



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 33
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР д/с № 33 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБДОУ центра развития
ребенка – детского сада № 33
Красносельского района СПб
От 30.08.2024 № 182-а
Заведующий _____ О.А.Лагута

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы компенсирующей направленности № 6
для детей с задержкой психического развития
в возрасте 4-5 лет
на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель-дефектолог
Кондрацова В.В

Санкт-Петербург

2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатольевна

15.10.24 15:24 (MSK)

Простая подпись

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	стр
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Характеристика контингента воспитанников	6
1.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.1.1	Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2	Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.1.3	Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие детей»	19
2.1.4	Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие детей»	20
2.1.5	Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие детей»	21
2.2	Тематическое планирование. Календарно-тематическое планирование	21
2.3	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	23
2.4	Рабочая программа воспитания	25
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития (п.5.1.5 ФАОП ДО)	34
3.2	Режим пребывания воспитанников в ДОО	36
3.3	Организация предметно-пространственной среды	43
3.4	Информационно-методическое обеспечение программы	44
	Приложение 1	45

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна

15.10.24 15:24 (MSK)

Простая подпись

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения.

Главная идея рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное познавательное и социально-коммуникативное развитие.

Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (*п.*

1.4. ФГОС ДО):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР (*п.*

10.3.5. ФАОП ДО):

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического

процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития*: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач*: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании*: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно- графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства*:

познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно- развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования*: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

Срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год (01.09.2024-31.08.2025)

1.2. Характеристика контингента воспитанников

Психологические особенности детей 4-5 лет с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно - слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- *более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлинняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно- перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- *незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно- логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний,

скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития*, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- *задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной

- учебной деятельности;

- *недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психического развития детей 4-5 лет

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к четырехлетнему возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде ЗПР ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.
- Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей:

Таблица 1

Таблица 1 Группа (возраст)	Группа здоровья				Другие диагнозы					
	I	II	III	IV	ЗПР	ОНР	ОНР I ур. р.р	ОНР II ур р.р	ОНР III ур. р.р	Наличие инвалидности.
4-5	1	4	4	0	9	1	3	2	1	0

Сведения о семьях воспитанников группы

Таблица 2

Полная семья	9
Неполная семья	0
Многодетная семья	2
Проблемная семья	1
Семья с опекуном	1
Семья, где родители (законные представители) участники СВО	1
Этническая семья	0

1.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам

1. **Социально-коммуникативное развитие:** ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. **Речевое развитие:** ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двести и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. **Познавательное развитие:** ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро- вечер.

4. **Художественно-эстетическое развитие:** ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. **Физическое развитие:** ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве.

Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОУ и для педагогических работников в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития, обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы для обучающихся с ЗПР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и

перспектив развития самой ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредства экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- включает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В соответствии со Стандартом, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 3

Оценка индивидуального развития детей

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей
Кем проводится	
Педагогическими работниками (воспитателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре)	Педагогами-психологами
Использование результатов	
1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития 2. Для оптимизации работы с группой детей	1. Для решения задач психологического сопровождения 2. Для проведения квалифицированной коррекции развития детей

Методы педагогической диагностики

1	Наблюдение
2	Беседа
3	Анализ продуктов детской деятельности
4	Диагностическая ситуация
5	Диагностическое задание

Система проведения психолого-педагогической диагностики

Психолого–педагогическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуальных особенностей детей), проводят квалифицированные специалисты: учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. В отличие от педагогической диагностики, не требующей согласия родителей (законных представителей), психолого-педагогическая диагностика начинается с заключения с родителями согласия на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Педагог, в соответствии со своей специализацией, самостоятельно выбирает инструментарий педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Таким образом, за период пребывания ребенка в дошкольном учреждении накапливается необходимый объем информации, которая позволяет объективно оценить динамику в его развитии и на этой основе сформулировать обоснованные рекомендации к дальнейшему выбору оптимальной образовательной программы, т.е. выбору вида программы НО.

Периодичность: сентябрь и апрель. При необходимости, обусловленной индивидуальными особенностями детей, промежуточная диагностика проводится в январе. Точные сроки проведения диагностики устанавливаются годовым календарным учебным графиком на учебный год.

2. Содержательный раздел**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Основная цель психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста с последствиями раннего органического поражения ЦНС - коррекция недостатков и профилактика ЗПР на дальнейших этапах.

