

## Перелетные птицы. (11.03 – 15.03.24)

### Развитие словаря

**Предметный словарь:** весна, март, апрель, май, солнце, птица, скворец, журавль, аист, грач, кукушка, соловей, жаворонок, стриж, ласточка, стая, клин, вереница, лес, сад, роща, ветка, гнездо, яйца, птенцы, вершина, дерево, пруд, река, озеро, болото, юг, перелет, крик, корм (семена, ягоды, лягушки, насекомые, червячки, гусеницы), скворечник, туловище, перья, оперенье, крылья, клюв, голова, глаза, грудка, две лапы, перепонки, коготки, хвост.

**Глагольный словарь:** летят, улетают, прилетают, подлетают, вылетают, возвращаются, кормить, выводить, вить, откладывать, высиживать, подрастут, окрепнут, пищат, поют, клевать, покидать, строить, клевать, вылавливать, заглатывать, щебетать, куковать, крякать, курлыкать, заливаться, гоготать, шипеть, садиться, прыгать, щиплет, уничтожают, ходить, махать, плавать, пить, ловить, кружить, парить, опускаться, взлетать, нырять, грести, подгребать, чистить.

**Словарь признаков:** перелетные, водоплавающие, болотные, насекомоядные, лесные, дикие, хищные, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, звонкие, заботливые, черный, белый, крупный, мелкий, большая, маленькая, певчая, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушистый, важный, гордый, высокий, долгий, трудный, тяжелый, изогнутая, выгнутая, сплюснутый, треугольный, теплые (края), дальние, красивое, журавлиный клин, лебединая (песня).

**Словарь наречий:** высоко, низко, далеко, близко, тяжело, легко, быстро, медленно, ласково, грустно.

### Развитие и совершенствование грамматического строя речи

**1. Упражнение «Один — много»** (употребление существительных множественного числа в родительном падеже)

#### 1 вариант

Он аист – они аисты – много аистов

Он стриж – они стрижи – много стрижей

Она ласточка – они ласточки – много ласточек

Он скворец – они скворцы – много скворцов

Он соловей – они соловьи – много соловьев

Она утка – они утки – много уток

Он журавль – они журавли – много журавлей

Он грач – они грачи – много грачей

Она кукушка – они кукушки – много кукушек

#### 2 вариант

**«Кого много в лесу?»** (В лесу много скворцов (ласточка, соловей, аист, грач, журавль, жаворонок, кукушка и т.д.)

#### 3 вариант

Кукушка – кукушки, журавль – журавли, скворец – скворцы, соловей – соловьи, жаворонок – жаворонки, лебедь – лебеди, утка – утки, ласточка – ласточки, дрозд – дрозды, аист – аисты, цапля – цапли, грач – грачи

**2. Упражнение «Есть – нет»** (родительный падеж единственного числа):

лебедь – нет лебедя, скворечник – нет скворечника, птица – ..., грач – ..., журавль ..., соловей – ..., перо – ..., аист – ..., клюв – ....

#### 3. Упражнение «Скажи наоборот»

Аист большой, а соловей... (маленький).

У аиста длинная шея, а у кукушки... (короткая).

У соловья серая грудка, а у ласточки... (белая).

Аист белый, а грач... (черный).

Соловей голосистый, а аист... (безголосый).

**4. «Подбери, называй, запоминай»** Назвать как можно больше слов – действий (расширение глагольного словаря).

**Птицы (что делают?)** – летают, прыгают, скачут, ходят, сидят, машут (крыльями), поют, кричат, шумят, ловят (мошек), вьют (гнезда), таскают, носят, высиживают, кормят, заботятся, защищают, ищут корм, носят в клюве, клюют и т.д.»

#### 5. Упражнение «Назови ласково»

У птиц есть крылья. А как про крылья скажем ласково?

Крыло – крылышко, крылья – крылышки, птенец – птенчик, перо – перышко, голова – головка, шея – шейка, ноги – ножки, лапы – лапки, клюв – клювик, глаз – глазик, глаза – глазки, птенец – птенчик, хвост – хвостик, гнездо – гнездышко, кукушка – кукушечка, журавль – журавлик.

