

### «Леворукость у обучающихся дошкольного возраста».

Так надо ли вообще пытаться переучивать такого малыша? Чем он отличается от других, обычных, по нашему мнению, детей? Лишь только тем, что у него доминирует правое полушарие. Но ведь ребёнок рождается с двумя... правыми полушариями. И лишь позднее, по мере развития личности малыша, одно из двух начинает «леветь».

Поэтому мозг, взрослого человека состоит из правого и левого полушария, каждое из которых - не зеркальное отображение другого, а необходимое дополнение другого, так как в одном и другом полушарии сосредоточены совершенно различные центры жизнедеятельности человека. Например, левое - отвечает за речь и абстрактное мышление, правое - за музыкальное и художественное творчество, образное мышление. При доминировании левого полушария испытывается счастье и наслаждение, при доминировании правого - страх и печаль. Эти различия можно продолжать без предела, но главное, что даже относительное доминирование какого - либо из полушарий обуславливает психологические особенности людей. Толчками для превращения одного из правых полушарий в левое у детей является начало овладению речью и первое осознание ребёнком самого себя. Поэтому после кризиса 3-х лет и начинают вырисовываться различия между «правшами» и «левшами». Как «праворукость», так и «леворукость» объясняются тем, что существует перекрест нервных путей протянувшихся от конечностей к полушариям мозга. Причём при доминировании левого полушария ведущей является - правая рука, при доминировании правого полушария - левая.

Ребёнок - «правополушарный» левша - намного отличается от своих сверстников и не только затянущимся упрямством. Обычно это особо художественно одаренные и очень эмоциональные дети. Они уже с трех лет намного лучше других детей рисуют и лепят из глины или пластилина. Между прочем, многие люди выдающихся дарований были именно «левшами» - например, Леонардо да Винчи и Микеланджело. Все отмечают большие музыкальные способности «левшей», для них не редок абсолютный слух. Но в это же время им свойственна задержка речи и затруднительность произношения различных звуков.

В обыденной жизни «левше» придется труднее, чем «правше». Ведь большинство предметов, которыми мы пользуемся, приспособлены «под правую руку» - дверные ручки, замки, отвертки, музыкальные инструменты, автомобили...

Хотя и возникает для окружающих некоторое неудобство, когда человек больше действует левой рукой, чем правой, само по себе это не имеет в жизни никакого значения. Как правило, «левши» очень быстро адаптируются и не испытывают затруднений.

Окружающим такого ребёнка взрослым важно ни в коей мере не подчёркивать это свойство, лучше всего вообще не предпринимать никаких попыток что-либо изменить. Более того, стоит показать, что вы считаете леворукость даже преимуществом.

Несколько советов, как нужно вести себя с ребёнком левшой:

- Не воевать с ним из-за частого упрямства, выходки упрянца постараться завуалировать какой-нибудь игрой.

- Принять как должное особенность ребёнка и не пытаться превратить его в «правшу», объясняя всем и ему, что «леворуких» людей очень много и это тоже разновидность нормы.

- Не предъявлять завышенные требования к нему и не противопоставлять его другим детям.

- Если после пятилетнего возраста вы заметите у ребёнка непонятные вам навязчивые стремления, опасения или страхи, обратитесь к специалисту.

**Для определения преобладающей руки у ребёнка, ответьте на вопросы, а также предложите выполнить малышу задания:**

1. Узнайте, имеются ли у ребёнка близкие родственники с ведущей левой рукой.
2. Вспомните, в возрасте до одного года какой рукой чаще пользовался ребёнок «брал погремушку, ложку».
3. Предложите ребёнку расчесаться. В какую руку он возьмет расческу?
4. Обратите внимание, в какой руке ребёнок держит карандаш или ручку во время рисования.
5. Предложите ребёнку послушать часики. К какому уху он их поднесет?
6. Предложите ребёнку похлопать в ладоши так, чтобы одна из рук была сверху. Обратите внимание, что это за рука.
7. Предложите ребёнку скрестить пальцы в замочек. Большой палец какой руки ляжет сверху?
8. Предложите ребёнку топнуть одной ногой. Какой ногой он топнул?
9. Сидя, положить одну ногу на другую. Какая нога будет сверху?
10. Предложите ребёнку посмотреть одним глазом в бумажную трубочку. Какой это будет глаз?
11. Если большинство заданий ребёнок выполнял левой рукой, ногой, ухом, глазом, то ведущим является правое полушарие головного мозга.