На первый план с детьми дошкольного возраста уделяется коррекционная работа. *Изучение динамики развития при целенаправленном обследовании и на основе постоянных наблюдений в процессе коррекционно- образовательной и воспитательной работы.*

Главными принципами коррекционной работы являются:

- раннее начало коррекции, так как недоразвитие и отставание в развитии отдельных психических функций может привести к вторичной задержке развития других функций;
- поэтапное развитие всех нарушенных или недостаточно развитых функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития;
- дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в развитии ребенка;
- подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и «зоне его ближайшего развития»;
- организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка -

эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником в предметно-игровой деятельности;

- взаимодействие с семьей. Проведение занятий с учетом эмоциональных привязанностей ребенка.

Особенности проведения коррекционной работы:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения; построение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи;

- использование игровой мотивации и игровых методов;

- интегративный характер игр-занятий, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одной ситуации;

- индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выраженности нарушений;

- построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;

- продолжительность коррекционных мероприятий устанавливается в зависимости от степени сложности материала и от состояния обучающихся;

- необходимость преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда и учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи;

- вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс;

- обучение родителей (законных представителей) методам и приемам развивающей работы с ребенком.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития:

– обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

– формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

– формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

– способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, – развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними;
- формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Развитие общения и игровой деятельности.

Может научиться высокой коммуникативной активности в общении с педагогическим работником и другими детьми. Может стремиться к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Может научиться создавать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Может научиться адекватно реагировать на замечания педагогического работника.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Может научиться представлениям о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формировать уважительное отношение к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с тендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работникам, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Формирование навыков безопасного поведения:

- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развивать способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Может узнать об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; Может узнать правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному

белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Может демонстрировать свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Может демонстрировать знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Может демонстрировать представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации.

2.1.2. Содержание работы по образовательной области Познавательное развитие

Задачи познавательного развития:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

1. Сенсорное развитие. Может совершать обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой- маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Может называть цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Может называть и находить шар, куб. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Может проявлять познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Может самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Может знать свойства жидких и сыпучих тел. Может использовать мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Может считать до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Может сравнить количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов

больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Может различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Может определять части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Может выделять разнообразные явления природы (моросающий дождь, ливень, туман). Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Может знать части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Календарное планирование

Таблица 5

Месяц	Неделя	4-5 лет
Сентябрь	1-3	Адаптационный период Психолого-педагогическая диагностика
	1	Здравствуй, детский сад
	2	До свидания, лето
	3	Игрушки
	4	Осень
Октябрь	1	Деревья
	2	Овощи
	3	Овощи
	4	Фрукты
	5	Фрукты
Ноябрь	1	Перелетные птицы
	2	Посуда
	3	Мебель
	4	Домашние птицы
Декабрь	1	Зима
	2	Домашние животные
	3	Дикие животные
	4	Новый год
Январь	2	Обувь
	3	Одежда
	4	Профессии
	5	Профессии
Февраль	1	Транспорт
	2	Транспорт
	3	День защитника Отечества

	4	Зимующие птицы
Март	1	8 марта
	2	Весна
	3	Весенние цветы
	4	Повторение
Апрель	1-3	Психолого-педагогическая диагностика
	1	Дом, улица, город
	2	Дом, улица, город
	3	Правила дорожного движения
	4	Правила дорожного движения
	5	Комнатные растения
Май	2	День Победы
	3	Рыбы
	4	Насекомые
	5	Лето

2.1.3. Содержание работы по образовательной области Речевое развитие детей

Задачи речевого развития:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; формирование культуры речи;

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в

речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

связная речь (диалогическая и монологическая). Может научиться свободно выражать свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи может научиться самостоятельно пересказывать небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Может научиться использовать элементарные формы объяснительной речи. Может научиться составлять рассказ по серии сюжетных картин. Может научиться составлять описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

Практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

2.1.4 Содержание работы по образовательной области Художественно-эстетическое развитие детей

Задачи художественно-эстетического развития:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма), и создавать свои художественные образы. Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может

определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

2.1.5 Содержание работы по образовательной области Физическое развитие детей

Задачи по физическому развитию:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

2.2 Календарно-тематическое планирование

Таблица 6

Месяц. Сентябрь.

Темы: «Здравствуй, детский сад», «Досвидания, лето», «Игрушки», «Осень».

