

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР д/с № 33 Красносельского района СПб)
Улица Добровольцев, д 52, корп. 2, литер А Санкт – Петербург, 198334

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 30.08. 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ центра развития ребенка
–детского сада № 33
Красносельского района СПб
От 30.08. 2024г. № 182-А
Заведующий _____ О.А.Лагута

С учетом мнения родителей ВДОУ ЦРР д/с 33
Красносельского района СПб
Протокол от 30.08. 2024г № 3

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель:
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Тупахина Татьяна Викторовна

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	Стр.
I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3-5
1.1.	Введение	3-4
1.2.	Список используемых сокращений	4-5
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6-50
2.1.	Пояснительная записка	6
2.1.1.	Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	6
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6-8
2.1.3.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	8
2.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8-15
2.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками программы	15-18
2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18-19
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1.	Модель организации психологического сопровождения в группах компенсирующей направленности	20-22
3.2.	Содержание работы педагога-психолога по основным трудовым функциям	22
3.2.1.	Психологическая диагностика	22-23
3.2.2.	Психокоррекционная работа	23-29
3.2.3.	Психологическое консультирование	29-30
3.2.4.	Психологическое просвещение и профилактика	30-31
3.3.	Психологическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	31
3.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	31-34
3.5.	Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик	34
3.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34-35
3.7.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	35-36
3.8.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями (родителями (законными представителями)) обучающихся	36-39
3.9.	Особенности взаимодействия педагога – психолога с педагогическим коллективом ДОУ	39-41
3.10.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	41-50
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития	51
4.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	51-53
4.3.	Материально-технические условия Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53-57
4.4.	Кадровые условия реализации Программы	57
4.5.	Требования и показатели организации психологического сопровождения образовательного процесса	57-58
4.6.	Федеральный календарный план воспитательной работы	58-65
	ПРИЛОЖЕНИЯ. 1. Индивидуальная диагностическая карта развития ребенка. 2. Комплексно-тематическое планирование	

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Программа психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2024-2025 учебный год (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (далее ФГОС ДО)); в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023, регистрационный № 72149) (далее ФАОП ДО), которая в свою очередь соответствует Порядку разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Программа основывается на положения фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста; научных исследованиях, практических разработках и методических рекомендациях, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования; нормативных правовых актах Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)».
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения» от 15.07.2019 № 2081-р,
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждено

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» среды обитания» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г. № 62296);

- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 33 Красносельского района Санкт–Петербурга;

- Программа развития ГБДОУ ЦРР-д/с №33 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

1.2. СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга
-----	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

ДО	Дошкольное образование
АОП	Адаптивная образовательная программа
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ЗПР	Задержка психического развития
ФГОС ДО, Стандарт	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
КРР	Коррекционно – развивающая работа
Ц(Т)ПМПК	Центральная (Территориальная) психолого-медико-педагогическая комиссия
ИОМ	Индивидуальный образовательный маршрут
ППРОС	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации Программы (п.10.1 ФАОП ДО) - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (п.10.2 ФАОП ДО):

- реализация содержания адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Программа построена на принципах в соответствии со Стандартом (п. 1.4. ФГОС ДО) https://33krs1.dou.spb.ru/file/24-25_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_ЗПР_24-25.pdf

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР (п. 10.3.5. ФАОП ДО):

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений

возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития*: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач*: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании*: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства*: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс

образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно- развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

2.1.3. СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена в п. 2.1.3 АОП ДО для детей с ЗПР https://33krs1.dou.spb.ru/file/24-25_уч.год/документы_начало_года_сал/АОП_ЗПР_24-25.pdf

2.1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

2 средние группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, 1 старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Общее количество детей с ЗПР – 23 чел. /9 (6 гр.) + 8 (5 гр.) + 7 (7 гр.)

5 группа: 8 детей

Гендерная характеристика: 7 мальчиков, 1 девочка

Группа здоровья: I - 0 II - 8 III - 0

Социальный паспорт семьи: полные - 6 неполные – 1

Многодетные семьи – 0

Этнические семьи –1

Проблемные семьи-0

<i>Социально-эмоциональная сфера</i> (по результатам диагностики)		<i>Речевой диагноз</i> (по заключениям ТПМПК):ТНР.ОНР:	<i>Познавательная сфера</i>
Агрессивность	Высокий уровень - 0 Средний уровень-2 Низкий уровень -6	Иур.-7	ЗПР
Тревожность	Высокий уровень -1 Средний уровень - 0 Низкий уровень -7	Пуp- 1	
Двигательная расторможенность	Высокий уровень -3 Средний уровень-1 Низкий уровень -4	III ур.-0	
Эмоционально-социальное развитие	Высокий уровень - Средний уровень- Низкий уровень -	IV ур-0	

6 группа: 9 человек

Гендерная характеристика: 7 мальчиков, 2 девочки

Группа здоровья: I - 1 II - 4 III - 4

Социальный паспорт семьи: полные - 8 неполные – 1

Многодетные семьи – 1

Этнические семьи –1

Проблемные семьи-0

<i>Социально-эмоциональная сфера</i> (по результатам диагностики)		<i>Речевой диагноз</i> (по заключениям ТПМПК):ТНР.ОНР:	<i>Познавательная сфера</i>
Агрессивность	Высокий уровень - 1 Средний уровень-1 Низкий уровень -7	Иур.-	ЗПР
Тревожность	Высокий уровень -3	Пуp- 1	

	Средний уровень - 2 Низкий уровень -4		
Двигательная расторможенность	Высокий уровень -4 (1 – СДВГ, 1 -ДЦП) Средний уровень-1 Низкий уровень -4	III ур.-1	
Эмоционально-социальное развитие	Высокий уровень - Средний уровень- Низкий уровень -	IV ур-0	

7 группа: 7 человек

Гендерная характеристика: 6 мальчиков, 1 девочка

Группа здоровья: I - 1 II - 6 III - 0

Социальный паспорт семьи: полные - 7 неполные – 0

Многодетные семьи – 1 Этнические семьи – 0 Проблемные семьи (контроль)-1

Социально-эмоциональная сфера (по результатам диагностики)		Речевой диагноз (по заключениям ТПМПК):ТНР.ОНР:	Познавательная сфера
Агрессивность	Высокий уровень - 1 Средний уровень-0 Низкий уровень -6	Iур.-0	ЗПР
Тревожность	Высокий уровень -2 Средний уровень - 2 Низкий уровень -3	IIур- 4	
Двигательная расторможенность	Высокий уровень -2 Средний уровень-3 Низкий уровень -2	III ур.-3	
Эмоционально-социальное развитие	Высокий уровень - Средний уровень- Низкий уровень -	IV ур-0	

Особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в геноме возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Классификация вариантов ЗПР

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную

дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений; - *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- *более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорноперцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- *незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словеснологического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа

выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- *отмечаются недостатки всех свойств внимания*: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития*, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- *задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- *недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу

дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально- коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОУ; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Дошкольники с недостаточным уровнем развития всех средств русского языка (дети с билингвизмом)

Одной из особенностей контингента воспитанников компенсирующих групп ДООУ является наличие и возрастающее количество детей, владеющих двумя языками и попеременно использующие их в зависимости от условий речевого общения. Данное явление определяется термином «билингвизм». Билингвизм обусловлен миграцией населения или проживанием коренного населения в русскоязычной среде, в которой его представители, как правило, не теряют родной язык, т.е. основной причиной появления билингвизма являются социальные факторы.

