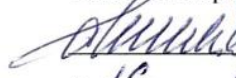


СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

 С.П. Тимофеев
« 16 » 12 20 24 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ ЦРР - детского сада № 33
Красносельского района Санкт-Петербурга

 О.А. Лагута
« 16 » 12 20 24 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга

 Н.В. Золотов
« 16 » 12 20 24 г.



ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 16.12.24 № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка - детского сада № 33 Красносельского района
Санкт-Петербурга**

на 2025-2030 годы

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» • Национальные проекты Российской Федерации • Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2024 №1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; • Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019) • Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 №302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»
Цель программы развития	Цель Программы развития образовательной организации является: Первая цель: способствовать созданию равных условий для получения каждым воспитанником доступного качественного образования

	на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий. Вторая цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДООУ как инструмента воспитания гармонично развитой личности.
Комплексные задачи программы развития	• создание условий получения доступного для каждого воспитанника качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральной образовательной программы и федеральной адаптированной образовательной программы; • создание мотивирующей, здоровьесберегающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов воспитанников в рамках формирования гражданина и патриота; • обеспечение единства подходов и применение лучших отечественных практик в управлении дошкольной организацией и сплочения команды и положительного микроклимата организации; • внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников; • вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности.
Планируемые результаты реализации программы развития	• обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности воспитанников на основе применения передовых отечественных практик в системе образования. • создание ППРС для развития качеств личности: трудолюбие, любознательность, самостоятельность, инициатива, ответственность, дружелюбие, великодушие и др. • формирования гражданственности и патриотизма, через развития нравственных ценностей, трудового и экологического сознания; • развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач; • единство процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания; • повышение уровня компетентности педагогических работников через национальную систему профессионального роста, самообразования, сплочение команды и создание положительного микроклимата организации; • применения здоровьесберегающих технологий и методик образования, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья. • создание условий для эффективной системы получения знаний, умений и навыков у воспитанников, переходящих в компетенции, в том числе через сетевое взаимодействие.
Период реализации программы развития	Период реализации программы 2025-2030гг.
Этапы реализации программы развития	2025-2030 гг. 1-й этап – подготовительный (2025–2026 годы): разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; начало реализации мероприятий, направленных на создание

	интегрированной модели развивающего образовательного пространства 2-й этап – внедренческий (2026–2028 годы):
	– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий.
	3-й этап – итоговый (2028-2030 год):
	– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
Порядок финансирования программы развития	

№	Объект финансирования	2025			2026		
		ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого
	Реализация образовательной программы ДО (тыс. руб.)	145 024,01		148 874,01	149 009,41		149 809,41
	Целевое финансирование (тыс. руб.)		3200,0				
	Косметический ремонт помещений (тыс. руб.)						
	Привлечение дополнительных финансовых средств (платные услуги)		650,00			800,00	
	ИТОГО	145 024,01	3 850,00		149 009,41	800,00	

№	Объект финансирования	2027			2028		
		ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого
1.	Реализация образовательной программы ДО (тыс. руб.)	159142,05		159996 ,45	169963 ,70		17087 5,78
2.	Целевое финансирование (тыс. руб.)						
3	Косметический ремонт помещений (тыс. руб.)						
4	Привлечение дополнительных финансовых средств (платные услуги)		854,4			912,07	
	ИТОГО	159142,05	854,4		169963	912,07	

№	Объект финансирования	2029			2030		
		ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого
1.	Реализация образовательной программы ДО (тыс. руб.)	181521,23		182495 ,32	193864 ,67		194904 ,99
2.	Целевое финансирование (тыс. руб.)						
3	Косметический ремонт помещений (тыс. руб.)						
4	Привлечение дополнительных		974,09			1040,32	

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга
Сокращённое наименование образовательной организации	ГБДОУ ЦРР – д/с № 33 Красносельского района СПб
Дата создания образовательной организации	Здание № 1 – 04.06.1976 Здание № 2 – 01.04. 2022
Учредитель (учредители) образовательной организации	Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Красносельского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга. Место нахождения Комитета по образованию: 190031, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер. А Место нахождения администрации Красносельского района: 198329, Санкт-Петербург, ул. Партизана Германа, дом 3, литера А Место нахождения Комитета имущественных отношений: 191144, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д. 20, литера А Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.
Место нахождения образовательной организации	Здание № 1: 198334, Санкт-Петербург, улица Добровольцев, дом 52, кор.2, лит А Здание № 2: 198 334, Санкт-Петербург, улица Добровольцев, дом 56, кор 3, строение 1
Контактные телефоны образовательной организации	1 здание: Телефон/факс: 736-79-17 Телефон: 735-18-33 2 здание: заведующий 619 15 51 медицинский кабинет, вахта 620 23 37
Адрес электронной почты образовательной организации	dc-33@mail.ru
Адрес официального сайта образовательной организации	http://33krsl.dou.spb.ru/
Места осуществления образовательной деятельности	Здание № 1: 198334, Санкт-Петербург, улица Добровольцев, дом 52, кор.2, лит А Здание № 2: 198 334, Санкт-Петербург, улица Добровольцев, дом 56, кор 3, строение 1

Сведения об обучающихся		
Наименование группы	Количество групп	Возраст детей
I младшая группа	4	1,5-3
II младшая группа	3	3-4
Средняя группа (общеразвивающей направленности)	3	4-5
Средняя группа (компенсирующей направленности)	2	4-5
Старшая группа (общеразвивающей направленности)	3	5-6
Старшая группа (компенсирующей направленности)	1	5-6
Подготовительная к школе группа (общеразвивающей направленности)	2	6-7
Подготовительная к школе группа (компенсирующей направленности)	1	6-7
Разновозрастная группа (компенсирующей направленности)0	1	3-7(8)

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура общеобразовательной организации	Структурных подразделений у ГБДОУ ЦРР - детского сада №33 - отсутствуют. Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - заведующий Образовательным учреждением.
Сведения о реализуемых образовательных программах, в том числе адаптированных, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, применяемые педагогические технологии	В ГБДОУ ЦРР - д/с № 33 реализуются: - образовательная программа дошкольного образования - адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями слуха - адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития - адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Материально-технические условия	
Оборудованные учебные кабинеты	В детском саду созданы комфортные условия для пребывания и всестороннего гармоничного развития ребенка: 1 ЗДАНИЕ - 2 групповых помещения для детей раннего дошкольного возраста (1,6 - 3 года) - 10 групповых помещений для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) - 12 оборудованных прогулочных площадок - Спортивная площадка - Музыкальный/спортивный зал

	- Методический кабинет - 3 кабинета учителей-дефектологов - 1 кабинет учителя-логопеда - 1 кабинет педагога-психолога - Инфраструктурный объект: логопункт 2 ЗДАНИЕ - 2 групповых помещения для детей раннего дошкольного возраста (1.6-3 года) - 6 групповых помещения для детей дошкольного возраста (3- 7 лет) - 8 оборудованных прогулочных площадок - 1 Спортивная площадка - 1 Музыкальный зал - 1 Спортивный зал - 1 кабинет педагога-организатора - 1 кабинет педагога - психолога - 1 методический кабинет - 1 Соляная комната - 3 кабинета дополнительного образования - 1 сенсомоторная комната - 1 игровая комната
Библиотека	Отсутствует. Учебно-методическая и детская литература представлена в методических кабинетах.
Объекты спорта	- 1 спортивный зал с тренажерами и всем необходимым оборудованием, - 1 бассейн, - 2 уличные спортивные площадки
Средства обучения и воспитания	Все кабинеты оснащены наглядными и методическими пособиями, методической литературой, что способствует качественной организации образовательного процесса. ДОУ частично укомплектовано современным оборудованием и техническими средствами обучения детей: - ноутбуки и цветные лазерные принтеры (в группах и кабинетах специалистов); - мультимедийные проекторы; - интерактивные доски; - интерактивный стол; - телевизоры, dvd-проигрыватели и музыкальные центры (в группах и кабинетах специалистов).
Условия питания обучающихся	<i>Режим питания детей:</i> - четырехразовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник) для групп общеразвивающей направленности полного дня (12-часовое пребывание) в соответствии с 10-дневным цикличным меню - четырехразовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник) для групп компенсирующей направленности сокращенного дня (10-часовое пребывание) в соответствии с 10-дневным цикличным меню Инфраструктурный объект "Пищеблок" работает на сырье. Поставку продуктов по договору осуществляет Общество с ограниченной ответственностью "Северная столица").
Условия охраны здоровья обучающихся	Заключен Договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников с

	Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением здравоохранения "Городской поликлиникой № 91" (детской поликлиникой № 65 Красносельского района Санкт-Петербурга). Для работы медицинского персонала в ДОУ предоставляется специально оборудованные медицинские блоки (корпус 1 и корпус 2), которые по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам и состоят из медицинского, процедурного кабинетов, изолятора. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием.
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	В учреждении имеется доступ к сети Интернет, работают телефонные номера. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям воспитанников ДОУ не предусмотрен. Специально оборудованного компьютерного класса в ДОУ нет.
Сведения о режиме деятельности	
Режим работы ГБДОУ ЦРР- д\с № 33 Красносельского района СПб	7.00-19.00 Пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница) Выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.
Режим функционирования групп	группы общеразвивающей направленности (12-часового пребывания): с 07:00 до 19:00 часов, группы компенсирующей направленности (10-часового пребывания): с 08:00 до 18:00 часов
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сведения о работниках	
Общее количество	112 человек
Общее количество педагогических работников	61 человек, из них: Учителей-логопедов - 5 Учителей-дефектологов - 4 Педагогов-психологов - 3 Педагогов-организаторов - 1 Инструкторов по фк - 4 Музыкальных руководителей - 3 Старших воспитателей - 2
Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание - 0 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 6 Количество педагогов, имеющих государственные награды - 0 Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов - 8, Доля работников с высшим образованием - 64,52% Доля работников с высшей категорией - 33,87% Доля работников с первой категорией - 45,16%	
100 % педагогов района включены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации. Квалификация педагогов соответствует профессиональному стандарту педагога. Ежегодно утверждается план - график курсов повышения квалификации. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, целей и задач, актуальных на данном этапе как для ДОУ, так и для самих педагогов.	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
ГБУ ДО Дом детского творчества	формирования чувств патриотизма средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
Районный опорный	работа с данными социальными партнерами направлена на

центр профилактики ДДТТ и БДД Красносельского района Санкт-Петербурга	формирование у детей осознанного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, формирование знаний об оказании первой помощи.
Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики» /Международная программа «Экошколы/Зелёный флаг».	участие в мероприятиях способствует развитию экологического сознания, формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста.
ГБУ культуры детская библиотека «Спящая птица» - в области.	формирование чувств гражданина средствами литературного творчества и краеведческой культуры с помощью библиотечных методов и инновационных средств. Разработан совместный план взаимодействия, в форме тематических экскурсионных выходов. Такие мероприятия позволяют воспитанникам знакомиться с библиотекой как местом социального взаимодействия, местом получения новых знаний о книгах, их авторах. Данные мероприятия посещают как дети общеразвивающих групп, так и групп компенсирующей направленности.
ГБОУ гимназия № 399 и ГБОУ школа № 217	Обеспечение непрерывности образования, преемственность всех компонентов образовательной системы на каждой ступени образования
ГБПОУ Педагогический колледж имени Н.А.Некрасова СПб	Дессимиляция опыта. Кадровое обеспечение. Дуальное обучение (овладение студентами выбранной профессии на практике в условиях будущего рабочего места).
ГАОУВО Ленинградской области «ЛГУ им.А.С.Пушкина»	Дессимиляция опыта. Кадровое обеспечение. Дуальное обучение (овладение студентами выбранной профессии на практике в условиях будущего рабочего места).
ГБУ военно-патриотический клуб «Рубеж»	Реализуются проекты по физическому воспитанию, здоровому образу жизни и воспитанию гражданина России.
НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	Реализуется проект «Культурный код России» по направлению экологического воспитания и формирования гражданственности у детей дошкольного возраста.
Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития	
Проект №1 «Система управления ДООУ»	В результате комплексного исследования системы управления учреждения было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления. Для обеспечения эффективности управления осуществлялись разные виды деятельности административная, хозяйственная, организационная, правовая, педагогическая, которые решали задачи укрепления материально-технической базы ДООУ, благоустройства территории, приобретения мебели, учебно-наглядных пособий и игрушек, обеспечения санитарно-гигиенических условий, расстановки педагогических кадров, комплектования групп и т.д. Положительные результаты управленческой деятельности отразились в подборе стабильного качественного состава педагогических кадров (укомплектованность учреждения кадровыми ресурсами составляет 100% в соответствии со штатным расписанием), в работе учреждения в инновационном режиме. В учреждение разрабатывается концепция создания кластера на

	базе системы дошкольного образования, что обеспечивало бы не только образовательные запросы населения, но и делало бы установку на повышение качества непрерывное образование.
Проект №2 «Профессионал»	Педагоги ДОО постоянно совершенствуют свои знания, овладевают прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения, осуществляют непрерывное самообразование по разработанному индивидуальному образовательному маршруту. С каждым годом увеличивается количество педагогов, принимающих активное участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, творческих группах района, в неделях педагогического роста (районных), в профессиональных конкурсах разного уровня.
Проект №3 «Территория детства»	<i>Профессионализм педагогов, образовательные программы, рабочая программа воспитания, правильно организованный образовательный процесс стабильно повышают качество образования в учреждении. В результате проделанной работы мы получили хорошие результаты по освоению воспитанниками образовательной программы. Образовательный процесс в ДОО педагоги выстраивали на основе результатов диагностики, которая проводится 2 раза в год с целью выбора наиболее эффективных методов и приемов для каждого ребенка в процессе освоения образовательной программы.</i> Для формирования самостоятельности и творческой активности ребенка большую роль играет созданная в учреждении предметно-пространственная. Согласно Положению о ВСОКО ГБДОУ ЦРР-д/с № 33 Красносельского района СПб проведен анализ содержания развивающей предметно - пространственной среды. Результаты анализа содержания РППС в музыкальном, физкультурном залах, кабинетов учителя – логопеда, педагога психолога, методиста и педагога-организатора показали необходимость увеличения содержательной части РППС (игры, пособия). <u>Наиболее проблемными являются показатели:</u> - соответствие принципам содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности 56% средний уровень и 4 % -низкий; - требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной двигательной деятельности детей – 63% средний уровень; - требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей - 56% средний уровень; - требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной изобразительной деятельности детей – 30% средний и 7% низкий уровень; - требованиям к организации совместного восприятия художественной литературы и фольклора – 40% средний и 7% низкий уровень; - требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной музыкальной деятельности детей -63% средний уровень; - требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной конструктивной деятельности детей - 40% средний уровень; - приоритетным направлениям деятельности – 40% средний

	уровень. В групповых помещениях отсутствует место для организации двигательной активности и места для уединения. Недостаточно места для развернутой игровой деятельности (сюжетно-ролевых игр). В уголках экспериментирования присутствует не полный набор необходимых инструментов. Требуется обновление оборудования детских площадок и спортивной площадки. Необходимо пополнить содержание музыкальных центров, уголков экспериментирования.
Проект № 4 «Безопасность и здоровьесбережение в ДОУ»	<i>В процессе реализации образовательной программы у воспитанников формируются знания о здоровом образе жизни и осознанном отношении к собственному здоровью.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, занятия в бассейне привело к снижению уровня заболеваемости Результаты анализа заболеваемости показали, что средний показатель пропущенных дней по болезни в месяц 1 ребенком имеет положительную динамику.
Проект № 5 «Мы вместе»	<i>Общий уровень положительной оценки родителями качества предоставляемых учреждением услуг по всем показателям 98%. Высокую оценку имеют показатели профессиональной компетентности педагогов, вежливости и доброжелательности, более низкий показатель по оценке материально-технической базы учреждения. Приобретен опыт дистанционного консультирования, анкетирования.</i> <i>В учреждении установлено взаимодействие с социальными службами района и образовательными, культурно-досуговыми организациями.</i>
Проект № 6 «Цифровая образовательная среда»	<i>Цифровое образование имеет положительную динамику</i>
Общий вывод:	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №33 Красносельского района реализуется согласно поставленным задачам и имеет положительную динамику.
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	2021-2022 Педагоги принимают активное участие в вебинарах, конференциях и семинарах: V-я межрегиональная конференция по экологическому воспитанию Неделя педагогического роста Онлайн-педагогический совет «Искусство воспитания» для педагогических коллективов ДОО Красносельского района Петербургский Международный образовательный форум: Открытая научно-практическая конференция «Инновации в дошкольном образовании» Научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района: подводим итоги, определяем перспективы...» Районная Конференция «Современные аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста» Межрегиональная научно-практическая конференция «Практики дошкольного образования, ориентированного на ребенка» Районный модульный семинар «Современные методики обучения дошкольников: необходимость или реальное развитие»;

Международный семинар «Культурно историческая концепция Л.С. Выгодского и современное дошкольное образование»
 Педагоги приняли участие в конкурсах различного уровня:
 Районный конкурс инновационных продуктов.
 Районный конкурс по благоустройству территории
 Районный МОТ УРИЦК
 «Военно – патриотическое воспитание детей»
 Районный конкурс «Грани мастерства»
 Международные конкурсы Лучший сценарий «Осенняя ярмарка»;
 Лучший сценарий «Золушка»
 Международный «9 мая – с Победой поздравляем»
 Исследовательская работа в детском саду
 « Чайные традиции»
 образовательный портал « Солнечный свет»

Традиционно воспитанники участвуют во Всероссийском конкурсе «Росток УМ». Результаты конкурса имеют положительную динамику и обеспечивают педагогам возможность корректировки содержания индивидуальной работы с воспитанниками.

В 2021 году воспитанники группы №8 участвовали и стали победителями во Всероссийском конкурсе «Лисенок».

