



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР д/с № 33 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ центра развития ребенка
– детского сада № 33
Красносельского района СПб
От 30.08.2024 г. № 182- А
Заведующий _____ О.А. Лагута

С учетом мнения
Совета родителей
ГБДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 29.08.2024г. № 3

Рабочая программа

**УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (СУРДОПЕДАГОГА)
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ (4-5 ЛЕТ)**

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор – составитель:
Учитель-дефектолог (сурдопедагог)
Кузьмина Екатерина Константиновна

Санкт-Петербург

2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты	16
1.3.	Система диагностики	22
II. Содержательный раздел		22
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы на год (комплексно-тематическое планирование)	22
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с образовательными областями	24
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	57
2.4.	Организация и формы взаимодействия с педагогическими работниками	60
2.5.	Особенности воспитательной деятельности	61
III. Организационный раздел		64
3.1.	Модель образовательного процесса	64
3.2.	Планирование коррекционно-образовательной деятельности	64
3.3.	Материально-техническое обеспечение	67
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	67
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана учителем-дефектологом (сурдопедагогом) ГБДОУ ЦРР д/с № 33 Красносельского района СПб Кузьминой Екатериной Константиновной для обучающихся с нарушениями слуха группы № 18.

Программа спроектирована в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) ГБДОУ ЦРР д/с № 33 Красносельского района СПб.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (далее ФГОС ДО)); в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023, регистрационный № 72149) (далее ФАОП ДО).

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022г.). в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» среды обитания» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2, зарегистрировано в Минюсте РФ

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N461-83 (ред. от 31.05.2023) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013)

- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра

развития ребенка – детского сада № 33 Красносельского района Санкт–Петербурга;

- Программа развития ГБДОУ ЦРР-д/с №33 Красносельского района Санкт-Петербурга. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели - создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха, осваивающим адаптированную образовательную программу, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с нарушением слуха на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам.

В Программе представлены организация и содержание коррекционной работы с учетом уровня психического развития детей с нарушением слуха, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

В Программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной) в зависимости от этапа обучения.

Программа направлена на решение задач:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушением слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, имеющего нарушение слуха, в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей развития;
- обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с нарушением слуха в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирования общей культуры личности детей с нарушением слуха, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- психолого-педагогического изучения ребенка с целью уточнения состояния слуха, речи и интеллекта;
- обогащения общего и речевого развития, формирования устной речи и развития слухового восприятия;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха: (п. 10.3.1. ФАОП ДО):

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика особенностей развития дошкольного возраста с нарушениями слуха

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие *стойкое* (т.е. необратимое, т.к. слух восстановить нельзя) *двустороннее* (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Эта категория детей представляет собой разнородную группу, характеризующуюся степенью снижения слуха и временем его наступления, наличием или отсутствием

дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.

Дети с нарушенным слухом являются особой, полиморфной группой. Естественно, что уже **на начало дошкольного воспитания и обучения** они оказываются представителями разных групп:

- дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия /вне зависимости от уровня снижения слуха/, часть детей с легкой и средней тугоухостью, позднооглохшие дети, сохранившие речь);

- дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но имеющие **перспективу** сближения с ней (в дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке:

- дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с различными уровнями выраженности ЗПР, умственной отсталости, нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата), значительно отстающие от возрастной нормы, перспектива сближения с которой **маловероятна** даже при систематической и максимальной специальной помощи;

- дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых **несопоставимо с возрастной нормой**.

Характеристика особенностей развития глухих детей дошкольного возраста

Термин «**глухота**» является психолого-педагогическим. Глухота – наиболее резкая степень поражения слуховой функции, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. К категории **глухих** относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным или рано приобретенным (до овладения речью), при котором естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным. Глухие дети без специальной систематической психолого-педагогической помощи речью не овладевают (в отличие от слабослышащих детей, которые могут «набирать» речь и самостоятельно, хотя и со значительными искажениями), и весь дальнейший путь их психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании или проведении кохлеарной имплантации и комплексном медико-психолого-педагогической реабилитации сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования глухих детей, определения их особых образовательных потребностей значимыми являются **психофизиологические характеристики глухих детей**.

Психолого-педагогические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка определяются в соответствии с возрастом ребенка, его индивидуальными особенностями, его потребностями, характером и выраженностью нарушений. Также на уровень общего и слухоречевого развития глухих дошкольников влияет ряд субъективных факторов: время выявления нарушения слуха, время начала коррекционного воздействия, его организации и эффективности.

К психолого-педагогическим параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка относятся:

1. Особенности сенсорных систем (анализаторов) и высших психических функций (зрительное, слуховое, обонятельное, тактильное (осязательное), тактильно-двигательное восприятие, пространственные представления, в том числе о положении собственного тела в пространстве (проба при закрытых глазах), временные представления, внимание, память, мышление, сознание, рассудочная деятельность, речь и т.д.).

2. Особенности личностно-коммуникативного развития (поведение и деятельность в процессе обследования, воспитания и обучения, реакция на родителей и незнакомых людей, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самосознание, коммуникативная сфера, типологические особенности высшей нервной деятельности, адекватная оценка окружающего мира и собственного «Я», способность улавливать взаимосвязь между одушевленными и неодушевленными объектами окружающего мира).

3. Сформированность деятельности в целом (целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий, самостоятельному выбору средств выполнения деятельности, способность сформулировать цель, для достижения которой выполняются те или иные действия, способность завершать начатое действие и дать словесный отчет).

4. Наличие задатков, индивидуальных особенностей интересов и предпочтений (любимые игры, игрушки, занятия; а также воспитатель, тьютор, учитель, с которыми ребенок может и предпочитает общаться; родители и другие близкие родственники, с которыми ребенок может и предпочитает общаться), индифферентное отношение к окружающему миру.

К социально-абилитационным параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка относятся общая оценка социальной ситуации развития и основные категории его жизнедеятельности:

1. Способность к самообслуживанию (способность ребенка самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность).

2. Способность к самостоятельному передвижению с соблюдением мер безопасности в помещении и на улице (способность ребенка самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, способность пользоваться лифтом и общественным транспортом).

3. Способность к ориентации во времени и пространстве (способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, определению времени и места нахождения).

4. Способность детей к общению (способность к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми вербальными и невербальными средствами, путем их адекватного восприятия, способностью к формированию и сохранению социальных связей); дети, имеющие психофизиологические отклонения, характеризуются сниженной способностью к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми, формированию и сохранению социальных связей.

5. Способность к контролю своего поведения (способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом целесообразности поведенческих актов, социально-правовых и морально-этических норм).

6. Способность к обучению.

В соответствии с наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии и уровнем общего и слухо-речевого развития и его близостью / возможностью приблизиться к возрастной норме, в ходе обследования на ПМПК определяется образовательный маршрут, адекватный возможностям глухого ребенка.

7. Общая оценка социальной ситуации развития (тип семьи, неблагоприятная обстановка в семье, низкий уровень грамотности родителей, отрицательное влияние социума, неспособность ребенка адаптироваться к социуму).

Специфика развития глухих детей дошкольного возраста

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения глухого ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Глухой ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное

влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Возможность слухового восприятия у ребенка является залогом успешного речевого и интеллектуального развития. Дети, имеющие значительную потерю слуха, без специальной помощи не могут успешно реализовать свой жизненный потенциал.

В дошкольном возрасте формируется соподчинение мотивов, обдуманное действие начинают преобладать над импульсивными. Личностное развитие также обусловлено усвоением первичных этических норм и правил, идеалов и норм общественной жизни.

В основе психического развития глухих детей дошкольного возраста лежат те же закономерности, что и в норме. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями: замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы.

Психологически глухие дети, обучение которых начато относительно поздно, как правило, отличаются от сверстников с нормальным слухом, они более замкнуты и обидчивы. У глухих детей происходит нарушение познавательных функций, т.е. внимания, восприятия, речи, памяти, мышления. У таких детей понижена инициатива общения с окружающим миром. Страдают ориентация в пространстве, координация движений (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибулярного аппарата).

Нарушения слуха в дошкольном возрасте оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития глухого ребенка наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и других психических процессов.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии, что обусловлено развитием различных сторон познания: восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов.

В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой.

На психическое развитие слышащего ребенка влияет интенсивное развитие речи.

У детей дошкольного возраста формируется интерес к окружающему миру, познанию предметов и явлений, различных связей между ними. Однако основой познания в первую очередь является чувственное – процессы восприятия, наглядные формы мышления.

Процессы чувственного познания интенсивно развиваются в дошкольный период детства и у глухих детей. Развитие познавательных интересов, становление предметной деятельности, формирование игры способствуют сенсорному развитию глухих детей. Однако нарушение речи и средств общения, отставание в предметной и игровой деятельности приводят к своеобразию и задержке сенсорного развития необученных глухих детей.

В процессе обучения, направленного на развитие ребенка, формирование речи и речевого общения, личностное развитие глухих дошкольников происходит более интенсивно. В быту и в разных видах деятельности дети знакомятся с разными социальными явлениями, учатся понимать и анализировать свои и чужие поступки. У них формируются такие качества характера, как активность, самостоятельность. На протяжении дошкольного возраста происходят развитие и соподчинение мотивов, формирование интереса к окружающему миру. У старших дошкольников появляются социальные мотивы, интерес к жизни людей в обществе, стремление к общению с ними. В процессе обучения языку можно наблюдать и формирование интереса к речевой деятельности.

В процессе воспитания и обучения глухих дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Умственное развитие включает в себя формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов, развитие речи как средства познания.

Умственное развитие глухих детей дошкольного возраста неразрывно связано с овладением речью, потому что формирование психических процессов, познание объектов и явлений окружающей жизни, опосредовано речью.

Характеристика особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей

Слабослышащие (страдающие тугоухостью) дети – это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Дети с нарушенным слухом различаются между собой временем наступления снижения слуха:

- ранооглохшие дети, т.е. те, которые потеряли слух на первом-втором году жизни, или родились неслышащими;
- позднооглохшие дети, т.е. те, которые потеряли слух в 3-4 года и позже и сохранили речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты.

Таким образом, к **позднооглохшим** относятся дети, потерявшие слух и сохранившие речь, характерную для их возраста, которой они овладели до потери слуха. Термин «позднооглохшие» носит условный характер, т. к. данную группу детей характеризует не время наступления глухоты, а факт наличия речи при отсутствии слуха. В связи со своим своеобразием позднооглохшие составляют особую категорию детей со сниженным слухом.

Психофизиологические характеристики слабослышащих и позднооглохших детей.

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С. Выготский). Тем не менее, психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром.

В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

- ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);
- иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс.

Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);
- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.

Развитие детей младенческого возраста с недостатками слуха совпадает с закономерностями формирования этого процесса у слышащих детей. Однако врожденные или рано приобретенные нарушения слуха обуславливают своеобразие в развитии восприятия. Отсутствие слуха влияет на создание полноценной основы для формирования восприятия.

На первом году жизни разворачиваются процессы опережающего обеспечения речевой функции, которые при отсутствии соответствующего подкрепления могут постепенно угасать. При врожденной, не распознанной своевременно тугоухости, к концу первого года жизни ребенка снижается интенсивность предречевых действий (гуление, лепет).

В раннем возрасте сенсорное развитие детей с нарушениями слуха претерпевает значительные изменения, в первую очередь благодаря овладению ходьбой, что способствует расширению осваиваемого пространства и существенно влияет на познание предметного мира. У детей возникает интерес к окружающим предметам, стремление к их познанию, появляется

понимание функционального назначения наиболее часто используемых в быту объектов. Действия с предметами носят в основном характер манипуляций, как специфических, так и неспецифических.

У детей раннего возраста с легкой и средней тугоухостью наблюдается много голосовых реакций. Как правило, их лепет более обеднен по сравнению со слышащими детьми, но отличает слабослышащих от глухих.

При этом в особую группу необходимо выделять так называемых «ранних детей», приближенных к возрастной норме общего и речевого развития). Как отмечает Н.Д. Шматко, «начиная занятия с ребенком в первые месяцы его жизни, мать успевает научиться полноценно и правильно общаться с малышом и не всегда, но в отдельных случаях неслышащий ребенок выходит на нормальное развитие, максимально приближаясь к нормально развивающимся сверстникам». Тем не менее и при получении дошкольного образования такими детьми необходима специально организованная коррекционно-развивающая работа, поскольку «у них часто возникает обманчивая, неадекватная оценка своего состояния: им кажется, что отсутствие слуха полностью компенсировано, но на самом деле есть ограничения в общении, быту».

Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка с нарушением слуха, что обусловлено развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов. В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка с нарушением слуха оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой. Особое внимание следует формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. Выявление нарушений в данных областях необходимо для организации адекватной коррекционной работы.

Особенности внимания слабослышащих и позднооглохших дошкольников характеризуются следующим:

- сниженный объем внимания – дети могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;
- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;
- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания.

К особенностям памяти детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

В произвольном запоминании слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста не уступают своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов.

Развитие мышления слабослышащих и позднооглохших детей подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Однако мыслительная деятельность детей таких категорий, как правило, имеет свои особенности:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
- отставание в развитии мыслительных операций;
- наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;
- обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.
- наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;

- сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);
- умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

К особенностям эмоционального развития слабослышащих и позднооглохших детей относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Таким образом, развитие слабослышащих и позднооглохших детей представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза. Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

Особенности развития обучающихся, перенесших операцию по КИ

Кохлеарная имплантация - хирургическая операция по вживлению электродов в улитку внутреннего уха, позволяющая принципиально изменить состояние слуха ребенка с тяжелыми нарушениями слуха, восстанавливая пороги слухового восприятия до уровня легкой степени тугоухости. Однако новыми слуховыми возможностями ребенок самостоятельно воспользоваться не может. Результативность КИ во многом определяет психолого-педагогическая реабилитация.