Большинство детей с билингвизмом испытывают значительные затруднения в овладении программными требованиями. Трудности усвоения русского языка отрицательно влияют на формирование личности ребёнка, его общение со сверстниками и взрослыми, что ведёт в дальнейшем к социальной дезадаптации. В свою очередь, это приводит к различным нарушениям в психоэмоциональной сфере ребенка: чрезмерной застенчивости, замкнутости, нерешительности, формированию неадекватной самооценки, т.е. способствует развитию отрицательных качеств характера.

Уровень владения русским языком у детей с билингвизмом различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи.

Типичные ошибки в речи большинства многоязычных детей возникают естественным образом в результате интерференции, т.е. переноса особенностей родного языка в иностранный (русский), и иллюстрируют процесс «приспособления» двух (или более) языковых систем в устной и письменной речи ребенка-билингва.

В целом, для ребёнка с билингвизмом характерны:
–нарушение подвижности органов артикуляционного аппарата;

- наличие нечёткой, «размытой» артикуляции, нарушение ритмико-мелодической и интонационной сторон речи;
- нарушения восприятия фонем, общих для обоих языков;
- нарушения произношения звуков, присутствующих как в родном, так и в русском языке;
- искажения звукослоговой структуры слов, не связанных с интерференцией;
- ограниченный словарный запас, как родного, так и русского языка;
- отсутствие или низкий уровень развития фразовой речи на русском языке, аграмматизмы в речи;
- плохое понимание или полное непонимание русской речи.

Совокупность всех вышеперечисленных факторов или некоторых из них позволяет говорить о недостаточном уровне развития всех средств русского языка у ребёнка с билингвизмом.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ (*п. 4.1. ФГОС ДО*). Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР (п.10.4.5. ФАОП ДО)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития к 5 годам:

1. ***Социально-коммуникативное развитие:*** ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. ***Речевое развитие:*** ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишия и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко

воспроизводит звуко- слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. **Познавательное развитие:** ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро- вечер.

4. **Художественно-эстетическое развитие:** ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. **Физическое развитие:** ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. **Социально-коммуникативное развитие:** осваивает внеситуативно- познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает

поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. **Познавательное развитие:** повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. **Речевое развитие:** стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. **Художественно-эстетическое развитие:**

а) музыкальное развитие: способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие: ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. **Физическое развитие:** у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает

физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

2.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандартом, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Обучающиеся с ЗПР могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Оценка индивидуального развития детей

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей
Кем проводится	

Педагогическими работниками (воспитателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре)	Педагогами-психологами
Использование результатов	
1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития 2. Для оптимизации работы с группой детей	1. Для решения задач психологического сопровождения 2. Для проведения квалифицированной коррекции развития детей

Методы педагогической диагностики

1	Наблюдение
2	Беседа
3	Диагностическая ситуация
4	Диагностическое задание

Система проведения психолого-педагогической диагностики

Психолого – педагогическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуальных особенностей детей), проводят квалифицированные специалисты: учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. В отличие от педагогической диагностики, не требующей согласия родителей (законных представителей), психолого - педагогическая диагностика начинается с заключения с родителями согласия на психолого - педагогическое сопровождение ребенка.

Педагог-психолог самостоятельно выбирает инструментарий психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики (**диагностический инструментарий представлен в п.3.2.1. Программы**).

Таким образом, за период пребывания ребенка в дошкольном учреждении накапливается необходимый объём информации, которая позволяет объективно оценить динамику в его развитии и на этой основе сформулировать обоснованные рекомендации к дальнейшему выбору оптимальной образовательной программы, т.е. выбору вида программы НО.

Периодичность: сентябрь и апрель. При необходимости, обусловленной индивидуальными особенностями детей, промежуточная диагностика проводится в январе. Точные сроки проведения диагностики устанавливаются годовым календарным учебным графиком на учебный год.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОУ вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.2.3. АОП ДО https://33krsl.dou.spb.ru/file/24-25_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_3ПР_24-25.pdf)

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка. В процессе психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог осуществляет диагностическую, коррекционную, профилактическую, просветительскую, консультативную работу со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса в ДОУ (воспитанники, педагоги, родители).

Направления деятельности	Основное содержание
Психологическая диагностика. Углублённое психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей личности, её потенциальных возможностей, особенностей обучения и социализации.	Диагностика эмоционально-волевой сферы Диагностика социально-коммуникативных навыков Диагностика познавательной сферы
Индивидуальное психологическое сопровождение развития. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья.	Разработка индивидуального маршрута развития, индивидуальных рекомендаций. Индивидуальные занятия по коррекции нарушений
Психологическая профилактика. Профилактика отклонений в социальном и психическом здоровье и развитии ребёнка.	Контроль психосоматического состояния в период адаптации к ДОУ Формирование положительной «Я- концепции» Обучение детей понимать свои психоэмоциональные состояния, а также определять эмоции других людей Обучение детей адекватным способам коммуникации Содействие оптимизации психофизической жизнедеятельности детей
Психологическая коррекция. Активное воздействие на формирование личности ребёнка и сохранение её индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики.	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе Коррекция нарушений в познавательной и мотивационной сфере Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы Коррекция коммуникативной сферы
Психологическое просвещение Содействие распространению и внедрению в практику ДОУ достижений детской психологии.	Формирование основ взаимоуважения, взаимопомощи, ответственности и уверенности Формирование основ коммуникативной деятельности, способности к адекватному социальному взаимодействию

Модель взаимодействия всех участников образовательного процесса в группах компенсирующей направленности

Модель психолого-педагогического сопровождения характеризуется системностью, комплексностью, интегративностью и осуществляется с учетом принципа индивидуального подхода. Модель взаимодействия в системе психолого-педагогического сопровождения в ДОУ включает 3 этапа с последующим алгоритмом ее реализации, посредством комплексной диагностики, системной и последовательной работы психолога, других специалистов ДОУ, воспитателей и родителей воспитанников, сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Этап	Направление	Содержание
1	Мониторинг детского развития.	<p>Результаты диагностического обследования используются для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития); - оптимизация работы с группой детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников; коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление проблем, характерных для определенной группы дошкольников). <p><i>Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется с письменного информированного согласия его родителей (законных представителей)</i></p>
2	<p>1. Анализ данных, полученных в результате диагностического обследования.</p> <p>2. Психолого-педагогический консилиум (ППк)</p>	<p>Задачи ППк (сентябрь- октябрь):</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживать успешность адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям и режиму группы компенсирующей направленности; - анализировать уровень развития в соответствии с возрастными нормами; - выявить причины трудностей в усвоении ребенком знаний, умений и навыков по всем разделам дошкольного воспитания; - анализировать уровень развития межличностного взаимодействия воспитанников со сверстниками и социально значимыми взрослыми; - проводить анализ педагогических условий в группе для работы с дошкольниками; - разработать индивидуальный маршрут для конкретных детей; - планировать совместную психолого-педагогическую работу педагогов и родителей с воспитанниками. <p>Задачи ППк (январь):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ промежуточных результатов реализации этапа: систематизация первичных сведений о развитии психических процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка и специфике его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, стилях семейного воспитания, степени адаптированности в детском коллективе; - коррекция и разработка основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей в условиях ДОУ; выстраивание индивидуального маршрута по решению выявленных проблем у дошкольников с учетом рекомендаций всех специалистов. <p>Задачи ППк (май):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в группах компенсирующей направленности; - динамика интеллектуального, эмоционально-волевого развития детей <p>- выполнение рекомендаций специалистов ДОУ.</p>

