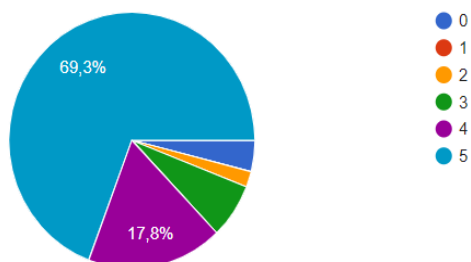
При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада?

101 ответ



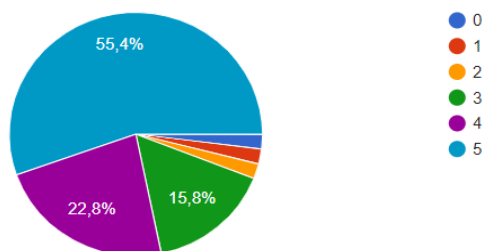
Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях организации?

101 ответ



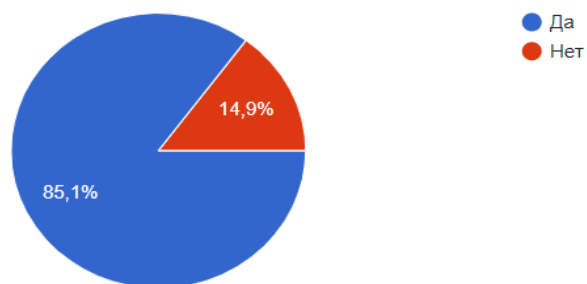
Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОСТЬЮ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, размещенной на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?

101 ответ



Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?

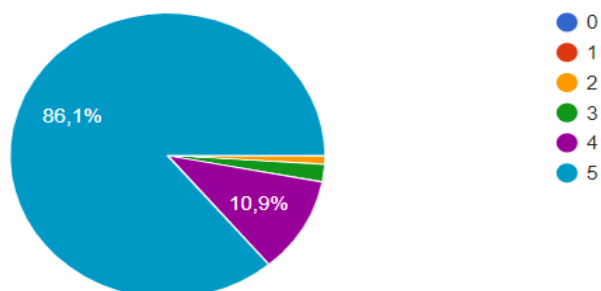
101 ответ



Контакты с организацией

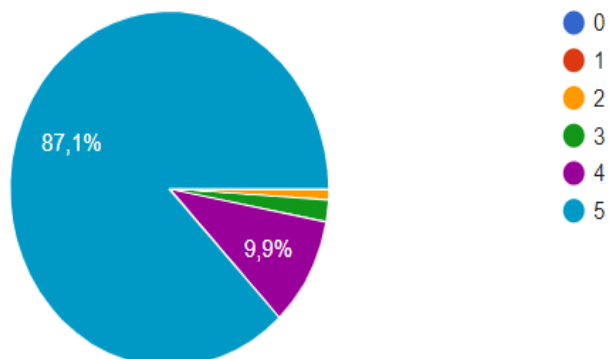
Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников организации, обеспечивающих ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ с посетителями и информированием об услугах при непосредственно обращении в организацию (работники охраны, секретарь)?

101 ответ



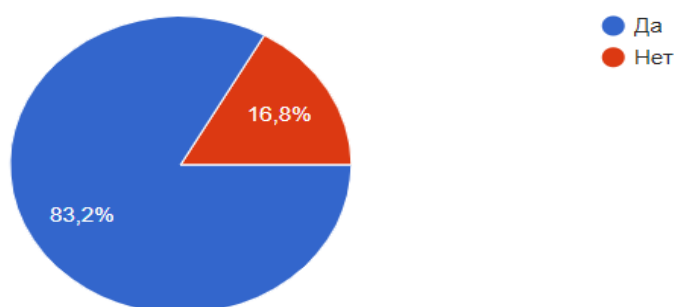
Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников образовательной организации, обеспечивающих НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ оказание услуг при обращении в организацию (педагоги, воспитатели и др.)?

101 ответ



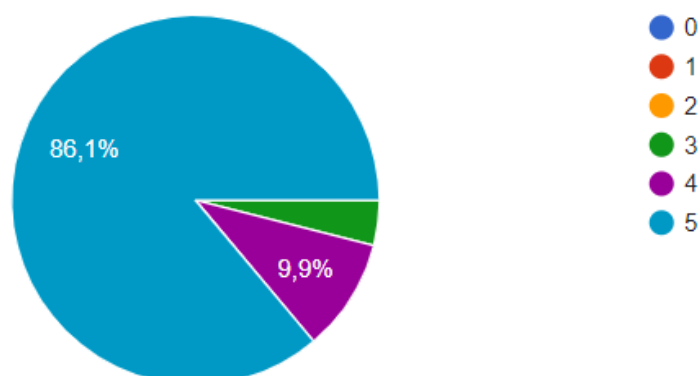
Пользовались ли Вы каким-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис(форма для подачи обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел "Часто задаваемые вопросы", анкета для опросов граждан на сайте и прочие)?

101 ответ



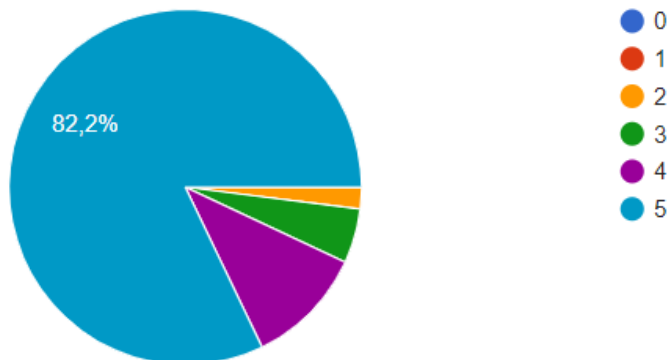
Насколько Вы удовлетворены В ЦЕЛОМ условиями оказания услуг в организации?

101 ответ



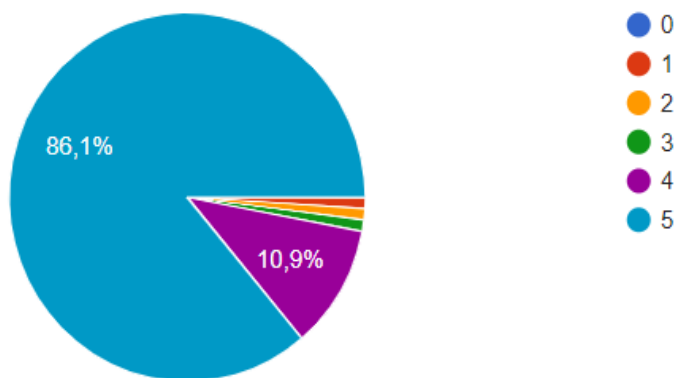
Насколько Вы готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (0-абсолютно не готов, 5- абсолютно готов)?