**6. Образуй признак (от предметов):**

Стая уток (какая стая?) – утиная, журавлей - ..., лебедей - ..., гусей - ...

**7. Упражнение «Гнездо и птица»** (изображение гнезда и птицы)

– Что это? (Гнездо).

– А это кто? (Птица).

– Где сидит птица? (Птица сидит в гнезде).

– Откуда вылетела птица? (Птица вылетела из гнезда).

– Куда села птица? (Птица села на гнездо/за гнездом/перед гнездом/около гнезда).

**8. «Кого не стало», «Четвертый лишний».**

**9. Отгадывание загадок по теме.**

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

*Развитие просодической стороны речи*

**1. Упражнение «Далеко — высоко»**

— Куда, птицы, летите?

— Далеко-оо-о!

— Как, птицы, летите?

— Высоко-оо-о!

Перед словами «далеко», «высоко» сделать глубокий вдох носом. Слова произносить на длительном выдохе.

**2. Упражнение «Прилетают птицы»**

И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 — глубокий вдох носом; 2 — медленный выдох с произнесением слов: «Летим! Летим! Летим!» Повторить 3-4 раза.

**3. Чистоговорки**

Ча – ча – ча – вижу я грача.

(ритмичные хлопки в ладоши)

Чи – чи – чи – прилетели к нам грачи.

(ритмичные хлопки по коленкам)

Чу – чу – чу – грач идет к врачу.

(ритмичное щелканье пальцами)

Ач – ач – ач – чёрный грач.

(ритмичные хлопки в ладоши)

*Коррекция произносительной стороны речи (индивидуальные задания)*

*Работа над слоговой структурой слова*

**1. Задание «Что за перелётную птицу я загадала?»**

Первый звук [У], а последний [А] (Утка)

Первый звук [С], а последний [Ц] (Скворец)

Первый звук [Д], последний [Д] (Дрозд) и т.д.

**2. Игра «Хлопни в ладоши»**

Хлопнуть в ладоши столько раз, сколько раз я кивну головой.

**3. Игра с мячом «Поймай и раздели»** деление слов на слоги (грач, утка, соловей, гусь, лебедь, кукушка и т.д.)

*Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза*

**Буквы Е, Ё**

1. Ознакомление с гласными буквами Е и Ё.

2. Сравнение букв Е и Ё.

**Обучение грамоте (задания на раздаточном материале)**

Совершенствование навыков конструирования и печатания букв Е и Ё. Чтение слогов и слов с буквами Е и Ё. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза.

**Развитие связной речи и речевого общения**

### **1. Составление рассказа о птице по плану.**

- Как она называется?
- Какая это птица? (зимующая, перелетная, водоплавающая)
- Где она обитает?
- Какого она размера?
- Какого она цвета?»
- Чем покрыто ее тело?
- Какие части тела у нее есть?»
- Какие звуки она издает?»
- Чем она питается?»
- Как называются ее детеныши?!

### **Общая, мелкая, артикуляционная моторика. Развитие мимических мышц**

#### **Развитие общей моторики**

##### **«Дружно птицы полетели»**

Дружно птицы полетели,  
Полетели и присели.  
Поклевали зернышки,  
Поиграли в полюшке.  
Водички попили,  
Перышки помыли,  
Вправо-влево посмотрели  
И спокойно полетели.

(бег врассыпную)  
(присесть)  
(стучать указательным пальцем по полу)  
(встать, делать подскоки, поворачиваясь вокруг себя)  
(отвести руки за спину, наклоны вперед)  
(погладить руки)  
(повернуть голову вправо, влево)  
(медленный бег на носочках, плавные взмахи рук)

#### **Развитие мелкой моторики**

##### **«Кормушка»**

Сколько птиц в кормушке нашей  
Прилетело? Мы расскажем.  
Две синицы, воробей,  
Шесть щеглов и голубей,  
Дятел в пестрых перышках.  
Всем хватило зернышек!

(ритмично сжимают и разжимают кулачки)  
(машут перекрестно сложенными ладонями)  
(загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших)  
  
(трут большие пальчики об указательные, как бы насыпают корм в кормушку).