Учреждение получило четвертый Зеленый Флаг. Сформирован устойчивый и сознательный интерес к экологическим проблемам, как города Санкт-Петербурга, так и района.

Участвовали в V Межрегиональной конференции по экологии. Проводили секцию по теме «Детские праздники прекрасны и без резиновых шаров» и в районном педсовете «Воспитание природой».

Учреждение с 2017 года продолжает участвовать в общественном движении «Круг жизни». Было собрано 1 тонна макулатуры; в проекте «Крышечки ДоброТы» Благотворительного фонда помощи нуждающимся детям Санкт-Петербурга «Солнце» - собрали 102 кг. пластиковых крышек и заняли первое место в Красносельском районе. Получили благодарность.

Создана электронная база «ЭКО-справочник» и Интерактивная Эко-тропа.

Воспитанники и родители участвовали в акции «Ёлочка, живи» и конкурсе «Эколята – друзья природы».

2022-2023

В 2022-2023 учебном году открылось новое здание на 138 мест и организована работа групп компенсирующей направленности

Продолжает работу форма коллективного профессионального взаимодействия творческие группы - с целью объединения педагогов для решения задач годового плана работы учреждения. Педагогам была предоставлена возможность выбора интересующего их направления работы. В учреждении функционировали пять групп: «Экологическое воспитание», «Воспитание у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности», «Духовно-нравственное воспитание», «Ранний возраст» и «Цифровое образование». Коллективы групп работали с энтузиазмом и проявили творчество.

Педагогический коллектив стал победителем конкурсов «Лучший детский сад» и Проект «ФискультРАСС» «Ни минуты не теряем, мы здоровье укрепляем». Музыкальный руководитель стал участником

Участие в районных и региональных мероприятиях:
VII районного конкурса "Педагог-музыкант образовательных учреждений в контексте современной культуры".

VI МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Образовательная среда детского сада
как ресурс экологического воспитания
детей дошкольного возраста
в рамках реализации международной
программы «Эко-школы/Зеленый флаг»

Неделя педагогического роста

Онлайн-педагогический совет «Искусство воспитания» для педагогических коллективов ДОО Красносельского района

Межрегиональная научно-практическая конференция «Практики, ориентированные на ребенка»

Научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района: подводим итоги, определяем перспективы...»

Учебно-методический комплект «По ступенькам грамотности»

Районный семинар Поддержка и стимулирование детской инициативы на занятиях по физической культуре»

Межрегиональная научно-практическая конференция «Практики дошкольного образования, ориентированного на ребенка»

Семинар управленческих команд «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации: ресурсы и возможности

Поддержка игры дошкольников с неструктурированным материалом в развивающей среде «Бабашки»

Районный семинар «Свободная игра» Е.В. Трифонова

Фестиваль педагогических идей по экологическому воспитанию дошкольников. Республика Татарстан

Районный «Зеленый педсовет»

IV Всероссийская (с международным участием) научно-практический семинар «Зеленая планета: практики экологического образования и просвещения детей и подростков»

«Современные технологии развития культуры здоровья у детей (из опыта работы воспитателя младшей группы)

Районный Семинар практикум по проектной деятельности «Коробка, с нами поиграй»

Межрегиональный форум молодых специалистов

«Культурный код педагога»

Мастер-класс «Работа с бумажной куклой: психотерапия творчеством»

Концерт «День рождения Росгвардии»

Стажировочная площадка ГБДОУ №26 «Занятие по развитию речи .»

Воспитанники ГБДОУ приняли участие в следующих конкурсах:

Юный мастер

“От героев былых времен” оркестр ложкарей - ложкари

«День ежика»

Интеллектуальный турнир «Росток»

К Дню Пожилого человека

«Бабушка рядом с дедушкой»

«Дружат дети всей страны»

«Радуга УРИЦКА»

«Новогоднее настроение»

«Прояви заботу о животных»

«Пушистые лапки»

«С любовью к маме»

«По страницам любимых книг»
 «Энергия – основа всего»
 «Весна пришла! Весне дорогу»
 «Земля - наш общий дом»
 «Я помню, я горжусь»
 «Приключение буквы в Санкт - Петербурге»
 «Петербург при свете фонарей»
 «Фантазия и творчество»
 «Я люблю тебя, Россия»
 «Всегда на линии огня»
 Радуга Урицка МО
 Неопалимая Купина
 Пушистые лапки
 Непокоренный Ленинград
 23 февраля
 Юный пожарный
 27 мая-день города
 «Творчество и интеллект» В номинации изобразительное искусство
 «Неопалимая Купина»
 «8 Марта Международный женский день»
 «Танцевальная мозаика»

2023-2024

100% педагогов прошли курсы по программе «Обновление образовательной программы ДОО в логике ФОП и ФГОС дошкольного образования: теоретические и практические аспекты» - 36 часов.

51% прошли курсы по подготовке детей дошкольного возраста к грамоте

40% педагогов прошли курсы «Реализация адаптированной образовательной программы ДОО в русле ФООП и ФГОС дошкольного образования: теоретические и практические аспекты»

20% педагогов прошли курсы по организации здорового питания

24% педагогов прошли курсы обучения по робототехнике

Конкурсная деятельность в ДОУ является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития не только педагога, но и воспитанника.

Воспитатели и специалисты стали победителями и участниками конкурсов:

- Районный конкурс педагогических достижений «Воспитатель года»

- Районный конкурс педагогических достижений «Воспитатель года»

- Всероссийский конкурс (дистант) «Музыкальный руководитель года»

- Всероссийский «Педагог-музыкант в контексте современной культуры» (очно)

- Районный конкурс «Профсоюзная перемена»

- Конкурс «Ты в игре!»

Участие в районных и региональных мероприятиях:
 VII Межрегиональная конференция

«Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста» для участников международной программы «Эко-Школы/Зеленый флаг»

Районная Неделя педагогического роста ноябрь

Онлайн-педагогический совет «Искусство воспитания» для

педагогических коллективов ДОО Красносельского района
 Районная Неделя педагогического роста апрель
 Районный Семинар-практикум «Образовательное событие» для молодых специалистов
 Районный Семинар-практикум «Образовательное событие» для старших воспитателей
 Практико-ориентированный семинар «Практики игровой деятельности детей образно-ролевая игра»
 VI Всероссийская (с международным участием) научно-практический семинар «Зеленая планета: интеграция естественно-научных и гуманитарных знаний на пути к экологической культуре обучающихся» (дистанционно)
 - «Многообразие инновационных педагогических технологий, используемых в работе учителя логопеда»
 Актуальные вопросы оказания логопедической помощи.
 Профилактика и коррекция нарушения чтения у детей
 Районная конференция «Новые практики цифровизации школы»
 Районный семинар-практикум для инструкторов по ФК «Экспедиция – форма взаимодействия с родителями»
 Районный семинар – практикум для инструкторов по ФК «Туризм. Организация и проведение игры по станциям»
 Дружеская встреча садов №31, №10, №33 «Веселые старты» - 1 место
 Районный семинар для инструкторов по физической культуре «Спортивные игры как средство развития координации движений и пространственной ориентации у детей дошкольного возраста»
 Проектная мастерская «Современные подходы к организации совместной проектной деятельности»
 VI Всероссийская научно-практическая конференция «Практики дошкольного образования: ориентир на ребёнка» онлайн
 Семинар –практикум
 ГКУЗ СПб Детский городской сурдологический центр

• XI межрегиональный форум сельской молодежи «Предпринимательство -сельский туризм -культура и традиции на селе»

• III Всероссийская научно-практическая конференция: «Экологическое воспитание детей в современных социокультурных условиях»

XIII Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Око-школа/ Зеленый флаг»

II районный Зеленый педсовет «Воспитание природой»

Семинар «Учиться плавать-это интересно»

- Ключевые инструменты единого содержания образования
 - Практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования»

Заседания совета СМП

Психологический тренинг для молодых педагогов

Семинар по пространственному моделированию «Русское деревянное зодчество» с использованием ростового конструктора и технологий создания мультипликации «БАБАШКИ»

Наши воспитанники стали участниками следующих конкурсов:

Группа №9	Группа №10
1. Всероссийский конкурс рисунков «В мире сказок» ПОБЕДИТЕЛЬ 2. Международный фестиваль «Был месяц май» ДИПЛОМАНТ 3 СТЕПЕНИ	3. Всероссийский конкурс Лисенок. ПОБЕДИТЕЛЬ 4. Всероссийский конкурс «Время знаний. Путешествие в осенний лес». ПОБЕДИТЕЛЬ
Группа №3	Группа №15
1. Всероссийский Турнир способностей «Росток».	1.Международный «Огород на окошке» 2.Всероссийский «Знатоки дороги» 3. Всероссийский «Для меня всегда герой-самый лучший папа мой» 4. Всероссийский «Блокада Ленинграда»
Группа №16	Группа №17
1. III Республиканский открытый конкурс творчества «Я памятник воздвигну себе нерукотворный...» посвященный великому русскому поэту А.С. Пушкину. ДИПЛОМАНТ 2. V Республиканский открытый конкурс творчества «Мой космос». ДИПЛОМАНТ 3. Международная олимпиада Лисенок. УЧАСТНИК Районные: 4. «Мамины помощники». ПОБЕДИТЕЛЬ 5. «Дверь в зимнюю сказку». ДИПЛОМАНТ 6. Всероссийский Флешмоб «Задача дня – 2023»	1. Городской «Мы молодой весны гонцы». ДИПЛОМАНТ 2. Всероссийский Турнир способностей «Росток». ДИПЛОМАНТ 3. Всероссийский Олимпиада «Лисенок». УЧАСТНИК 4. Фестиваль «Задача дня». УЧАСТНИК 5. <u>Международная математическая обучающая «ОЛИМПИАДА ПЕТЕРСОН» – 2024.</u> УЧАСТНИК 6. Районный конкурс стихов «23 февраля». УЧАСТНИК
Группа №5	Группа №11
1. Всероссийский Интернет конкурс Росток. ПОБЕДИТЕЛЬ УЧАСТНИК 2. Всероссийский Интернет	1. Всероссийская Обучающая олимпиада «Олимпиада Петерсон 2024» ПОБЕДИТЕЛЬ

	конкурс по экологии УЧАСТНИК	УЧАСТНИК 2.Всероссийский Интернет конкурс Росток ПОБЕДИТЕЛЬ УЧАСТНИК 3.Всероссийский Олимпиада «Лисенок» ПОБЕДИТЕЛЬ УЧАСТНИК Районные: 4. «Дружат дети всей страны» ПОБЕДИТЕЛЬ УЧАСТНИК
	Группа №12	Группа №18
	1. Всероссийский Интернет конкурс Росток ПОБЕДИТЕЛЬ УЧАСТНИК 2. Всероссийский Этнокарусель Санкт-Петербурга 2024 УЧАСТНИК	1. Всероссийский Интернет конкурс Росток: ПОБЕДИТЕЛЬ 2. Радуга Урицка ПОБЕДИТЕЛЬ Районные: УЧАСТНИКИ 3. Цветы памяти 4. Бабушка рядышком с ледушкой 5. Героям Отечества – Слава! 6. Неопалимая Купина 7. Милая мама 8. 23 февраля 9. Гуляй, масленица! 10.Непокорённый Ленинград 11 Лучший город на земле 12. Служить на границе
	Группа №6	Группа №7
	1. Всероссийский Интернет конкурс Росток ПОБЕДИТЕЛЬ УЧАСТНИК Районные: УЧАСТНИКИ 2. «Непокоренный Ленинград» 3. «Гуляй, Масленица» 4. «Героям Отечества - Слава!» 5. «23 февраля отмечает вся Страна!» 6. «8 марта - Международный женский день» 7. «Россия, прошлое настоящее и будущее» 8. «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» 9. «Неопалимая Купина» 10. «Космос глазами детей»	1. Международный «Нарисуй «Елку Победы». УЧАСТНИК 2. Международный «Защитники Отечества. Заветам Верных». УЧАСТНИК Районные: УЧАСТНИКИ 3. «Неопалимая Купина» 4. «Россия: прошлое, настоящее и будущее» 5. Конкурс чтецов « Стихи о Блокаде» 6. «23 февраля отмечает вся Страна»
	Группа №8	Группа №19

	1. Всероссийский Интернет конкурс Росток ПОБЕДИТЕЛЬ УЧАСТНИК Районные: 2. «Дружат дети всей страны» ПОБЕДИТЕЛЬ УЧАСТНИКИ: 3. «Друзья наши меньшие» 4. «Новогоднее настроение» 5. «Моя семья» 6. «Пушистые лапки» 7. «Остров семейных сокровищ» 8. «Спорт. Зима. Здоровье» 9. «Легендарная катюша» 10. «Масленица на Руси» 11. «Я помню, я горжусь» 12. «День космонавтики» 13. «Петербург при свете фонарей»	1. Всероссийский Интернет конкурс Росток ПОБЕДИТЕЛЬ УЧАСТНИК Районные: 1. «Бабушка рядышком с дедушкой» 2. Непокоренный Ленинград» 3. «Россия: прошлое, настоящее и будущее» 4. «Всегда на линии огня!» 5. «Неопалимая купина» 6. «Россия прошлое, настоящее , будущее»
	Группа №20	
	1. Всероссийский Интернет конкурс Росток ПОБЕДИТЕЛЬ УЧАСТНИК 2. Международный «Экология России». ПОБЕДИТЕЛЬ	

Результаты проблемно ориентированного анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Магистральные направления и ключевые условия			
ЗНАНИЕ			
1. Разработаны адаптированные образовательные программы. 2. Разработаны авторские парциальные программы. 3. Разработаны дополнительные образовательные программы. 4. Разработаны отдельные локальные акты организации образования обучающихся с ОВЗ. 5. Сформирована методическая и предметная база на 70%. 6. Содержание и организация образовательного процесса в учреждении имеет положительную динамику. 7. Воспитанники имеют высокие показатели педагогической диагностики, которые соответствуют планируемым результатам. 8. Применение современных образовательных технологий. 9. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников, удовлетворенность качеством образовательных услуг 97%.	1. Не предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 2. Сетевая форма реализации образовательных программ применяется не в полной мере. 3. Оснащены ТСО отдельные рабочие места и отдельные группы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1. Готовность педагогического коллектива применять электронные образовательные ресурсы и дистанционных образовательных технологий. 2. Увеличение внебюджетного финансирования (расширение спектра платных услуг) – возможность оснащения ТСО. 3. Предварительные договоренности с организациями сетевого взаимодействия.	1. Недостаточное финансирование для оснащения материально-технической базы. 2. Отказ образовательных организаций от сетевого взаимодействия.
ВОСПИТАНИЕ			
1. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 2. Реализация календарного плана воспитательной работы. 3. Функционирование Совета родителей. 4. Осуществление взаимодействия ДОУ и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 5. Позитивный опыт работы ДОУ по проекту «Мы вместе» объединил группу родителей, заинтересованных	1. Не в полной мере применяются современные формы взаимодействия с родителями. 2. Не все педагоги владеют технологиями продуктивного диалога.	1. Готовность педагогического коллектива изучать и применять современные формы взаимодействия с родителями. 2. Создание консультационного центра для родителей.	1. Отсутствие желания родителей взаимодействовать ДОУ. 2. Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. 3. Дефицит времени у родителей и

в высоком качестве образования детей. 6. Просвещение родителей через сайт ДОУ 7. Оказание родителям психолого-педагогической поддержки. 8. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ			педагогов.
ЗДОРОВЬЕ			
1. Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом (спортивный зал, спортивная площадка, соленая комната, бассейн). 2. Наличие спортивного оборудования и специального оборудования для работы с детьми ОВЗ 3. Медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПин 4. Система физкультурно-оздоровительной работы 5. Система профилактических мер по предотвращению заболеваний воспитанников и педагогов 6. Организация дополнительных образовательных услуг по физическому развитию детей.	1. Отсутствие в штатном расписании инструктора ЛФК 2. График работы медицинской сестры до 15.30 3. Не в полной мере оснащен оборудованием спортивный зал 4. Отсутствие в корпусе №1 спортивного зала и спортивной площадки	1. Изменение графика работы медицинской сестры 2. Финансирование для приобретения спортивного оборудования, спортивной площадки и спортивного зала в корпусе №1	1. Дефицит финансирования
ТВОРЧЕСТВО			
1. Активное участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 2. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов. 3. 58% воспитанников охвачены дополнительным образованием. 4. Наличие в групповых помещениях пространств для самостоятельной творческой деятельности воспитанников 5. Активное участие воспитанников в оформлении помещений к праздничным датам или тематическим дням. 6. Организация дополнительных образовательных услуг	1. Отсутствие дополнительных образовательных услуг во художественному воспитанию 2. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	1. Организация дополнительных образовательных услуг по художественному воспитанию 2. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	1. Отсутствие кадров по дополнительному образованию художественной направленности
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
1. Разработка проекта воспитания Гражданина в социальном пространстве детского сада. 2. Создание и освоение сюжетно-ролевых игр	Отсутствие материально-технической базы для реализации проекта в полном объеме	Использование индивидуальных ресурсов сотрудников, их творческий потенциал.	Отсутствие 100% включенности родителей в реализацию проекта