101 ответ



Насколько Вы удовлетворены удобством ГРАФИКА работы организации?

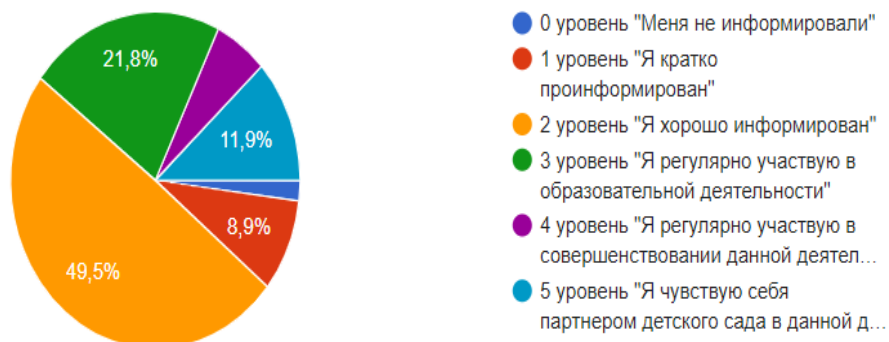
101 ответ



Уровень Вашей вовлеченности в работу детского сада по каждой из областей качества

 Копировать

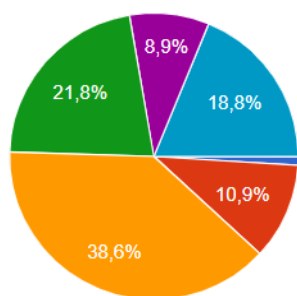
101 ответ



Степень своей удовлетворенности качеством работы по каждой из областей качества.

 Копировать

101 ответ



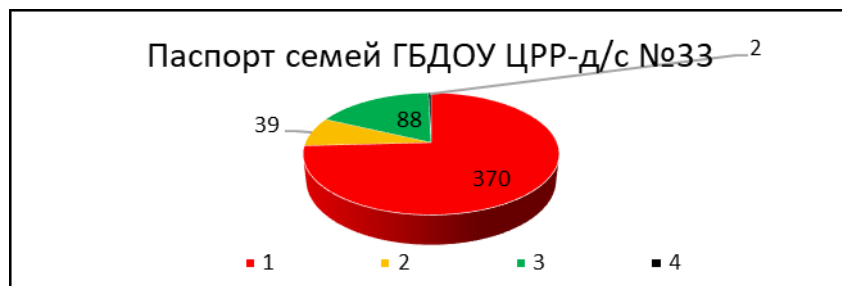
- 0 уровень "Меня не информировали"
- 1 уровень "Я кратко проинформирован"
- 2 уровень "Я хорошо информирован"
- 3 уровень "Я регулярно участвую в образовательной деятельности"
- 4 уровень "Я регулярно участвую в совершенствовании данной деятел..."
- 5 уровень "Я чувствую себя партнером детского сада в данной д..."

Вывод: общий уровень положительной оценки по всем показателям от 77% до 98%. Высокую оценку имеют показатели профессиональной компетентности педагогов, вежливости и доброжелательности, наиболее низкий показатель по оценке материально-технической базы учреждения

4.2. Результаты работы с родителями

Составлен паспорт семей воспитанников

Таблица №18



В учреждении 4 семьи находятся в социально опасном положении. Ведется административный контроль за посещением и состоянием детей в этих семьях. Неоднократно администрация ГБДОУ обращалась в органы опеки за оказанием содействия в вопросах обеспечения безопасности детей.

В учреждении 88 семей многодетных.

Основная задача коллектива ГБДОУ - формирование коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома. Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходит удовлетворительно. Педагоги используют разнообразные формы работы с родителями.

Родительские собрания

Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах.

На групповых родительских собраниях педагоги знакомили родителей с результатами реализации образовательной и воспитательной программ; проводились мастер-классы; выставлялись на сайте и контакте консультации и материалы для домашнего обучения детей; проводились семейные конкурсы, праздники, события.

Большая работа проведена по повышению качества психолого-педагогической поддержки семье.

Мероприятия по психолого-педагогической поддержке семьи:

Таблица №19

№ п/п	Содержание работы
1.	Реализация программы адаптации детей раннего возраста. Родительское собрание.
2.	Оформление постоянных информационных стендов и информация на сайте с целью систематического информирования родителей о жизни ребенка в детском саду, реализация образовательных программ, поддержания контакта с семьей
3.	Оформление семейных паспортов, сведений о родителях <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ семей по социальным группам (полные, неполные, образование, возраст) ➤ Выявления семей «группы риска», постановка на учет, разработка индивидуальных планов работы с семьями «группы риска» ➤ Подготовка к родительскому собранию
4.	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе: конкурсах, выставках и акциях разного уровня. Участие в работе экологического совета
5.	Ознакомление родителей, вновь принятых детей, с нормативно – правовыми документами ДОУ
6.	Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Давайте познакомимся!» (для родителей вновь поступающих воспитанников) ➤ «Задачи ГБДОУ на 2024-2025 гг.» «Безопасность жизнедеятельности детей – главная забота родителей» Выступление на родительских собраниях «Организация психологического сопровождения в 2024-2025 уч. году» <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Правильная речь - ключ к успеху» (группы №8) ➤ Итоговое «Наши достижения»
7.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи в адаптационный период
8.	Логопедическое и дефектологическое сопровождение семьи
9.	Праздники, соревнования, тематические дни по плану воспитательной работы
10.	АНКЕТИРОВАНИЕ
10.1	Анкетирование родителей «Давайте сотрудничать», «Вместе с экологией» Анкетирование родителей «Учимся говорить правильно» (гр. №8) Анкетирование родителей «Вместе весело плывем» формат — гугл форма.
10.2	Анкетирование родителей по формированию совместных мероприятий педагогического сопровождения семьи Все группы
10.3.	Экспресс – тест для родителей по обеспечению безопасности детей на дорогах
10.4.	Анкетирование родителей групп раннего возраста по реализации программы адаптации
10.5.	<u>Анкетирование</u> родителей по оценке качества предоставляемых услуг в ДОУ
11.	РАСПРОСТРАНЕНИЕ НАГЛЯДНОЙ ИНФОРМАЦИИ
11.1.	Стенд «Здоровье», «Питание в детском саду»
11.2.	Информационные стенды для родителей в каждой группе
11.3.	Информационный стенд для родителей в фойе детского сада