Формирование целостной картины мира: ознакомление с окружающим миром (П.Р., Р.Р, С.К.Р.)	Формирование целостной картины мира: ознакомление с окружающим миром с элементами ФЭМП (П.Р., Р.Р, С.К.Р.)	Формирование целостной картины мира: ознакомление с окружающим миром с элементами ФЭМП (П.Р., Р.Р)
<p><u>23.09</u> Тема: Осень Цель: -формировать словарь по теме занятия -познакомить с признаками осени Беседа: познакомить с характерными признаками осени. Рассматривание осенних листьев. Физкультминутка Игровое упражнение «Закончи предложение» Игровое упражнение «Нелепицы»</p>	<p><u>25.09</u> Тема: Один-много Цель: -формировать понятия один (одна) много -научить выделять один предмет из группы (при помощи взрослого). Игровое упражнение «Один-много» Физкультминутка Игровое упражнение «Сколько у тебя листочков?» Игровое упражнение «Сколько листиков на подносе»</p>	<p><u>27.09</u> Тема: Цифра и число 1 Цель: -познакомить детей с числом и цифрой 1 -научить обводить цифру 1 по контуру Знакомство с цифрой 1 Игровое упражнение «Составь цифру» Физкультминутка Игровое упражнение «Чего по одному?» Игровое упражнение «Один-одна-одно»</p>

Месяц: октябрь

Тема: «Деревья», «Овощи», «Фрукты».

<p><u>30.09</u> Тема: Деревья Цель: -познакомить детей с видами деревьев: березой и кленом -научить узнавать деревья по характерным признакам (березу-по стволу, клен-по резным листьям) Беседа о деревьях. Педагог показывает деревья. Называет их, а дети повторяют названия: клён, береза, береза, клён. Игровое упражнение «Найди лист». Игровое упражнение «Покажи лист» Физкультминутка. Игровое упражнение «Положи лист к дереву»</p>	<p><u>02.10</u> Тема: Много, мало, один Цель: -закреплять понятия один, много -познакомить с понятием мало (немного) Игровое упражнение «Сколько листьев?» Физкультминутка Игровое упражнение «Один, много, мало» Игровое упражнение «Раздели на группы»</p>	<p><u>04.10</u> Тема: Цвет предметов: желтый Цель: -познакомить детей с желтым цветом как одним из свойств предмета -научить находить предметы желтого цвета Игровое упражнение «Какого цвета?» Физкультминутка Игровое упражнение «Разложи листья»</p>
--	--	---

2.3 Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Направления и формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

1. Аналитическое направление: анкетирование, опрос, мастер-класс, конкурсы, консультации

2. Коммуникативно-деятельностное и информационное: лекции, практикумы, дискуссии, круглые столы, педагогические советы с участием родителей, родительские конференции, общие и групповые родительские собрания, вечера вопросов и ответов, тренинги, беседы, деловые игры, проекты.

3. Досуговые формы: праздники, олимпиады, досуги, выставки, экскурсии, экспедиции, события.

4. Наглядно-информационные формы: сайт, стенды, группы ВКонтакте и другие информационные ресурсы.

Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников

в режиме функционирования ГБДОУ ЦРР д/с № 33 Красносельского района СПб

Таблица 7

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

Форма	Задачи	Периодичность проведения	ответственные
а) коллективные формы взаимодействия:			
Групповые родительские собрания	– обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; – решение текущих организационных вопросов	не реже 2-х раз в год и по мере необходимости	Педагогические работники
Проведение детских праздников и досугов, мастер-классов	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью	В соответствии с годовым планом	специалисты ДОО с привлечением родителей (законных представителей)
б) индивидуальные формы работы:			
Анкетирование и опросы	– сбор необходимой информации о ребенке и его семье;	В соответствии с годовым планом, по мере необходимости	Специалисты
Беседы и консультации специалистов	– оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; – оказание индивидуальной помощи в форме домашних рекомендаций	По запросу	Специалисты
Родительский час	– информирование родителей	один раз в	учителя-

	(законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, – помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.	неделю во второй половине дня	дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог
в) формы наглядного информационного обеспечения			
Информационные стенды и тематические выставки	– информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; – информация о графиках работы администрации и специалистов.	В соответствии с календарно-тематическим планом	Воспитатели, специалисты
г) открытые занятия специалистов и воспитателей			
Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям)	– создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; – наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.	По потребности	Педагогические работники
<i>В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.</i>			
д) совместные и семейные проекты различной направленности			
Создание совместных детско-родительских проектов	активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.	несколько проектов в год	Педагоги
е) опосредованное интернет-общение			
Создание интернет-пространства групп для родителей (законных представителей).	– позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию:	В течение учебного года	Педагоги

	презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.		
--	--	--	--

2.4 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ) осуществляет воспитательную деятельность по Рабочей программе воспитания (далее по тексту Программа) и календарному плану воспитательной работы, которые являются неотъемлемой частью АОП ДО.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Программа составлена с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура** и **красота** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа обеспечивает скоординированность действий всех участников образовательного процесса ДОУ, а также социальных партнеров и сетевых сообществ в решении задач в области воспитания.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.4.1.1. Цели и задачи