#### **Артикуляционная моторика**

##### **«Дятел»**

Я по дереву стучу,  
Червячка достать хочу.  
Хоть и скрылся под корой,  
Всё равно он будет мой.

Улыбнуться, открыть рот, поднять язык вверх. Кончиком языка с силой «ударять» по бугоркам (альвеолам) за верхними зубами и произносить звуки: «д – д – д...». Выполнять 10-20 секунд сначала медленно, затем всё быстрее и быстрее. Следить, чтобы «работал» только кончик языка, а сам язык не прыгал.

**«Птенчики ждут пищу».** Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до 6.

**«Аист».** Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта удерживать под счет до 6-8.

**«Клювы разных птиц»** Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.

**«Мама птица прогоняет от птенцов куницу»** Всасывать верхнюю губу под нижнюю, а потом резко выбрасывать её при раскрытом рте (чмоканье).

#### **Развитие мимических мышц**

Осенью вы прощались с птицами (грустно). Скворец попался в лапы кошке (страх) Птицы вернулись из теплых стран (радость).

## **Материал для запоминания «Расскажи о птице»**

**Ласточка** – это небольшая птичка. У нее черная спинка, а грудка розовая с белым. Ласточки имеют короткий, маленький клюв, длинные крылья, и длинный, раздвоенный хвост. Лапки у неё короткие, когти длинные, цепкие. Ласточка – «воздушная» птичка, в воздухе питается насекомыми, даже пьет на лету. Строят свои гнезда из глины и травы под крышами домов

**Лебедь** – крупная, перелетная, водоплавающая птица. У птицы перья бывают белого и черного цвета. Голова у лебедя небольшая с небольшими черными, блестящими глазками. У лебедя мощный плоский клюв. У лебедя длинная, гибкая, изогнутая шея. У лебедя крупные, широкие и крепкие крылья, которые помогают ему лететь в далекие теплые края. Живет на болотах и озерах. Гнезда вьет на суше в камышах. Кормится зелеными травами, листьями и стеблями растений.

**Кукушка** — небольшая птица с острым клювом, серыми крыльями и длинным хвостом. Тело птицы покрыто перьями и пухом.

Окраска перьев кукушки:

спина — тёмно-серая;

низ — белый с поперечными полосами;

на хвосте — белые пятна.

В отличие от других птиц, кукушка не вьет гнезда, а откладывает яйца в чужие гнезда. Кукушка очень полезная птица. Уничтожает вредных мохнатых гусениц, которые другим птицам не по зубам.

**Скворец** – небольшая певчая птица. У скворца красивое черное оперение с зеленоватым или фиолетовым отливом и белыми крапинками, длинный острый клюв желтого цвета и короткий хвост. Скворцы — всеядные птицы. Они любят поедать земляных червей, личинок насекомых, пауков, кузнечиков, бабочек, а также семена и плоды фруктовых и ягодных деревьев. В лесу скворцы занимают дупла деревьев, а в местах, где живут люди, с удовольствием селятся в скворечниках.

**Грач** – большая птица. Грачи первыми прилетают весной. Грач похож на ворону. Перья черные, с фиолетовым отливом. У него мощный вытянутый клюв. Хвост короткий, похож на лопатку. Питается червями и личинками насекомых. Строит гнездо из веток высоко на деревьях.

**Журавль** — это удивительно красивая птица, гордость нашей фауны: совершенно белая, с чёрными концами крыльев или серая, с красным клювом и красными ногами.

Каждой весной и осенью в небе можно наблюдать клинья журавлей, которые сопровождаются курлыканьем.

Журавли — птицы «разговорчивые» и криками часто выдают своё присутствие. В то же время птицы эти очень осторожны.

Журавли строят гнезда на земле недалеко от водоёмов.

Журавли питаются травянистыми растениями, ягодами, мелкими насекомыми и грызунами, ловят маленькую рыбешку и земноводных (лягушек, ящериц).

*Аист* – высокая и крупная птица. Спина и грудь у него белые, а концы крыльев и хвост покрыты черными перьями. Ноги и клюв у аиста красного цвета.

Гнезда у аистов большие. Они многократно используют свои старые гнезда, которые строят на высоких деревьях и на различных зданиях.