11.4.	Информационный стенд «Участвуем в Международной программе «Эко/школа зеленый флаг»
12.	КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
12.1.	Консультирование по индивидуальным запросам и тематическому плану
12.2.	Дистанционное консультирование в сообществе #НАСВЯЗИ33
12.3.	Консультация «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и семей «группы риска»
12.4.	Индивидуальная работа с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и семей «группы риска»
12.5.	Индивидуальная работа с родителями в рамках психолого-педагогического . логопедического и дефектологического сопровождения детей
12.6.	Консультация для родителей «Безопасность на воде», формат — в рамках родительского собрания и консультации на сайте ДОУ
12.7.	Индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики Консультирование родителей детей, направленных на ТПМПК
12.8.	Консультация родителей по индивидуальным запросам.
13.	ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ (МАСТЕР-КЛАССЫ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ и другие формы взаимодействия с родителями)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Таблица №20

№	содержание	формы	достигнутый результат
1	«Давайте познакомимся» (гр. 4, 13,14) Группы компенсирующей направленности: №1,5,6,7	Анкетирование	Знакомство, сбор сведений для продуктивного построения образовательного процесса, выявление имеющихся навыков у ребенка
2	Адаптивные встречи с детьми и родителями по маршруту первых дней	Маршрут первых дней	Реализация проекта адаптации детей раннего возраста к ДОУ
3	«Готовность к школьному обучению детей 6-7 лет» (гр.8, 11, 12)	Опрос (гугл-форма)	Сведения для эффективного построения процесса подготовки к школе
4	«Организация психологического сопровождения в 2024-2025 уч. году» (группы № 2, 3, 9, 10, 11, 12, 17)	Родительские собрания	Решение организационных вопросов, ознакомление с особенностями построения психологического сопровождения
5	«Организация психологического сопровождения в 2024-2025 уч. году» (группы №5, 6, 7, 8, 18)	Родительское собрание	Просвещение родителей по вопросам взаимодействия со специалистами

6	«Кризис трех лет», гр. 17	Родительское собрание	Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания
7	«До школы только год»	Круглый стол для родителей	Просвещение родителей по вопросам готовности к школьному обучению
8	«Сенсорное развитие дошкольников (создание сенсорным модулей)»	Мастер-класс	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
9	Консультирование по индивидуальному запросу (в течение года)	Индивидуальные консультации	Проведено 43 индивидуальных консультаций по различной проблематике с родителями детей групп общеразвивающей направленности
10	Тематические консультации по годовому плану	Информация на сайте сада	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, профилактика ДТТ, жестокого обращения с детьми
11	Взаимодействие по текущему запросу	Индивидуальные консультации во взаимодействии со специалистами	Решение текущих проблемных ситуаций
12	Собрание для вновь поступающих детей (май)	Собрание	Профилактика дезадаптации при поступлении в ДОУ
13	Памятки, буклеты, рекомендации как дистанционные консультации психолога для родителей Группы №№ 4, 2, 9, 10, 3, 11, 12, 17	Родительские уголки на группах, наглядно-информационные стенды	Раздаточный информационный материал по темам: 1. Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду? Вопросы адаптации. Памятка для родителей. 2. Как успокоить детскую истерику. Рекомендации для родителей. 3. Как научить ребенка одеваться самостоятельно. Рекомендации для родителей. 4. Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу. Информационный бюллетень. 5. Колыбельные песни. Нужны ли они современному ребенку. 6. Правила здорового детского сна. 7. Вопросы под подушкой. 8. Спокойные игры перед сном для детей 2-4 лет. 9. Спокойные игры перед сном для детей 4-6 лет.

Вывод: необходимо увеличить число консультационно-профилактических-просветительских мероприятий с родителями в очном формате по актуальной проблематике,

повышению психолого-педагогической компетентности родителей, проведение мастер-классов в группах в интеграции с воспитателями.

Пути решения проблемы: возобновление детско-родительских тренингов во всех возрастных категориях, расширение форм организации очного группового консультирования и просвещения родителей.

Продумать и включиться в реализацию психолого-педагогического проекта по взаимодействию ГБДОУ и семьи, с целью создания открытого, позитивного, продуктивного воспитательно-образовательного пространства ГБДОУ, как одной из форм профилактики конфликтных ситуаций.

10. Функционирование внутренней оценки качества образования

Ответственность образовательных учреждений, установленная Законом Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации», определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью образовательного учреждения со стороны его руководителя за качеством образования.

Базовым компонентом управления является организация получения объективной информации о реальном положении дел, что является неотъемлемой частью осуществления должностного контроля руководителя образовательного учреждения за результатами образовательной деятельности.

В связи с этим совершенствование управления ДОУ находится в прямой зависимости от проведения контроля в различных его видах и формах, на основе которого принимаются объективные управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений. Предмет и формы контроля определяются руководителем ДОУ в соответствии с компетенцией и ответственностью образовательного учреждения, определенными законодательством об образовании, а также Уставом образовательного учреждения.

Непосредственный контроль деятельности должностного лица образовательного учреждения - внутренний контроль, осуществляет руководитель и его заместители в соответствии с приказом о распределении обязанностей или должностными инструкциями. Именно контроль способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе.

В соответствии с выводами проверок принимаются оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывается необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Проверка деятельности педагогов вносится в план внутреннего контроля в случае:

- планового изучения результатов (промежуточные и итоговые) освоения воспитанниками Образовательной программы;
- необходимости оказания методической помощи при подготовке к аттестации педагогических кадров;
- подготовки к рассмотрению вопроса на педагогическом совете;
- по обращению родителей воспитанников.

План-задание для проведения контроля определяет специфические особенности данной проверки, обеспечивает получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов итогового материала.

Завершающим этапом в должностном контроле является подведение итогов, формирование выводов и предложений по совершенствованию работы педагогического работника или определение мер по устранению выявленных нарушений.

С содержанием итогового материала знакомится проверяемый педагог.

Итоги контроля, в зависимости от целей и задач проверки и с учетом реального положения дел, оформляются в виде справки, акта (приказа, распоряжения) не позднее недели после завершения работы и могут быть обсуждены на педагогическом совете, собрании трудового коллектива и могут быть отражены в приказе по образовательному учреждению

II. Показатели деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада №33 Красносельского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	382 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	313 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В режиме сокращенного дня (8 - 10 часов)	69 человек
1.1.45	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	323 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	382 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	313 человек/ 67%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме сокращенного дня (8-10 часов)	59 человек/ 15 %
1.4.4	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 человек/ 9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	38 человек/ 9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/

		0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	40 человек/ 65 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 32 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22 человека/ 36 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22 человек/ 36 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человека/ 79 %
1.8.1	Высшая	18 человек/ 37 %
1.8.2	Первая	21 человек/ 43 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человека/ 32%
1.9.1	До 5 лет	13 человек/ 65 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 35 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 24 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников	10

	в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/ 62%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	62 человек а/ 382 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Финансово-экономическое обеспечение.

ГБДОУ ЦРР – детский сад № 33 Красносельского района СПб осуществляло закупки с указанием объемов и показателей Плана финансово-хозяйственной деятельности (Приложение 2)

Отчет о привлечении и расходовании дополнительных финансовых средств от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, за 2025 календарный год ГБДОУ ЦРР - детского сада №33 Красносельского района СПб.