3	Подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками	Решение выявленных в ходе диагностического обследования проблем, развитию у детей социально-коммуникативных навыков на каждом возрастном этапе. Коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы детей, на основании рекомендаций ТПМПК. Осуществление взаимодействия с воспитателями и специалистами, работающими в группах компенсирующей и комбинированной направленности.
---	---	--

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ТРУДОВЫМ ФУНКЦИЯМ

3.2.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Периодичность диагностики – два раза в год:

1) в сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются: индивидуальные проблемы, проявления, требующие психолого-педагогической поддержки; задачи коррекционной работы

2) в апреле проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования психолого-педагогического процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом - психологом самостоятельно, в зависимости от круга решаемых задач, запроса родителей и педагогического коллектива. Результаты психологической диагностики заносятся в индивидуальную диагностическую карту развития ребенка (Приложение 1).

Диагностический инструментарий, используемых педагогом-психологом

направление диагностики	Возраст	периодичность	сроки проведения	диагностический инструментарий/ автор
Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению	4-6 лет	1 раз в год	Сентябрь	Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»
Диагностика психических процессов детей дошкольного возраста				
Диагностика познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь)	3-7 лет	2 раза в год	Сентябрь апрель	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду - М.:Генезис, 2008
				Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Психолого-педагогическое обследование детей" – М.:Владос, 2003
Диагностика эмоционально-личностных состояний				
Эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ	5-6 лет, 6-7 лет	2 раза в год	сентябрь	«Закодированное письмо», Т.С.Воробьева

Уровень личностной тревожности	5-6 лет, 6-7 лет		апрель	«Выбери нужное лицо», Р. Тэммл, М.Дорки.
Уровень развития социального интеллекта и социально-эмоционального развития	4-6 лет			1. История с завершением 2. Группы экспрессии, Я. И. Михайлова 3. Агафонова И.Н. «Методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисункам»
Изучение индивидуально-психологических особенностей эмоциональной, коммуникативной сферы, особенностей поведения ребенка	4-5 лет, 5-6 лет	по запросу	по запросу	Графическая методика «Кактус»
				Рисунок несуществующего животного
				«Дом-дерево-человек»
				Тест Люшера, тест «Паровозик»
		Страхи в домиках		
		2 раза в год	Сентябрь апрель	Опросник «Импульсивность, тревожность, гиперактивность, агрессивность» Г.Б. Мониной, Е.К. Лютовой
		По запросу		Методика «Закончи историю» (модифицированный вариант ситуаций Р. М.Калининой)
		2 раза в год	Сентябрь апрель	Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка
Диагностика актуального психологического состояния воспитанников, отнесенных к группе ПППВ	3-7 лет	По необходимости	По необходимости	Тест Люшера Тест «Паровозик» «Выбери нужное лицо»/ Р. Тэммл, М.Дорки. Страхи в домиках Карта наблюдений
Диагностика детско-родительских отношений				
Онлайн-опрос Оценка эмоционального состояния и поведения ребенка	4-5 лет 5-6 лет	2 раза в год	3-4 нед. сентября 3-4 нед.апреля	Методика шкальных оценок для родителей/А. Уханова
Диагностика детско-родительских отношений	4-5 лет 5-6 лет	по запросу	по запросу	1. «Рисунок семьи» 2. «Почта» /Антони Е. и Бине Е. 3. Опросник детско-родительских отношений/ Варга А.Я., Столин В.В. 4. Сказки Дюсса

3.2.2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических

- особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- ✓ проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
 - ✓ выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
 - ✓ формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
 - ✓ целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
 - ✓ создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
 - ✓ выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
 - ✓ осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки

Коррекционно-развивающий модуль психологического сопровождения включает следующие направления:

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) **на I этапе коррекционной работы** основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность,

развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) **на II этапе планируется** целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о *развитии творческих способностей*.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо *целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности*.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является *развитие эмоционально-личностной сферы*, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) **на III этапе** вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии *(п.45.14. ФАОП ДО)*

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" *(п.45.14.1 ФАОП ДО)*

Разделы, задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе

Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:

- 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;
- 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;
- 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;
- 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);
- 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;
- 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.

Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:

- 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";
- 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;

3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.

Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:

1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;

2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;

3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);

4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;

5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;

2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;

3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;

4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);

5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;

6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;

7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.

Разделы, задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы по остальным образовательным областям представлены в п.3.9.1. АОП ДО для детей с задержкой психического развития **ДО** https://33krs1.dou.spb.ru/file/24-25_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_ЗПР_24-25.pdf

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области.

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают и воспитатели, и специалисты.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной

мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия, предоставляет рекомендации в соответствии с комплексно-тематическим планированием для индивидуальной работы в группе.

В образовательной области «*Речевое развитие*» работа ведется следующими педагогами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателями.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «*Физическое развитие*» адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Единство в работе всех педагогов и специалистов обеспечивается следующей моделью их взаимодействия: воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом- психологом изучают особенности психо-речевого развития и освоения Программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей). Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Коррекционная работа педагога-психолога в группах компенсирующей направленности строится на основании результатов психологической диагностики детей с ЗПР и рекомендаций ТППМК. Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика познавательного и эмоционально-личностного развития воспитанников;
- коррекционные занятия с детьми с ЗПР;
- совместное взаимодействие с детьми в ходе режимных моментов

Формы организации коррекционно-развивающей работы:

Форма	Адресат/основание	Программа/Технология/Источник
1. Подгрупповая		

Подгрупповые коррекционные занятия	Дети 4 - 5 лет, 5-6 лет с ЗПР групп компенсирующей направленности	1. АОП ДО для детей с ЗПР 2. Программа «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой 3. Пазухина И.А. Давайте поздороваемся! Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 3-7 лет 4.Крюкова С.В. Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет
2. Индивидуальная		
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	1. Дети 4-5 лет, 5-6 лет с ЗПР групп компенсирующей направленности (по результатам психологического мониторинга) 2. коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, отнесенными в группу ПППВ (при необходимости)	1. АОП ДО для детей с ЗПР 2. Программа «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой 3. Пазухина И.А. Давайте поздороваемся! Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 3-7 лет
3. Групповая		
Совместная игровая деятельность	Дети 4-7 лет групп компенсирующей направленности	Игровые технологии
Проектная деятельность	Дети 4-7 лет групп компенсирующей направленности	АОП ДО, годовой план ДОУ
Образовательные события	Дети 4-7 лет групп компенсирующей направленности	
Детско-родительские тренинги, мастер-классы	Дети-родители 4-7 лет (по актуальным проблемам, запросам)	

3.2.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: оптимизировать взаимодействие участников образовательного и воспитательного процесса, оказывать им психологическую помощь при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития воспитанников с ОВЗ.