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания представлены в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 33 Красносельского района Санкт–Петербурга в разделе 3.10 [Ссылка](#)

2.4.1.2. Принципы построения Программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Таблица 8

Основн ые характер истики уклада ДОУ	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	<p>Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ</p> <p>Миссия ДОУ определена с учетом интересов и индивидуальных потребностей воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p><i>Педагогический коллектив</i> разрабатывает и проектирует адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p><i>Родители (законные представители)</i> высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.</p>
Образ ДОУ, её особенности,	<p>Имидж ДОУ- это сложившийся стабильный, творческий педагогический коллектив единомышленников, созданные комфортные современные условия, насыщенная и интересная пространственно- развивающая среда, значимые традиции, высокое качество образования.</p>

<p>символика, внешний имидж</p>	<p>Имидж педагога - конструктивный и доброжелательный стиль общения персонала с родителями, детьми, коллегами, фирменный стиль в одежде для сотрудников: корпоративные шейные платки разных цветов для значимых мероприятий.</p> <p>Основной вектор, по которому движется детский сад – это духовно-нравственное воспитание всех участников образовательного процесса, в том числе формирование основ экологического сознания.</p> <p>Эмблема нашего ДОУ- это ребенок со своими мыслями, идеями, интересами, творческими открытиями</p> <p>В направление физического развития ребенка выбран символ Дружка-спортсмена, который сопровождает все спортивные мероприятия и события. В направление экологического воспитания символ Эколят, которые помогают познавать мир и совершать свои первые открытия в природе.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p>✓ <i>ценность принятия любого ребенка</i> всеми участниками образовательных отношений, раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми. Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса.</p> <p>✓ <i>приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</i> Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я- россиянин»), жителей родного города («Я-петербуржец»), носителя социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории Санкт-Петербурга. Коллектив ДОУ создает условия для: понимания ребенком того, что у каждого россиянина есть своя малая родина – Санкт-Петербург (или другое) и вместе с тем – большая Родина – Россия, Российская Федерация.</p> <p>✓ <i>команда педагогов</i> – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.</p> <p>✓ <i>сотрудничество с семьей.</i> Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое. Конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Выработка единой позиции с родителями на развитие, воспитание и обучение детей.</p> <p><i>Социальное партнерство.</i> Приоритетное осуществление экологического воспитания в рамках реализации программы. С 2018г. ДОУ является участников программы «Эко-школы/ Зеленый флаг»</p> <p>Художественно-эстетическое, патриотическое воспитание в рамках сотрудничества с ЦГПВиБЖ Красносельского района.</p>
<p>Ключевые правила ДОУ</p>	<p>Ключевые правила детского сада, правила для семьи, права родителей (законных представителей), ДОУ закреплены в локальных актах учреждения, в договоре с родителями.</p> <p>Защита несовершеннолетних воспитанников ДОУ, меры социальной поддержки детей и их семей осуществляются на основании действующих нормотивно-правовых документов.</p>

	<p>Составляющей частью уклада является культура поведения педагога. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. <p>Общие правила в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; • выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); • участие в коллективном труде; • соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи; • свободная деятельность (игра, труд, творчество); • оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; • доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. <p>Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника отражены в организационном разделе АОП ДО.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ</p>	<p><i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.</p> <p><i>Ежедневный утренний круг</i> - общение воспитателя</p> <p><i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч».</p> <p><i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия</p>

	<p>для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.</p> <p><i>Ежегодные традиции.</i> «Чистота- Красота». Совместные мероприятия направленные на усовершенствование территории и развивающей среды пространства ДОУ.</p> <p><i>«Интерактивные выставки».</i> В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций.</p> <p><i>Праздники</i></p> <p>Образовательные события по тематике календарного плана ГБДОУ .</p> <p><i>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Окружающей природе: акция «Покорми птиц», «День птиц», «День Земли», экспедиции выходного дня - Миру искусства и литературы: «День книги», «День театра»; -Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День пожилого человека», «День матери», «Новый год», «День семьи», «Праздник всех женщин», «Первомайская демонстрация», «День города», тематические дни -Профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День космонавтики» <p>Мероприятия общественного волонтерского движения, благотворительные акции: «Крышечки доброты», «Вторая жизнь бумаги», проект «Эко школа/Зеленый флаг», благотворительная акция «Дари Добро», патриотическая акция «Помню! Горжусь!»</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ, учитывающие социальный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОУ (учитывают этнокультурные, конфесси</p>	<p>Региональный компонент воспитательной работы</p> <p>В образовательном и воспитательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к культурному наследию Санкт-Петербурга.</p> <p>Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.</p> <p>Социокультурный контекст</p> <p>Организация и осуществление образовательного процесса имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Административно - территориальный фактор: - Демографический фактор - Национальные особенности детей:. Поэтому в ДОУ большое внимание уделяется воспитанию толерантности у всех участников образовательного процесса. - Экологический фактор: в городе и области расположены особо охраняемые памятники природы регионального и исторического значения. В Красносельском районе находится ООТ «Дудергофские высоты». - Состояние здоровья воспитанников: только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива остаётся систематическая работа в данном направлении. - Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном

ональные и региональные особенности)	учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.
<p>Отражение ценностей в РППС: Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Этико-эстетическое воспитание». Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.</p>	

2.4.1.4. Воспитывающая среда ДОУ

Таблица 9

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Зоны активности в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Центр двигательной активности</i> 2. <i>Центр безопасности,</i> 3. <i>Центр сюжетно-ролевой игры</i> 4. <i>Центр конструирования и строительства,</i> 5. <i>Центр математики,</i> 6. <i>Центры экспериментирования, организации наблюдения и труда</i> 7. <i>Центр познания и коммуникации детей,</i> 8. <i>Книжный уголок,</i> 9. <i>Центр театрализации и музицирования</i> 10. <i>Уголок уединения</i> 11. <i>Центр творчества детей</i>
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ	<p>Детский сад расположен в юго-западной части города в муниципальном образовательном округе «Урицк». Территория округа знаменита тем, что была зоной боевых действий наших войск во время Великой Отечественной войны, которая вошла в летопись битвы за Ленинград. В память о героических подвигах защитников Ленинграда и о павших на</p>

	<p>этой земле войнах, установлен ряд памятников: Аллея Славы - 900 берез, по округленному количеству дней Блокады, обелиск и воинское захоронение «Лигово», памятные стелы на переднем крае обороны, мемориал «Урицкий Рубеж», улицы названы именами героев – защитников города.</p> <p>В нашем районе находится памятник природы регионального и исторического значения «Дудергофские высоты», Государственный музей-заповедник «Петергоф».</p>
<p>Ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в ДОО вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий, праздников, событий. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений определена работа по ознакомлению воспитанников с Санкт-Петербургом. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. 5. Процесс образования строится на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (инновационные формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность – (ООД). ООД в рамках формируемой части АООП ДО по ознакомлению воспитанников с Санкт-Петербургом.</p>

2.4.1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (п.49.1.4. ФАОП ДО)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии

со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ

Таблица 10

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 -ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.4.2 Организационный раздел

Организационный раздел программы воспитания совпадает с организационным разделом Рабочей программы учителя-дефектолога представленным в пункте.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития (п. 51.5 ФАОП ДО)

Направлениями деятельности ДОУ, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ТПМПК/ПМПК. Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся с инвалидностью предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится в соответствии с Программой, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТПМПК/ПМПК. и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ТПМПК/ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк ДОУ.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР осуществляется реализация АОП для обучающихся с ЗПР.

При составлении Программы ориентируемся на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов - психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и

обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

При необходимости для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении Программы ДОУ; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития (соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка);
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы (специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден);

- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт).

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППК. консилиум), созданный в ГБДОУ, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участнико коррекционно-педагогического процесса. Основные задачи ППК:

- защита прав и интересов ребенка;
- углубленная диагностика по проблемам развития;
- выявление групп обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

ППк – это механизм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОУ. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ), осуществляет сопровождение и реализацию ИОМ обучающихся с ОВЗ. ППК выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

ППк ДОУ тесно взаимодействует с ТПМПК и семьям обучающихся и обеспечивает:

- обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы,
- анализирует динамику развития обучающихся,
- корректирует содержание коррекционно-развивающих программ,
- формы работы,
- используемые технологии,
- разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, образовательной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития обучающихся и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы обучающихся содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности.

3.2 Режим пребывания воспитанников в ДОО

Примерный режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Холодный период

В холодный период примерный режим дня допускает корректировку согласно расписанию образовательной деятельности с учетом графика работы музыкального зала (здание №1), бассейна.