Дети с кохлеарными имплантами представляют из себя новую категорию детей с нарушенным слухом, отличающуюся крайней разнородностью.

Во-первых, по времени, когда осуществлена операция КИ – от ее проведения на первом году жизни до ее проведения в 6-7 лет.

Во-вторых, по психолого-педагогической характеристике ребенка до проведения КИ: как оглохшие дошкольники сохранившие речь, которой они овладели при нормальном слухе, так и дети с распадающейся или распавшейся речью; глухие дети, уровень общего и речевого развития которых в результате ранней коррекционной работы близок к возрастной норме; глухие дети, еще не владеющие речью или имеющие низкий уровень речевого развития; глухие дошкольники с выраженными дополнительными отклонениями в развитии; дети раннего возраста, в силу чего еще не владеющие речью.

Эти существенные различия требуют разных программ реабилитации.

Кроме того и сам процесс реабилитации отличается своеобразием: в нем выделяется особый период – первоначальный этап, в процессе которого должен быть принципиально изменен путь развития ребенка с КИ – он должен быть переведен на путь естественного развития коммуникации и речи, как это происходит у маленького слышащего ребенка.

Характеристика особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями слуха

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения (В.И. Лубовский).

О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова выделяют *общие аспекты особых образовательных потребностей* детей с нарушениями психофизического развития:

1. «Время начала образования – потребность в совпадении начала специального целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка. (Так, если нарушение слуха ребенка выявлено в конце первого месяца его жизни, то немедленно должно начинаться и специальное обучение. Крайне опасна ситуация, когда после выявления первичного

нарушения в развитии, все усилия взрослых направляются исключительно на попытку лечения ребенка, реабилитацию средствами медицины.)

2. Содержание образования – потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка. (Например, разделы по формированию механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми и др.)

3. Создание специальных методов и средств обучения – потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого обычно требует обучение нормально развивающегося ребенка.

4. В особой организации обучения - потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

5. В определении границ образовательного пространства – потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. В продолжительности образования – потребность в пролонгированности процесса обучения и выход за рамки школьного возраста.

6. В определении круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии – потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.), во включение родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов».

К особым образовательным потребностям глухих, слабослышащих и позднооглохших детей относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;
- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;

- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;

- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;

- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

К особым образовательным потребностям глухих, слабослышащих и позднооглохших дошкольников с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, перспектива сближения которых с возрастной нормой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи, относятся:

- организация раннего специального обучения;
- высокая степень индивидуализации дошкольного образования;
- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;

- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка со сложной структурой дефекта;

- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;

- коррекция поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;
- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;

- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной);

- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;

- специальная работа по использованию сформированных умений и навыков в новых практических ситуациях.

Успешное развитие, воспитание и обучение **детей с КИ** требует учета особых образовательных потребностей данной категории детей. Эти потребности, естественно, отличаются у оглохших детей, у дошкольников, уже владеющих фразовой речью, у еще не говорящих детей, у детей раннего возраста.

В самом общем виде их можно охарактеризовать следующим образом:

- индивидуальный подход к образованию ребенка с КИ на первоначальном и последующем этапах реабилитации с учетом психофизических возможностей ребенка на каждом из них;

- коррекционная работа, направленная на активное сенсорно-перцептивное и

коммуникативное развитие, а также в целом на амплификацию (обогащение) его развития сразу после выявления проблемы (в дооперационный период) и сразу после КИ;

–обеспечение постоянного взаимодействия детей с КИ с нормально слышащими и говорящими дошкольниками и взрослыми;

–организация особой предметно-развивающей, пространственной среды, способствующей полноценному усвоению вербальной коммуникации;

–использование специальных подходов, методов и приемов при развитии ребенка после КИ;

–комплексный подход в сопровождении образования ребенка после КИ, включающий взаимодействие специалистов педагогического и психологического профиля, а также медицинского (аудиологии);

–целенаправленная работа по сопровождению семьи ребенка после КИ в образовательном процессе.

В тех случаях, когда у детей с КИ отмечаются тяжелые множественные нарушения (наличие умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталости, сочетание трех или более нарушений в развитии, включая выраженную умственную отсталость), и их развитие несопоставимо с возрастной нормой, их образование следует организовывать по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации) направлены в группу:

Сведения об особенностях слухового восприятия детей группы

Степень потери слуха	Кол-во детей	Средние пороги слуха	Восприятие разговорной и громкой речи	Восприятие шепотной речи
I	-	26-40 дБ	6-3 м	2 м – у уха
II	-	41-55 дБ	3 м – у уха	нет – у уха
III	4	56-70 дБ	громкая речь у уха	нет
III-IV	1		громкая речь и крик у уха	нет
IV	-	71-90 дБ	крик у уха	нет
Состояние после КИ	3	25-40 дБ	6-3 м	2 м – у уха

Требуются занятия с педагогом-психологом, на основании полученных заключений ЦПМПК и ППК – 2 детям.

Требуются занятия с учителем-логопедом, на основании полученных заключений ЦПМПК и ППК – 1 ребенку.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников, коррекция речевых и неречевых нарушений. Группу посещают дети от третьего до шестого года жизни.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения Программы (п. 10.4.1.5. ФАОП ДО)

1. Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работником, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

- обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;
- обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;
- обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание,

профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в ДООУ, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

- обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:
 - понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

- обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;

- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

- употребляет в речи вопросительные предложения;

- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы "кто?" "что?" "что делает?";

- понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;

- употребляет в речи словосочетания, например, "что делает?" "что?" "кого?";

- называет слово и соотносит его с картинкой;

- понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;

- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами "в", "на", "под", "над", "около");

- составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

3. Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной:

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самоощущения и самооценка;

- у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- происходит развитие языковой способности, речевой активности обучающегося, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма), формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации (п. 10.4.1.6. ФАОП ДО)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция, у обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации должны появиться:

- 1) яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
 - 2) длительное эмоциональное взаимодействие с педагогическим работником на новой сенсорной основе и его инициирование;
 - 3) устойчивая потребность в общении со слышащими педагогическими работником, родителями (законными представителями): обучающийся хочет общаться, ищет и иницирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
 - 4) интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
 - 5) способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное;
 - 6) способность различать различные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);
 - 7) желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;
 - 8) естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать ко педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке;
 - 9) активизация голосовых реакций, выраженная интонация;
 - 10) понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника, родителей (законных представителей);
 - 11) первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстро увеличивается;
 - 12) установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, достаточных для разборчивого восприятия обучающимся речи и звуков окружающего мира.
- При этом уровень общего и слухоречевого развития обучающегося и степень его приближения к возрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы (п. 10.4.1.7. ФАОП ДО)

1. Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи, может высказывать свои мысли и желания,

использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;

- умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;
- воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;
- слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;
- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет):

- демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;
- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;
- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в ДОУ, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к

самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;
- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями (законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;
- устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

3. Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:

- развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;
- развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;
- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией, любит слушать музыку;
- устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;
- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно

варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

1.3. Система диагностики

Диагностика проводится в сентябре и мае (длительность обследования: 2-3 недели).

Для диагностики используются карты сурдопедагогического обследования детей раннего возраста и детей старше 5 лет И.В. Королевой и педагогический мониторинг по методике М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.С. Верба «Ориентиры развития ребенка» 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы на год (комплексно-тематическое планирование)

Месяц	Числа	Тема	Итоговое мероприятие (совместно с воспитателями)
Сентябрь	2-20	Исследование индивидуального развития детей	
	23-28	Детский сад. Безопасность	Экскурсия по детскому саду
30.09-04.10			
Октябрь	7-11	Осень (деревья, грибы, ягоды)	Выставка совместных работ детей и родителей «Что нам осень подарила?»
	14-18	Овощи и фрукты	Выставка «Дары осени. Урожай»
	21-25		
	28.10-01.11	Игрушки	Составление рассказа о любимой игрушке с использованием пиктограмм
4-8			
Ноябрь	11-15,18,19	Семья и ближайшее окружение	Книжка своими руками «Моя семья»
	20-22, 25-29	Части тела и лица	Самостоятельное составление «лица» без опоры на наглядность (апликация)
	2-10	Зима	Фотовыставка «Зимние забавы»
Декабрь	11-13,16-20	Домашние животные	Д/И «Расставь животных по домикам» (макет)
	23-27, 30, 31	Новый год	Выставка совместных работ детей и родителей «Новогодняя сказка» Новогодний праздник
	9,10,13-17		
Январь	20-24	Дом, мебель	Игра «Собери комнату для куклы»
	27-31		
	3-7		
10-14			
Февраль	17-21	День защитника Отечества	Изготовление открыток папам (дедушкам).
	24-28	Продукты питания	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
	3-14	Весна. Мелкие животные	Совместная работа «Букет для мамы»
	17-21,24-26	Снежки и обувь	«Одень куклу по сезону», «Обувь по сезону»

			сезонам»
	27,28	Транспорт	Изготовление дидактических игр по теме
Апрель	31.03-04.04		
	7-11	Птицы	Совместная работа «Птичий двор»
	14-18	Профессии	Игра «Кому надо для работы»
	21-25		
Май	28.04-30.04, 05.05-07.05	День Победы	Открытки к празднику
	12-23	Исследование индивидуального развития детей	
	26-30	Насекомые и цветы	Изготовление дидактических игр по теме

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Речевое развитие»

Месяц	Числа	Тема	Задачи	Формы и содержание работы	Словарь
Сентябрь	2-20	Исследование индивидуального развития детей			
Октябрь	23-27, 30.09- 04.10	Детский сад. Безопасность	Формировать представления детей о помещениях детского сада, их назначении.	Различение значений слов по теме. Ответы на вопросы – усеченно, приближенно, с использованием короткой фразы.	Группа, туалет, столовая, раздевалка, площадка. Что это? Это.... Открой, закрой, ест, спит, моет, играет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

	7-11	Осень (деревья, грибы, ягоды)	<p>Знакомить детей с признаками осени, знакомить с явлениями природы (дождь, ветер, листопад). Формировать навык глобального чтения и знакомить с аналитическим чтением. Стимулировать овладение детьми простыми структурами предложений повествовательной формы. Обогащать словарь названиями предметов, действий, качеств. Учить отвечать на вопросы с использованием короткой фразы. Учить подкладывать парные таблички к картинкам и предметам.</p>	<p>Использование элементов символической знаковой системы для усвоения словесных значений состояний погоды. Создание ситуаций, развивающих моторику речедвигательного аппарата, по теме «Осень».</p> <p>Использование пиктограмм и алгоритмов для описания, включения предлогов: на, в, под. Задания на понимание вопросов. Беседа по сюжетной картине «Осень».</p> <p>Составление рассказа (2-3 предложения).</p> <p>Пальчиковые игры по теме «Осень».</p>	<p>Осень, листья, лист, дождь, ветер, холодно, туча, солнце, падают, один, много, упал, желтый, красный, зеленый, такой-не такой, одинаковые. Дождь идет. Дождь – кап-кап-кап. Ветер – у-у-у.</p> <p>Синий, оранжевый, красиво, листопад, зонт такой – не такой, в, на, под.</p> <p>Где, тут, там, дай, на, возьми. Это осень.</p> <p>Листья падают.</p> <p>Идет дождь.</p> <p>Будем говорить, будем играть, читай.</p>
	14-18, 21-25	Овощи и фрукты	<p>Формировать знания детей об овощах, фруктах, об их внешнем виде, способах употребления в пищу. Учить рассматривать сюжетную картину «Огород». Рассматривать картинки сада. Обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами. Активизировать</p>	<p>Различение значений слов на тему «Овощи, фрукты» в процессе устного называния, подкладывания табличек к игрушкам, предметам, картинкам. Различение и сравнение овощей и фруктов по запаху, вкусу, цвету, форме с помощью и самостоятельно. Описание картинки с несложным сюжетом из 2-3 (3-4) предложений.</p> <p>Использование игр и упражнений на классификацию предметов,</p>	<p>Морковь, огурец, репа, помидор, капуста, красный, синий, желтый, зеленый, в, на, под, сад, огород, где, тут, там, дай, на, возьми, растет в огороде, суп, моют, варят, круглый.</p> <p>Какой? Что это? Это ...</p> <p>Назови овощи.</p> <p>Будем говорить, говори, будем играть.</p> <p>Слива, арбуз, виноград, лимон, яблоко, груша, банан, апельсин,</p>

			<p>словарь. Учить подкладывать парные таблички к картинкам и предметам. Формировать навык глобального чтения и знакомить с аналитическим чтением.</p>	<p>действий, свойств и их обобщения; классификацию предметов одной группы. Ответы на вопросы – усеченно, приближенно или короткой фразой. Выполнение устных и письменных инструкций с проговариванием. Использование пиктограмм и алгоритмов для описания, включение предлогов: на, в, под. Проведение речевых игр «Что это?», «Чудесный мешочек», «У кого?» Пальчиковые игры «Обед», «Сад-огород», «Варим, варим мы компот»</p>	<p>варенье, компот, фрукты, сад, вкусный, сладкий, кислый, растет в саду. Что это? Где? Дай ... На ... У кого? Где растут фрукты? Назови фрукты. Нарисуй арбуз. Ты любишь яблоки? Картофель, свекла. Это овощи. Это фрукты. Будем писать, читать, читай, растет в саду, в огороде.</p>
Ноябрь	28.10-01.11, 4-8	Игрушки	<p>Расширять представления детей об игрушках. Мотивировать речевое общение с детьми в процессе практической деятельности. Продолжать учить отвечать на вопросы с использованием короткой фразы, выполнение устных и письменных инструкций. Учить узнавать предметы по описанию. Учить называть предметы, действия, качества. Учить сообщать о настоящих и выполненных</p>	<p>Обучение называнию их, имитации действий, передаче своего отношения к ним. Различение значения слов в процессе устного называния, подкладывания табличек к игрушкам, предметам, картинкам. Развитие у детей подражательных действий и вызывание речевой реакции (звукоподражания, слогосочетания, лепет, контуры слов) с игрушками-персонажами (кукла-девочка, кукла-мальчик, кукла-мама), подвижными игрушками (машина, паровозик, каталки и т.п.), заводными игрушками (лягушка, петушок,</p>	<p>Мяч, кукла, мишка, машина, зайка, шар, собака, пирамида, кубик(и), поезд, кровать спит, идет, сидит, бежит, играет, ест, пьет, плачет, поет. Кто это? Кукла спит. А-а-а-а. Мишка сидит. Машина би-би-би. Зайка оп-оп-оп Собака ав-ав-ав Кубик упал. Поезд ту-ту. Посади мишку на стул, положи кубики в машину. Что это?, это, дай, на, возьми, убери, у кого?, где?, пирамидка,</p>