Задачи: 1. с родителями:

- 1.1. консультирование по индивидуальным проблемам развития и воспитания детей с ЗПР;
- 1.2. консультирование по вопросам адаптации вновь поступивших детей к ДОУ;
- 1.3 консультирование по развитию познавательной, социально-эмоциональной сферы детей 4-7 лет с ЗПР.

2. с педагогами:

- 2.1. консультирование педагогов по проблемам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- 2.2. консультирование по построению взаимодействия с различными категориями детей (агрессивные, гиперактивные, тревожные и т.п.);

2.3. консультирование по построению продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ, целевых групп, группы ПППВ (при наличии).

Формы организации консультативной деятельности:

Форма	Адресат	Тематика/отчетность
1. Индивидуальные консультации		
Индивидуальные консультации	родители	представлена в журналах индивидуальных консультаций
Индивидуальные консультации	педагоги	
2. Групповые консультации		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выступление на родительских собраниях ✓ Консультации ✓ Информация на сайте ДОУ ✓ Круглые столы, семинары, диспуты, интегрированные мастер-классы, в том числе дистанционного формата 	родители	представлена подробно в годовом плане работы педагога-психолога на 2024-2025 уч.год
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в ППС, ППк ✓ Участие в пед. советах ✓ Консультации ✓ Семинары, тематические совещания, диспуты, тренинги 	педагоги	

3.2.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

Цель:

- профилактика возможных психологических проблем в развитии ребенка и взаимодействии участников образовательного и воспитательного процесса;
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей

Задачи:

1. с детьми:

- своевременное предупреждение возможных нарушений психического здоровья детей;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности воспитанников в процессе непрерывной социализации;
- профилактика ДТТ;
- профилактика дезадаптации вновь поступивших детей в ДОУ;

2. с педагогами:

- повышение коммуникативной компетентности воспитателей во взаимодействии с родителями;
- разработка отдельных тематических рекомендаций педагогам;
- формирование у педагога способности к проектированию и конструированию эффективных средств общения с родителями;
- обучение здоровьесберегающим технологиям;
- профилактика профессионального выгорания педагогов.

3. с родителями:

- разработка отдельных тематических рекомендаций родителям;
- повышение уровня психолого-педагогических компетенций родителей через просветительские формы работы, в том числе и дистанционные;
- формирование у родителей и педагогов способности к позитивному диалогу;
- профилактика конфликтных ситуаций;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений;

Формы организации просветительской и профилактической работы

Форма	Адресат	Тематика
-------	---------	----------

Отдельные рекомендации для родителей в информационном уголке групп	родители	представлена в годовом плане деятельности педагога-психолога на 2024-2025 уч.год
Выступление на родительском собрании		
Мастер-класс		
Интегрированные психолого-логопедические семинары-практикумы		
Другие формы работы (психологический аукцион, квесты, диспуты и т.д.)	педагоги	представлена в годовом плане деятельности педагога-психолога на учебный год
Участие в ППС, ППк		
Отдельные рекомендации по работе с детьми с ОВЗ для воспитателей		
Тренинги		
Участие в пед.советах		
Другие формы работы (деловая игра, практикум, диспуты и т.д.)	дети	1. Программа психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса педагога-психолога в группах компенсирующей направленности 2. АОП ДОУ, годовой план учреждения на текущий учебный год
Занятия/Совместная деятельность		
Проектная, событийная деятельность		
Развлечения		

3.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе возрастных групп в соответствии с ФАОП ДО представлены в п.3.1 АОП ДО для детей с задержкой психического развития **ДО** https://33krs1.dou.spb.ru/file/24-25_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_ЗПР_24-25.pdf

3.4. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

При выборе форм, методов, средств, технологий педагог-психолог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Виды деятельности

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательльно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы деятельности

Средний дошкольный возраст
<i>Социально-коммуникативное</i>
Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с педагогом игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Педагогическая ситуация. Праздник. Ситуация морального выбора. Поручение.
<i>Познавательное развитие</i>
Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Конструирование. Развивающая игра. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация.
<i>Речевое развитие</i>
Рассматривание. Обсуждение. Рассказ. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Гимнастики.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально- дидактическая игра.
<i>Физическое развитие</i>
Игровая беседа с элементами движений. Игра. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение.
Старший дошкольный возраст
<i>Социально-коммуникативное</i>
Индивидуальная игра. Совместная с психологом игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Совместные действия. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Поручение и задание. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность.
<i>Познавательное развитие</i>
Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Реализация проекта. Игры с правилами.
<i>Речевое развитие</i>

Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Музыкально-дидактическая игра. Интегративная деятельность.
<i>Физическое развитие</i>
Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация.

Методы, используемые при реализации Программы

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Методы работы

Метод	Содержание
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, проектные методы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог-психолог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Средства, используемые для развития различных видов деятельности детей

При реализации Программы педагог-психолог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Вид деятельности	Средства
<i>Двигательная</i>	сенсорная дорожка
<i>Предметная</i>	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и т.д.
<i>Игровая</i>	игры, игрушки, игровое оборудование и т.д.
<i>Речевая</i>	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
<i>Познавательно-исследовательская и экспериментирование</i>	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и т.д.
<i>Чтение художественной литературы</i>	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
<i>Трудовая</i>	оборудование и инвентарь для всех видов труда
<i>Продуктивная</i>	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
<i>Музыкальная</i>	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и т.д.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том

числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН

Образовательные технологии

1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей
2	Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
3	Игровые технологии
4	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии, в том числе образовательная кинезиология
5	Технология проектной деятельности
6	Информационно – коммуникационные технологии (5 -7 (8) лет)
7	Элементы поведенческой технологии
8	Элементы сенсорной интеграции
9	Песочная терапия
10	Элементы нейропсихологии

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Культурно-антропологические практики детской деятельности подробно представлены в п.3.5 АОП ДО для детей с задержкой психического развития https://33krsl.dou.spb.ru/file/24-25_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_ЗПР_24-25.pdf

3.6. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Способы и направления поддержки детской инициативы

4-5 лет	
<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p>	<p>Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</p> <p>Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p>

	<p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая мнения взрослых.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>
5-6 лет	
<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.</p>	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p>
<p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>

3.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности (**п.38 ФАОП ДО**).

С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагога и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно - порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической

защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно - порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагог поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогом и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ (РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Все усилия педагогов по успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно эффективными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.