Таблица 11

Режимные моменты	Средняя группа
Прием, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игры, самостоятельная деятельности	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку	08.20-08.30

Завтрак	08.30-08.55
Образовательная и коррекционная деятельность воспитателя и специалистов с детьми (<i>занятия по расписанию группы</i>)	09.00-09.15 09.25-09.35
Самостоятельная/совместная деятельность детей (<i>по расписанию группы</i>)	10.00-10.30
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 -12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.20
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Занятие/Самостоятельная/совместная с воспитателем и специалистами деятельность детей, досуг (<i>по расписанию группы</i>)	15.50-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность. уход детей домой.	16.30-18.00
<i>В дождливую, ветреную погоду, при температуре воздуха ниже -15 градусов продолжительность прогулки сокращается и/или заменяется другими видами деятельности, включая двигательную</i>	

Таблица12

Теплый период

Режимные моменты	Средняя группа
Прием, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игры, самостоятельная деятельность	08.00-08.10
Утренняя гимнастика на улице	08.10- 08.20
Возвращение с улицы. Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку	08.20-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Совместная деятельность	09.00-09.20
Прогулка:самостоятельная деятельность/ игры	09.20- 10.20
Подготовка ко 2-ому завтраку	10.20-10.35
2-ой завтрак	10.35–10.40
Прогулка: наблюдения, самостоятельная деятельность, игры	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35

Подготовка ко сну. Дневной сон	12.35–15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20 - 15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность/игры	15.50-16.20
Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой	16.20-18.00

В ДОУ разработаны режимы для детей после перенесенных острых заболеваний, ослабленным детям и детям группы «риска».

Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания. Щадящий режим выполняется работниками ДОУ, работающими с ребенком.

Система организации щадящего режима

Таблица 13

Режимные моменты	Ограничения
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50% (замена ходьбой).
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук и лица.
Образовательная деятельность	Во время занятий физической культурой исключение бега, прыжков, уменьшение физической нагрузки на 50%.
Сбор и выход на прогулку (утреннюю и вечернюю)	Ребенок одевается и выходит последним на прогулку.
Возвращение с прогулки	Ребенок возвращается с прогулки первым, под присмотром взрослого. Снимает влажную майку и одевает сухую.
Прогулка	Уменьшение двигательной активности за счет спокойных игр.
Обед	Ребенок садится за стол первым.
Дневной сон	Удлинение дневного сна на 10-15 минут (поздний подъем).
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Отмена бодрящей гимнастики на одну неделю (по показаниям врача)
Самостоятельная/совместная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей. Ограничить двигательную активность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	По возможности до 17.00

Гибкий режим

Гибкий режим - это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: адаптационный период, плохую погоду, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины, каникулы.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Система организации гибкого режима

Таблица 14

Виды гибкого режима	Рекомендации	Примечание
Адаптационный режим	<p>1. Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим для каждой подгруппы детей.</p> <p>2. Дети находятся в учреждении не полный день, а всего несколько часов.</p> <p>3. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.</p>	Режим дня на сентябрь месяц
На случай плохой погоды	<p>1. День ребенка должен быть эмоционально насыщен. Прогулочной зоной становится все учреждение (не менее двух в течение дня). В отсутствие детей организуется сквозное проветривание.</p> <p>2. Могут быть организованы развлечения в музыкальном и физкультурном залах, просмотр фильмов, экскурсии в другие помещения, театральные представления. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности.</p>	
В дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости	<p>1. Уменьшение количества занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками и эмоциональной насыщенностью.</p> <p>2. Увеличение прогулки и длительности сна.</p> <p>3. Резкое ограничение свободного передвижения по учреждению, минимум контактов.</p>	Режимы составляются по мере необходимости

Режим двигательной активности

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Таблица 15

Формы	Виды деятельности	4-5 лет
Физическая культура (занятия)	в помещении	2 раза в неделю по 15 мин.
	на улице	1 раза в неделю по 15 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа (в режиме дня)	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Постоянно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности. Длительностью от 3 до 5 минут
	Динамические паузы между занятиями	10 мин.
	Бодрящая гимнастика после дневного сна	4-5 мин.
	Подвижные и малоподвижные игры	10-15 мин
	Спортивные упражнения	6-8 мин.
	Подвижные игры на прогулке	10-15 мин.
	Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз	3 -5мин
Активный отдых	Спортивные досуги и развлечения	20-25 мин. 1-2 раза в месяц
	Физкультурные праздники	В соответствии с календарным планом
	День здоровья	1 раз в квартал
Пешеходные прогулки		По плану воспитателя
Туристические прогулки (экспедиции)	Самостоятельная физическая активность в помещении	По плану педагога – организатора (не менее 1 раза в квартал)
Самостоятельная двигательная деятельность		

Использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Физическая активность в помещении	Ежедневно
Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Образовательный процесс в летний период

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе. Образовательная деятельность в летний период конкретизируется в календарном планировании педагогов с учетом режима дня, плана работы ДООУ на летний оздоровительный период.

