***Развитие социально-эмоциональной сферы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Раздел программы* | *Тема программы* | *Задачи* | *Совместная деятельность родителей и детей* | *Интересное для родителей* | *Примечание* |
| **Эмоции и чувства** | **Я – хозяин своих чувств** | Закрепить полученные знания и умения о различных эмоциях.  Развивать выразительность речи и движений Формирование рефлексивных умений. | **1.Интерактивная игра вместе с родителями** (использовались интерактивные игры на образовательном ресурсе<https://learningapps.org/> ):  Определи эмоцию  <https://learningapps.org/4031956>  **2.Играем вместе!**  1) Тренируем эмоции  Попросите ребенка/сделайте вместе с ребенком:  -Улыбнуться, как солнце; как хитрая лиса; как радостный человек; как будто он увидел чудо.  -Разозлиться, как ребенок, у которого отняли мороженное; как два барана на мосту; как человек, которого ударили.  -Испугаться, как ребенок, потерявшийся в лесу; как заяц, увидевший волка; как котенок, на которого лает собака.  2) Саморегуляция эмоционального состояния:  «ЧАС ТИШИНЫ И ЧАС МОЖНО»  Вы договариваетесь с ребенком о том, что у вас будет один час, когда в доме не будет ни одного звука, и все будут соблюдать «час тишины». Кроме того, будет еще один час, когда можно делать все то, что вы оговорите с ребенком, максимально учитывая его самые нереальные пожелания. Это будет «час можно». Такая договоренность позволит регулировать нежелательное поведение ребенка, предлагая поберечь силы и фантазию для «часа можно».  **3. Творческая мастерская.**  Создание коллажа «Моя мама – самая, самая!» | Информацию по развитию социально -эмоциональной сферы дошкольников можно прочесть на сайте ДОУ (страница педагога-психолога) в лектории для родителей  <http://33krsl.dou.spb.ru/roditelyam/konsultirovanie/138-pedagog-psikholog> | По состоянию здоровья ребенка |
|  | **Наши эмоции** | Закрепить знания и умения о различных эмоциях. Развивать выразительность речи и движений.  Формирование рефлексивных умений.  Расширять знания детей о народных игрушках | **1.Интерактивная игра вместе с родителями** (использовались интерактивные игры на образовательном ресурсе<https://learningapps.org/> ):   1. Найди пару эмоциям   <https://learningapps.org/4182424>  **2.Играем вместе!**  1) Говорим об эмоциях:  Передаем игрушку/мячик друг другу, обсуждая: «Я радуюсь, когда…», «Я грущу, когда…», «Я злюсь, когда..», «Я удивляюсь, когда…», «Я боюсь, когда…»  2)Игра «Кубик»  Можно сделать кубик эмоций. На каждой стороне нарисовано лицо, выражающее какое-либо настроение.  Бросаем кубик. Изображаем настроение, соответствующее выпавшему. Тот, кто удачнее других выполнит задание, будет бросать кубик следующим.  https://cf.ppt-online.org/files1/slide/z/zyY8pfu7akV2XhHogGeQZCrqKMt93lD6B0IN1djbAc/slide-2.jpg  **3. Творческая мастерская**  Создаем дома с детьми поделки, игрушки, устраиваем небольшую ярмарку. | Игры и этюды на развитие эмоций  <http://33krsl.dou.spb.ru/file/2019-2020/ПСИХОЛОГ/ДО/Иргы_и_этюды_на_развитие_эмоций.pdf> | По состоянию здоровья ребенка.  Совместная деятельность – это заряд позитива! |
| **Социальные навыки** | **Ссора. Как помириться** | Помогать понять некоторые причины возникновения ссоры, спора.  Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликты.  Развивать коммуникативные навыки | **1.Интерактивная игра вместе с родителями** (использовались интерактивные игры на образовательном ресурсе<https://learningapps.org/> ):  Определи эмоцию по видеофрагменту  <https://learningapps.org/4148453>  **2.Играем вместе!**  1) Разыгрываем ситуации:  - Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним  - Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?  - Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.  2) Заучиваем «мирилки»  <https://deti--online-com.turbopages.org/deti-online.com/s/stihi/mirilki/>  2) Саморегуляция эмоционального состояния  **«Овощи поссорились»**  Это своеобразная словесная дуэль, когда вместо грубых слов используются названия овощей. Предлагается ребенку (и всем членам семьи!) использовать эту технику, когда он расстроен или злится на кого-нибудь. | Роль эмоций в общении  <http://33krsl.dou.spb.ru/file/2019-2020/ПСИХОЛОГ/ДО/7_Роль_эмоций_в_общении.pdf>  Статья «Последствия физического наказания»  <https://растимдетей.рф/articles/bit-ili-ne-bit-posledstviya-fizicheskogo-nakazaniya-rebenka> | По состоянию здоровья ребенка  Хорошего Вам настроения! |
| **Друзья** | Развивать представления о том, что такое дружба.  Развивать коммуникативные навыки  Формировать представление «Книга – наш друг» | **1.Интерактивная игра вместе с родителями** (использовались интерактивные игры на образовательном ресурсе<https://learningapps.org/> ):  Добро и зло в сказке  <https://learningapps.org/4239167>  **2.Играем вместе!**  1) Словесная игра «Каким должен быть друг»: надёжный, честный, верный, добрый, щедрый, преданный, вежливый и т.п.  2) Обсудите значение и попросите ребенка изобразить пословицу с помощью жестов, мимики:  “Скажи, кто твой друг и я скажу, кто ты”  “Нет друга – ищи, а найдёшь – береги”  3) Прослушивание песен «Когда мои друзья со мной», Песенка друзей (из м/ф "По дороге с облаками"), песня друзей (из м/ф "Бременские музыканты")  **3) Творческая мастерская**  Создаем книжку – малышку «Мои лучшие друзья»или аппликацию «Портрет друга» | Игры, которые учат ребенка доброте  <https://vk.com/obuchajka?w=wall-89500476_39581>  **Читаем детям!**  Философия для детей. Андрианов А.М. (сказки и рассказы для детей старшего возраста на тему нравственного воспитания)  <http://svitk.ru/004_book_book/10b/2328_andrianov-filosofiya_dlya_detey.php>  Статья «Совместное чтение – семейная традиция»  <https://растимдетей.рф/articles/sovmestnoe-chtenie-kak-semeynaya-tradiciya> | Если нет ограничений по состоянию здоровья |