			<p>действиях.</p>	<p>кошка). Обыгрывание действий с куклой (ест, пьет, спит, моет, играет, гуляет, бежит, поет, плачет, играет). Упражнение в имитации движений. Развитие подражательных действий (сидит, идет, бежит, спит, играет, ест, пьет, плачет, поет).</p> <p>Ответы на вопросы – усеченно, приближенно или короткой фразой. Выполнение устных и письменных инструкций.</p> <p>Проведение речевых игр «Что это?», «Чудесный мешочек», «У кого?», «Угадай, что это?»</p> <p>Использование пиктограмм и алгоритмов для описания, включение предлогов: на, в, под. Описание картинки с несложным сюжетом из 2-3 предложений. Показ способа действия с проговариванием. Составление фраз в настоящем и прошедшем времени.</p>	<p>лошадка, лопатка совок, ведро, какой?, упала, будем играть, будем слушать, слушайте, большой - маленький, один – много, вот, там - тут, такой - не такой, одинаково, одинаковые, разные, спит, идет, бежит. Положи куклу в кровать. Посади мишку на стул. Положи кубики в машину. Это игрушки. Что ты делаешь? Что ты сделал(а)?</p>
--	--	--	-------------------	---	---

11-15,18,19	Семья и ближайшее окружение	Учить узнавать и называть членов своей семьи, имена детей и сотрудников группы. Обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами. Активизировать словарь.	<p>Ответы на вопросы – усеченно, приближенно или короткой фразой.</p> <p>Выполнение устных и письменных инструкций.</p> <p>Сопряженно-отраженное проговаривание имен детей и сотрудников группы, членов семьи.</p> <p>Тренировка детей в различении знакомых слов и фраз только по устному предьявлению.</p> <p>Проведение работы с книжкой-самоделкой (фотографии ребёнка, семьи).</p> <p>Проведение речевых игр "Кто это?", "Где?".</p> <p>Беседа по картине "Семья".</p> <p>Пальчиковая игра "Моя семья".</p> <p>Глобальное чтение табличек.</p> <p>Составление рассказа о своей семье по вопросам и образцу высказывания из 2-3 предложений.</p>	<p>Мама, папа, я, имя ребенка, бабушка, дедушка, мальчик, девочка, брат, сестра, тетя, дядя, одевает, убирает, варит, работает, моет, спит, ест, играет.</p> <p>Где? Вот ... Что делает?</p> <p>Кто это? Это ...</p> <p>Как тебя зовут?</p> <p>Меня зовут ...</p> <p>Как твоя фамилия?</p> <p>Моя фамилия ...</p> <p>Как зовут маму (папу)?</p>
20-22, 25-29	Части тела и лица	Учить узнавать, сопоставлять, проговаривать сопряженно-отраженно и самостоятельно части тела и лица. Побуждать пользоваться речью в доступной форме, поощрять речевую активность. Учить самостоятельно пользоваться в общении	<p>Глобальное чтение табличек.</p> <p>Ответы на вопросы – усеченно, приближенно, с использованием короткой фразы.</p> <p>Выполнение устных и письменных инструкций с проговариванием (с опорой на наглядность и без нее).</p> <p>Проведение речевых игр «Что это?», «У кого?», «Где?».</p>	<p>Голова, рука(и), нога(и), спина, живот, попа, глаз(а), ухо (уши), рот, нос, шея, щеки, лоб, язык, зубы, палец (пальцы).</p> <p>Где? Вот ...</p> <p>Что это?</p> <p>У кого?</p> <p>Сколько?</p> <p>Покажи, назови. Где?</p> <p>Зачем ...? Смотреть, говорить, слушать, думать, ходить, бежать, брать, давать.</p>

			словами и фразами.		
Декабрь	2-10	Зима	Знакомить детей с признаками зимы, знакомить с явлениями природы. Учить описывать зимнюю погоду. Знакомить с зимними играми на улице, с правилами безопасного поведения на игровых площадках и использования игрового оборудования и игрушек. Обогащать словарь.	Использование пиктограмм и алгоритма действий для усвоения словесных значений временных понятий и состояний погоды. Включение в речь детей предметов, явлений, действий, качеств, признаков и состояний по теме «Зима». Рассмотрение сюжетных картинок. Проведение речевых игр «Снежинки», «Оденем куклу на прогулку», «Найди такой же». Ответы на вопросы о погоде. Беседа по сюжетной картине «Зима». Проведение пальчиковых игр с опорой на наглядность. Использование пиктограмм и алгоритмов для описания. Задания на понимание вопросов. Сопряженно-отраженное проговаривание слов. Составление рассказа 2-3 предложения.	Зима, холодно, мороз, снег, падает, белый, снеговик, снежинка, горка, санки, снежная баба, снеговик, везет, снежный ком, упал. Это зима. Снег падает. Дети лепят снеговика. Там (на улице) холодно? Снег есть? Какой снег? Белый, пушистый, холодный. Лед, сугроб, сосулька.
	11-13,16-20	Домашние животные	Формировать знания детей о домашних животных и их детенышах. Где живут? (в доме). Активизировать словарь, поощрять речевую активность.	Сопряженно-отраженное проговаривание слов. Привлечение внимания детей к звукам животных (на аудио- и видео записи). Различение знакомых слов по устному предъявлению (названия домашних животных, детенышей).	Кошка, собака, корова, лошадь, свинья, малыш, мама, щенок, котенок, теленок, жеребенок, поросенок, коза, овца, ценок, котенок, козленок, большой, маленький, ест, спит, пьет, идет, мяу, ав-ав, му, ме, бе, иго-го,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

			<p>Учить употреблять в речи вопросы. Знакомить со звукоподражаниями.</p>	<p>Речевые игры: «Кто это?», «Чудесный мешочек», «У кого?», «Где?», «Чей голос?», «Чья мама?», «Чей малыш?», «Найди и назови».</p> <p>Ответы на вопросы – усеченно, приближенно или короткой фразой.</p> <p>Глобальное чтение и подбор табличек к предмету и иллюстрации.</p> <p>Сортировка по выделенному признаку – величине.</p> <p>Выполнение устных и письменных инструкций.</p> <p>Беседа по сюжетной картине.</p> <p>Пальчиковая игра "Домашние животные с опорой на наглядность".</p> <p>Использование пиктограмм и алгоритмов для описания.</p> <p>Описание картины с несложным сюжетом из 2-3 предложений по вопросам и образцу высказывания.</p> <p>Показ способа действия с проговариванием.</p> <p>Упражнения на понимание и употребление в речи вопросов.</p>	<p>хрю-хрю Кто это? Какой? У кого? Где? Что делает? Кто говорит? Назови, это, дай, на, возьми, убери, вот. Будем играть, будем слушать, будем говорить. Один – много. Там – тут.</p>
23-27, 30, 31	Новый год	Знакомить детей с праздником «Новый год», традициями празднования.	<p>Различение значений слов в процессе устного называния, подкладывания табличек к соответствующим игрушкам, картинкам, предметам.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Новый год».</p>	<p>Снегурочка, Дед Мороз, подарок, подарки, елка, на елке шары, праздник, красиво, огоньки, танцует, идет.</p>	

Январь	9,10,13-17	Дикие животные	<p>Формировать знания о диких животных. Где живут (в лесу). Обогащать словарь прилагательными и глаголами в настоящем и прошедшем времени.</p>	<p>Создание игровых ситуаций, развивающих моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие. Речевые игры: «Кто это?», «Чудесный мешочек», «У кого?», «Где?», «Чей голос?», «Чья мама?», «Чей малыш?», «Найди и назови». Обучение подкладыванию табличек с написанными словами и фразами к соответствующим игрушкам, картинкам, предметам; проговариванию их; соотнесению картинки – таблички. Сопряженно-отраженное проговаривание слов. Ответы на вопросы – усеченно, приближенно или короткой фразой. Сортировка по выделенному признаку – величине. Беседа по сюжетной картине «В лесу». Описание картины с несложным сюжетом из 2-3 предложений по вопросам и образцу высказывания. Выполнение устных и письменных инструкций. Пальчиковая игра "Домашние животные с опорой на наглядность".</p>	<p>Лиса, волк, медведь, заяц, еж, белка, хитрая, злой, большой, маленький/ая, прыгать, идти, бежать, прыгать, стоять. Кто живет в лесу? Где живет? Живет в лесу. Какой? Какая? Будем играть. Кто это? назови это, дай, на, возьми, убери, у кого? Где?</p>
	20-24	Дом, мебель	Формировать представление о предметах мебели, ее	Различение значений слов в процессе устного называния, подкладывания табличек к	Стол, шкаф, кровать, диван, шкаф для одежды/посуды, поставь на стол, убери в шкаф, тарелка на
	27-31				

			<p>функциональном назначении. Мотивировать речевое общение с детьми в процессе практической деятельности. Формировать навык глобального чтения и знакомить с аналитическим чтением. Продолжать обогащать словарь существительными, прилагательными, в единственном и множественном числе. Продолжать учить выполнять поручения по устной или только письменной инструкции.</p>	<p>соответствующим игрушкам, картинкам, предметам. Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Уточнение названий и назначений предметов мебели. Сопряженно-отраженное проговаривание слов. Ответы на вопросы – усеченно, приближенно или короткой фразой. Выполнение устных и письменных инструкций с проговариванием. Речевые игры: «Кто это?», «У кого?». Использование пиктограмм и алгоритмов для описания, включение предлогов: на, в, под. Описание картины с несложным сюжетом из 2-3 предложений по вопросам и образцу высказывания.</p>	<p>столе, мишка спит на кровати. Какой? Большой, маленький. Какая? Большая, маленькая. Что это? Это ... Дай, убери, на, возьми, у кого? Где?</p>
Февраль	3-7	Бытовые приборы, посуда	<p>Формировать представления детей о предметах посуды. Продолжать обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами. Активизировать словарь. Продолжать расширять словарь за счет увеличения</p>	<p>Различение значений слов в процессе устного называния, подкладывания табличек к соответствующим игрушкам, картинкам, предметам. Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Создание игровой ситуации общения детей со взрослыми и друг</p>	<p>Чашка, ложка, вилка, тарелка, чайник, кастрюля, нож, хлеб, суп, чай, компот, каша, котлета, угости, покорми, положи, вкусно. Кукла ест. Кукла ест суп. Я хочу есть (пить). Дай мне хлеб. Будем есть. Будем пить. Спасибо</p>
	10-14				

			<p>количества форм знакомых слов – существительных в единственном и множественном числе, включая обобщающих слов, глаголов в настоящем и прошедшем времени. Продолжать учить понимать и выполнять поручения, данные в устной или письменной форме, сообщать о выполненных действиях.</p>	<p>другом. Сопряженно-отраженное проговаривание слов. Использование пиктограмм и алгоритмов для описания, включение предлогов: на, в, под. Описание картины с несложным сюжетом из 2-3 предложений по вопросам и образцу высказывания. Ответы на вопросы – усеченно, приближенно или короткой фразой. Выполнение устных и письменных инструкций. Речевые игры: «Что это?», «У кого?»</p>	Какой? Какая?
17-21	День защитника Отечества	<p>Знакомить детей с праздником. Формировать представление, кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день, рассматривать иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии; познакомить ребенка с некоторыми видами военных профессий (летчик, моряк, танкист) и военной техникой.</p>	<p>Различение значений слов в процессе устного называния, подкладывания табличек к соответствующим игрушкам, картинкам, предметам. Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.</p>	Солдат, Россия, праздник, летчик, танкист, моряк, форма, пистолет, автомат, пушка, флаг, герб, танк, храбрый, смелый, защищает.	
24-28	Продукты питания	<p>Обогащать представления детей о продуктах и блюдах. Продолжать обогащать словарь</p>	<p>Различение значений слов в процессе устного называния, подкладывания табличек к соответствующим игрушкам,</p>	Чашка, ложка, вилка, тарелка, чайник, кастрюля, нож, хлеб, суп, чай, компот, каша, котлета, угости, покорми, положи, вкусно.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

