

Рекомендации для родителей по организации развивающей среды дома

Эффективное развитие слуха и речи у ребенка с нарушением слуха возможно только при правильной организации домашней среды. Предлагаемые рекомендации не требуют специального педагогического образования и могут быть реализованы в повседневной жизни.

1. Организация пространства для домашних занятий

Для проведения занятий необходимо выделить постоянное место, которое соответствует следующим требованиям:

- **Отсутствие фонового шума.** Во время занятий следует выключать телевизор, радио, компьютер и другие звучащие устройства. Это позволяет ребенку сосредоточиться на речевых звуках.

- **Правильное расположение.** Ребенок и взрослый сидят напротив друг друга (на полу на ковре или за небольшим столом). Лицо взрослого должно быть хорошо освещено (свет падает на говорящего). Ребенок должен видеть губы, мимику и жесты родителя.

- **Длительность занятий.** Для детей 2-3 лет — 5-7 минут, для детей 4-5 лет — 10-15 минут, для детей 5-7 лет — 20-30 минут. Рекомендуемая частота — 2 раза в день (например, после завтрака и перед ужином).

2. Игрушки и материалы для развития слуха и речи

Рекомендуется использовать простые, доступные игрушки, которые целенаправленно развивают слуховое внимание и речевое подражание.

Для развития слухового восприятия:

- звучащие игрушки с разной громкостью: барабан, бубен, колокольчик, маракасы, пищалка;

- бытовые звучащие предметы: пластиковая бутылка с небольшим количеством крупы (гречка, рис), шуршащий целлофановый пакет, фольга;

- контрастные по звучанию игрушки: тихие (шелест бумаги) и громкие (свисток).

Для развития речевого дыхания и голоса:

- мыльные пузыри, вертушка, свистки, дудочка, губная гармошка;

- ватные шарики или кусочки бумаги для сдувания с ладони.

Для развития речи и словаря:

- зеркало среднего размера (для наблюдения за артикуляцией);

- картинки с реалистичными изображениями (домашние предметы, животные, игрушки);

- куклы и мягкие игрушки для обыгрывания бытовых ситуаций;

- игрушечный телефон (используется для речевых упражнений «Алло, мама»).

Подручные материалы:

- стаканчики разной величины, прищепки, лоскутки ткани, носки — для обучения понятиям «большой — маленький», «мой — твой», «один — много».

3. Использование бытовых ситуаций для развития речи

Речевое развитие происходит не только во время специальных занятий, но и в повседневной жизни. Родителям рекомендуется комментировать действия и побуждать ребенка к ответу.

Примеры:

Прием пищи

- Перед едой: «Вымыли руки. Садимся за стол. Что в тарелке? Суп».
- Во время еды: «Ложка горячая. Подуй — *фу-фу*. Ешь медленно. Скажи: «Дай хлеб».
- После еды: «Тарелка пустая. Спасибо».

Прогулка

- Остановитесь на улице, привлечите внимание ребенка к звуку: «Слышишь? Машина едет — *би-би*. Птица поет — *пи-пи-пи*».
- Давайте короткие инструкции: «Принеси камешек. Положи на скамейку. Обойди лужу».
- Называйте предметы и их признаки: «Дерево высокое. Трава зеленая. Собака большая».

Купание

- Переливайте воду: «Льем — *с-с-с* (длительный звук). Вода теплая».
- Играйте с игрушками в воде: «Утка плавает — *у-у-у*». Рыбка ныряет — *буль-буль*».
- Учите предлоги и глаголы: «Налей в ведро. Вылей на руку».

Одевание и раздевание

- Проговаривайте последовательность: «Сначала колготки, потом кофта»
- Просите ребенка подать предмет одежды: «Дай носок. Дай шапку».
- Обозначайте результат: «Разделся — одежда на стуле».

4. Типичные ошибки родителей и чего следует избегать

Ошибка	Почему это вредно
Ребенок не видит лица говорящего (родитель говорит со спины, из другой комнаты или закрывает рот рукой) (если это не специальная тренировка восприятия информации на слух)	Снижается возможность зрительного восприятия артикуляции, что необходимо ребенку с нарушением слуха
Родитель требует многократного повторения слова («Скажи правильно, еще раз»)	Возникает речевой негативизм, ребенок отказывается повторять
Использование критики при неправильном произнесении («Не «ама», а «мама»»)	Ребенок теряет уверенность, перестает пробовать говорить
Постоянный фоновый шум (включенный телевизор, громкая музыка)	Ребенок не выделяет речевые сигналы на фоне помех

Ошибка	Почему это вредно
Слуховой аппарат или кохлеарный имплант используется только на занятиях или в гостях	Ребенок не привыкает к постоянному звучанию, снижается эффективность слухопротезирования
Сравнение с другими детьми («Вот Петя уже говорит»)	Формируется заниженная самооценка и потеря мотивации

Что делать вместо этого:

- Принимать любые вокализации и лепетные слова как попытку общения.
- Хвалить за каждый произнесенный звук или жест.
- Давать образец правильного произношения без требования немедленного повторения.
- Носить слуховые аппараты и КИ в течение всего времени бодрствования (кроме купания и сна).
- Исключить фоновый шум в моменты общения с ребенком.

Регулярное соблюдение данных рекомендаций способствует постепенному развитию слухового внимания и активной речи ребенка. Главное условие — ежедневное, доброжелательное и терпеливое общение. Любая бытовая ситуация может быть использована для речевого развития без специальных педагогических приемов.