в социальном пространстве детского сада в рамках освоения профессий Гражданина.		Привлечение родителей к участию в создании лабораторий	Отсутствие финансовой поддержки
ПЕДАГОГ/ КОМАНДА			
1. Высокий уровень потенциальной возможности педагогического коллектива и мотивации работать в инновационном режиме. 2. Доля педагогов с высшим образованием педагогической направленности составляет 42%; среднее профессиональное образование имеют 58%. 3. Коллектив педагогов представляют как молодые кадры -13%, так и опытные -42%- педагогов имеют стаж работы более 20 лет. 4. Высокий процент участия педагогов в конференциях районного, городского и Всероссийского уровня. 5. Участие в профессиональных конкурсах, методических объединениях. 6. Эффективно работает система наставничества (положение о наставничестве, приказы, планы работы). 7. Продуктивно работают творческие группы экологической, духовно-нравственной, цифровой, коррекционной, здоровьесберегающей, психолого-педагогической направленностей. 8. 100% прошли обучение по ФОП ДО и ФАОП ДО 9. Функционирует система самообразования (ИОМ, хозрасчетные курсы повышения квалификации и переподготовки)	17% педагогов имеют по педагогической специальности курсы переподготовки. Низкий уровень профессиональных компетенций у молодых специалистов Количество бюджетных мест курсов повышения квалификации ограничено. Ограниченное число педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Наличие вакансий (воспитателей)	Наличие интереса и желания у педагогов повышать уровень профессиональных компетенций. Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении. Укомплектованность штатными единицами в полном объеме	Отсутствие стабильности педагогического коллектива (смена штатных единиц)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА			
Компоненты образовательной среды: 1. Взаимодействие участников педагогического процесса: - готовность коллектива к творческой, инновационной деятельности, проявление коммуникативных способностей во взаимодействии с воспитанниками и родителями;	Недостаточно активная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. 30% педагогического коллектива не используют творческий потенциал психолого-педагогических средств для	Желание всех участников образовательного процесса повысить уровень взаимодействия. Мотивация педагогов в повышении компетентности	Отсутствие мотивирующих факторов

- открытость - возможность широкого участия всех субъектов образования в управлении образовательным процессом; - 70% педагогического коллектива осуществляет творческое использование арсенала психолого-педагогических средств для формирования субъектной позиции каждого участника образовательного процесса; 2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: - разнообразие материалов, оборудования, мебели, инвентаря, игр и игрушек, которые соответствуют возрастным особенностям, содержанию программы; - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно коммуникационной сети Интернет; - территория здания №2 оснащена современным оборудованием и соответствует требованиям СанПин и возрастным особенностям детей 3. Образовательный компонент: - процесс образования в ДОУ строится на взаимодействии с институтами культуры и социальными организациями, родителями (законными представителями) воспитанников; - участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня; - стремление администрации и педагогического коллектива соответствовать современным требованиям дошкольного образования; - развитие системы дополнительного образования	формирования субъектной позиции каждого участника образовательного процесса Недостаточное оснащение материально-технической и игровой базы, обеспечение ИКТ-оборудованием для предоставления качественного образования в современных условиях. Территория здания №1 требует полной замены уличного оборудования, реконструкции спортивной площадки. Недостаточная трансформированность образовательного пространства. Систематизация и дополнение УМК ко всем образовательным программам. Финансирование в неполной мере методической базы	Дополнительное финансирование за счет внебюджетных средств (дополнительные платные услуги) Использование личного ресурса педагогов- и родителей	Финансирование в неполной мере
--	--	---	---------------------------------------

Основные направления развития организации

№ п/п		Магистральное направление, ключевое условие ЗНАНИЕ <u>ПРОЕКТ «Обучение современного ребенка»</u> Руководитель проекта: старший воспитатель		
	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	1. Создание и реализация интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада. 2. Создание условий для перехода к современной и безопасной цифровой образовательной среды: для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования; 3. Создание материально-технических условий (методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения) для обеспечения качества дошкольного образования (дети с тяжелыми нарушениями речи – ТНР, задержкой психического развития – ЗПР, дети с нарушением слуха). 4. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста. 5. Актуализация методик инклюзивного образования детей с нарушением слуха и задержкой психического развития. Формирование подходов к разработке УМК для слабослышащих детей. 6. Привлечение социальных партнеров для реализации ОП и АОП в условиях интегрированной модели развивающего	- Создание открытого свободного пространства, которое предлагает ребенку ряд возможностей для проявления активности, но и обладает своими рамками и правилами (поведения, взаимодействия, безопасности и т. д.) - пространство «говорящей» среды. - Проявление у ребенка потребности в познавательном общении со взрослым и сверстниками. Владение умением сотрудничать, радоваться успехам друг друга, совместно реализовывать новые идеи. - Владение навыками поисковой, исследовательской и аналитической деятельности, реализация собственных творческих замыслов. - Формирование банка методического обеспечения образовательных технологий - Формирование модели социального партнерства, включая такие виды как: партнёрство внутри системы образования (школа, детские сады, центры дополнительного образования, педагогические училища), функционирование ДООУ в режиме открытого пространства. - Партнерство с представителями иных сфер гражданские организации, используя потенциал для перевода внешних влияний в	2025-2030	Регулярный мониторинг. Администрация анализирует достижение планируемых результатов в установленный срок, наличие ожидаемых эффектов от реализуемых мероприятий, необходимость корректировки организационной деятельности. Периодическое обсуждение на заседаниях педагогического совета. Размещение отчётов и обсуждение проектов на сайте, в ежегодном публичном докладе.

	образования 7. Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками образовательных и адаптированных образовательных программ (приобретение ТСО, УМК для слабослышащих детей) 8. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса	свои собственные ресурсы. • Оснащение современным оборудованием и пособиями пространства ДОУ		
2	ПРОЕКТ по экологии «Эко/школа Зеленый флаг» Руководитель проекта: педагог-организатор			
	1. Организация работы по 7 этапам программы «Эко/школа Зеленый флаг». 2. Изучение особенности экологического образования детей дошкольного возраста в контексте с педагогическими условиями учреждения и местности, содействующих формированию здорового образа жизни детей. 2. Воспитание гуманного, эмоционально положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом. 3. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка дошкольника. 4. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного поведения для природы и для самого ребенка. 5. Обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах экологической культуры и подготовки детей к школьному обучению.	• Повышение уровня осознанности ребенка к познанию и сбережению окружающей природы. • Повышение уровня сформированности экологического сознания, экологического мышления, составляющих экологическую культуру личности. • Сформированность элементарных знаний основных законов природы; понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими во всем; стремление к оптимальности в процессе личного и производственного природопользования; • Развитие авторской технологии ДОУ «Экспедиция выходного дня» и «Экологический туризм» • Повышение уровня активности родителей в волонтерском движении. • Организация лаборатории для экспериментирования и огорода для выращивания экологически чистых продуктов • Продуктивное взаимодействие с	2025-2030	Периодическое обсуждение на заседаниях педагогического совета результатов реализации проекта Публичная защита проекта

	7. Обеспечение преемственности в работе детского сада и начальной школы в области экологического воспитания. 8. Создание пространства для экологического воспитания ребенка. 9. Привлечение социальных партнеров для реализации проекта	социальными партнерами		
3	Магистральное направление, ключевое условие ВОСПИТАНИЕ <u>ПРОЕКТ «Ответственное родительство»</u> Руководитель проекта: заведующий, старший воспитатель			
	1. Формирование ответственного и осознанного родительства, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, в т.ч. имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 2. Разработка Программы просвещения родителей детей «Родительский университет», в том числе, детей с ОВЗ. 2. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей, включая новые форматы взаимодействия (встречи-дискуссии, открытая студия, события, конкурсы, совместные мероприятия и др.) 4. Создание модульной системы дистанционного консультирования родителей детей с ОВЗ (ГНР, ЗПР, нарушения слуха)	• Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ (ГНР, ЗПР, с нарушениями слуха). • Реализация программы просвещения родителей детей дошкольного возраста, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ. • Расширение социального партнерства. • Повышение уровня осознанной активности родителей по взаимодействию с ДОУ в вопросах развития и воспитания детей. • Сформированность единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду.	2025 - 2030	Нормативно-правовая база ДОО (локальные акты, приказы, и др.) Информирование, консультирование родительского сообщества. Анализ результатов реализации проекта. Анализ запросов родителей Анализ эффективности используемых форм работы с родителями
	<u>ПРОЕКТ «Родная земля»</u> Руководитель: Старший воспитатель			
	1. Воспитание гражданина и патриота,	Сборник « Марафон Знаний»	2025-2030	Оценка соответствия достигнутых

человека труда в рамках ведущих отраслей Санкт-Петербурга (промышленность, наука, медицина, цифровизация, транспорт, сельское хозяйство Ленинградской области, энергетика). 2. Воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию. 3. Формирование знаний о Городах-Героях, об исторических и современных подвигах русского народа. 4. Разработка авторской программы «Я в городе славном живу». 5. Создание мастерской взрослых и детей. Создание и оснащение пространства в ДОУ «Юный Петербуржец» 5. направленной на развитие художественного творческих способностей дошкольников в рамках освоения архитектуры, и живописи, и скульптуры, и декоративно-прикладное искусства.	проекты для детей и взрослых по исследованию ведущих отраслей Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Создание развивающего пространство в ДОУ для приобщения к русской культуре и детской самореализации в разнообразной деятельности: познавательно-игровой, продуктивной, трудовой, художественно-литературному творчеству. Сформированные знания об особенностях русской культуры, уважение и гордость за свою Родину. Воспитание патриотического чувства и уважительного отношения к ветеранам ВОВ и героям сегодняшнего дня, гордости за родную страну Воспитание подлинного петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию. Продуктивное взаимодействие с социальными партнерами – музея Санкт-Петербурга		результатов выполнения задач и целей, которые ставились при их принятии. Задача такого контроля – не только выявить, но и предупредить ошибки, отклонения, недостатки, найти новые резервы и возможности.
Магистральное направление, ключевое условие ЗДОРОВЬЕ (физическое развитие) здоровье человека - состояние полного физического, психологического (психического) и социального комфорта. ПРОЕКТ «Растем здоровыми» Руководитель проекта: куратор творческой группы			
1. Усовершенствование системы работы по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников, обеспечивающей разностороннее и гармоничное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с	Снижение уровня заболеваемости. Повышение уровня физической подготовленности детей. Сформированность интереса к здоровому образу жизни Повышение уровня компетенции всех участников	2025-2030	Мониторинг проектной деятельности Оценка соответствия достигнутых результатов выполнения задач и целей, которые ставились при их принятии.

учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. 2. Обогащение здоровьесберегающей, комфортной и безопасной среды современным оборудованием. 3. Разработка новых парциальных авторских программ по обеспечению психологического и социального комфорта участникам образовательного процесса, чтобы каждый ребенок, независимо от своих физических ограничений, смог участвовать в мероприятиях и получать положительный опыт взаимодействия. 4. Разработка инновационных форм и технологий для улучшения физического и психического состояния детей. 5. Приобщение родителей к здоровому образу жизни. 6. Создание современной материально-технической базы для решения задач физического развития детей дошкольного возраста 7. Формирование модели поведения дошкольников в экстремальных ситуациях и создание условий для мотиваций у детей на здоровый образ жизни.	образовательного процесса по здоровьесбережению и безопасному поведению. Применение в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий: <i>технология сохранения и стимулирования здоровья:</i> «Диалог в движение», технология «Биоэнергопластика» для детей с ОВЗ, кинезиологии, сказкотерапии, поведенческая технология, логоритмика, песочная терапия, сенсорная интеграция, стретчинг, подвижные и спортивные игры; релаксация. <i>коррекционные технологии:</i> технология музыкального воздействия, психогимнастика, сказкотерапия, бодиперкуссия, цветотерапия. <i>технология обучения здоровому образу жизни:</i> физкультурные занятия, познавательные занятия, оказание первой медицинской помощи. Активное участие родителей и педагогов в тренингах и практикумах по сохранению и укреплению здоровья Расширение ассортимента физкультурного оборудования в зале и бассейне. Рациональное использование ППРС среды и условий ДОУ для укрепления и сохранения здоровья детей. Представление педагогического опыта на методических объединениях.	Контроль уровня физической подготовленности детей в соответствии с требованиями программы. Анкетирование родителей по оценке системы оздоровительной работы в ДОУ
---	---	---

**Магистральное направление, ключевое условие
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (сюжетно ролевая игра)**

ПРОЕКТ «Лаборатория воспитания Гражданина в социальном пространстве детского сада»

Руководитель проекта: Старший воспитатель, научный руководитель - Е.А.Кудрявцева

3	Создание «Лаборатории воспитания Гражданина в социальном пространстве детского сада» как нового элемента развивающей предметной среды ДООУ для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и формированию основ научного мировоззрения. В то же время лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в людей труда в рамках природы, истории и культуры, освоение детьми социальных ролей гражданского общества).	• Создание и освоение сюжетно-ролевых игр в социальном пространстве детского сада в рамках освоения профессий Гражданина, в которых можно реализовать интерес к природе: • Ландшафтный дизайнер. Специалист занимается проектированием и дизайном садов, участков, парков и скверов. В его работе сочетаются творчество и технические знания. • Эколог. В задачи эколога входит проверка состояния воды, воздуха, почвы и соотнесение данных с показателями нормы. Если есть отклонения, специалист разрабатывает план, как вернуть показатели в пределы нормы. • Городской фермер. Специалист городского сельского хозяйства, или так называемого «вертикального сельского хозяйства». Эта профессия возникла, чтобы решить проблему нехватки земли, воды и других ресурсов при одновременном желании жителей городов покупать свежие овощи и фрукты и быть ближе к природе. • Зелёный дизайнер. Дизайнер любой традиционной области, воплощающий в своей работе принципы экологического подхода. Например, это дизайнер или конструктор одежды из переработанных материалов или экологических материалов, художник, использующий в создании своих произведений отходы или экологические материалы. • Создание и освоение сюжетно-ролевых игр в рамках освоения профессий Гражданина, в которых можно реализовать интерес связанный с историей: археолог, экскурсовод. Играем в музей, туристическое агентство. • Создание и освоение сюжетно-ролевых игр в	2025-2030	Оценка соответствия достигнутых результатов выполнения задач и целей, которые ставились при их принятии. Задача такого контроля—не только выявить, но и предупредить ошибки, отклонения, недостатки, найти новые резервы и возможности.
---	---	---	-----------	--

		рамках освоения профессий Гражданина, в которых можно реализовать интерес связанный с культурой: «Цирк и театр». Игра помогает закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, а также знания о театре, цирке и его работниках. Роли: билетеры, работники буфета, директор, артисты, актеры. Игровые действия: покупка билетов, приход в цирк (театр), покупка атрибутов, подготовка артистов к представлению, составление программы. представление с антрактом, фотографирование. «Библиотекарь». Игра позволяет обыграть различные сюжеты, например: «Поиск необходимых книг в архиве», «Оформление стенда «Наши любимые книги», «В читальный зал пришли шумные посетители». Роли: библиотекарь, читатели. «Мастерская конструктора». В игре дети могут распределить роли: строители, дизайнеры, проектировщики, архитекторы, посетители и другие. Игровые действия в соответствии с сюжетом, по средствам конструктора «Бабашки» и других видов конструктора.		
4		Магистральное направление, ключевое условие ПЕДАГОГ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМАНДА <u>ПРОЕКТ «Педагог-профессионал»</u> Руководитель проекта: заведующий		
5	Создание комплекса условий развивающих профессиональную компетентность педагогов на уровне современных требований. Создание системы непрерывного профессионального роста педагогов Совершенствование системы наставничества	Транслирование опыта педагогической деятельности (выступление, публикация, презентация, открытый показ занятий, мастер-класс, проект и т.д.) Участие в работе творческих или профессиональных объединений педагогов Участие в профессиональных конкурсах Подготовка воспитанников к участию в	2025-2030	Оценка соответствия достигнутых результатов выполнения задач и целей, которые ставились при их принятии. Задача такого контроля — не только выявить, но и предупредить ошибки, отклонения, недостатки, найти новые резервы и

	Мотивация педагогов для участия в конкурсном движении Совершенствование профессиональной среды развития сотрудников по средствам использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия	творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах» Изучение и внедрение в практику образовательного процесса детского сада эффективных технологий.		возможности.
--	--	--	--	---------------------

Механизмы реализации программы развития

Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)			
Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение			
Групповые комнаты-20 (здание 1 -12, здание 2 -8): •центр познания -ременис задач познавательного-исследовательской деятельности (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками, словами, опыты и эксперименты) •центр творчества-активизация творчества детей (режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, изобразительная деятельность) •игровой центр-организация самостоятельных сюжетно-ролевых игр •книжный уголок •спортивный центр-двигательная активность и организация здоровьесберегающей деятельности детей	Все группы в достаточной мере оснащены необходимым оборудованием: мебелью, мягким инвентарём, посудой в соответствии с возрастом и требованиями санитарных правил. В группах имеются бактерицидные облучатели. В каждой группе имеются: необходимый и разнообразный игровой и дидактический материал; спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки и пр.); приспособления для закаливания и самомассажа детей (ребристые доски, коврики и пр.), методическая и художественная литература. Для поддержания санитарного состояния групп имеется все необходимое: инвентарь, моющие и дезинфицирующие средства.	Частично требуется техническое оснащение	Государственное задание (бюджет), Иная приносящая доход деятельность (платные образовательные услуги, целевые программы, благотворительность)
Спальные помещения - 12 (здание 1 -4, здание 2 -8)	-спальная мебель; -оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики		
Приемные групповых помещений -20 (здание 1 -12, здание 2 -8)	-шкафчики для детской одежды, скамейки, сушильные шкафы; -выставки детского творчества -наглядно-информационный уголок для родителей	Частично требуется обновление	