			<p>существительными, прилагательными, глаголами. Активизировать словарь.</p> <p>Продолжать расширять словарь за счет увеличения количества форм знакомых слов – существительных в единственном и множественном числе, включая обобщающих слов, глаголов в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Продолжать учить понимать и выполнять поручения, данные в устной или письменной форме, сообщать о выполненных действиях.</p>	<p>картинкам, предметам.</p> <p>Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.</p> <p>Создание игровой ситуации общения детей со взрослыми и друг другом.</p> <p>Сопряженно-отраженное проговаривание слов.</p> <p>Использование пиктограмм и алгоритмов для описания, включение предлогов: на, в, под.</p> <p>Описание картины с несложным сюжетом из 2-3 предложений по вопросам и образцу высказывания.</p> <p>Ответы на вопросы – усеченно, приближенно или короткой фразой.</p> <p>Выполнение устных и письменных инструкций.</p> <p>Речевые игры: «Что это?», «У кого?»</p>	<p>Кукла ест.</p> <p>Кукла ест суп.</p> <p>Я хочу есть (пить).</p> <p>Дай мне хлеб.</p> <p>Будем есть.</p> <p>Будем пить.</p> <p>Спасибо</p> <p>Какой? Какая?</p>
Март	3-14	Весна. Мамин праздник	<p>Знакомить детей с признаками зимы, знакомить с явлениями природы (дождь, тает снег).</p> <p>Обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами.</p>	<p>Использование пиктограмм и алгоритмов для усвоения словесных значений временных понятий и состояний погоды.</p> <p>Сопряженно-отраженное проговаривание слов.</p> <p>Чтение табличек.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок. Беседа.</p> <p>Проведение развивающих и речевых игр по теме.</p>	<p>Весна, солнце, лужа, ручей, трава, вода, тепло, холодно, листья, почки, цветы, дождь, сосулька, капля, капает, снег тает, снега нет, светит солнце, солнца нет, ветер дует.</p> <p>На деревьях почки.</p> <p>На деревьях листья.</p>

				<p>Пальчиковые игры с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Ответы на вопросы о погоде.</p> <p>Составление рассказа (2-3) предложения.</p> <p>Проведение пальчиковых игр с опорой на наглядность.</p>	
	17-21,24-26	Одежда и обувь	<p>Расширять представления детей о предметах одежды и обуви.</p> <p>Показать способы ухода за одеждой, места ее хранения.</p> <p>Продолжать формировать навык сопряженно-отраженного проговаривания.</p> <p>Активизировать словарь, поощрять речевую активность, продолжать учить употреблять в речи вопросы и сообщать о выполненных действиях.</p>	<p>Различение значений слов в процессе устного называния, подкладывания табличек к картинкам, предметам.</p> <p>Сопряженно-отраженное проговаривание слов.</p> <p>Ответы на вопросы – усеченно, приближенно или короткой фразой.</p> <p>Выполнение устных и письменных инструкций.</p> <p>Обучение обращению к взрослым и детям с просьбой: Тетя Ната, дай (помоги) ...</p> <p>Использование пиктограмм и алгоритмов для описания, включение предлогов: на, в, под.</p> <p>Описание картины с несложным сюжетом из 2-3 предложений.</p> <p>Проведение речевых игр «Что это?», «У кого?», «Оденем куклу на прогулку».</p>	<p>Одежда, трусы, носки, майка, колготки, штаны, юбка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, варежки, тапки, ботинки, сапоги, чешки, кеды, туфли, надень, сними, красный, зеленый, желтый, синий, белый, черный, серый.</p> <p>Что это? Это... дай, на, возьми, убери</p> <p>У кого? Где? Какой (какая) по цвету?</p> <p>Положи одежду в шкаф.</p>
	27,28	Транспорт	<p>Формировать представления детей о видах транспорта и способах передвижения.</p> <p>Продолжать обогащать</p>	<p>Различение значений слов в процессе устного называния, подкладывания табличек к картинкам, предметам.</p> <p>Ответы на вопросы – усеченно,</p>	<p>Водитель, машина, грузовик, автобус, самолет, поезд, корабль, лодка, ракета, велосипед, трамвай, грузовик, дорога, летит, плывет, едет.</p>
Апрель	31.03-04.04				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
 Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

			<p>словарь существительными, прилагательными, глаголами.</p> <p>Учить понимать речевые конструкции с глаголами в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Учить узнавать предмет по описанию из двух-трех фраз.</p>	<p>приближенно или короткой фразой.</p> <p>Сопряженно-отраженное проговаривание слов.</p> <p>Проведение речевых игр «Что это?», «У кого?», «Едет, летит, плавет».</p> <p>Использование пиктограмм и алгоритмов для описания, включение предлогов: на, в, под.</p> <p>Описание картины с несложным сюжетом из 2-3предложений по вопросам и образцу высказывания.</p> <p>Составление фраз в настоящем и прошедшем времени.</p>	<p>Что едет? Что летит? Что плывет?</p> <p>Что делает? Что сделал?</p> <p>Машина едет по дороге.</p>
7-11	Птицы	<p>Формировать представления детей о диких птицах.</p> <p>Учить сопряженно и отраженно произносить знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации.</p> <p>Использовать остаточный слух при прослушивании и просмотре аудио- и видео-записей.</p> <p>Продолжать обучение рассказыванию.</p>	<p>Расширение и активизация словарного запаса на основе обогащения представлений о птицах.</p> <p>Ответы на вопросы – усеченно, приближенно или короткой фразой.</p> <p>Глобальное чтение и подбор табличек к предмету и иллюстрации.</p> <p>Сортировка по выделенному признаку – величине.</p> <p>Выполнение устных и письменных инструкций.</p> <p>Проведение речевых игр «Кто это?», «У кого?», «Где?», «Чей голос?».</p> <p>Использование пиктограмм и алгоритмов для описания.</p> <p>Описание картины с несложным</p>	<p>Ворона, кар-кар, воробей, чирик-чирик, дятел, тук-тук, голубь, гуль-гуль, летает, прыгает, клюет, одинаковые, разные.</p> <p>Чей голос? Как говорит? Кто это? назови, дай, на, возьми, убери, у кого? Где?</p>	

				сюжетом из 2-3 предложений по вопросам и образцу высказывания. Просмотр видео-материалов о птицах.	
	14-18 21-25	Профессии	<p>Расширять представления об окружающих людях.</p> <p>Познакомить с профессиями.</p> <p>Учить узнавать, сопоставлять, проговаривать сопряженно-отраженно слова.</p> <p>Продолжать обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами.</p> <p>Активизировать словарь.</p>	<p>Различение значений слов в процессе устного называния, подкладывания табличек к картинкам.</p> <p>Сопряженно-отраженное проговаривание слов.</p> <p>Проведение речевых игр «Кто это?», «Где?», «Кому нужно?».</p> <p>Рассматривание картинок «Повар», «Врач», «Шофер».</p> <p>Понимание по табличкам фразы с глаголами в настоящем времени, подбор таблички к соответствующим картинкам, демонстрация названного на табличке действия.</p> <p>Использование пиктограмм и алгоритмов для описания.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Описание картины с несложным сюжетом из 2-3 предложений по вопросам и образцу высказывания.</p> <p>Определение последовательности серии сюжетных картин (2-4 картинки).</p> <p>Показ способа действия с проговариванием.</p> <p>Составление фраз с глаголами в настоящем и прошедшем времени.</p>	<p>Врач, повар, шофер, больница, лечит, варит, едет, везет, продавец, магазин, весы, сумка, деньги, покупает, продает, помогает, играет, читает.</p> <p>Что нужно?</p> <p>Кому дать?</p> <p>Что болит?</p>

	28.04-30.04, 05.05-07.05	День Победы	Знакомить с праздником «День Победы».	Различение значений слов в процессе устного называния, подкладывания табличек к соответствующим игрушкам, картинкам, предметам. Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.	Праздник, салют, бабушки, дедушки, цветы, война, ветераны, медали, награды, Красная площадь, Дворцовая площадь, парад, солдаты, танки, самолеты, пушки.
Май	12-23	Исследование индивидуального развития детей			
	26-30	Насекомые и цветы	Формировать представления о насекомых и цветах, их внешнем виде, строении.	Использование игр и упражнений на классификацию предметов, действий, свойств и их обобщения; классификацию предметов одной группы. Самостоятельное описание насекомых с указанием цвета, формы, величины, других признаков.	Бабочка, жук, муха, крылышки, красивый, больно, опасно, летает. Цветок, букет, лейка, красивый, земля, вода, растет, цветет.

Раздел «Обучение чтению»

Месяц	Тема	Задачи	Формы и содержание работы
Сентябрь	Потешки и стихи: «Водичка-водичка...» Сказки: «Репка» Произведения классической и современной литературы: А. Прокофьев «Солнышко»	Развивать познавательный интерес детей, расширять знания об окружающих предметах и явлениях, развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, мышление, тонкую моторику. Способствовать эмоциональному восприятию речевого материала.	Обучение глобальному чтению. Проведение систематической работы с книжками-самodelками (3-5 страниц, объем текста – слова и короткие фразы). Работа с индивидуальными тематическими альбомами. Работа с разрезной азбукой: складывание знакомых слов с опорой на таблички и использованием ограниченного количества букв.
Октябрь	Потешки и стихи: «Мишка-мишка,	Учить аналитическому чтению.	Обучение чтению знакомых слов с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

	мойся» Произведения классической и современной литературы: В. Берестов «Бычок»	Обучать письму печатными буквами. Учить понимать содержание прочитанных произведений: отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, о главных действующих лицах, их действиях.	табличек по подражанию педагогу. Проведение систематической работы с книжками-самodelками (3-5 страниц, объем текста – слова и короткие фразы). Работа с разрезной азбукой: складывание знакомых слов с опорой на таблички и использованием ограниченного количества букв.
Ноябрь	Потешки и стихи: «Сорока» Сказки: «Курочка Ряба» Произведения классической и современной литературы: А. Барто «Наша Таня», З. Александрова «Мой Мишка»	Обучать письму печатными буквами с опорой на табличку. Учить понимать содержание прочитанных произведений. Учить понимать и выполнять устные и письменные инструкции. Развивать моторику.	Подбор табличек к иллюстрациям. Проведение систематической работы с книжками-самodelками (3-5 страниц, объем текста – слова и короткие фразы). Переписывание слов с табличек.
Декабрь	Потешки и стихи: «Баю-бай, ты собачка не лай» Произведения классической и современной литературы: А. Барто «Лошадка»	Обучать письму печатными буквами, написанными взрослым простым карандашом. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, о главных действующих лицах, действиях. Учить стихи по теме «Новый год». Способствовать эмоциональному восприятию произведений.	Обучение аналитическому чтению знакомых слов с табличек по подражанию педагогу. Проведение систематической работы с книжками-самodelками по различной тематике.
Январь	Потешки и стихи: «Ладушки» Сказки: «Теремок» Произведения классической и современной литературы: С. Капутикян «Маша обедает»	Учить аналитическому чтению. Продолжать учить письму печатными буквами, написанными взрослым простым карандашом. Тренировать детей в различении знакомых слов и фраз только по устному предъявлению или только по табличкам.	Работа с индивидуальными тематическими альбомами, книжками с движущимися элементами, книжками-самodelками по различной тематике. Работа с разрезной азбукой: складывание знакомых слов с опорой на таблички и использованием всего набора букв. Работа в готовых прописях для

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

			малышей.
Февраль	Потешки и стихи: С. Капутикян «Хлоп-хлоп» Произведения классической и современной литературы: Э. Мошковская «Мчится поезд»	В условиях определенной ситуации учить детей понимать устно и по табличкам значение вопросов Кто это? Что это? Где? Продолжать учить писать печатными буквами знакомые слова по памяти и образцу.	Обучение чтению знакомых слов с табличек по подражанию педагогу. Проведение систематической работы с книжками-самоделками. Письмо в тетради в широкую линейку – печатание букв, слогов и слов по контуру карандашом и самостоятельно.
Март	Потешки и стихи: С. Маршак «Спать пора» Произведения классической и современной литературы: З. Александрова «Прятки»	Продолжать учить читать аналитически. Обучать письму печатными буквами карандашом, ручкой, фломастером. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции.	Проведение систематической работы с книжками-самоделками, книжками-передвижками, с книжками с подвижными элементами по различной тематике. Работа с разрезной азбукой: складывание знакомых слов с опорой на таблички и использованием всего набора букв.
Апрель	Потешки и стихи: С. Маршак «Спать пора» Произведения классической и современной литературы: А. Барто «Кто кричит?»	Учить понимать по табличкам фразы с глаголами в настоящем времени, демонстрировать названное действие. Учить понимать содержание прочитанного.	Аналитическое чтение слов и фраз с последующей демонстрацией прочитанного, показ необходимого предмета или картинки. Ответы на вопросы по сюжетной картинке об изображенных героях, их действиях, подбор табличек и прочитывание их. Списывание с табличек знакомых слов с последующим аналитическим чтением.
Май	Потешки и стихи: В. Берестов «Курица с цыплятами» Произведения классической и современной литературы: Е. Н. Балышева «Учимся читать быстро»	Учить аналитическому чтению слогов, слов и коротких фраз. Заучивать стихи из 2-4 строк с сопровождением демонстрации действий и использованием	Аналитическое чтение слов и фраз с последующей демонстрацией прочитанного, показ необходимого предмета или картинки. Ответы на вопросы по сюжетной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D7669

		иллюстраций. Развивать тонкую моторику, проводить упражнения для кистей и пальцев рук. Уточнять значения слов с помощью вопросов, иллюстраций, показа способа действий.	картинке об изображенных героях, их действиях, подбор табличек и прочитывание их. Работа с книжкой-самоделкой. Списывание с табличек знакомых слов с последующим аналитическим чтением. Работа с разрезной азбукой с использованием всего набора букв.
--	--	---	---

Образовательная область «познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Тема	Задачи	Формы и содержание работы	Словарь
Октябрь	Цвет	Учить выделять цвет из группы однородных предметов по цвету.	Игры-упражнения на соотнесение по цвету.	Красный, жёлтый, синий, зелёный. Какой?
	Величина	Учить детей ориентироваться в контрастных величина однородных предметов.	Игры на сопоставление предметов по величине.	Большой, маленький.
	Форма	Знакомить с формой – круг, квадрат, шар, куб – и учить соотносить объёмные фигуры с плоскими.	Игры на сопоставление предметов по форме.	Круг, квадрат, шар, куб. Что это? у кого? Где?
	Количество	Учить выделять количество (один-много) из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову. Познакомить с цифрой и числом 1.	Упражнения на выделение количества, сравнение Игры-упражнения на соотнесение и выделение по количеству	Сколько? Один, много. Столько. Дай, на.
Ноябрь	Величина	Продолжать формировать сенсорные эталоны величины. Учить	Игры-упражнения на выделение величины в игрушках, овощах и	Какой? Где? Дай такой, не такой большой, маленький.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