В учреждение были открыты дополнительные платные услуги. Остаток благотворительных средств на лицевом счете на 01.01.2026 составляет: 36300 руб. В период с 01.01.2025 по 31.12.2025 г. на лицевой счет учреждения поступило 36300 руб., от физических лиц и штрафов (пени, неустойки).

Основное количество денежных средств поступило в 3 квартале 2024 года. Деньги от родителей поступили на основании договоров пожертвования на развитие материально-технической базы и использования в уставной деятельности в общественно-полезных целях.

От дохода по платным образовательным услугам составил 2384939,43 руб.

В соответствии с решением Общего собрания работников было принято решение оставить денежные средства на 2025 год, для приобретения дорогостоящего оборудования.

IV. Перспективы развития общеобразовательного учреждения

Самоанализ деятельности детского сада за 2025 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ:

Учреждение функционирует в режиме развития.

Продолжать активно включать в образовательный процесс информационные технологии и все технологии, которые помогают каждому воспитаннику успешно осваивать образовательную программу и развивать творческий потенциал. Совершенствовать предметно-развивающую среду. Повышать уровень педагогических компетенций.

В 2025 учебном году организационно-педагогическая работа коллектива учреждения проведена на хорошем профессиональном уровне.

В целом, коллектив получил высокую оценку работы в результате Анкетирования родителей по оценке качества дошкольного образования и воспитания

Выявлены проблемы: не в полной мере удалось реализовать все проект. Пути решения:

- С целью повышения качества образовательного процесса необходимо понимание и взаимодействие с родителями. Увеличить число интегрированных детско-родительских тренингов по актуальным запросам родителей и педагогов в разных возрастных группах. Включить в план работы выявление и сопровождению одаренных детей. Повысить показатели по оценки качества оказываем услуг.
- Активно продолжать работу по Международной программе «Эко/школа Зеленый флаг».

**АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА №33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Цель Программы развития образовательной организации является:

Первая цель: способствовать созданию равных условий для получения каждым воспитанником доступного качественного образования на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Вторая цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДОУ как инструмента воспитания гармонично развитой личности.

Комплексные задачи программы развития:

- создание условий получения доступного для каждого воспитанника качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральной образовательной программы и федеральной адаптированной образовательной программы;
- создание мотивирующей, здоровьесберегающей предметно пространственной развивающей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов воспитанников в рамках формирования гражданина и патриота;
- обеспечение единства подходов и применение лучших отечественных практик в управлении дошкольной организацией и сплочения команды и положительного микроклимата организации;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

Магистральное направление	Проект	Что планировалось	Что сделано
			Количественный анализ
ЗНАНИЕ	<u>«Обучение современно ребенка»</u>	1. Оснащение современным оборудованием и пособиями пространства ДОУ 2. Партнерство с представителями иных сфер – гражданские организации, используя потенциал для перевода внешних влияний в свои собственные ресурсы 3. Формирование	1. Приобретены развивающие игрушки и пособия в группы компенсирующей, общеразвивающей направленностей, кабинеты специалистов Наименований: 75 шт. Сумма: 295.000 руб. 2. Приобретено современное оборудование: - для исследовательской и экспериментальной деятельности детей Кол-во: 8 шт. Сумма: 1000.000 руб. - интерактивная доска с проектором Кол-во – 1 шт. Сумма: 148 руб. 4. Формируется банк методического обеспечения

	банка методического обеспечения образовательных технологий 4. Создание открытого свободного пространства, которое предлагает ребенку ряд возможностей для проявления активности, но и обладает своими рамками и правилами (поведения, взаимодействия, безопасности и т	на яндекс диске: Кол-во: 12 папок 5. Создано свободное пространство: - для игры в шашки, шахматы; - для конструирования и моделирования; - настенные игровые панели и бизборды для интеллектуального и творческого развития; - библиотека для свободного обмена литературой; - для знакомства с территорией России (настенная карта России).
Качественный анализ:	Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Свободное пространство повысило уровень: самостоятельной активной деятельности воспитанников, интереса родителей к взаимодействию с ребенком в свободном пространстве	
Вывод:	Мероприятия проекта реализуется в соответствии с дорожной картой	
Проблемы:	В связи с изменением направленности групп, в короткие сроки требуется изменение развивающей среды, методического обеспечения. Отсутствуют образовательные и культурные проекты с представителями иных сфер (музеи, образовательная школа, спортивная школа, отделение ГИБДД). Проводятся только отдельные мероприятия. Проект здания основного корпуса имеет небольшое безопасное пространство для проявления активности детей.	
Пути решения:	В приоритет расходования бюджетных средств поставить оснащение групп компенсирующей направленности Проявить инициативу по созданию совместных проектов с организациями культуры, спорта, охраны окружающей среды В основном корпусе для самостоятельной активности детей максимально использовать принцип полифункциональности и трансформированности пространства. В новом корпусе: продолжать оборудовать пространства для свободной активности детей.	
ЗНАНИЕ	<u>«Эко/школа Зеленый флаг»</u>	1. Привлечение социальных партнеров для формирования элементарных научных экологических знаний, доступных 1. Участие в программе «Эко-школа/ Зеленый флаг». Посещение Экологических учебных центров (при музее «Водоканала», ГБОУ лицей №389 «ЦЭО» Кировского района). Социальные акции: в приюты помощи животным (приют собак, приют кошек), общественный благотворительный фонд помощи детям инвалидам «Крышечки доброты», сбор макулатуры в рамках общественного движения «Круг жизни».

		<p>пониманию ребенка-дошкольника</p> <p>а.</p> <p>2. Развитие авторской технологии ДОУ «Экспедиция выходного дня»</p> <p>3. Создание пространства для экологического воспитания ребенка.</p> <p>4. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах экологической культуры.</p>	<p>Проведена 1-я детская экологическая конференция между ДОУ Красносельского района (100 детей приняли участие)</p> <p>2. Проведены экспедиции на особо охраняемые природные территории Санкт-Петербурга (6 экспедиций, суммарно более 230 участников экспедиций)</p> <p>3. Приобретено современное оборудование для исследовательской и экспериментальной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровая лаборатория «Наураша»; - цифровой микроскоп «Бобровая лаборатория». <p>4. Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведены консультации; - подготовка и участие в экспедициях ДОУ; - совместное посещение музеев и экологических учебных центров.
Качественный анализ:	<p>Мероприятия плана дорожной карты «Эко-школа/ Зеленый флаг» выполнены на 100%. Большая заинтересованность воспитанников и их родителей (законных представителей) в получении новых знаний и практической деятельности в области охраны окружающей среды. Результаты диагностики показали положительные результаты.</p>		
Вывод:	<p>Экологическое образование успешно интегрировано в программу воспитания. Все участники образовательного процесса расширили свой кругозор по разнообразию флоры и фауны Северо-Западного региона России, взаимосвязи живого организма со средой обитания, разнообразию водных ресурсов Земли, приобрели практические навыки охранной деятельности в природе.</p>		
Проблемы:	<p>Многие компании не готовы работать с дошкольными образовательными учреждениями.</p>		
Пути решения:	<p>Поиск иных образовательных площадок и партнеров, готовых работать с дошкольниками.</p>		
ВОСПИТАНИЕ	<p><u>«Ответственное родительство»</u></p>	<p>1. Реализация программы просвещения родителей детей дошкольного возраста, в</p>	<p>Реализация программы просвещения родителей детей базируется на анализе паспорта семей воспитанников, выявление актуальных запросов и потребностей семей в ходе регулярного анкетирования: «Давайте сотрудничать» и «Дошколы только год».</p> <p>2. Проведен анализ содержания и форм</p>