Буфетные -20 (здание 1 -12, здание 2 -8)	Обеспечены посудомоечными машинами, столами, мойками из нержавеющей стали		
Пищеблок -2 Прачечная -2 (здание 1 -1, здание 2 -1)	Оснащены современным технологическим оборудованием		
Физкультурный зал -1 (здание 2)	спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, фитбольные мячи, баскетбольные мячи		
Музыкальный зал -2 (здание 1-1 –совмещенный с физкультурным залом; здание 2 -1)	мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, музыкальные инструменты для взрослых (пианино, синтезатор); детские музыкальные инструменты; музыкально-дидактические игры и пособия; фонотека классической и современной музыки, детских песен; большая коллекция детских и взрослых костюмов; ширмы для кукольного театра; различные виды театра, декорации и атрибуты.	Требуется оборудование для расширения спектра предоставляемых услуг	
Бассейн с раздевалками (здание 2)	скамья для бассейна, соединительный элемент для нудлов, нудл детский, мячи, игрушки тонущие, набор слалом-арки, круги надувные, пластиковые кораблики, плавающие обручи, нарукавники надувные, кольцобросс водный, доски для плавания. в раздевалках: шкаф двухместный для бассейна, скамейка трехместная		
Соляная пещера (здание 2)	специальные кресла, музыкальный центр, световое оформление на стенах, игрушки		
Сенсорно-моторная комната (здание 2)	спортивно-игровой комплекс «Сенсориум», напольные маты, стеллаж для пособий	Необходимо дооснащение помещения	
Кабинет заведующего (здание 2)	Нормативно-правовая документация, ЛНА Многофункциональный центр, телефон-факс, компьютер, сейф, принтер		
Методический кабинет -2 (здание 1-1, здание 2-1)	нормативные документы; образовательные программы, реализуемые в ДОУ; методическая и художественная литература; иллюстративный материал, репродукции картин; компьютер с выходом в интернет; принтер	Необходимо обновление УМК, методических пособий, художественной литературы	
Кабинет педагога- психолога -2	-стимулирующий материал для психолого-педагогического		

(здание 1 -1, здание 2 -1)	обследования и сопровождения детей, консультаций родителей и педагогов, игровой материал, развивающие игры		
Кабинет учителя-логопеда - 1 (здание 1)	стол с зеркалом для индивидуальной работы, рабочий стол, шкаф для хранения пособий, пособия, дидактические игры, учебно-методическая литература, ноутбук, принтер, столы и стулья для детей		
Кабинет учителя –дефектолога – 3 (здание 1)	рабочий стол, шкаф для хранения пособий, пособия, дидактические игры, учебно-методическая литература, столы и стулья для детей	Требуется техническое оборудование: ноутбуки, принтеры, расширение дидактического оснащения	
Кабинеты дополнительного образования – 3 (здание 2)	стеллажи для пособий и игр, интерактивный стол, рабочий стол, экран, проектор, компьютер, дидактические игры и пособия	Совершенствование материально-технического оснащения в современных условиях	
Кабинет педагога организатора - 1 (здание 2)	стеллажи для пособий и игр, рабочий стол, столы и стулья для детей, дидактические игры, учебно-методическая литература, ноутбук, принтер		
Рекреации, коридоры	информационные стенды для родителей, сотрудников ДОУ; тематические выставки; уголки «Крышечки доброты»; зоны для свободной деятельности детей: центр «Бабашки», интерактивные панели, центр экологии, центр «Родной город» и т.п.	Совершенствование материально-технического оснащения свободных игровых зон	
Спортивная площадка-2 (здание 1 -1, здание 2-1)	Многофункциональные: спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр, полоса препятствий, стойки для игры в волейбол и баскетбол		
Прогулочные площадки -20 (здание1 -12, здание 2 -8)	Современное игровое оборудование (малые архитектурные формы: домики, горки, автомобили, песочницы, качели,	Необходимо дооснащение	

	скамейки пр.). Разбиты цветники.	площадок 1 корпуса	
Медицинский блок (здание 1 -1, здание 2-1)	медицинский кабинет; процедурный кабинет		
3. Кадровые ресурсы			
Педагогический стаж	до 3 лет - 16 чел. от 3 до 5 лет - 5 чел. от 5 до 10 лет - 9 чел. от 10 до 15 лет - 11 чел. от 15 до 20 лет - 6 чел. 20 и более - 15 чел.	Совершенствова ние системы наставничества	Государств енное задание (бюджет), Иная приносяща я доход деятельност ь (платные образовател ьные услуги, целевые программы, благотвори тельность)
Уровень образования	Доля работников с высшим образованием - 64,52% Доля работников со средним профессиональным образованием - 35,48%	Повышение уровня образования	
Квалификационная категория	Доля работников с высшей категорией - 33,87% Доля работников с первой категорией - 45,16% Молодые специалисты, не имеющие категорию - 11,3%, Соответствие занимаемой должности -0 (0%)	Повышенис уровня квалификации	
4. Финансовые ресурсы			
Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Санкт-Петербурга	Полное финансирова ние	Государств енное задание (бюджет), Иная приносяща я доход деятельност ь (платные образовател ьные услуги, целевые программы,
Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	

			благотворительность)
5.Иное (при необходимости)			

«Дорожная карта» реализации программы развития

Магистральное направление ЗНАНИЕ

Проект «Обучение современного ребенка»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества	2025		• Создание открытого свободного пространства, пространство «говорящей» среды.	Регулярный мониторинг.	Старший воспитатель	Ресурсно-технологические риски.
Закупка программного обеспечения для оценки качества образовательных услуг, мониторинга, позволяющего оптимизировать процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	2025-2030		• Проявление у ребенка потребности в познавательном общении со взрослым и сверстниками. Владение умением сотрудничать, радоваться успехам друг друга, совместно реализовывать новые идеи.	Администрация анализирует достижение планируемых результатов в установленный срок, наличие ожидаемых эффектов от реализуемых мероприятий.		Недостаточная обеспеченность технологической и ресурсной базой, необходимой для реализации проекта.
Проведение обучающих семинаров для педагогов, включение изученных методик, приемов в образовательный процесс ДОУ по формированию предпосылок функциональной	2025-2030		• Владение навыками поисковой, исследовательской и аналитической деятельности, реализация собственных творческих замыслов.	необходимость корректировки организационно й деятельности.		Злияние человеческого фактора
			• Формирование банка методического обеспечения образовательных технологий	Периодическое обсуждение на заседаниях		Противоречие или непринятие изменений в обществе, неготовность

грамотности детей дошкольного возраста. Проведение обучающих семинаров для педагогов и специалистов по вопросам инклюзивного образования детей с нарушением слуха и задержкой психического развития, реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация проектов по сетевому взаимодействию в условиях интегрированной модели развивающего образования. Оснащение материально-технической базы, обеспечивающей реализацию образовательной и адаптированной образовательной программ ДОУ Реализация дополнительных образовательных программ	2025-2030		- Формирование модели социального партнерства, включая такие виды как: партнёрство внутри системы образования (школа, детские сады, центры дополнительного образования, педагогические училища); - Партнерство с представителями иных сфер – гражданские организации, используя потенциал для перевода внешних влияний в свои собственные ресурсы. Оснащение современным оборудованием и пособиями пространства ДОУ	педагогического совета. Размещение отчётов и обсуждение проектов на сайте, в ежегодном публичном докладе. Внутренняя оценка качества дошкольного образования с учетом ВСОКО и НОКО	людей выполнять необходимые действия.	Эффективное управление рисками образовательного проекта возможно, если оно будет осуществляться на всех этапах проектирования и реализации проекта.
--	-----------	--	---	---	---------------------------------------	---

ПРОЕКТ по экологии «Эко/школа Зеленый флаг»

Реализация программы «Эко/школа Зеленый флаг»: создание творческой группы и экологического совета, разработка локальных актов, планирование, участие в конкурсном движении, создание пространства для экологического воспитания, проведение мероприятий и акций по годовому плану, волонтерское движение, создание лаборатории, диссеминация опыта. Экспедиции выходного дня Туристические походы. Реализация проектов сетевого взаимодействия по экологическому воспитанию.	2025-2030		- Повышение уровня осознанности ребенка к познанию и сбережению окружающей природы. - Повышение уровня сформированности экологического сознания, экологического мышления, составляющих экологическую культуру личности. - Сформированность элементарных знаний основных законов природы; понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими во всем; стремление к оптимальности в процессе личного и производственного	Периодическое обсуждение на заседаниях педагогического совета результатов реализации проекта Конкурсное движение Аналитический отчет	Педагог-организатор	Влияние человеческого фактора Противоречие или неприятие изменений в обществе, неготовность людей выполнять необходимые действия. Ресурсно-технологические риски. Недостаточная обеспеченность технологической и ресурсной базой.
--	-----------	--	--	---	---------------------	---

			природопользования; • Развитие авторской технологии ДОУ «Экспедиция выходного дня» и «Экологический туризм» • Повышение уровня активности родителей в волонтерском движении. • Организация лаборатории для экспериментирования и огорода для выращивания экологически чистых продуктов Продуктивное взаимодействие с социальными партнерами			необходимой для реализации проекта. Эффективное управление рисками образовательного проекта возможно, если оно будет осуществляться на всех этапах проектирования и реализации проекта.
--	--	--	---	--	--	--

Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ
ПРОЕКТ «Ответственное родительство»