		выделять величину по показу, образцу, слову.	фруктах, соотнесение по величине.	
	Форма	Продолжать формировать сенсорные эталоны формы, учить выделять форму по показу, образцу, слову.	Игры-упражнения на выделение Формы в игрушках, овощах и фруктах, соотнесение по форме.	Куб, шар, круг, квадрат.
	Количество	Познакомить с числом и цифрой 2	Игры на сопоставление по количеству	Сколько? Где? У кого? Один, два, дай, возьми, покажи.
Декабрь	Цвет	Продолжать формировать сенсорные эталоны цвета, учить выделять цвет по показу, образцу, слову.	Игры-упражнения на соотнесение по цвету.	Красный, жёлтый, синий, зелёный. Какой? Где?
	Количество	Учить выделять количество из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову. Познакомить с цифрой и числом 3.	Игры на сопоставление по количеству. Способ воспроизведения детьми при сопоставлении по количеству – наложение и приложение.	Сколько? Возьми, дай, покажи. Один, два, три.
	Ориентировка в пространстве	Познакомить с понятием: слева – справа.	Ориентировка в пространстве относительно себя, определение положения предмета.	Где? Справа, слева.
Январь	Количество	Учить детей количественному счету в пределах трех. Учить соотносить число с количеством предметов, пальцев. Учить сравнивать по количеству.	Игры на сопоставление по количеству.	Сколько? Возьми столько, дай, на, один, два, три, тут, там. Где больше? Где меньше?
	Величина	Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.	Игры-упражнения на соотнесение по величине.	Большой, маленький, одинаковые. Какой больше? Какой меньше?
Февраль	Количество	Знакомить с цифрой и числом 4.	Игры-упражнения на развитие количественных представлений.	Сколько? Где? У кого? Будем считать, один, два, три, четыре.
	Форма	Познакомить с формой треугольника	Игры-упражнения на соотнесение по форме.	Что это? Какой? Дай, на, круг, квадрат, треугольник.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

	Цвет	Продолжать формировать сенсорные эталоны цвета, учить выделять цвет по показу, образцу, слову. Учить выделять цвет в окружающей обстановке.	Игры-упражнения на соотнесение, локализацию и группировку по цвету.	Какой? Где? Кто? Что? Красный, зелёный, жёлтый, синий, белый, чёрный.
Март	Величина	Познакомить с понятием средний.	Игры-упражнения на соотнесение, локализацию и группировку по величине.	Большой, средний, маленький.
	Ориентировка в пространстве	Продолжать формировать представления о расстоянии (там – тут, далеко – близко) и учить ориентироваться на листе бумаги (наверху – внизу).	Игры-упражнения на ориентировку.	Там, тут, наверху, внизу.
	Количество	Знакомить с числом и цифрой 5. Учить соотносить количество предметов, пальцев и звучаний с числом в пределах 5.	Упражнения в сопоставлении множеств, состоящих из 4 и 5. Игры-упражнения на развитие количественных представлений.	Сколько? Где? У кого? Будем считать, один, два, три, четыре, пять.
Апрель	Форма Цвет	Продолжать учить различать плоскостей и объёмную форму и учитывать форму в работе с дидактическому игрушками. Формировать представления о том, что фигуры одной формы могут быть разного цвета и величины.	Игры-упражнения на соотнесение по форме и величине. Сопоставление формы предметов с геометрические образцами. Сопоставление групп фигур, шар с кругом, квадрат с кубометров.	Круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Какой по форме? Какой по цвету? Синий, зелёный, жёлтый, красный.
	Величина	Учить ориентироваться в трех величина (большой, средний, маленький), расставлять по величине рациональным способом – по возрастанию и убыванию.	Игры-упражнения на соотнесение по величине.	Большой, средний, маленький.

Май	Количество	Познакомить с порядковым счетом в пределах 5. Учить согласовывать количественные и порядковые числительные с существительными. Подводить к пониманию состава числа: учить раскладывать множества, состоящие из 2-3-4 предметов, на равные группы, составлять число из разных групп.	Показ способа образования числа 5. Игры-упражнения на развитие количественных представлений. Сравнение по количеству группы предметов в пределах 5. Выполнение заданий на понимание состава числа.	Сколько? Где? Будем считать, один, два, три, четыре, пять. Первый, второй, третий, четвертый, пятый. Который по счету? по порядку? Посчитай сколько Возьми столько Больше, меньше, поровну (столько же)
-----	------------	--	--	--

Коррекционная работа

Раздел «Развитие слухового восприятия»

Месяц	Тема	Задачи	Формы и содержание работы	Словарь
Сентябрь Октябрь	Выработка УДР на неречевые и речевые звучания	Учить реагировать на неречевые и речевые звучания. Учить реагировать на начало и конец звучания. Учить реагировать движением на начало и конец звучания.	Игры на выработку УДР на неречевые звучания (барабан, дудка, бубен) и речевые (па, с, ш, звукоподражания и словосочетания). Игры: «Загрузи машину», «Солнышко и дождик», «Слушай и делай», «Бежим, идем, стоим».	Слушай – делай: Та-та-та, ду-ду-ду, па-па-па, пу-пу-пу, пи-пи-пи, ляля – ааа, мяч – оп-оп, машина – би-би, самолет – у-у-у, мишка – топ-топ.
Октябрь		Учить различать и опознавать звучание музыкальных игрушек в СА, КИ при постоянно увеличивающемся от источника расстоянии при выборе из 3-5. Учить различать и опознавать звукоподражания, относящиеся к игрушкам.	Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных игрушек. Определение источника звука: барабан, дудка, гармонь, колокольчик. Способ воспроизведения детьми – показ иллюстраций или игрушек, игра на соответствующем инструменте.	Будем играть. Будем слушать. Слушайте. Дудка, гармонь, бубен, барабан, колокольчик. Слушайте, что звучало? Покажи, возьми, убери, играй.
	Громко-тихо	Учить различать и воспроизводить	Различение и воспроизведение на	Громко, тихо, большой мишка,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

		интенсивность звучания в СА, КИ при постоянно увеличивающемся от источника расстоянии.	слух громкости и высоты звучания. Способ воспроизведения: движения, соответствующие характеру звучания; игра на звучащих игрушках с одновременным произнесением слогосочетаний. Источники звука – барабан, бубен, голос (слоги, слова и фразы, произносимые громко и тихо)	маленький мишка, топ-топ, большая собака, маленькая собака, ав-ав.
	Бытовой словарь	Учить различать и опознавать слова, словосочетания, фразы-поручения, относящиеся к организации режимных моментов и учебной деятельности.	Различение и опознавание на слух материала при постоянно увеличивающемся от источника расстоянии. Ответы на вопросы и выполнение заданий, воспринятых на слух, с опорой на наглядность.	Что будем делать? Будем слушать, слушайте, будем заниматься, будем говорить, я слышу. Сядьте, встаньте, возьмите, уберите, покажите, кто это? что это?
Ноябрь	Определение источника и направления звучания	Учить определять источник звучания: звучание музыкальных игрушек и бытовые шумы (при выборе из 3-5) в СА, КИ при постоянно увеличивающемся от источника расстоянии. Учить определять местоположение источника звука. Учить определять на слух направление звука.	Распознавание, различение и опознавание на слух знакомого речевого материала из различных разделов программы данного года обучения. Определение на слух направления звука, источник которого расположен справа-слева-сзади-спереди. Узнавание источника звука: барабан, бубен, дудка, голос (слогосочетания и имена детей). Способ воспроизведения детьми: называние направления звука и его источника (например: тут, там, вот)	Будем играть, будем слушать, слушайте, что звучало? Барабан, дудка, бубен, гармонь, колокольчик. Там, тут, вот. Звук есть – звука нет. Где звучало? Справа, слева.
	Игрушки, семья, части тела и лица	Учить различать и опознавать словарь по лексическим темам октября в СА, КИ при постоянно увеличивающемся от источника	Различение и опознавание на слух имен детей и сотрудников, словаря по теме «Семья», «Игрушки», «Части тела».	Кто это? как тебя зовут? Кто ты? Имена детей, сотрудников, мама, папа. Что это? это, дай, на, возьми, убери. У кого?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

		расстоянии материал, относящийся: к организации занятий, деятельности и быта детей.	Восприятие на слух и выполнение инструкций педагога.	Где?
Декабрь	Темп	Учить различать и воспроизводить темп звучания.	Различение на слух и воспроизведение темпа и ритма звучаний. Основной источник звука: барабан, бубен, дудка, гармонь, колокольчик (произнесение слогосочетаний типа: Татата, Та_та_та, ТА_та_та, таТА, та_ТА_). Способ воспроизведения детьми: движения соответствующего темпа и ритма, игра на звучащих игрушках с одновременным произнесением слогов и слов в соответствующем темпе и ритме без движений.	Что звучало? Слушай, играй. Барабан, дудка, бубен, гармонь, колокольчик. Быстро, медленно.
	Домашние животные	Учить различать и опознавать на слух звукоподражания, лепетные и полные слова, фразы по теме «Домашние животные» (при выборе из 2-5) в индивидуальных СА, КИ при постоянно увеличивающемся от источника расстоянии.	Прослушивание аудиозаписей. Различение и опознавание на слух при прослушивании: аудиозаписей голосов животных: собаки, коровы, кошки, лошади, свиньи; слов и словосочетаний.	Кошка, собака, корова, лошадь, свинья. Кто там?, Где?, Чей голос? Кто сказал? Мяу, ав-ав, му, иго-го, хрю-хрю.
Январь	Количество звучаний	Учить определять и воспроизводить количество звучаний: один - много, один, два, три, четыре.	Определение источника звука. Способ воспроизведения детьми – показ соответствующего количества предметов, пальцев.	Сколько звучало? Слушай, играй, барабан, барабан, один, два, три, четыре, много.
	Дикие животные	Учить различать и опознавать на слух словарь по лексическим темам января при выборе из 2-5 при постоянно увеличивающемся от	Различение и опознавание на слух при прослушивании: аудиозаписей голосов животных, слов, словосочетаний по теме.	Заяц, волк, медведь, лиса, еж, белка, покажи, назови. Кто там?, Где?, Чей голос? Кто сказал?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

		источника расстояний.		
Февраль	Длительность звучания	Учить различать и воспроизводить длительность звучания.	Источник звука – дудка, голос (звуки, слоги, произносимые кратко и долго). Способ воспроизведения детьми – движения различной длительности с игрушкой или без нее с одновременным произнесением звука или слога, произнесение звука или слога соответствующей Длительности без движения и игрушки.	Что будем делать? Будем слушать. Слушайте. Как звучало? Кратко – долго.
	Бытовые приборы, посуда, мебель	Учить различать и опознавать речевой материал по лексическим темам февраля при выборе из 3-5 при постоянно увеличивающемся от источника расстояний.	Различение и опознавание на слух слов и словосочетаний по темам. Восприятие на слух вопросов и фраз-поручений.	Где? Стол, стул, шкаф, кровать, диван, тарелка, мишка спит на кровати, убери в Что это? дай, на, возьми.
Март	Одежда, обувь	Учить различать и опознавать речевой материал по лексическим темам марта при выборе из 3-5 при постоянно увеличивающемся от источника расстояний.	Различение и опознавание на слух слов и словосочетаний по темам. Восприятие на слух вопросов и фраз-поручений.	Надень, сними, носки, майка, кофта, сапоги, ... У кого? Где?
	Транспорт	Знакомить со звуками улицы, учить различать их при выборе из 2-3. Различать и опознавать бытовые шумы и сигналы городского транспорта.	Различение и опознавание на слух бытовых шумов и сигналов городского транспорта. Способ воспроизведения детьми – ответы на вопросы, показ картинок и предметов, выполнение инструкций, воспринятых на слух.	Что услышал, скажи? Самолет, машина, поезд.
Апрель	Ритм	Учить различать и воспроизводить 2-3 сложные ритмы.	Воспроизведение 2-3 сложных ритмов. Источник звука: барабан, бубен, дудка, молоток, голос.	Что будем делать? Будем слушать будем говорить. Слушай, стучи, хлопай.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

			Способ воспроизведения детьми – дирижирование, отхлопывание, отстукивание с проговариванием слогов. Ига на барабане или бубне, с одновременным произнесением ритма слогосочетаний или слогов типа: таТА, ТАтата, произнесение ритма слогосочетаний без движений.	
	Звуки животного мира. Птицы	Учить различать и опознавать на слух лепетные и полные слова по теме «Птицы» (при выборе из 3-5) в индивидуальных СА, КИ при постоянно увеличивающемся от источника расстоянии.	Различение (при выборе из 2-3 и более) и опознавание на слух при прослушивании аудиозаписей голосов птиц вороны, воробья, дятла, голубя. Показ способа действия, опора на схему-иллюстрацию, проведение игр типа «Сколько слыша- л(а)?», «Что это?», «Где?», «Послушай и покажи».	Ворона, кар-кар, воробей, чик-чирик, дятел, тук-тук, голубь, гуль-гуль, пи-пи-пи, будем играть, будем слушать, слушайте, будем говорить, говори, большой - маленький, один-много, это, вот, там - тут. Чей голос? Как говорит?