Аисты питаются в основном лягушками, змеями и ящерицами. Не брезгают аисты и жуками, и дождевыми червями. В пищу к ним попадают и различные мелкие грызуны.

## ЗАНЯТИЕ 38

1. Рассмотрите букву Е. На что она похожа? Запомни ее и выучи стихотворение.

# Е

*Ева гребнем расчесалась —  
В нем три зубчика осталось.*

2. Назови картинку. (*Кепка.*) Раскрась звуковую схему слова. Запомни: **перед Е согласные становятся мягкими.**



3. Заполни клетки по образцу.



4. Напечатай букву и слово до конца строк по образцу.



5. Используя словосочетания, составь предложения к каждой схеме.

*защитники Отечества*



Предложение 1:

*храбрые пехотинцы*



Предложение 2:

6. Расскажи, кто где служит.

*В артиллерии служат ... .*

*В летных войсках ... .*

*В пехоте служат ... .*

*На границе охраняют Родину... .*

*В зенитных войсках ... .*

*В ракетных войсках ... .*

*В море несут службу ... .*

### Домашнее задание по теме: Перелетные птицы весной

1. Попросите ребенка назвать перелетных птиц, которых он знает, как они выглядят; чем занимаются весной;
2. Задание «Сосчитай до пяти»:
  - Одна быстрая ласточка, две быстрых ласточки, три..., четыре...,
  - Один серый журавль, два серых журавля, три..., четыре..., пять
  - Один жаворонок, два жаворонка, три..., четыре..., пять
  - Одно птичье гнездо, два птичьих гнезда, три..., четыре..., пять
  - Один белый лебедь, два белых лебедя, три..., четыре..., пять
3. «Назови ласково»:

- соловей - ... (соловушка)	дрозд - ...	крыло - ...
- журавль - ....	скворец - ....	хвост - ...
- кукушка - ...	трясогузка - ...	клюв - ...
4. «У меня есть..., а у тебя нет...?»:
  - У меня есть ласточка, а у тебя нет... (ласточки).
  - У меня есть журавль, а у тебя нет... (журавля).
  - У меня есть аист, а у тебя нет... (аист).
  - У меня есть иволга, а у тебя нет... (иволги).
- 5.. «Исправь предложения»:
  - Червяк склевал скворца.
  - Песня спела соловья.
  - Мохнатая гусеница съела кукушку.
7. «Раздели слова на слоги» (Ребенок произносит слово по слогам с хлопком на каждый слог. Затем говорит, сколько в слове слогов):

со – ло – вей	скво – рец	ку – куш – ка
жа – во – ро – нок	дрозд (1 слог)	пе – ноч – ка
9. «Придумай слова» Сначала слова с твёрдым согласным звуком **Л** в начале, середине, конце слова. Затем с мягким согласным звуком **Ль** в начале, середине, конце слова.



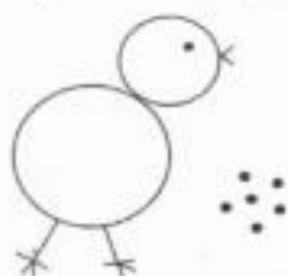
1. Обведи по пунктиру и раскрась петуха.



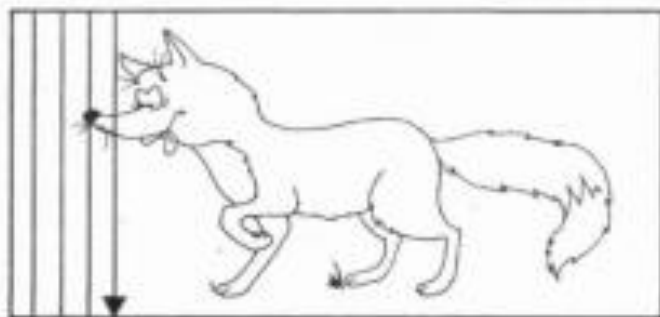
2. Составь из геометрических фигур цыпленка.



3. покорми утенка и цыпленка.



4. Спаси цыпленка — посади лису в клетку.



5. Нарисуй по клеткам домашних птиц (смотри образец).