		<p>том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.</p>	<p>взаимодействия с семьей: процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходит удовлетворительно.</p> <p>3. Педагоги используют разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания в традиционной и нетрадиционной формах, круглые столы, тренинги, мастер-классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведен игровой тренинг для родителей с детьми младшего возраста «День рождения Цыпленка». - Проведен мастер-класс для родителей с детьми младшего дошкольного возраста «Разноцветные цыплята». - Проведен тренинг для родителей групп младшего возраста «Крисис 3-х лет». - Проведен тренинг и мастер-класс для родителей детей среднего возраста по развитию сенсорного восприятия у дошкольников в домашних условиях «Создание условий для сенсорного развития дошкольников» (с презентацией). - Проведены практические семинары для родителей подготовительных групп «До школы только год» и «На пороге школы». - Подготовлен практический семинар для родителей детей старшего дошкольного возраста «Развиваем память, внимание, мышление и речь ребенку-дошкольнику». - Проведен круглый стол «Психологическая готовность к школе». - Творческий конкурс детских рисунков и совместных творческих работ родителей и ребенка по теме «Волшебные сны». <p>4. Большая работа проведена по повышению уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, системно реализуется психолого-педагогическая, логопедическая и дефектологическая поддержка. Осуществляется индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>5. Родители активно участвуют в работе совета родителей и экологического совета, в образовательном процессе: адаптивные встречи с детьми и родителями по маршруту первых дней детей раннего возраста, тематические мастер-классы, круглый стол «До школы только год», тренинги, конкурсы, выставки, акции различного уровня</p> <p>6. Осуществляется регулярное оформление</p>
--	--	---	--

			<p>информационных стендов, информация на сайте с целью систематического информирования родителей о жизни ребенка в детском саду, реализация образовательных программ, поддержания контакта с семьей</p> <p>Подготовлены памятки и буклеты для родителей на стендах и в группах:</p> <p>«Как вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать детский сад впервые?»;</p> <p>«Сенсорное воспитание дошкольников»;</p> <p>«Дидактические игры своими руками»;</p> <p>«Детские манипуляции: что делать родителям?»;</p> <p>«Играем с детьми дома: простые игры для познавательной активности детей»;</p> <p>«Формирование эмоций в дошкольном возрасте»;</p> <p>«Как помочь ребенку привыкнуть к д/саду. Вопросы адаптации»;</p> <p>«Как успокоить детскую истерику»;</p> <p>«Как научить ребенка одеваться самостоятельно»;</p> <p>«Рекомендации родителям по формированию психологической готовности детей к школе»;</p> <p>«Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»;</p> <p>«Колыбельные песни: что мы о них знаем?»;</p> <p>«Голос мамы важный самый»;</p> <p>«Фразы, которые нельзя говорить детям»;</p> <p>«Маме тоже нужна помощь»;</p> <p>«Как подготовить ребенка к д/саду»;</p> <p>«Адаптация ребенка 2-4 лет»;</p> <p>«Как сохранить спокойствие?»;</p> <p>«Как успокоить детскую истерику?»;</p> <p>«Очередность рождения в семье и ее влияние на формирование характера ребенка в будущем».</p> <p>«Психо-эмоциональные особенности развития ребенка каждого возрастного этапа и нозологической группы»;</p> <p>«Профилактика дорожно-транспортного травматизма»;</p> <p>«Роль отца в воспитании дошкольника»;</p>
Качественный анализ:	<p>Коллектив получил высокую оценку работы в результате анкетирования родителей по оценке качества дошкольного образования и воспитания. Общий уровень положительной оценки по всем показателям от 77% до 98%. Высокую оценку имеют показатели профессиональной компетентности педагогов, вежливости и доброжелательности, наиболее низкий показатель по оценке материально-технической базы учреждения</p>		
Вывод:	<p>Проект реализуется в соответствии с дорожной картой.</p>		
Проблемы:	<p>Увеличение контингента воспитанников с ОВЗ, в связи с расширением групп компенсирующей направленности, требует комплексного подхода во взаимодействии с родителями, исходя из особых образовательных потребностей детей различных нозологических групп.</p>		

<p>Пути решения:</p>	<p>Разработка и реализация психолого-педагогического проекта по просвещению, повышению компетентности родителей детей с ОВЗ, с целью привлечения их внимания к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделать их союзниками и грамотными помощниками в коррекционном процессе.</p> <p>Продолжение проведения детско-родительских тренингов во всех возрастных категориях, расширение форм организации очного группового консультирования и просвещения родителей, в том числе детей с ОВЗ.</p>		
<p>ВОСПИТАНИЕ</p>	<p><u>«Родная земля»</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник «Марафон Знаний» проекты для детей и взрослых по исследованию ведущих отраслей Санкт-Петербурга и Ленинградской области. 2. Создание развивающего пространства в ДОУ для приобщения к русской культуре и детской самореализации в разнообразной деятельности; познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, художественно-литературному творчеству. 3. Сформированные знания об особенностях русской культуры, уважение и гордость за свою 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках соглашения о сотрудничестве между АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» и ООО «ЦНОИ» ГБДОУ ЦРР-д/с №33 присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Культурный код России». 2. Проведен интерактивный семинар «РППС в ДОУ, воспитывающая гражданина России». 3. Пространства групповых помещений и ДОУ оснащены сменяющимися иллюстрированными и дидактическими материалами о России, Санкт-Петербурге, экологии. 4. Проведены акции в помощь участникам СВО «Теплый новый год», «Все для победы». 5. Созданы альбомы «Города воинской славы Ленинградской области», писатели России детям. 6. Сделаны макеты отдельных памятников Санкт-Петербурга. 7. Проведены педагогические мастерские «Народные игры». 8. Участвовали (воспитанники и педагоги) в конкурсах, фестивалях районного и всероссийского уровня по тематике родного края 9. Начат проект «Орлята –дошколята»