Раздел «Обучение произношению»

Месяц	Тема	Задачи	Формы и содержание работы	Примерный словарь
Сентябрь – начало октября	Звуки А, У, О, Э, И Наличие и отсутствие голоса. Длительность и интенсивность звучания.	Учить различать и воспроизводить гласные звуки А, У, О, Э, И и их сочетания. Знакомить с графическим образом букв. Учить различать наличие и отсутствие голоса. Учить различать и воспроизводить громкое-тихое и долгое-краткое	Артикуляционная гимнастика, работа с зеркалами, дыхательные упражнения. Подражание речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной основе. Изолированное произнесение звука сопряженно-отраженно с педагогом: долго, кратко, громко, тихо, при выборе из двух резко	А. А-А-А У. У-У-У О. О-О-О Э. Э-Э-Э И. И-И-И А а О о Э э И и У у Кукла плачет – ааа Волк воет – ууу Сетер сильный – УУУ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

		звучания.	противопоставленных звучаний с использованием движений фонетической ритмики. Использование сочетаний звуков с опорой на наглядность.	Ветер слабый – ууу Малыш плачет – уа-уа Маша в лесу ау-ау ОА АИ ЭО ЭА и тд.
Октябрь	Звуки П и Б	Вызывать звуки, учить воспроизводить эти звуки в сочетании с гласными в различных позиция. Учить отделять один слог от нескольких. Автоматизировать в слогах, словах и фразах. Учить различать и самостоятельно воспроизводить изолированно в слогах, словах и фразах звуки, сходные по произношению. Знакомить с графическим образом букв.	Артикуляционная гимнастика, работа с зеркалами, дыхательные упражнения. Подражание речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной основе Воспроизведение согласных с гласными в различных позициях. Упражнения с использованием фонетической ритмики.	П_ Ап, уп, па, пу, апа, упа, пуп, папа. П-ап-апа-па – папа ОП-ОП-ОП (мяч) ОПА (прыжки) ОП-ОПА-ПА-УПА-УПАЛ ПАПАПАПА – ПА Аба, уба, баба БА-БО-БУ-БЭ АБА-АБО-АБУ-АБЭ Б-АБА-БА – БАБА БО-БО-БО-БОБО (больно) БА – БА – БА БАБАБА – БА Ба-бу-бо-бэ, аба-оба-уба-эба Апа-аба, опа-оба Иба-ибу-ибо-ибэ Папа-баба, бо-ба-бу-бабушка. Папа заболел. У папы болит голова.
	Долгое и краткое произношение звуков	Продолжать учить различать и воспроизводить долгое-краткое звучания.	Воспроизведение движений разной длительности с произнесением гласных звуков и слогов.	А. А-а-а Па (ба)-а-а-а-па(ба) О. О-о-о По (бо)-о-о-о-по(бо) У. У-о-о Пу (бу)-у-у-у-пу(бу) Э. Э-э-э Пэ (бэ)-э-э-э-пэ(бэ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

Ноябрь	Звук М Звук Ы	Вызывать звуки М и Ы. Учить воспроизводить согласный звук М в сочетании с гласными, в различных позициях. Учить произносить сопряженно и отраженно звукоподражания, лепетные и полные слова. Автоматизировать звуки М и Ы. Знакомить с графическим образом букв.	Воспроизведение согласного с гласными в различных позициях. Изолированное произнесение звука сопряженно-отраженно с педагогом: долго, кратко, громко, тихо, при выборе из двух резко противопоставленных звучаний с использованием движений фонетической ритмики.	М_ М, ам, ум, ма, му, ама и тд. М-ам-ама-ма – мама МА МАМАМА – МАМАМАМА АМА-УМА-ОМА – МАМА ДОМА Ома - Где мама? - Там мама. Мама дома. Папа там. Мы тут. Кто тут? Мы. Ы ы Ы Ы Ы
	Звуки П-Б-М	Учить различать и воспроизводить в различных позициях звуки П, Б, М в слогах, словах, коротких фразах. Учить различать и воспроизводить схожие по произношению звуки.	Сопряженно-отраженное проговаривание слогов, слов и фраз с данными звуками в различных позициях.	ПА-ПА-БА ПАПА-БАБА АБА-АПА-ОБО-ОПО ПА-ПА-БА БАБА БА-БА-ПА ПАПА УП-УП-УП ПУП БА-ПА БО-ПО БУ-ПУ БА-МА-ПА БАБА, МАМА, ПАПА
Декабрь	Работа над двусложными ритмами	Учить различать и воспроизводить двусложные ритмы.	Использование фонетической ритмики при воспроизведении ритмов, отхлопывание, отстукивание, дирижирование.	Па па па ПА Ба ба ба БА МА мама МА Мама, папа, баба
	Звук Х	Вызывать звук Х. Автоматизировать звук. Учить различать и воспроизводить согласный звук в сочетании с гласными, в различных позициях. Знакомить с графическим образом буквы.	Артикуляционная гимнастика, работа с зеркалами, дыхательные упражнения. Воспроизведение согласного с гласными в различных позициях. Упражнения с использованием фонетической ритмики.	АХ УХ ЭХ ОХ ХА ХУ ХЭ ХО и тд. ОХ-ОХ-ОХ – посадили мы горох. ХА-ХА-ХА – угостим мы петуха. УХ-УХ-УХ – вот пух. У кота два уха. У кота есть хвост.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

				Вот муха. Вот ухо. Муха села на ухо.
Январь	Работа над интонацией	Учить подражать педагогу, изображать различные эмоциональные состояния.	Упражнения с использованием голоса, мимики, телодвижений, естественных жестов. Имитация чувств: боли, радости, вопроса, осуждения, усталости.	Это хлеб, это халат. Где хлеб, где халат? Вот хлеб, вот халат. АХ!УХ!ЭХ!ОХ! ХА ХАХА ХОХО ХО АААА... Ой-Ой-Ой... больно! Ура! Ай-ай-ай Фу...плохо! Ох...устал! Мама. Мама? Мама!
Февраль	Звуки Ф и В	Вызывать звуки Ф и В. Автоматизировать звуки. Учить различать и воспроизводить согласный звук в сочетании с гласными, в различных позициях. Знакомить с графическим образом букв. Учить различать и воспроизводить схожие по произношению звуки.	Артикуляционная гимнастика, работа с зеркалами, дыхательные упражнения. Воспроизведение согласного с гласными в различных позициях. Упражнения с использованием фонетической ритмики.	Ф_ АФ УФ ЭФ ОФ АФА УФа ЭФА и тд. ФА-ФО-ФУ – посуда в шкафу. УФ-ОФ-АФ – шкаф. АФ-АФ-АФ – уберем игрушки в шкаф. ВА ВУ ВЭ ВО АВ УВА ЭВА ОВА и тд. ВА-ВА-ВА – голова. ВУ-ВУ-ВУ – маму позову.
	Звуки Т и К	Вызывать звуки Т и К. Автоматизировать звуки. Учить различать и воспроизводить согласный звук в сочетании с гласными, в различных позициях. Знакомить с графическим образом букв.	Артикуляционная гимнастика, работа с зеркалами, дыхательные упражнения. Воспроизведение согласного с гласными в различных позициях. Упражнения с использованием фонетической ритмики.	Т_ АТ-ОТ-УТ-ЭТ АТА-ОТА-УТА-ЭТА и тд. ТА-ТУ-ТО – это кто? АТ-УТ-ОТ – это кот. ТА-ТА-ТА – уши у кота. Кто тут? Кто там? Тетя тут. Мама, папа там.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

		Учить произвольно изменять темп произнесения речевого материала, учить производить разнообразные движения в разном темпе, сопровождая их речью.	Сочетание движений в различном темпе с произнесением слогов ПА и ТА. Способ воспроизведения детьми: ритмичные удары мячом об пол медленно и быстро, хлопки в ладони, шаги на месте в быстром и медленном темпе, бег в чередовании с ходьбой с проговариванием слогов.	Па_па_па_папапа Та_та_та_татата
Март	Работа над темпом			
	Звуки И и Й	Учить различать и воспроизводить громко, тихо, долго, кратко звук И, осуществляя переход к Й.	Воспроизведение отдельных и слитных звучаний с помощью упражнений фонетической ритмики. Выполнение движений различной амплитуды с проговариванием слогов.	И___И И и ИП ИМ ИТ ИФ ИХ Ипа иба има ита ифа ИА ИУ ИО ИЭ
	Слитность произношения	Учить различать и воспроизводить отдельные и слитные звуки.	Упражнения с использованием фонетической ритмики.	Па папапапа Ба баба бабаба Та тататата
Апрель	Звук Н	Вызывать звук Н. Автоматизировать звук. Учить различать и воспроизводить согласный звук в сочетании с гласными, в различных позициях. Знакомить с графическим образом буквы.	Артикуляционная гимнастика, работа с зеркалами, дыхательные упражнения. Воспроизведение согласного с гласными в различных позициях. Упражнения с использованием фонетической ритмики.	Н_ АН ОН УН ЭН НА НО НУ НЭ Но-но-нос Вот Ната. Вот банан. На, Ната, банан. У Наты банан.
	Звуки М и Н	Учить различать и воспроизводить схожие по произношению звуки.	Артикуляционная гимнастика, работа с зеркалами, дыхательные упражнения. Воспроизведение согласного с гласными в различных позициях.	МА-НА-АН-АМ
	Звук Г	Вызывать звук Г. Автоматизировать звук. Учить	Артикуляционная гимнастика, работа с зеркалами, дыхательные	ГА-ГО-ГУ-ГЭ АГА-ОГА-УГА-ЭГА и тд.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D7669

Май		различать и воспроизводить согласный звук в сочетании с гласными, в различных позициях. Знакомить с графическим образом буквы.	упражнения. Воспроизведение согласного с гласными в различных позициях. Упражнения с использованием фонетической ритмики.	ГА-ГА-ГА – вот нога. Гуси-гуси – га-га-га.
	Звук Д	Вызывать звук Д. Автоматизировать звук. Учить различать и воспроизводить согласный звук в сочетании с гласными, в различных позициях. Знакомить с графическим образом буквы.	Артикуляционная гимнастика, работа с зеркалами, дыхательные упражнения. Воспроизведение согласного с гласными в различных позициях. Упражнения с использованием фонетической ритмики.	ДА ДУ ДЭ ДО АДА УДА ЭДА ОДА и тд. Да-да-да – дай Ду-ду-ду – дудка тут дом. Там дом. Вот дом. Где дом? Где дома? Кто дома? Мама дома.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с КИ

Первоначальный этап реабилитации

Цель первоначального этапа реабилитации - перевод ребенка на путь естественного (нормального) развития за счет воссоздания условий для повторного "проживания" на другой сенсорной основе ранее прожитых в условиях глухоты этапов онтогенеза, начиная с первого года жизни. Это позволяет запустить естественное развитие слухового восприятия, как это происходит у слышащего ребенка первого года жизни.

Первоначальный этап реабилитации имеет значительную продолжительность, в среднем:

- для оглохших - 1-3 месяца,
- для глухих, владеющих до КИ фразовой речью, - 3-6 месяцев,
- для маленьких глухих обучающихся, имплантированных до 1,5 лет, - 9-12 мес,
- для глухих дошкольников с низким уровнем речевого развития до КИ - 12-15 месяцев.

Сроки индивидуальны, на их продолжительность влияют многие факторы, поэтому они могут быть и длиннее, и короче.

Основными направлениями работы являются:

- развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими,
- формирование естественного слухового поведения,
- формирование понимания речи,
- спонтанное освоение речи в естественной коммуникации.

Развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими. С первых дней коррекционных занятий педагогический работник устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, развивает его, вовлекает его в эмоциональное взаимодействие, в ходе которого осуществляет эмоциональный диалог.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

С этой целью использует яркие, в основном звучащие предметы, производит с ними "захватывающие" игровые действия, сопровождаемые эмоционально-смысловым комментарием. Вызывает и поощряет отклик ребенка на эти игровые действия, добиваясь улыбки, смеха ребенка, голосовых реакций.

Педагогический работник широко использует также невербальные средства общения: естественные жесты, позы, "живую" мимику.

Сурдопедагог, а затем дома и родители (законные представители) организует яркие, эмоциональные игры с ребенком: игры-потешки, пение педагогическим работником простых песенок, хороводы, звукоподражательные игры, игры с сюжетными игрушками и предметными и сюжетными картинками, игры-инсценировки детских сказок и стихов, историй из жизни ребенка и его близких.

Ведется и целенаправленное обучение родителей (законных представителей). Педагогический работник не только вовлекает их в эмоциональный диалог с собой, а затем и с ребенком, но и учит активно инициировать его.

В ходе развития эмоционального взаимодействия у ребенка появляется и развивается эмоциональный отклик: улыбка, заразительный смех, пристальный и выразительный зрительный контакт, активизация голосовых вокализаций, выразительность и выраженность интонации в вокализациях, двигательное возбуждение, видимое сближение с педагогическим работником (приближение корпуса), выразительность позы. Ребенок проявляет инициативные действия, стремится взять на себя роль ведущего. Он получает видимое удовольствие и радость от совместных эмоциональных переживаний. Как результат - у ребенка с КИ активизируются голосовые реакции, появляется понимание и использование интонации в ее естественной смыслоразличительной функции.

Родители (законные представители) овладевают эмоциональным взаимодействием со своим изменившимся ребенком, начинают не только на занятиях, но и в течение всего дня широко использовать эмоциональный диалог с ним.

Формирование естественного слухового поведения. После подключения речевого процессора и его настройки ребенку становится доступно всё многообразие окружающих звуков, однако, воспринимает он их сквозь призму незнакомого чужого и многоголосового, фоновое шума. Ранее знакомые слуховые ощущения обрушиваются на практически неподготовленного ребенка, удивляют и настораживают и даже пугают его своей новизной. Нужно научиться слышать их и адекватно на них реагировать.

Учить реагированию на звуки окружающего мира. Первое время после подключения речевого процессора необходимо насытить обстановку звучаниями, привлекая внимание к ним и включая их в работу.

Учить находить источник звучания и соотносить с ним звук. Ребенка учат прислушиваться к звукам, оборачиваться, определять место, источник звучания (предмет, с помощью которого был создан звук) и находить того, кто произвел звучание.