1. Создание творческой группы по разработке и реализации Программы просвещения родителей «Родительский университет» 2. Тематические встречи с родителями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, по плану реализации Программы, включая новые форматы взаимодействия (встречи-дискуссии, открытая студия, события, конкурсы, совместные мероприятия и др.) 3. Дистанционное консультирование родителей детей, в том числе с ОВЗ (ТНР, ЗПР, нарушения слуха) 4. Реализация проектов социального партнерства. 5. Создание консультационного центра для родителей 6. Активное участие родителей в конкурсном, волонтерском движениях, акциях	2025 - 2030		• Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, с нарушениями слуха). • Реализация программы просвещения родителей детей дошкольного возраста «Родительский университет», в том числе, с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ. • Расширение социального партнерства. • Повышение уровня осознанной активности родителей по взаимодействию с ДОУ в вопросах развития и воспитания детей. Сформированность единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду.	Нормативно-правовая база ДОО (локальные акты, приказы, и др.) Информирование консультирование родительского сообщества. Анализ результатов реализации проекта. Анализ запросов родителей Анализ эффективности и используемых форм работы с родителями	заведующий, старший воспитатель	Ресурсно-технологические риски. Недостаточная обеспеченность технологической и ресурсной базой, необходимой для реализации проекта. Влияние человеческого фактора Противоречие или неприятие изменений в обществе, неготовность людей выполнять необходимые действия.
--	-------------	--	--	---	---------------------------------	---

						Эффективное управление рисками образовательного проекта возможно, если оно будет осуществляться на всех этапах проектирования и реализации проекта.
ПРОЕКТ «Родная земля»						
проекты для детей и взрослых по исследованию ведущих отраслей Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Встречи в созданном пространстве на развитие толерантности к культурному наследию разных народов России Проведение традиционных праздников народов России Экскурсии по Санкт-Петербургу и Ленинградской области Выставки альбомов о городах-Героях Встречи с патриотами России Виртуальные встречи с ДОУ других регионов России Программа дополнительного образования «Я в городе славном живу». Мастерская взрослых и детей	2025-2030		Сборник « Марафон Знаний» проекты для детей и взрослых по исследованию ведущих отраслей Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Создание развивающего пространство в ДОУ для приобщения к русской культуре и детской самореализации в разнообразной деятельности; познавательно-игровой, продуктивной, трудовой, художественно-литературному творчеству. Сформированные знания об особенностях русской культуры, уважение и гордость за свою Родину. Воспитание патриотического чувства и уважительного отношения к ветеранам ВОВ и героям сегодняшнего дня.	Анализ проектов, созданных педагогами, анализ фактических навыков у дошкольников в области гражданского и патриотического, трудового воспитания, рецензирование пособия. Оценка соответствия достигнутых результатов выполнения задач и целей, которые ставились при их принятии. Задача такого контроля—не только	Старший воспитатель	Ресурсно-технологические риски. Недостаточная обеспеченность технологической и ресурсной базой, необходимой для реализации проекта. Влияние человеческого фактора Противоречие или непринятие изменений в обществе, неготовность людей выполнять необходимые действия. Эффективное управление рисками

«Юный Петербуржец» Проекты метевого взаимодействия с музеями Санкт-Петербурга			гордости за родную страну Воспитание подлинного петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию. Продуктивное взаимодействие с социальными партнерами – музеями Санкт-Петербурга	выявить, но и предупредить ошибки, отклонения, недостатки, найти новые резервы и возможности.	образовательного проекта возможно, если оно будет осуществляться на всех этапах проектирования и реализации проекта.
--	--	--	---	---	--

Магистральное направление, ключевое условие

ЗДОРОВЬЕ (физическое развитие) здоровье человека - состояние полного физического, психологического (психического) и социального комфорта.

ПРОЕКТ «Растем здоровыми»

Руководитель проекта: куратор творческой группы

Корректировка нормативно-правовой базы ДОУ по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации (в том числе памятки и рекомендации) Обучение сотрудников ДОУ по ОТ, пожарной безопасности; □ изучение с сотрудниками нормативноправовых документов, локальных актов, приказов по учреждению; □ проведение регулярного инструктажа сотрудников по правилам поведения в случае возникновения различных ЧС	2025-2030		Снижение уровня заболеваемости. Повышение уровня физической подготовленности детей. Сформированность интереса к здоровому образу жизни Повышение уровня компетенции всех участников образовательного процесса по здоровьесбережению и безопасному поведению. Применение в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий: технология сохранения и стимулирования здоровья.	Мониторинг проектной деятельности Анализ соответствия достигнутых результатов выполнения задач и целей, которые ставились при их принятии. Мониторинг эмоционального благополучия в ДОУ педагогов и воспитанников Анализ заболеваемость	Куратор творческой группы Ресурсно-технологические риски. Недостаточная обеспеченность технологической и ресурсной базой, необходимой для реализации проекта. Влияние человеческого фактора Противоречие или неприятие изменений в обществе, неготовность людей выполнять необходимые
---	-----------	--	--	--	---

и ОТ. Обеспечение контроля за исполнением инструкций. □ проведение с сотрудниками и воспитанниками ДОУ учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при ЧС; □ корректировка схемы оповещения сотрудников Проведение проверки первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДОУ Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детских площадок Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности Проведение консультаций по реализации раздела программы по ОБЖ Реализация плана мероприятий по профилактике несчастных случаев с воспитанниками ДОУ Усовершенствование деятельности совета по профилактике безнадзорности			«Диалог в движение», технология «Биоэнергопластика» для детей с ОВЗ, кинезиологии, сказкотерапии. поведенческая технология, логоритмика, песочная терапия, сенсорная интеграция, стретчинг, подвижные и спортивные игры; релаксация. <i>коррекционные технологии:</i> технология музыкального воздействия, психогимнастика, сказкотерапия, бодиперкуссия, цветотерапия. <i>технология обучения здоровому образу жизни:</i> физкультурные занятия, познавательные занятия, оказание первой медицинской помощи. Активное участие родителей и педагогов в тренингах и практикумах по сохранению и укреплению здоровья Расширение ассортимента физкультурного оборудования в зале и бассейне. Рациональное использование ППРС среды и условий ДОУ для укрепления и сохранения здоровья детей. Представление педагогического опыта на методических объединениях. Безопасная среда ДОУ	и		действия. Эффективное управление рисками образовательного проекта возможно, если оно будет осуществляться на всех этапах проектирования и реализации проекта.
---	--	--	--	---	--	---

несоввершеннолетних ДОУ Пополнение материально-технической базы ДОУ, способствующей оздоровлению воспитанников Мероприятия годового плана с использованием эффективных здоровьесберегающих технологий Психолого-педагогические тренинги, семинары-практикумы, направленные на обеспечение психологического и социального комфорта участникам образовательного процесса Экспедиции, соревнования, походы, семинары, спортивные традиции ДОУ Всероссийские проекты, направленные на сохранение, укрепление здоровья Просветительские мероприятия для всех участников образовательного процесса по безопасному использованию цифровых ресурсов						
Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (сюжетно ролевая игра) <u>ПРОЕКТ «Лаборатория воспитания Гражданина в социальном пространстве детского сада»</u>						
Разработка локальных актов по созданию «Лаборатории воспитания Гражданина в социальном пространстве детского сада»	2025-2030		Создание и освоение сюжетно-ролевых игр в социальном пространстве детского сада в рамках освоения профессий	Оценка соответствия достигнутых результатов выполнения задач	Старший воспитатель, научный руководитель Е.А.Кудрявцева	ресурсно-технологические риски. Недостаточная обеспеченность

Семинары, педагогические мастерские по освоению технологии сюжетно-ролевой игры, лаборатории. Сюжетно ролевые игры с детьми по тематике лабораторий.			Гражданина, в которых можно реализовать интерес к природе, интерес связанный с историй, с культурой, с профессиями.	и целей, которые ставились при их принятии. Выявление и предупреждение ошибок отклонений, недостатков, найти новые резервы и возможности.		технологической и ресурсной базой, необходимой для реализации проекта. Влияние человеческого фактора Противоречие или неприятие изменений в обществе, неготовность людей выполнять необходимые действия. Эффективное управление рисками образовательного проекта возможно, если оно будет осуществляться на всех этапах проектирования и реализации проекта.
Магистральное направление, ключевое условие ПЕДАГОГ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМАНДА ПРОЕКТ «Педагог-профессионал»						
проведение модульных семинаров, используя внутренние ресурсы ДОУ, района, города; курсы повышения квалификации для персонифицированной	2025-2030		Транслирование педагогической деятельности (выступление, публикация, презентация, открытые уроки, мастер-класс, проект и т.д.) Участие в работе творческих или профессиональных объединений	Анализ выполнения запланированных мероприятий. Оценка соответствия достигнутых	Заведующий	ресурсно-технологические риски. Недостаточная обеспеченность технологической и ресурсной базой, необходимой для

модели обучения педагогов и потребностей ДОУ Банк педагогических идей в рамках современной образовательной среды Профессиональные конкурсы, в том числе «Лучший наставник ДОУ»			педагогов Участие в профессиональных конкурсах Подготовка воспитанников к участию в творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах» Изучение и внедрение в практику образовательного процесса детского сада эффективных технологий.	результатов выполнения задач и целей, которые ставились при их принятии. Задача такого контроля не только выявить, но и предупредить ошибки, отклонения, недостатки, найти новые резервы и возможности.		реализации проекта. Влияние человеческого фактора Противоречие или неприятие изменений в обществе, неготовность людей выполнять необходимые действия. Эффективное управление рисками образовательного проекта возможно, если оно будет осуществляться на всех этапах проектирования и реализации проекта.
---	--	--	--	--	--	---