Рекомендации, предлагаемые специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем родителям для отработки и закрепления навыков и умений у обучающихся, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР (п.39.5 ФАОП ДО):

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогом-психологом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. **Одной из важнейших задач** является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так, как только в процессе совместной деятельности ДОУ и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. **При реализации задач социально-педагогического блока** требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. **Формы организации психолого-педагогической помощи семье:**

Форма	Задачи	Периодичность проведения	ответственные
а) коллективные формы взаимодействия:			
Групповые родительские собрания	– обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; – решение текущих организационных вопросов	не реже 2-х раз в год и по мере необходимости	Педагогические работники
"День открытых дверей"	знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.	в мае для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в ДОУ в следующем учебном году	Администрация, педагог-психолог
тематические доклады; плановые консультации; семинары.	– знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии	В соответствии с годовым планом	педагоги
Проведение детских праздников и досугов, мастер-классов	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью	В соответствии с годовым планом	специалисты с привлечением родителей (законных представителей)
б) индивидуальные формы работы:			
Анкетирование и опросы	– сбор необходимой информации о ребенке и его семье;	В соответствии с годовым планом, по мере необходимости	Специалисты
Беседы и консультации специалистов	– оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; – оказание индивидуальной помощи в форме домашних рекомендаций	по годовому плану, по запросу	Специалисты
Родительский час	– информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, – помощь в подборе дидактических игр и игрушек,	один раз в неделю во второй половине дня	учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог

	детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.		
в) формы наглядного информационного обеспечения			
Информационные стенды и тематические выставки	– информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в группе	В соответствии с календарно-тематическим планом	Воспитатели, специалисты
г) открытые занятия специалистов и воспитателей			
Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям)	– создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; – наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.	2 - 3 раза в год по плану воспитательно-образовательной работы	Педагогические работники
<i>В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.</i>			

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления

№ п/п	Направления взаимодействия	Содержание работы
1.	Аналитическое	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка
2.	Коммуникативно-деятельностное	Направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
3.	Информационное	Пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является **диалог педагога и родителей** (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять ресурсы семьи. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для освоения ребёнком АООП ДООУ.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся **предполагает** сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации ППРОС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработку и реализацию образовательных проектов ДООУ совместно с семьей.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Конкретное содержание работы с родителями на текущий учебный год раскрывается в годовом плане работы педагога-психолога.

3.9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО

С заведующим ДОО:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут актуальны для детей с ОВЗ.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители).
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и сотрудников (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых сотрудников коллектива.
6. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта ДОО.
7. Предоставляет отчетную документацию.
8. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
9. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
10. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса
11. Участвует в районном МО, курсах повышения квалификации.
12. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке и реализации АОП ДОО.
2. Анализирует психологический компонент в организации образовательной и воспитательной работы в группах компенсирующей направленности, вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого – педагогическим вопросам.
4. Разрабатывает программы и проекты по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, ППк.
6. Участвует в подготовке и проведении методических объединений для педагогов района, города.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения психологического комфорта детей с ОВЗ.
8. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания ППРОС в группах компенсирующей направленности;
9. Предоставляет отчетную документацию в течение всего учебного года.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка коррекционно-развивающих игр с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных досуговых мероприятий.

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолога – педагогические заключения по мониторингу и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников с ОВЗ.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам коррекции и развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально – психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута воспитанников (при необходимости).
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений, нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах у детей.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом и родителями.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Оказывает психологическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально – волевой сфере на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений (при необходимости).
3. Подбирает музыкальное сопровождение для проведения релаксационных упражнений.
4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев праздников, программ развлечений, распределение ролей.
5. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников осознание понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние психофизиологического здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ОВЗ, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
7. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психогимнастика, динамические минутки, образовательная кинезиология и т.п.)
8. Оказывает психологическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально – волевой сфере на занятиях по физической культуре (при необходимости).
9. Проводит интегрированные занятия с инструкторами по физической культуре для детей и родителей по формированию основ психофизиологического здоровья.

С учителем-дефектологом, учителем-логопедом:

1. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ.
2. Консультирует и направляет родителей к узкопрофильным специалистам по совместному решению с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.
3. Участвует в разработке сценариев мероприятий, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
4. Участвует в ППК ДОУ.

5. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Педагог-психолог ДОУ осуществляет воспитательную деятельность по Рабочей программе воспитания (далее по тексту Программа) и календарному плану воспитательной работы, которые являются неотъемлемой частью АОП ДО для детей с задержкой психического развития https://33krs1.dou.spb.ru/file/24-25_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_ЗПР_24-25.pdf

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Программа составлена с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура** и **красота** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа обеспечивает скоординированность действий всех участников образовательного процесса ДОУ, а также социальных партнеров и сетевых сообществ в решении задач в области воспитания.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2-3 года, 3-7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
		Дошкольный возраст
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.2. Принципы построения Программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы представленные в разделе 3.10, п. 1.2 Программы Воспитания АОП ДОУ для детей с ЗПР https://33krs1.dou.spb.ru/file/24-25_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_ЗПР_24-25.pdf

1.3. Уклад образовательной организации

Уклад – это необходимый фундамент ДООУ, основа и инструмент воспитания. Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

Основные характеристики, составляющие уклад, факторы, влияющие на формирование уклада представлены в разделе 3.10, п.1.3 https://33krs1.dou.spb.ru/file/24-25_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_ЗПР_24-25.pdf

1.4. Воспитывающая среда кабинета педагога-психолога

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Функции воспитывающей среды: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную.

Основные характеристики воспитывающей среды: содержательность, насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда в кабинете создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников. Развивающая среда кабинета меняется в зависимости от времени года, ОП ДООУ, психологических программ.

Линии воспитывающей среды:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.5. Общности (сообщества) ДООУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Представлены в разделе 3.10, п.1.5 https://33krs1.dou.spb.ru/file/24-25_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_ЗПР_24-25.pdf

1.6. Деятельности и культурные практики в ДООУ (п.49.1.3.4. ФАОП ДО)

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.7. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (п.49.1.4. ФАОП ДО)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 -ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме(в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

поведения в интересах человека, семьи, общества (*п.49.2.1 ФАОП ДО*).

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги ДОУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

✓ ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких

основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать игры с правилами, традиционные народные игры;
- ✓ воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- ✓ учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни: обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка

Направления деятельности педагога:

- ✓ создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях* воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные **задачи** трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы*:

- ✓ показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 4) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 5) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной работы*:

- ✓ учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- ✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь группы;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном образовательном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в Стандарте (*Раздел I, пункт 1.2.*).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованных занятий, коррекционно-развивающей деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов может проводиться в течение всего времени нахождения воспитанника в ДОО, в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (дети с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, часто болеющими, хуже усваивающими материал при фронтальной работе и т.д.).

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьям в воспитании ребенка с ОВЗ.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников с ОВЗ посредством совместных мероприятий.

Формы работы с родителями

Форма	Содержание
-------	------------

Анкетирование	Изучение семьи, выявление образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультации	Психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества для формирования психолого-педагогических умений по различным вопросам воспитания детей.
Педагогический тренинг	Проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
Праздники, конкурсы, соревнования	Совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
Родительские собрания	Координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Представлены в разделе 3.10, п.3.1 АОП ДОУ для детей с ЗПР https://33krs1.dou.spb.ru/file/24-25_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_ЗПР_24-25.pdf

3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События ДОУ

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события реализуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы на текущий учебный год.