Учить извлекать из предметов звук, обследовать предметы с этой целью (звучит - не звучит), экспериментировать со звучаниями. Вначале педагогический работник демонстрирует образец: звучащую игрушку и извлекает из нее звук, повторяет его, дополняя голосовой реакцией. Затем он предлагает ребенку взять игрушку и, так же как это делал он, воспроизвести звучание. Педагогический работник стимулирует ребенка к воспроизведению звучания голосом, а также демонстрирует ребенку, как проверить, звучит или не звучит тот или иной предмет.

Выработка условной двигательной реакции на звук (с 1 г. 4 мес). В первоначальный период следует не только открывать для ребенка мир звуков, но и готовить его к программированию речевого процессора. Для установления аудиологом точных параметров индивидуальной карты стимуляции речевого процессора сурдопедагогу важно научить ребенка в ответ на звуковой сигнал реагировать определенным действием, например, надевать кольца на пирамидку, бросать пуговицы в банку, кубики в машинку, переворачивать картинки, доставать из мешочка игрушки. Правильно сформированная условная двигательная реакция на звук характеризуется следующим: ребенок, не видя лицо говорящего, ждет сигнал, незамедлительно реагирует на его начало

В дополнение к условной двигательной реакции необходимо выработать у ребенка следующие умения:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

- определять наличие и отсутствие звука (есть-нет);
- определять количество звучаний (один-много);
- определять характеристики звуков: интенсивность (громкий-тихий), длительность (длинный-короткий), непрерывность (слитный-прерывистый), высота (высокий-низкий);
- действовать по сигналу (реагировать на его начало и продолжительность - выполнять игровое действие, пока он звучит).

Формирование понимания речи. Развитие эмоционального взаимодействия педагогического работника и ребенка с КИ и появление у него устойчивого интереса к звукам окружающего мира способствуют его слухоречевому развитию, овладению им пониманием речи.

Сурдопедагог и обученные им родители (законные представители) продолжают развивать эмоциональный диалог с ребенком, побуждают его к инициативным действиям, при этом теперь они широко используют не только эмоции, но и речь. Интересное взаимодействие ребенка и педагогического работника может быть продолжено лишь при условии понимания речи.

Спонтанное освоение речи в естественной коммуникации. Развитие понимания речи ребенка с КИ в ходе эмоционального взаимодействия с педагогическим работником, активное формирование естественного слухового поведения, многообразные и яркие, интонационно окрашенные голосовые реакции создают базу для появления первых слов, спонтанно освоенных в процессе естественной.

Содержание коррекционной работы с детьми с КИ после завершения первоначального этапа реабилитации

Основным содержанием коррекционной работы становится интенсивное развитие речи, которой ребенок продолжает овладевать, прежде всего, в естественной коммуникации.

Накопление словаря понимаемой и самостоятельной речи - формирование и обогащение словаря в ходе педагогической работы при реализации всех пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формирование и обогащение словаря через расширение представлений об окружающей действительности, через помощь в "оречевлении" (предъявление правильного образца) для выражения детьми желаний, чувств, интересов.

Обучающихся учат:

- пониманию и обозначению в речи предметов повседневного пользования, их назначения (одежда, обувь, мебель, посуда), близкого окружения, живой и неживой природе, явлений природы, сезонных и суточных изменений.
- составлению простых нераспространённых предложений и распространённых предложений на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- умению задавать вопросы и отвечать на них, используя краткие и полные ответы, самостоятельно задавать вопросы, пользуясь при этом различными типами коммуникативных высказываний;
- умению определять профессии человека, изображенного на иллюстрациях, по внешнему виду, атрибутам, необходимым для данной профессии, пространству, в котором изображен человек; определение времени года, времени суток, назначения того или иного помещения.

Особое внимание уделяется владению словарем, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся; отражению в речи впечатлений, представлений о событиях своей жизни в речи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

В дальнейшем обучающихся учат понимать и употреблять в речи предложения с отрицанием; с обращением; с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложные предложения с придаточными причинами, цели, времени, места, а также использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения, объяснять значения знакомых многозначных слов; использовать в речи качественные прилагательные, в том числе, обозначающие отвлеченные понятия.

Работа над *грамматическим строем речи* должна осуществляться в живом общении при подражании речи педагогических работников, а также в ходе специальных игровых упражнений.

Обучающихся поощряют к использованию в речи простых по семантике грамматических форм слов и продуктивных словообразовательных моделей. Грамотному построению предложений.

Обучающихся учат использованию в речи имен существительных в единственном и множественном числе; согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже, осуществлению суффиксального и префиксального способов образования новых слов. У них формируют первоначальное понимание принципов словообразования и словоизменения, применению их.

К семи годам грамматические компоненты речи у одних обучающихся с КИ в основном могут быть приближены к нормативу: они овладевают практически всеми формами словоизменения и словообразования в устной речи. Но речь других обучающихся еще остается аграмматичной: они допускают многочисленные ошибки в формах словоизменения и словообразования.

Развитие *монологической и диалогической речи* осуществляется в процессе игр, специально создаваемых ситуаций, театрализованной деятельности.

Необходимо учить обучающихся отвечать на вопросы о хорошо знакомых им предметах, игрушках, а затем - рассказывать о них, используя символические средства, рисование, театрализованные игры. Важно формировать умение задавать по ситуации, по сюжетной картинке вопросы и отвечать на них, составлять с помощью педагогического работника небольшой рассказ с использованием наглядных средств обучения. Это является подготовкой к самостоятельному составлению рассказа.

Для стимулирования самостоятельного рассказывания обучающихся целенаправленно учат отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта". Это позволяет в дальнейшем успешно описывать события в Организации, труппе, дома, на улице; рассказывать о профессиях, например, повара, врача, дворника, шофера, учителя.

В дальнейшем обучающихся учат умению самостоятельно давать простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; составлению творческих рассказов по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи; составлению рассказа в виде сообщений от собственного имени (Я.. „Мы...), в виде обращений (Ты..., Вы...), а также от третьего лица (Он (они)...) с обязательным наличием адресата.

Особое внимание с первых шагов коррекционной работы важно уделять развитию *диалогической речи*. Педагогический работник должен использовать различные ситуации в повседневной жизни и на занятиях для диалога с конкретным ребенком, с детьми, а также создавать условия для развития общения обучающихся между собой. Важно поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуаций, вовлекать обучающихся в беседу.

Работа с текстами. Уже при появлении в речи обучающихся первых фраз начинается целенаправленная работа по обучению восприятию текстов, пониманию их содержания и смысла. С этой целью педагогические работники рассказывают детям различные истории, близкие жизненному опыту

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

обучающихся. Рассказ сопровождается инсценированием с помощью игрушек, персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок. Постепенно роль инсценирования уменьшается, оно используется лишь в наиболее сложных ситуациях, для раскрытия смысла текста. Постепенно переходят к рассказыванию сказок, коротких рассказов, чтению стихов. Кроме этого, педагогические работники читают детям книги, учитывая при их выборе уровень слухоречевого развития каждого конкретного ребенка, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено.

Обучающихся учат обсуждать содержание сказки, рассказа, книги; вспоминать персонажей, их действия, поведение, пересказывать. Обучают последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; пересказу текста в соответствии с планом повествования, используя разнообразные наглядные опоры. Учат пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи.

Педагогические работники обеспечивают создание условий для заучивания стихотворений, потешек. Вместе с детьми используют при воспроизведении литературных произведений настольный и кукольный театр, игры-драматизации.

Содержанием коррекционной работы являются также *развитие слухового восприятия, обучение произношению.*

Развитие слухового восприятия

К успешному завершению первоначального этапа реабилитации обучающиеся с КИ достаточно разборчиво слышат речь, что подтверждается тем фактом, что они начинают успешно овладевать речью (набирать всё новые и новые слова и фразы) на слух в процессе естественного общения. Поэтому в систематической работе по развитию слухового восприятия, которая проводится, например, со слабослышащими дошкольниками, они, как правило, не нуждаются.

Вместе с тем необходимо поддерживать слуховое восприятие, широко использовать его в процессе воспитания и обучения, а также обогащать представления обучающихся о звуках окружающего мира. В различных ситуациях и в играх учить обучающихся:

- 1) различать разнообразные неречевые звуки, в том числе близкие по звучанию: бытовые шумы, звуки природы, улицы, работы различных приборов и машин), узнавать их, соотносить с конкретными объектами;
- 2) различать и воспроизводить звуки разной интенсивности, высоты, производящиеся в разном темпе;
- 3) узнавать голоса педагогических работников и обучающихся, их эмоциональное состояние, соотносить с конкретным человеком;
- 4) узнавать при прослушивании записи (в природе, в кино, ТВ) голоса птиц и животных;
- 5) узнавать при прослушивании записи звуки различных музыкальных инструментов;
- 6) различать разнообразные музыкальные ритмы, двигаться под них, воспроизводить их на шумовых музыкальных инструментах;
- 7) различать на слух и воспроизводить разнообразные речевые ритмы (в том числе при изменяющихся темпе, громкости и высоте).

В целях развития фонематического слуха обучающихся учат различать на слух слова, отличающиеся друг от друга одним-двумя гласными или согласными звуками в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках, например, почка - точка - дочка - кочка, девочка - девочки, рисуй - рисуйте, завтракал - позавтракал, ушел - пришел.

При коррекции произносительных навыков и при обучении грамоте (чтению и письму печатными буквами) также ведется целенаправленная работа по развитию фонематического слуха. Обучающихся учат различать на слух звуки речи (гласные между собой; согласные, близкие по звучанию, смешивающиеся при произнесении); осуществлять простые формы фонематического анализа, синтеза: определять гласный звук в ударной позиции, место звука в слове (начало, середина, конец).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

Обучение произношению

При успешном завершении первоначального периода реабилитации у всех обучающихся с КИ отмечаются интонированные голосовые реакции, они произносят первые слова и фразы, но их звуковой состав, как правило, еще не совершенен. Они часто не соблюдают и звуко-буквенный состав уже знакомых им слов и фраз. Их устная речь напоминает речь маленьких слышащих обучающихся. В процессе совершенствования слухового восприятия постепенно происходит уточнение и произносительной стороны речи. Педагогические работники должны стимулировать его и внимательно следить за появлением у ребенка новых звуков, поддерживая их. Целесообразно проводить разнообразные артикуляционные игры-упражнения, а также широко использовать такой методический прием как речевая ритмика во фронтальной, а при необходимости, и в индивидуальной работе. Этот прием основан на обучении обучающихся подражанию крупным движениям тела, рук, ног, которые сопровождаются произнесением звуков, слогов, слов, фраз. Двигательные возможности маленького ребенка постепенно развиваются, и подражание движениям (не только крупным, но и мелким, в том числе и артикуляционным) становится более точным. В этом случае именно движения ведут за собой произношение.

Пока ребенок с КИ самостоятельно "набирает" звуковой материал (а это происходит обычно в течение 1-2 лет) не следует начинать проведение целенаправленной работы над коррекцией произношения. Исключение составляют только случаи появления и закрепления в речи ребенка грубых дефектов: открытой или закрытой гнусавости, сонантности, боковых артикуляций, которые требуют срочной коррекции, традиционной для сурдопедагогики.

В таких условиях обучающиеся с КИ, как правило, овладевают естественной интонированной устной речью, произносят слова и фразы в нормальном темпе, голосом нормальной силы и высоты, слитно, с выраженным словесным и фразовым ударением. Звуковой (фонетический) и звуко-буквенный (последовательность звуков в слове) состав речи требует в одних случаях уточнения, а в других - коррекции с использованием традиционных сурдопедагогических и логопедических методов.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха (п.39.1. ФАОП ДО)

Основной целью работы с родителями (законным представителем) **глухих и слабослышащих детей** является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Взаимодействие семьи, воспитывающей **ребенка с КИ**, и дошкольной образовательной организации не только важно, но и принципиально отличается от этого взаимодействия в процессе воспитания и обучения, как слышащих обучающихся, так и обучающихся с нарушенным слухом. Это обусловлено особенностями психолого-педагогической реабилитации после кохлеарной имплантации.

Первоначальный этап реабилитации. Эффективность реабилитации ребенка с КИ во многом зависит от правильности ее проведения на первоначальном этапе. При этом оптимальными условиями являются воспитание ребенка в семье, в окружении слышащих людей, систематические занятия с сурдопедагогом и постоянное целенаправленное воздействие на ребенка родителей (законных представителей), которые подготовлены к этому специалистами. При этом продолжительность данного периода достаточно велика: в среднем 9-12 месяцев для обучающихся, имплантированных до 1,5 лет и 12-15 месяцев для обучающихся, имплантированных в более поздние сроки.

Организация работы с родителями (законными представителями) должна проводиться таким образом, чтобы обеспечивать поэтапное целенаправленное их обучение взаимодействию с собственными детьми на уровне эмоционального общения, "эмоционального диалога", развития сенсорных эталонов, снижающих риск сенсорной депривации.

Содержание работы сурдопедагога с ребенком с КИ и его семьей определяется логикой становления и развития взаимодействия слышащего ребенка первого года жизни с близкими и включает несколько сессий: ориентировочная; запуск эмоционального взаимодействия ребенка с близкими на новой сенсорной основе; запуск понимания речи; запуск спонтанного освоения речи в естественной коммуникации. Задачи каждого этапа деятельности определяется как для ребенка, так и для его родителей (законных представителей).

На первоначальном этапе реабилитации ДОУ может реализовывать Программу в условиях группы кратковременного пребывания. В этой группе ребенок с КИ обеспечивается индивидуальными коррекционными занятиями с сурдопедагогом и педагогом-психологом.

После начала адекватной реакции на звуковые сигналы, ребенок может воспитываться и обучаться в группе комбинированной направленности. При этом деятельность всего педагогического коллектива - и под его руководством - родителей (законных представителей) должна быть направлена на решение задач первоначального этапа реабилитации. При этом будет сохранено важное условие успешной реабилитации - нахождение ребенка с КИ среди слышащих и нормально говорящих обучающихся и обеспечение ежедневными коррекционно-развивающими занятиями (хотя эффективность может быть и ниже, чем при воспитании в семье).