Образовательная работа

Цель: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма и снижения заболеваемости, используя для укрепления здоровья природные факторы, здоровьесберегающие технологии при соблюдении двигательного режима.

Создать на участке безопасную, здоровьесберегающую, эстетически привлекательную предметно-развивающую среду в соответствии со Стандартом.

Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление, физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование трудовых навыков и творческих способностей.

Повысить компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха детей на основе сотрудничества.

Оздоровительная работа.

Цель: воспитывать желание вести здоровый образ жизни через закаливание, выполнение физических упражнений, полезное питание.

Задачи:

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе /утренний прием, оздоровительная гимнастика, прогулки, развлечения.

Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования.

Осуществление различных видов естественного закаливания в течение дня /воздушные и солнечные ванны, босохождение.

Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке.

Коррекционная работа.

Цель: поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления детей; обеспечение индивидуального сопровождением каждого ребенка.

Задачи:

Нетрадиционные методы оздоровления (игры с водой и песком, рисование нетрадиционными способами, лепка из слоеного теста и т.д.).

Педагогическая пропаганда здорового образа жизни среди родителей через консультации, стендовые сообщения и посещения семей.

Продолжение работы по совершенствованию здоровьесберегающей предметно-развивающей среды.

Проведение здоровьесбережения через все виды детской деятельности.

Создание здорового психологического микроклимата коллектива взрослых и детей.

Использование здоровьесберегающих технологий: дыхательные упражнения, игровой массаж, артикуляционная гимнастика, психогимнастика по методике Чистяковой, дорожки здоровья, пальчиковый игротренинг, музыкотерапия.

В летний период специалистами проводятся только индивидуальные занятия с детьми, на которых закрепляется полученный за год материал по тем разделам, в которых ребенок испытывает затруднения.

Таблица 16

Создание условий всестороннего развития детей в летний период

Направление работы		Условия
1.	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4- 5 часов, сон не менее 2,5 часов (в группе раннего возраста 3 часа), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2.	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипяченой воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков.
3.	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
4	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений.	График проветривания и уборки
5	Контроль смены белья (полотенец) – смена по мере загрязнения	График смены белья, наличие достаточного количества комплектов белья
Условия для физического развития		
1	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.) Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения.
2	Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках
3	Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ
Условия для познавательного и речевого развития		
1.	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну. (по согласованию с администрацией, родителями)

2.	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).
3.	Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций)
4.	Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, элементов костюмов, декораций Наличие дидактических пособий, игр
5.	Организация мероприятий по ознакомлению сприродой, экологическому воспитанию	Прогулки, наблюдения, опыты. Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, разработка маршрутов для познавательных прогулок, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения».
6.	Организация познавательных бесед, просмотр презентаций, чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, фото.	Подбор детской литературы, наглядно-демонстрационного материала на тему «Лето», подготовка презентаций о насекомых, птицах, явлениях природы летом и др. Разработка рабочих листов с игровыми заданиями по ФЭМП, развитию речи, грамоте.
7.	Организация тематических развлечения, тематических дней, тематических недель	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов Организация изобразительного творчества и ручного труда
Условия для художественно-эстетического развития		
1.	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие изобразительного материала для развития графомоторных навыков.
2.	Слушание музыки	Прослушивание музыкальных композиций.
3.	Театрализованная деятельность	Наличие атрибутов, маски.
Условия для социально-коммуникативного развития		
1.	Организация общения (беседы, разговоры), коммуникативных игр	Тематические беседы, создание картотеки коммуникативных игр
2.	Организация бесед, игр, досугов по формированию безопасного поведения	Дидактические игры, подбор иллюстративного материала, детской литературы, картотека проблемно-игровых ситуаций

3.3 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда представлена в Приложении 1

3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение программы представлено в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 33 Красносельского района Санкт–Петербурга в разделе 3.10 [Ссылка](#)

Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть	Наличие
	Ед. изм.	количество			
3.3. Кабинет учителя-дефектолога					
3.3.1. Рабочее место					
3.3.1.1. Журнальный стол	шт.	1	+		-
3.3.1.2. Интерактивная панель	шт.	1	+		-
3.3.1.3. Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+		-
3.3.1.4. Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+		-
3.3.1.5. Кресло педагога	шт.	1	+		-
3.3.1.6. Малогабаритные кресла или диван	шт.	2	+		-
3.3.1.7. Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+		личный
3.3.1.8. Полотенце	шт.	2	+		-
3.3.1.9. Раковина	шт.	1	+		-
3.3.1.10. Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.	1	+		-
3.3.1.11. Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/Музыкальный центр	шт.	1	+		-
3.3.1.12. Стол педагога	шт.	1	+		+
3.3.1.13. Стул взрослый	шт.	2	+		1 шт
3.3.1.14. Шкаф для одежды	шт.	1	+		+
3.3.2. Специализированная мебель и системы хранения					
3.3.2.1. Детское кресло-мешок	шт.	2	+		-
3.3.2.2. Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+		+
3.3.2.3. Доска пробковая	шт.	1	+		-
3.3.2.4. Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+		Без доп освещения
3.3.2.5. Система хранения расходного материала	шт.	1	+		+
3.3.2.6. Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+		+
3.3.2.7. Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+		+
3.3.2.8. Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+		+
3.3.3. Оснащение кабинета и оборудование					