3.3. Организация предметно-пространственной среды (п.49.3.3. ФАОП ДО)

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком 3.10, п.3.3 АОП ДОУ для детей с ЗПР https://33krs1.dou.spb.ru/file/24-25_уч.год/документы_начало_года_сад/АОП_ЗПР_24-25.pdf

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В целях эффективной реализации Программы воспитания ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Повышение психолого-педагогических компетенций педагога-психолога по вопросам воспитания осуществляется на мероприятия (семинарах, практикумах, тренингах, дискуссиях, и т.д.), которые отражены в годовом плане ДОУ.

Педагог-психолог обеспечивает выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Наименование должности	Функционал
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическое сопровождение, помощь и консультирование; - организует и проводит (участвует) различные формы работы по

	<p>направлениям воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогает воспитателям и специалистам в работе по Программе воспитания; - транслирует и распространяет собственный опыт проведения воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.
--	--

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный перечень анимационных произведений

(п.33.4 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(п.51.5 ФАОП ДО)

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ТПМПК/ПМПК. Обучающиеся с ЗПР в ДОУ получают коррекционно-педагогическую помощь в группах компенсирующей направленности.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

6. Профессиональное развитие педагога-психолога, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

При необходимости для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении Программы ДОУ; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, образовательной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития обучающихся и преодолении имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

4.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее -ППРОС) обеспечивает реализацию Программы.

Краткое описание использования кабинета педагога-психолога по направлениям:

1. Психодиагностическая работа

- проведение диагностических обследований в соответствии с Программой;
- пополнение, систематизация, хранение базы диагностических методик и протоколов обследования.

2. Коррекционно-развивающая работа предполагает создание условий для реализации Программы по:

- коррекции и развитию детей с ОВЗ;
- сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников

3. Консультативная работа:

- консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

4. Психопрофилактическая работа:

- проведение индивидуальных бесед, педагогических консилиумов с целью актуализации образовательного процесса.

5. Методическая работа:

- ведение и хранение нормативно-правовой и методической документации согласно «Положения деятельности психологической службы ДОУ».

Содержание ППРОС кабинета педагога-психолога с учетом образовательных направлений и их содержания

<i>Коррекция и развитие психомоторных функций у детей</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности 	<p>Сортировщики различных видов, «поющее дерево» (мини), блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; «Проворные мотальщики», набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; магнитные лабиринты с шариками; «тактильные мешочки», массажные мячи различных форм, размеров и назначения; песочница, сенсорная дорожка, «восьмерка»</p>
<i>Коррекция эмоциональной сферы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы - преодоление негативных эмоций; - игры и приемы для коррекции тревожности, детских страхов;; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	<p>игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; дидактическое пособие «Вкус и запах радости», мемо «Эмоции»; сортер «Эмоции»; МАК «Дружок», «Кактусы»; пазлы; дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо», набор для песочной терапии, фигурки семья; музыкальные инструменты;</p>
<i>Развитие познавательной деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Кинезиологические упражнения; - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - упражнения для активизации 	<p>пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного;</p>

познавательных процессов	пособия для изучения состава числа; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки; сортеры; дидактические игры на развитие познавательных процессов; тематическое лото
Формирование высших психических функций	
- игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; аудио-логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; нейроупражнения (раздаточный материал), упражнения для формирования межполушарного взаимодействия
Развитие коммуникативной деятельности	
- игры на взаимопонимание	домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности; клубочки; дидактические игры

4.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Вид помещения	Основное предназначение
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> > занятия по подгруппам > индивидуальная работа > консультирование > методическая работа

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств

<i>Кабинет педагога- психолога</i>			
Технические средства	1	Ноутбук	1 шт
	2	Мышка	1 шт.
	3	Принтер HP Laser Jet 1005	1 шт.
Документация (в соответствии с чек-листом для педагога-психолога)	1	Нормативно-правовая документация	1 комп.
	2	Программы психологического сопровождения для каждой нозологической группы	3 шт
	3	Годовой план работы педагога-психолога	1 шт.
	4	Циклограмма работы	1 шт.
	5	Рабочие журналы педагога-психолога	4 шт.
	6	Индивидуальные диагностические карты	На каждую группу по количеству детей
	7	Инструктажи	1 комп.
Предметы мебели	1	Стулья для детей	8 шт.
	2	Стол-парта для детей	1 шт.
	3	Шкаф для документации	1 шт.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	4	Стеллажи для пособий, игрушек, атрибутов	3 шт.
	5	Стол письменный	1 шт
	6	Стул большой	1 шт
Дополнительные средства	1	Магнитная доска	1 шт
	2	«Поющее дерево» (мини)	1 шт.
	3	Песочница для индивидуальной работы	1 шт.
	4	Набор игрушек для песочной терапии	1 шт.

Перечень методических материалов, средств обучения

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.- Сфера, 2005
Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми. М.: Книголюб, 2004
Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
Захаров А. П. Ночные и дневные страхи у детей. – СПб, 2000
Зеленцова-Пешкова Н.В. Игротерапия для дошкольников.- Феникс, 2017
Катаева.Л.И Работа психолога с застенчивыми детьми. М.: Книголюб, 2005
Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге/ под ред. Клочковой Е.В./- М, 2023
Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками, - Генезис, 2014
Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: Генезис, 2002
Куражева Н.Ю., Вараева Н. В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года.-СПб.: Речь, 2024
Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик- семицветик. Развивающие задания для дошкольников 3-4 лет. – СПб, речь, 2024
Куражева Н.Ю.,Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.-СПб.: Речь, 2024
Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик- семицветик. Развивающие задания для дошкольников 4-5 лет. – СПб, речь, 2024
Куражева Н.Ю., Вараева Н. В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет-СПб.: Речь, 2024
Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик- семицветик. Развивающие задания для дошкольников 5-6 лет. – СПб, речь, 2024
Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии.- СПб, Речь, 2020
Лютлова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2015
Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001
Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: программа по развитию эмоциональной сферы дошкольников - М.: Книголюб, 2005
Оклендер В. «Окна в мир ребенка», М, 2019
Оклендер В «Скрытые сокровища», М, 2020
Пазухина И.А. Познаем себя и других. Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дош. возраста с 5 до 7 лет- Детство-Пресс, 2022
Пазухина И.А. Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников – СПб.: «Детство- Пресс», 2021

Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000
Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2004
Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. - Учитель, 2020
Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с ЗПР – старший возраст. – Волгоград «Учитель», 2023
Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте- М.: Генезис, 2007
Сиротнюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002
Танцюра С.Ю, Горохова Ю.М., Крупа Н.Б., Анушина Л.В. Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2023
Фопель К. Как научить детей сотрудничать? - М., 2006.
Хухлаева О. В., Первушина И.М., Хухлаев О.Е. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Генезис, 2017.
Хухлаева О. В., Хухлаев О.Е. "Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми", Форум, 2020
Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя, старшая группы — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб. Валери СПД., 2001