На первоначальном этапе реабилитации взаимодействие педагогических работников и родителей (законных представителей) должно включать следующие направления деятельности:

- обеспечение развития эмоционального контакта ребенка с родителями (законными представителями) и окружающими близкими людьми на специально-организованных занятиях и, что самое важное, в повседневной жизни. Эмоциональное взаимодействие педагогического работника и ребенка обеспечивает развитие коммуникации, становление отношений между близкими и другими людьми;

- обогащение вновь обретенных сенсорных возможностей обучающихся через вовлечение их в различные виды деятельности, соответствующих их возрасту (игра, рисование, лепка, конструирование, экспериментирование) с учетом этапа психолого-педагогической реабилитации;
- формирование родительской рефлексии, обеспечивающей понимание значимости своей роли в психолого-педагогической реабилитации ребенка после КИ.

Последующий этап реабилитации (ребенок воспитывается в дошкольной группе). Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с КИ в семье, поддержка активной позиции родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка (или в ее формировании и развитии).

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с КИ в семье;
- при наличии факторов, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, установить их причины, и способствовать их коррекции;
- способствовать формированию у родителей (законных представителей) адекватных представлений о своем ребенке;
- способствовать оптимизации личностного развития ребенка с КИ;
- обучать родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания и обучения своего ребенка, обеспечивающим его оптимальное развитие;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка с КИ;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом (глухого, слабослышащего, ребенка с КИ) и ДООУ, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, форум, группы в социальных сетях).

Конкретное содержание работы с родителями на текущий учебный год раскрывается в годовом плане работы ДООУ.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ:

- организация преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания обучающихся;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

Примерный план работы по взаимодействию с родителями

Месяц	Тема	
Сентябрь	Выступление на родительском собрании о задачах и направлениях работы на 2024 - 2025 учебный год.	Консультирование родителей по запросам.
Октябрь	Консультация «Обучение чтению с губ детей дошкольного возраста с нарушением слуха» (Дистанционно, сайт)	
Ноябрь	Консультация «Развитие речи детей с нарушенным слухом в повседневной жизни» (Дистанционно, сайт)	
Декабрь	Консультация «Работа по развитию слухового восприятия детей с условиях семьи, с учетом возраста и степени нарушения слуха».	
Январь		
Февраль	Консультация «Закрепление математических знаний у детей в домашних условиях».	
Март		
Апрель	Консультация «Чтение - эффективное средство развития речи» (Дистанционно, сайт)	
Май	Консультация «Развитие речи детей с нарушенным слухом на улице» (Дистанционно, сайт) Ознакомление родителей с итогами обучения и воспитания детей в 2024 - 2025 учебном году.	

2.4. Организация и формы взаимодействия с педагогическими работниками

Цель: оказание консультативной помощи воспитателям, совместное планирование и проведение мероприятий, по организации жизнедеятельности и созданию оптимальных условий для коррекции имеющихся особенностей развития, и предупреждению вторичных нарушений у ребёнка с нарушенным слухом.

Месяц	Тема
Сентябрь	Ознакомление педагогов с результатами диагностики на ПМПК. Консультация по организации игрового пространства группы с учётом возраста детей, индивидуальных потребностей и тематической направленности.
Октябрь	Консультация «Развитие слухового восприятия в режимных моментах и организованной деятельности»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

Ноябрь	Совместное изготовление пособий и табличек.
Декабрь	Консультация «Закрепление произносительных навыков в процессе повседневного общения с детьми».
Январь	Совместное изготовление пособий и табличек.
Февраль	Совместное изготовление пособий и табличек.
Март	Совместное изготовление пособий и табличек.
Апрель	Совместное изготовление пособий и табличек.
Май	Ознакомление педагогов с результатами работы за учебный год, оценка эффективности коррекционной работы. Совместная подготовка к итоговому родительскому собранию.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и воспитателей.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Для индивидуальной работы учитель-логопед перечисляет фамилии и имена детей, и материал для упражнений.

Еженедельные задания представлены в папке взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями. В начале каждой недели дефектолог указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; игры и упражнения; индивидуальную работу.

2.5. Особенности воспитательной деятельности

Цель воспитания – личное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах создается, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах создается, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Цель социальное направление воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми

Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Планируемые результаты:

Ценности	Целевые ориентиры	Показатели
«Жизнь», «Добро», «Милосердие»	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
«Познание»	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Любознательный.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, как основе и инструменте воспитания. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения традиционным ценностям российского общества.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

По воспитательной деятельности для воспитанников:

1. Реализация программы направлена на развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

2. Реализация программы направлена на:

- воспитание: любви к своей семье; уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; социальных чувств и навыков; отношения к родному языку как ценности; отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- развитие умения чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);
- формирование навыков сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- содействие овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.

По воспитательной деятельности для воспитанников и их родителей (законных представителей):

1. Консультирование родителей по вопросам коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

2. Проведение совместных с родителями (законными представителями) мероприятий.

По воспитательной деятельности совместной с педагогами:

1. Консультирование педагогов по вопросам коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

3.1. Модель образовательного процесса

Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

В средней группе учителем-дефектологом проводится подгрупповая работа в первую половину дня.

На работу с одной подгруппой детей отводится 15 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-дефектолога во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В случае сложной эпидемиологической обстановки, в том числе коронавирусной инфекции COVID -19:

- Коррекционные занятия проводятся в групповом помещении.

- При благоприятных погодных условиях осенью и летом все виды коррекционной деятельности проводятся на улице.

В случае закрытия детского сада на карантин – коррекционная деятельность осуществляется с использованием информационно – коммуникационных технологий через платформы, мессенджеры, сайт.

Образовательный процесс в летний период

В летний период дефектологом проводятся только индивидуальные занятия с детьми, на которых закрепляется полученный за год материал по тем разделам, в которых ребенок испытывает затруднения.

3.2. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

Расписание занятий в группе №18

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Музыкальное воспитание 8.50 – 9.05 Развитие Слухового Восприятия (Д) по подгруппам 10.15 – 10.30 10.40 -10.55	
Вторник	Физическое развитие 8.50 – 9.05 ФЭМП ((Д) по подгруппам) 9.20 – 9.35 9.45 – 10.00	Художественно- эстетическое развитие (лепка) 15.50-16.05

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

Среда	Речевое развитие (Л) / психолог (по подгруппам) 9.00 – 9.15 9.20 – 9.35	Музыкальное воспитание 15.50 – 16.05
Четверг	Речевое развитие (Д) по подгруппам 8.50 - 9.05 9.15 - 9.30 Физическое развитие 9.40 – 9.55	Художественно- эстетическое развитие (рисование) 15.50 – 16.05
Пятница	Бассейн/ соляная комната 9.00 – 9.20 9.25 – 9.45 Развитие Слухового Восприятия (Д) по подгруппам 10.15 – 10.30 10.40 -10.55	

График работы учителя-дефектолога

Понедельник	09.00 - 13.00
Вторник	08.00 - 12.00
Среда	09.00 - 13.00
Четверг	08.50 - 12.50
Пятница	08.00 - 12.00

Циклограмма

Понедельник	
9.00 – 10.15	индивидуальная работа; участие в режимных моментах группы
10.15 – 10.30	группа 18, 1 подгруппа
10.40 – 10.55	группа 18, 2 подгруппа
10.55 – 11.00	индивидуальная работа; участие в режимных моментах группы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

11.00 – 11.20	индивидуальная работа (19 группа)
11.20 – 13.00	индивидуальная работа; участие в режимных моментах группы
Вторник	
8.00 – 9.00	консультирование родителей (законных представителей)
9.00 – 9.20	индивидуальная работа; участие в режимных моментах группы
9.20 – 9.35	группа 18, 1 подгруппа
9.35 – 9.45	индивидуальная работа; участие в режимных моментах группы
9.45 – 10.00	группа 18, 2 подгруппа
10.00 – 11.10	индивидуальная работа; участие в режимных моментах группы
11.10 – 11.40	группа 19
11.40 – 12.00	индивидуальная работа (19 группа)
Среда	
9.00 – 11.00	группа 14
11.00 – 11.20	индивидуальная работа (19 группа)
11.20 – 13.00	индивидуальная работа; участие в режимных моментах группы; методическая работа
Четверг	
8.50 – 9.05	группа 18, 1 подгруппа
9.05-9.15	индивидуальная работа; участие в режимных моментах группы
9.15 – 9.30	группа 18, 2 подгруппа
9.30 – 9.55	индивидуальная работа; участие в режимных моментах группы; методическая работа
9.55 – 11.00	индивидуальная работа; участие в режимных моментах группы
11.00 – 11.20	индивидуальная работа (19 группа)
11.20 – 12.50	индивидуальная работа; участие в режимных моментах группы; методическая работа
Пятница	
8.00 – 9.30	группа 14
9.30 – 10.00	группа 19
10.00 – 10.15	индивидуальная работа; участие в режимных моментах группы
10.15 – 10.30	группа 18, 1 подгруппа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

10.30 – 10.40	индивидуальная работа; участие в режимных моментах группы
10.40 – 10.55	группа 18, 2 подгруппа
10.55 – 12.00	индивидуальная работа; участие в режимных моментах группы; методическая работа

3.3. Материально-техническое обеспечение

В кабинете учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-дефектолога создана современная развивающая коррекционная предметно-пространственная среда, которая отвечает требованиям ФГОС ДО и является доступной, безопасной, содержательной, вариативной, трансформируемой, многофункциональной.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Андреева Е.Л., Сироткина Т.Ю. Учуся считать. Рабочая тетрадь по формированию элементарных математических представлений и ознакомлению с окружающим миром младших дошкольников с нарушенным слухом / под ред. Л.А. Головчиц – М.: ООО «Издательский центр ВЛАДОС», 2024 г. – 56 с.: ил.
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 224 с.
3. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.
4. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 304 с.
5. Головчиц Л.А., Переверзева М.В. Я умею говорить. Рабочая тетрадь по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром для дошкольников с нарушениями слуха и речи: пособие для работы с детьми дошкольного возраста – М.: ООО «Издательский центр ВЛАДОС», 2024 г. – 60 с.: ил.
6. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха : сб. игр для педагогов и родителей / под ред. Л.А. Головчиц. – М.: Граф-пресс, 2003. – 160 с.: ил.
7. Зонтова, О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом / О. В. Зонтова; Санкт-Петерб. НИИ уха, горла, носа и речи. - СПб.: Умная Маша, 2010. - 200 с.
8. Комплект методических материалов «Учуся слушать и говорить» / И.В. Королева. — СПб. : КАРО, 2018 (4 книги)
9. Комплект реабилитационных материалов «Тоша&Со»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

10. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. — СПб.: КАРО, 2012. - 400 с. — (Серия «Специальная педагогика»).
11. Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов. / И.В. Королева, П.А Янн. - СанктПетербург: Издательско-полиграфический центр КАРО, 2013. -240 с.
12. Королева, И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста : Учебно-методическое пособие / И.В. Королева Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - с: 176 с. ил.
13. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Н. А. Белая. – Москва : МПГУ, 2019. – 124 с.
14. Корсунская, Б.Д. Читаю сам: кн. для чтения для детей дошк. и мл. шк. возраста с нарушениями слуха: В 3 кн. / Б.Д Корсунская. – М.: Владос, 2000. – Кн. 2. – 2000. – 174 с: ил.
15. Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте: Учебное пособие. — М.: Таганка, 2004. — 79 с.
16. Назарова, Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха : учебное пособие для вузов / Л. П. Назарова ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2001. - 287 с. : табл. ; 22 см. - (Коррекционная педагогика).
17. Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом: Методическое пособие / Т.В. Николаева. — М.: Издательство «Экзамен», 2006. — 112 с. (Ранняя помощь)
18. Новикова О.О., Шматко Н.Д. Речевая ритмика для малышей. Занятия с глухими и слабослышащими детьми 2-3 лет // Методическое пособие для педагогов и родителей. – Москва: «Советский спорт». 2003. – 68 с.
19. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. (Методическое пособие). Что важно знать родителям, воспитателям и учителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха., Москва, МГППУ/Отв. ред. С.А. Войтас – М.: МГППУ, 2011.– 278 с.
20. Носкова, Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Л .П. Носкова, Л.А. Головчиц. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 344 с. — (Коррекционная педагогика).
21. Обухова, Т. И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. — Мн.: БГПУ, 2005. — 48 с
22. Пельмская, Т.В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога / Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко. – М.: Владос, 2008. – 223 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
23. Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. – СПб.: Речь, 2008.-50 с.
24. Планирование и организация образовательной деятельности учителя-дефектолога в группах детей с нарушением слуха дошкольного возраста : Учебно-методическое пособие / О. А. Красильникова, А. С. Люкина, О. А. Чиж [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2022. – 304 с.
25. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха / Под ред. И. А. Михаленковой. — СПб.: КАРО, 2006 — 216 с.: ил.
26. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» / Гаврилушкина О.П., Дмитриева Л.П., Соколова Н.Д., Шматко Н.Д. и др.; Под ред. Л.А Головчиц. – М.: УМИЦ «Графпресс», 2003, 2006. - 128 с.

27. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.
28. Розанова, Т.В. Развитие памяти и мышление глухих детей : монография / Т.В. Розанова. – Москва : Педагогика, 1978. – 232 с. : ил. Руленкова, Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога-дефектолога / Л.И. Руленкова. - М.: Парадигма, 2011. - 191 с.
29. Содержание и организация дошкольного образования детей с нарушением слуха: учебное пособие / под общ. ред. О. А. Красильниковой. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. —292 с.
30. Учусь слушать и говорить играя : Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И. В. Королева. — [3-е изд., доп.] — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 88 с. + 56 с. цв. вкл. — (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»).
31. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Методические рекомендации к альбому для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. - М.: Советский спорт, 2004. - 28 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669