3.3.3.1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5		+	-
3.3.3.2.	Азбука в картинках	шт.	1	+		-
3.3.3.3.	Альбомы с социальными историями, набор	шт.	1	+		-
3.3.3.4.	Аудио подборка художественных произведений	шт.	1	+		-
3.3.3.5.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+		+
3.3.3.6.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+		-
3.3.3.7.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+	-
3.3.3.8.	Бирюльки	шт.	1		+	-
3.3.3.9.	Домино логическое с разной тематикой - комплект	шт.	1	+		-
3.3.3.10.	Емкости для обработки "шариков" бассейна, емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств				+	-
3.3.3.11.	Игрушка-вкладыш	шт.	3	+		+
3.3.3.12.	Карточки PECS и альбомы к ним			+		-
3.3.3.13.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+		-
3.3.3.14.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+		-
3.3.3.15.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+		-
3.3.3.16.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+		-
3.3.3.17.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+		-
3.3.3.18.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+	-
3.3.3.19.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1		+	-
3.3.3.20.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1	+		-
3.3.3.21.	Комплект кубиков Зайцева	шт.	1	+		-
3.3.3.22.	Комплект мелких игрушек	шт.	1	+		-
3.3.3.23.	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	шт.	1	+		+
3.3.3.24.	Куклы (среднего размера)	шт.	2		+	-
3.3.3.25.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+		+
3.3.3.26.	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+		-

3.3.3.27.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1		+	+
3.3.3.28.	Набор алгоритмов пооперационных действий	шт.	1	+		-
3.3.3.29.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+	-
3.3.3.30.	Набор кубиков	шт.	2	+		+
3.3.3.31.	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+		+
3.3.3.32.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+		+
3.3.3.33.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+		-
3.3.3.34.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+		-
3.3.3.35.	Набор пазлов разной величины - комплект	шт.	1	+		-
3.3.3.36.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+		-
3.3.3.37.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+		-
3.3.3.38.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+		-
3.3.3.39.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+		-
3.3.3.40.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+		-
3.3.3.41.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+	-
3.3.3.42.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	шт.	1	+		-
3.3.3.43.	Набор фигурок - семья	шт.	1	+		-
3.3.3.44.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+		-
3.3.3.45.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+		-
3.3.3.46.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+		-
3.3.3.47.	Набор фигурок людей - разных профессий	шт.	1	+		-

3.3.3.48.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+	-
3.3.3.49.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+	-
3.3.3.50.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+		-
3.3.3.51.	Набор фигурок с реалистичными изображением и правильными пропорциями "морские обитатели"	шт.	1	+		-
3.3.3.52.	Настольные игры - комплект	шт.	1	+		+
3.3.3.53.	Оборудование для детей с РАС: машина для "обнимания", утяжеленные одеяла, сенсорное яйцо, носок для тела и пр. на тактильное давление, комплект	шт.	1	+		-
3.3.3.54.	Оборудование для реабилитационной работы с детьми с РАС	шт.	1	+		-
3.3.3.55.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+		-
3.3.3.56.	Песочные часы	шт.	2	+		-
3.3.3.57.	Пособие "Времена года"			+		+
3.3.3.58.	Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)	шт.	1	+		-
3.3.3.59.	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1	+		-
3.3.3.60.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+		-
3.3.3.61.	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект	шт.	1	+		-
3.3.3.62.	Секундомер	шт.	1	+		-
3.3.3.63.	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+		-
3.3.3.64.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+		-
3.3.3.65.	Сухой бассейн с наполнением	шт.	1		+	-
3.3.3.66.	Счетный материал, набор	шт.	4	+		-
3.3.3.67.	Таймер механический	шт.	1		+	-

3.3.3.68.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями - комплект	шт.	1	+		-
3.3.3.69.	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+		-
3.3.3.70.	Часы игровые	шт.	1		+	-
3.3.3.71.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1	+		-
3.3.3.72.	Юла большая	шт.	1	+		-
3.3.3.73.	Юла малая	шт.	1	+		-