Используемые технологии:	
Элементы арттерапии	М. В. Киселева. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми . — СПб.: Речь, 2017
	Л. Д. Лебедева., Ю. В. Никонорова., Н. А. Тараканова Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии.- СПб, Речь, 2020
	А.Баркан. О чем говорят рисунки детей. Руководство для родителей и педагогов.-М.: Этерна, 2014
Сказкотерапия	Т.Д. Зинкевич –Евстигнеева, Е.А.Тихонова. Практикум по сказкотерапии / СПб.: Речь, 2017
Песочная терапия	Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич –Евстигнеева. «Чудеса на песке» Практикум по песочной терапии / Институт специальной педагогики и психологии, 2020
	О.Н. Никитина, М. Соснина. Программа песочного рисования с использованием метода «Sand-Art», Иматон, 2016
	О.А. Старостин. «Живой песок». Инновационная методика индивидуальной и групповой психотерапии, Иматон, 2017
Игротерапия	Н.В. Зеленцова-Пешкова. Игротерапия для дошкольников.- Феникс, 2017
	И. А.Пазухина. Вместе весело играть. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020
Психогимнастика	Е.А. Алябьева Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагога.- Сфера, 2005
Образовательная кинезиология	Н.Е. Афанасьева. "Система упражнений "Гимнастика мозга" Пола И.Деннисон и Гейл Деннисон, 2017
Метафорические карты (МАК)	И. Федорова «Дружок»
Гештальт подход по модели В Окландер	В. Окландер. «Окна в мир ребенка», 2019
	В. Окландер. «Скрытые сокровища», 2020

Перечень методических и дидактических средств кабинета

	№	Наименование методических средств	Кол - во
Методические средства		Диагностические методики:	
	1	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	1 комп.
	2	Комплект. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (Боровик О.В. , Забрамная С.Д)	1 комп.
	3	Диагностическая игра для определение тактильного гнозиса («Слепой мешок»)	
	4	Цветовой тест Люшера	1 компл
	5	«Классификация предметов»	2 компл
	6	«Разрезные фигуры»	2 шт.
	7	«Установление последовательности событий»	3 шт.
	8	«Исключение предметов»	2 ш.
	11	Кубики Никитина	1 шт
	12	Игра «Пирамидки»	4 комп.
	13	Сказки Дюсси	3 шт.
	14	Методика «Паровозики»	1 комп.
	Материалы для ручной работы	1	Пластилин
2		Краски	5 кор.
3		Карандаши цветные	12 кор.
4		Бумага для рисования	15 компл.
5		Цветная бумага	15 компл.
6		Клей-карандаш	12 шт.
7		Мелки восковые	3 уп.
8		Ножницы (в жестяной коробке)	10 шт
9		Песочные часы	3 шт
10		Фольга	3 рул.
11		Природный материал (фасоль, горох, манная крупа, пшено и т.п.)	
Игрушки и игры	1	дидактические игры	9 шт.
	2	игры на эмоции	8 шт.
	3	Настольный театр	1 шт.
	4	Сортер «Геометрические фигуры»	1 кор.
	5	Шнуровка пуговиц	3 шт.
	6	Сборные пирамидки	2 шт.
	7	Игрушки животных	2 компл.
	8	Пазл-игры.	2 шт.
	9	Сортер «Волшебный сундучок»	1 шт
	10	коллекция мини-игрушек	2 компл
	11	Лото тематическое	4 шт
	12	счетный материал	1 шт
	13	Мемо по лексическим темам, эмоции	2 шт
	14	Куклы «семья»	2 компл
	15	Кубики	2 шт
	16	Дидактический материал «Вкус и запах радости»	1 шт
	17	Наборы на межполушарное взаимодействие	1 компл
	18	Дидактические игры на развитие ОПП	5 комп.

	19	Мягкие игрушки-антистресс	10 шт.
	20	Мячи «ежики»	5 шт.
	21	Игра –головоломка «Цветовой код»	1 шт.
Дидактические материалы	1	картотека игр для гиперактивных детей	1 комп.
	2	картотека игр на сплочение детского коллектива	1 комп.
	3	картотека игр – приветствий для хорошего настроения	1 комп.
	4	картотека игр на развитие уверенности в себе	1 комп.
	5	азбука развития эмоций ребёнка	1 комп.
	6	настольные игры на развитие познавательных процессов	
	7	стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией	
	8	печатный материал	По возрастам
	9	методические рекомендации родителям и педагогам	

4.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психологическое сопровождение осуществляется квалифицированными педагогами–психологами

Квалификация педагога-психолога соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (Приказ от 24 июля 2015 г. N 514н). Педагог-психолог обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий гармоничного развития детей с ОВЗ.

Процесс повышения квалификации педагога-психолога является непрерывным.

Педагог-психолог в течение года участвуют в работе районного методического объединения; знакомится с опытом работы коллег других дошкольных учреждений; работает над темами по самообразованию; участвует в районных и городских конференциях, семинарах, вебинарах, форумах; изучает новинки периодической и методической литературы. Также принимает активное участие в методической работе ДОУ: педагогических советах, семинарах-практикумах, педагогических мастерских, консультациях, открытых просмотрах, смотрах-конкурсах.

4.5. ТРЕБОВАНИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, коррекционных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом не допускается перегрузка детей.

Алгоритм организации работы с детьми педагогом-психологом:

1. В сентябре осуществляется психологическое сопровождение процесса адаптации вновь поступивших детей.

2. В сентябре, апреле проводится психологическая диагностика детей компенсирующих групп. Участие ребенка в мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3. В октябре – апреле проводятся коррекционно- развивающие занятия с детьми в соответствии с циклограммой деятельности педагога-психолога.

4. В течение года проводится консультирование родителей воспитанников.

Длительность форм психологической работы с детьми определяется действующими нормативно-правовыми документами.

Образовательный процесс в летний период

Летний период в ДОУ носит оздоровительный характер.

Психологическое сопровождение проходит по плану работы учреждения на летний период и предусматривает организацию совместной деятельности педагога-психолога с детьми (на воздухе) на игровых площадках, также участие в физкультурно-оздоровительных и развлекательных мероприятиях.

4.6. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательные и воспитательные задачи по основным направлениям решаются в ходе ежедневного совместного взаимодействия педагога-психолога с детьми, всеми участниками воспитательного и образовательного процесса, а также в непосредственном участии педагога – психолога в образовательно-воспитательной работе ДОУ согласно календарному плану.

Обязательная часть

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ

<i>Дата</i>	<i>Основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
январь	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
апрель	
12 апреля	День космонавтики
май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
август	
12 августа	День физкультурника

22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Часть, формируемая ДОУ

Календарный план воспитательной работы с детьми с ЗПР

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Тематический день /Событие	Примерные формы проведения взаимодействия с родителями
Сентябрь	4 – 5 лет	День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября		Игровые ситуации, беседы Образная игра «Детский сад», чтение художественной литературы, беседы, экскурсии по ДОУ
	5 – 6 лет	День знаний- 1 сентября; День воспитателя	27 сентября Всемирный день Туризма	Досуг «День Знаний» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», занятия, чтение художественной литературы, беседы, экскурсии по ДОУ,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

03.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат 85B10F03B0E04F485E23C691901D1669