		<p>Родину.</p> <p>4. Воспитание патриотического чувства и уважительного отношения к ветеранам ВОВ и героям сегодняшнего дня, гордости за родную страну</p> <p>5. Воспитание подлинного петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию.</p> <p>6. Продуктивное взаимодействие с социальными партнерами – музеи Санкт-Петербурга</p>	
<p>Качественный анализ:</p>	<p>Создание ППРС по тематике родного края повысила интерес всех участников образовательного процесса к истории и культуре родного края. Объем знаний воспитанников увеличился, что отразилось в результатах педагогической диагностики. Материал для сборника «Марафон знаний, находится в разработке.</p>		

Вывод:	Содержание проекта реализуется в соответствии с дорожной картой программы развития		
Проблемы:	-		
Пути решения:	-		
ЗДОРОВЬЕ	«Растем здоровыми»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня заболеваемости воспитанников. 2. Формирование интереса к здоровому образу жизни. 3. Повышение уровня физической подготовленности детей. 4. Применение в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий. 5. Повышение компетенций родителей по здоровьесбережению и безопасному поведению. 6. Расширение ассортимента физкультурного оборудования и рациональное 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Были созданы условия для решения задач по укреплению здоровья воспитанников с помощью алгоритма двигательной активности, который способен решать задачи, обозначенные стандартом. Все дети дошкольного возраста посещали занятия по обучению плаванию, и соляную комнату. Проведены традиционные события: «Спаси себя сам и помоги другому», спартакиада «Дворовых игр», дни здоровья, конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья». Оздоровительный эффект оказывают и экспедиции, которые проводятся в рамках реализации программы «Эко/школы зеленый флаг». 2. Применяется комплексный подход, включающий мотивацию, игровой подход, личный пример родителей и педагогов, совместная деятельность. 3. Проведены традиционные события в ДОУ: игра по правилам безопасного проведения в быту и на дороге «Спаси себя сам и помоги другому», спартакиада «Дворовых игр», дни здоровья, конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», «Азбука дорожного движения» Оздоровительный эффект оказывают и экспедиции, которые проводятся в рамках реализации программы «Эко/школы зеленый флаг». Не малую роль сыграло участие воспитанников в городских и районных конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс «Самые веселые старты» - 1 место «Олимпийцы» (воспитанники, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования); 1 место «Чемпионы» (воспитанники, реализующие адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с ОВЗ) • Участие в всероссийском конкурсе «Малыши против простуды и гриппа» • Конкурс « В здоровом теле –здоровый дух» - 2 место • Участие в районном конкурсе «Танцевальная Мозаика» 4. В образовательном процессе использовались здоровьесберегающие технологии:

		<p>использование РППС для укрепления и сохранения здоровья детей.</p> <p>7. Представление педагогического опыта на методических объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Песочная терапия; кинесиология, су-джо; • Оздоровление через праздники, дни здоровья, интегрированные занятия на тему здоровья; создание гармоничной развивающей среды; • Позитивная педагогика с личностно-ориентированным стилем взаимодействия педагогов, родителей и детей. <p>5. Проведение оздоровительных мероприятий ДОУ с участием родителей и детей, таких как: «День здоровья», «День отца», «Малыши против простуды и гриппа», «Игры нашего двора», Клуб «Багира», «Операция ССС». А так же проведение индивидуальных консультаций для родителей.</p> <p>Повышение компетенций родителей оказывает экспедиции, которые проводятся в рамках реализации программы «Эко/школы зеленый флаг»</p> <p>6. Приобретено новое оборудование: сенсорная дорожка «Альма» 1 шт, обручи 20 шт, балансир, мячи-массажеры, мячи резиновые разного размера</p> <p>7. Выступление на семинаре-практикуме «Спартакиада нашего двора»;</p> <p>Участие в семинаре «Физкультура про другое», «Говорящая среда, организация и проведение события», вебинар «Особенности организации физкультуры в подходе «Физкультура про другое» при работе с детьми с тяжелым нарушением речи»</p>
Качественный анализ:	<p>Формирование интереса к здоровому образу жизни реализуется комплексным и систематичным подходом.</p> <p>Повышение уровня физической подготовленности детей реализуется проведением мероприятий внутри ДОУ, а так же выездными мероприятиями (экспедиции, турниры, соревнования, мастер-классы и тд) с применением здоровьесберегающих технологий</p>		
Вывод:	<p>Результаты анализа заболеваемости детей показали, что средний показатель дней, пропущенных по болезни 1 ребенком в месяц, как в раннем, так и в дошкольном возрасте, стабильно низкий. Увеличилось число детей с 3-ей и 4-ой группой здоровья, что связано с открытием 3-х групп компенсирующей направленности</p>		
Проблемы:	<p>Увеличение детей с 3 и 4 группой здоровья, детей с ОВЗ, что влечет открытие новых групп с компенсирующей направленности. Отсутствие в основном корпусе спортивного зала.</p>		
Пути решения:	<p>Освоение новых технологий, способов, приемов по работе с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья, которые реализуют адаптированную общеобразовательную программу.</p> <p>Проведение групповых занятий в музыкальном зале, а также в групповых помещениях.</p>		
ПРОФОРМИЕНТАЦИЯ	<p><u>«Лаборатория воспитания Гражданина в социальном</u></p>	<p>1. Создание и освоение сюжетно-ролевых игр</p>	<p>На основании Положения об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», Соглашения о сотрудничестве между АНО ДПО</p>

	<u>пространстве детского сада»</u>	в социальном пространстве детского сада по направлениям: семья, природа, культура, история.	<p>«НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» и ООО «ЦНОИ» от 1 февраля 2023 года, ГБДОУ ЦРР-д/с №33 присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала» образовательным организациям субъектов Российской Федерации, согласно Приложению к приказу приказа №108 от 22 июня 2023г.</p> <p>Мероприятия дорожной карты на 2024-2025 уч.г выполнены в полном объеме..</p> <p>Представлен опыт работы по проектной деятельности и технологии экологической экспедиции на VI Всероссийском образовательном форуме «Невская Образовательная Ассамблея» Всероссийской конференции «Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня».</p> <p>Активно проводилась работа проектных групп по проектированию содержания по направлениям ПППРС сада Семья, природа, история, культура. Создание модели «Лаборатории сюжетно-ролевой игры в рамках формирования гражданина и патриота».</p> <p>Опубликовано методическое пособие «Сюжетно-ролевая игра в рамках формирования гражданина и патриота».</p>
Качественный анализ:	Вырос уровень овладения дошкольниками сюжетно-ролевой игрой. Игры стали более содержательными и развернутыми. РППС наполнена атрибутами и пособиями для обогащения жизненного опыта детей.		
Вывод:	Реализованы все мероприятия в соответствии с дорожной картой		
Проблемы:	-		
Пути решения:	-		
ПЕДАГОГ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМАНДА	<u>«Педагог-профессионал»</u>	1. Транслирование опыта педагогической деятельности и (выступление, публикация, презентация, открытый показ	1. Выступления педагогов на мероприятиях различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Невская Образовательная Ассамблея «Направления и механизмы развития дошкольного образования. Построение успешной образовательной организации» ✓ Невская Образовательная Ассамблея ✓ Стажировочная площадка «Проект КОРОБКА» ✓ Районный семинар-практикум «Событие «100 волшебных превращений коробки»