		и всех дошкольных работников – 27 сентября	Тематический день по ПДДТТ	викторины, творческие выставки-поздравления Ситуативные беседы Тематический досуг по ПДДТТ
	6 – 7 лет	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом- 3 сентября Международный день распространения грамотности – 8 сентября		
Октябрь	4 - 7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	День осени, Я в мире человек	Осенний досуг. Игровые ситуации «Мама, папа, я – дружная семья», беседы, чтение художественной литературы. Мастер-класс посвященный дню пожилых людей, фотовыставка, беседы Досуги, посвященные папам
	5-6 лет 6-7 лет			Образовательное событие-«Осенняя ярмарка» Игровые ситуации «Мама, папа, я – дружная семья», сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение художественной литературы. Выставка портретов, сюжетно-ролевая игра «Семья», беседы, социальная акция.
Ноябрь	4-5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Мой дом Всемирный день Энергосбережения	Моделирование ситуаций по безопасному поведению, сюжетно-ролевая игра Беседа, игровая ситуация по теме дружба Беседы о бережном отношении к природе, выставка рисунков Развлечение, досуг, посвященный дню матери.
	5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Мой дом Всемирный день Энергосбережения	Сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, настольно-печатные игры по безопасности, викторины

	6-7 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	День безопасности	Ситуативные беседы, изготовление коллективных коллажей Мастерские, праздники, посвященные дню матери Ситуативные беседы по государственным памятным датам Просмотр презентаций ко Дню Государственного герба РФ
Декабрь	4-5 лет	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Акция «Теплый Новый год»	Выставка рисунков в группах Благотворительные акции Ситуативные беседы Новогодний праздник, творческие выставки
	5-6 лет	Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря		
	6-7 лет			Ситуативные беседы, Благотворительные акции Интеллектуальная игра «ССС (спаси себя сам и помоги другому) Экологическая акция «Елочка, живи!» Новогодний праздник Просмотр презентаций, беседы по государственным памятным датам
Январь	4 – 5 лет		Зима День Спасибо	Зимние досуги, проекты, чтение художественной литературы, экологическая акция «Покорми птиц зимой» Игровые ситуации, Беседы, чтение художественной литературы, выставки
	5 – 6 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Зима День Спасибо День здоровья	Экологическая акция «Покорми птиц зимой». Образовательное событие «Детская спартакиада» Мастерская «Спасибки», социальная акция «Спасибо!» Беседы, выставки рисунков Ситуативные беседы по государственным памятным датам Экспедиция
	6 – 7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января;		

		День памяти жертв Холокоста – 27 января;		
Февраль	4 – 5 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	День памяти А.С. Пушкина-10 февраля Масленица	Ситуативные беседы, экспериментирование Проект «Сказки Пушкина», чтение художественной литературы Досуг, посвященный дню защитника Отечества Мастерские Развлечение «Широкая масленица»
	5 – 6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	День памяти А.С. Пушкина -10 февраля Масленица	Проект «Сказки Пушкина» Развлечение «Широкая масленица» Досуг к «Дню Защитника Отечества» Ситуативные беседы, чтение художественной литературы, мастерские, выставки
	6 – 7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля		Проект «Сказки Пушкина» Развлечение «Широкая масленица» Досуг к «Дню Защитника Отечества» Ситуативные беседы, чтение художественной литературы, мастерские, выставки Ситуативные беседы по государственным памятным датам
Март	4 – 5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	День Земли	Сюжетно-ролевые игры, занятие «Подарок для мамы», праздник, посвященный Международному женскому дню чтение художественной литературы Выставка детского творчества Театрализованные игры

	5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	День Земли	Мастерские «Подарок для мамы», праздник ,посвященный Международному женскому дню Чтение художественной литературы Выставка детского творчества Социальная акция «Земля – наш общий дом», Театрализованные игры Ситуативные беседы Спортивные досуги
	6 – 7 лет	Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта		
Апрель	4 – 5 лет	День Космонавтики – 12 апреля	День весны День Улыбок День Птиц День здоровья Пасха День детской книги	Весеннее развлечение, Выставка детского творчества, проект «Веселая грядка» Онлайн-акция «Подари улыбку миру» Ситуативное общение, чтение стихов и рассказов о птицах Беседы, сюжетно-ролевая игра «Доктор», Рисунки «Пасхальное яичко» Чтение художественной литературы, ситуативные беседы о бережном отношении к книге, выставка «Моя любимая книга»
	5 – 6 лет	День Космонавтики – 12 апреля	День весны День Улыбок День Птиц День Здоровья Пасха День детской книги	Онлайн-акция «Подари улыбку миру», досуг «День смеха» чтение стихов и рассказов о птицах, Акция «Покорми птиц» Беседы, сюжетно-ролевая игра, Досуг «Всемирный день здоровья» Занятия ко Дню космонавтики Конкурс «Пасхальное яичко» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», посещение библиотеки, мастерская «Книжка-малышка», чтение художественной литературы
	6 – 7 лет			
Май	4 – 5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая День Победы – 9 мая;	Азбука дорожного движения	Образовательное событие «Праздник мира и труда»

			День основания Санкт-Петербурга 27 мая	Социальная акция «Цветы Победы», онлайн-акция «Альбом памяти» Игровые ситуации и беседы по правилам ПДД Беседы, выставка рисунков, чтение стихов ко Дню рождения Санкт-Петербурга
	5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Азбука дорожного движения День основания Санкт-Петербурга 27 мая	Проект «Экологическая тропа», экспедиция Образовательное событие «Праздник мира и труда» мастерские по изготовлению подарков Ветеранам, возложение цветов к мемориалу «Урицкий Рубеж», социальная акция «Цветы Победы», онлайн-акция «Альбом памяти» Игра «Азбука дорожного движения» Мероприятие «С днем рождения, Петербург» Ситуативные беседы, выставки, просмотр презентаций и мультфильмов по государственным памятным датам
	6 – 7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая		

Июнь	4– 5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;	Международный день друзей - 9 июня	Развлечение ко дню защиты детей Ситуативные беседы, чтение художественной литературы Досуг ко дню друзей, беседы, чтение рассказов о дружбе
	5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня;	Международный день друзей - 9 июня	Развлечение ко дню защиты детей
	6 – 7 лет	День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	Пушкинский день России -6 июня	Продуктивная и театрализованная деятельность детей по мотивам сказок А.С. Пушкина. Конкурс стенгазет, беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов о дружбе Концерт «России посвящается» Ситуативные беседы, выставка рисунков в группе

Июль	4 – 5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	День ВМФ День мыльных пузырей День дорожной безопасности День здоровья	Мастерские ко Дню семьи, любви и верности Игры с мыльными пузырями, экспериментирование Образовательное событие «День ВМФ» Беседы, досуг по правилам ПДД Подвижные игры
	5 – 6 лет 6-7 лет		День ВМФ День дорожной безопасности День здоровья	Мастерские, выставки ко Дню семьи, любви и верности Образовательное событие «День ВМФ» Досуг по правилам ПДД, беседы, просмотр презентаций, мультфильмов Спортивные игры
Август	4 – 5 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	День строителя День флага России Международный день правил дорожного движения	Спортивные игры Конкурс «Песочный город» Флешмоб ко дню Государственного флага, выставка рисунков, поделок Соревнование, беседы по правилам дорожного движения Ситуативные беседы, просмотр видеofilмов
	5 – 6 лет			
	6-7 лет			
		В течение года		
		Социальная акция «Крышечки ДоброТы» Социальная акция «Круг жизни» Традиция групп «День Рождения – Праздник детства»		