		<p>занятий, мастер-класс, проект и т.д.</p> <p>2. Участие в работе творческих или профессиональных объединений педагогов</p> <p>3. Участие в профессиональных конкурсах</p> <p>4. Подготовка воспитанников к участию в творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах»</p> <p>5. Изучение и внедрение в практику образовательного процесса детского сада эффективных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Онлайн-педагогический совет «Искусство воспитания» для педагогических коллективов ДОО Красносельского района ✓ Научно-практическая конференция для музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга ✓ Петербургский образовательный форум ✓ Районная Неделя педагогического роста апрель ✓ III районный Зеленый педсовет «Воспитание природой» ✓ Районный Семинар для инструкторов по физической культуре «Современные формы организации двигательной деятельности детей в ДОУ». <p>ДОУ .Реализация фоп до по теме туризма</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Семинар Событие «Спартакиада нашего двора» ✓ Семинар «Физкультура про другое» ✓ Районный семинар для инструкторов по физической культуре, работающих в бассейне «Учиться плавать – это интересно» ✓ Городской семинар «Финансовая грамотность для детей дошкольного возраста». Детский сад: территория инноваций (Некрасовский колледж) ✓ Мастер – класс в Некрасовском колледже в рамках подготовки студентов к Демозамену Всероссийский ✓ (XIV Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школа/ Зеленый флаг» в Татарстане ✓ IV Всероссийская научно-практическая конференция «Арт-терапия в системе образования, медицины и социальной поддержки населения». СПб Институт психологии и социальной работы. ✓ Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные подходы в практической психологии: психологическая помощь при хроническом стрессе и синдроме эмоционального выгорания». <p>СПб Институт психологии и социальной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ - XXIX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Служба практической психологии в системе образования: векторы профессионального
--	--	---	--

развития». СПб АППО им.Ушинского
 2. 44% педагогов обучились на курсах повышения квалификации, из них 6% - на бюджетной основе. Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализировалась и оценивалась с опорой на критерии качества.

Для обеспечения условий продуктивного овладения профессией в ГБДОУ функционировала система наставничества. Регламент работы наставника определяется согласно Положению о наставничестве.

3. Как этап повышения профессионализма педагогов, можно рассматривать конкурсы педагогического мастерства. Участие в конкурсах способствует широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов. Участие в профессиональных конкурсах – важное условие положительной мотивации воспитателя на профессиональное становление и самосовершенствование.

Ряховская Н.В.	XII всероссийского конкурса Воспитатели России	Победитель
Поздняков а Е.Ю.	IX районный педагогический конкурс «Педагог музыкант образовательных учреждений в контексте современной культуры».	Лауреаты
Сидорова С.С.		
Иванова М.В.		
Елисеева Е.В.	Педагог-эколог (номинация «Педагог-экологический лидер») Городской	Победитель

4. Педагоги активно привлекают к участию в конкурсах своих воспитанников. Традиционно воспитанники участвуют во Всероссийском конкурсе «Росток УМ» (группы среднего и старшего возраста).

			<p>Результаты конкурса имеют положительную динамику и обеспечивают педагогам возможность корректировки содержания индивидуальной работы с воспитанниками.</p> <p>Воспитанники регулярно становятся победителями и призерами районных конкурсов.</p> <p>5. Применение в образовательном процессе современных педагогических технологий таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ здоровьесберегающие технологии, в том числе арт-мозартика, камешки Марблс, образовательная кинезиология, рисунок на песке; ➤ технология сотрудничества; ➤ технологии проектной деятельности; ➤ технология исследовательской деятельности; ➤ информационно-коммуникационные технологии; ➤ личностно-ориентированные технологии; ➤ игровая технология; ➤ технология «ТРИЗ»; ➤ событийная технология; ➤ технология пространства детской реализации. <p>Применение методов и приемов развивающего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ эвристические беседы; ➤ постановка и решение вопросов проблемного характера; ➤ наблюдения; ➤ моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); ➤ опыты; ➤ фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; ➤ «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; ➤ использование художественного слова; ➤ дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие трудовые поручения, действия.
Качественный	Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию, посещая открытые мероприятия различного уровня в качестве участников, спикеров. Детский сад является		

анализ:	площадкой для проведения форумов и семинаров. Использование инновационных технологий и методов позволяет транслировать передовой педагогический опыт.
Вывод:	Учреждение развивается в соответствии с дорожной картой
Проблемы:	Большое количество молодых специалистов
Пути решения :	Повышать уровень молодых специалистов, использовать систему наставничества.

Приложение №2

Справка по договорам БУ и ГУП, включенным в Реестр контрактов, заключенных по итогам размещения заказов по состоянию на 31.12.2025

ГБДОУ ЦРР – д/с № 33 Красносельского района СПб сообщает об осуществлении закупок с указанием объемов и показателей Плана финансово-хозяйственной деятельности по состоянию на 22.12.2025 года

Объем закупок по плану процедур тыс. руб.	Размещено на 22.12.2025 тыс. руб.	% исполнения
40 434 540,25	39 772 529,84	98,2

КВР	КОСГУ	Наименование	Показатель ПФХД 1100	Сумма размещенная	РНК
244	221	Услуги связи			
		Предоставление услуг телефонной связи (закупка у ед. источника)	57 016,80	29 428,80	2780702652124000033
		Предоставление услуг проводного радиовещания (эл. магазин)	12 243,60	12 243,60	5118024P00003 5118024E00061
		Предоставление услуг связи выделенного доступа к сети Интернет(эл. магазин)	85 683,12	89 258,40	5118025E00001
		Оплата услуг связи по передаче данных между техническими средствами охраны Абонента и пультом централизованной охраны(эл.аукцион-конкурентная процедура)	178 366,32	192 523,32	2780702652123000013 2780702652123000013
			333 309,84	323 454,12	
Коммунальные услуги					
247	223	Электророзэнергия	7 476 400,00	3 662 709,13	2780702652123000001
		Водоснабжение		290 300,00	2780702652123000017
		Водоотведение		639 647,73	2780702652123000016
		Теплоэнергия		3 377 600,00	2780702652124000029
Итого 247 ВР			7 476 400,00	7 970 256,86	
		ТКО	195 257,38	176 701,70	2780702652124000032
		ТКО (ОСГЗ) цс 0250020010		8 205,41	2780702652124000011

		Водоотведение			2780702773321000006	
			195 257,38	184 907,11		
			7 671 657,38	8 155 163,97		
244	225	Работы, услуги по содержанию имущества				
		ТО и ремонт кухонного, холодильного, прачечного оборудования(эл. магазин)	125 532,00	113 250,00	5118025E00003 5118025E00045	
		Обслуживание весового оборудования(эл. магазин)	10 755,00	7 800,00	5118025E00027	
		Испытание пожарного водопровода(эл. магазин)	14 640,00	11 900,00	5118025E00023	
		Вывоз и утилизация ТБО эл.аукцион-конкурентная процедура)	228 297,05	228 297,05	2780702652124000007	
		Дератизация помещений эл.аукцион-конкурентная процедура)	4 670,66	4 670,66	2780702652123000018	
		Зарядка огнетушителей(эл. магазин)	8 726,00	8 690,00	5118025E00020	
		Техническое обслуживание КСОБ эл.аукцион-конкурентная процедура)	116 582,09	116 582,09	2780702652124000021	
		Сервисное обслуживание УУТЭ эл.магазин	352 501,50	86 400,00	5118025E00005	
		Сервисное обслуживание УУТЭ эл.аукцион-конкурентная процедура)		143000,00	2780702652125000003	
ТО Стрелец-Мониторинг эл.аукцион-конкурентная процедура)	61 124,00	61 124,00	2780702652123000015			
Аварийное обслуживание(эл. магазин)	209 673,22	123 600,00	5118024E00062			

		Дизенсекция, дизенфекция(эл. магазин)	136 506,00	32 000,00	5118024E00060
		Замер сопротивления изоляции(эл. магазин)	30 000,00	17 000,00	5118025E00041
		Обслуживание ЦАСПИ	56 640,00		
		Обслуживание лифта(эл. магазин)	181 330,97	181 274,04	5118025E00007
		Освидетельствование лифта(эл. магазин)	9 414,90	9 300,00	5118025E00021 5118025E00022
		Проверка счетчиков учета теплоэнергии, газоанализатора(эл. магазин)	20 100,00	20 100,00	5118025E00010 5118025E00031
		Обслуживание бассейна(эл. магазин)	495 432,96	527 000,00	5118025E00006 5118025E00025
		Обслуживание АРМ (профилактика МФУ) (эл. магазин)	64 551,69	53 528,00	5118025E00026
		ТО вентиляционных каналов	15 400,00	6 000,00	5118025E00035
		Дезкамерная обработка. Камерное обеззараживание вещей(эл. магазин)	40 000,00	19 970,40	5118025E00043
		Оказание услуг по мытью окон(эл. магазин)	51 980,00	51 980,00	2780702652125000005
		Обслуживание вентиляции(эл. магазин)	84 000,00	395 979,00	5118025E00002 5118025E00011 5118025E00014 5118025E00015
		Обслуживание ИТП, подготовка элеваторного узла к отопит сезону(эл. магазин)	150 638,40	119 900,00	5118025E00008 5118025E00040
			2 468 496,44	2 339 345,24	
		Прочие работы,услуги			
244	226	Вневедомственная охрана			

		Курсы(эл.магазин)	39 200,00	43 050,00	5118025P00018 5118025E00019 5118025E00058
		Медицинский осмотр эл.аукцион- конкурентная процедура)	325 400,00	217 452,13	2780702652125000004
		Санитарно эпидем.экспертиза технологического процесса(эл. магазин)	35 000,00	44 964,00	5118025E00069
		Обслуживание систем ЦАСПИ эл.аукцион- конкурентная процедура)	96 000,00	103 600,00	2780702652123000014
		Лабораторные (эл. магазин)исследования	526 794,00	366 606,00	5118024E00064 5118025E00039 5118025E00056
		Физическая охрана зданий эл.аукцион- конкурентная процедура)	4 823 781,60	5 215 616,64	2780702652123000012
		Вижен-Софт(эл. магазин)	31 200,00	31 200,00	5118025E00004
ИТОГО 244 ВР			5 877 375,60	6 022 488,77	0,00
244	227	Страхование			
		Страхование лифта(эл. магазин)	9 000,00	3 000,00	5118025E00060
244	310	(ОСГЗ) цс 0250020010, в т.ч:			
		Теневые навесы эл.аукцион- конкурентная процедура)	3 360 565,56	3 270 545,45	2780702652125000001
244	346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов			

Хозтовары эл.магазин	730 320,00	368 700,50	5118025E00013 5118025E00016 5118025E00017 5118025E00028 5118025E00029 5118025E00047 5118025E00048 5118025E00049 5118025E00051 5118025E00059 5118025E00061 5118025E00068
Хозтовары эл.аукцион-конкурентная процедура)		109020	2780702652125000016 2780702652125000018 2780702652125000027
Канцелярские товары эл.аукцион-конкурентная процедура)	290 443,16	136 986,10	2780702652125000006 2780702652125000007 2780702652125000009
Моющие, дезинфицирующие средства эл.аукцион-конкурентная процедура)	371 540,00	347 009,22	2780702652125000002 2780702652125000010 2780702652125000011 2780702652125000013
Бумага(эл магазин)	160 000,00	23944,33	5118025E00024
Бумага эл.аукцион конкурентная процедура		24535,33	2780702652125000008
Посуда (эл. магазин)		167136,72	5118025E00009 5118025E00032 5118025E00034 5118025E00037 5118025E00036 5118025E00038 5118025E00050
Посуда эл.аукцион-конкурентная процедура)		66805	2780702652125000017

		Поставка аккумуляторных батарей(эл. магазин)		32 166,00	5118025P00030
		Поставка запчастей для индивидуального теплового пункта(эл. магазин)		45 199,00	5118025E00046
		Песок(эл. магазин)		44 850,00	5118025E00053
			1 552 303,16	1 366 351,87	
244	342	Увеличение стоимости продуктов питания			
		Продукты питания Посуда эл.аукцион-конкурентная процедура)	17 815 301,00	16 156 555,15	
			17 815 301,00	16 945 649,15	0,00
ВР	Код ОСГУ БУ	Наименование	СИЦ /показатель ПФХД 1200	Потребность на год	РНК
244	310	Средства обучения и воспитания эл.аукцион-конкурентная процедура)	1 050 000,00	1 050 000,00	2780702652125000015
243	228	Строительно-монтажные работы (СКУД) (эл. магазин)	290 705,70	290 705,70	5118024E00058
244	226	Курсы(эл. магазин)	5 825,57	5 825,57	5118025E00012

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

17.04.26 10:08 (MSK)

Сертификат 9F23C9E8551AAC8048F6FF1D0562F389