

Неделя детской книги (Мы читаем произведения известных детских писателей) (01.04 – 05.04)

Развитие словаря

Предметный словарь: сказка, книга, герой, иллюстрация, писатель, автор, библиотека, закладка, название, стихотворение, рассказ, читатель, поэт, переводчик, творчество, слово, язык, произведение, иллюстрация, тема

Глагольный словарь: читать, писать, выдумывать, фантазировать, сочинять, рассказывать, любить, понимать, воспитывать, соперничать, познавать, дарить.

Словарь признаков: детский, взрослый, художественный, библиотечный, научный, интересный, красочный, захватывающий, народная, авторская, бытовая, волшебная, смешная, весёлая, заколдованный, хитрый, умный, злой, глупый, справедливый, весёлый, ...

Словарь наречий: интересно, грустно, весело, быстро, медленно, часто, редко

Развитие и совершенствование грамматического строя речи

1. «Скажи наоборот»

добрый – злой

веселый – грустный

правда – вымысел

утро – вечер

начало – конец

стоять – идти

сильный – слабый

высокий – низкий

быстро – медленно

заколдовать – расколдовать запрягать – распрягать молодой – пожилой

громко – тихо

умный – глупый

храбрый – трусливый

хитрый – простодушный положительный – отрицательный

холодно – тепло

2. «Много-один».

Много библиотек – одна библиотека;

Много книг – одна книга;

Много шкафов – один шкаф;

Много сказок – одна сказка

Много стеллажей – один стеллаж;

Много писателей – один писатель;

Много полок – одна полка;

Много читателей - один читатель.

3. «Скажи со словом «нет»

Паук – нет паука

Айболит – нет

Крокодил – нет

Муха Цокотуха – нет

Бармалей – нет

Федора – нет

Мойдодыр – нет

Таракан – нет

4. «Назови ласково»

Стрекоза - ... Стрекозка Жук - ... Жучок Пчела - ... Паук - ...

Червяк - ... Комар - ... Муха - ... Муравей - ... Блоха - ...

5. «Подбери признаки и действия»

Книги (какие?) – детские, взрослые, художественные, библиотечные, научные, интересные, красочные, захватывающие, ...

Сказка (какая?) – народная, авторская, бытовая, волшебная, смешная, весёлая, ...

Герой (какой?) – заколдованный, хитрый, умный, злой, глупый, справедливый, весёлый, ...

Сказочные персонажи (что делают?) – колдуют, завораживают, пугают, рассказывают, притворяются, поют, спасают, ...

Читатель (что делает?) – читает, сдаёт, берёт, ищет, записывается, смотрит, интересуется, бережёт, клеит, достаёт, оформляет,...

6. Предложить ребенку выполнить по заданию взрослого действия с книгой:

положить книгу на стол, в стол, под стол, около стола;
достать книгу из сумки ...

Затем спросить у ребенка: «Что ты сделал?» -
«Я положил книгу на стол»... (упражнение на понимание и употребление предлогов).

7. «Скажи со словом «нет»

Дюймовочка – нет Дюймовочки
Кощей – нет Кощея
Емеля – нет Емели
Баба Яга – нет Бабы Яги
Незнайка – нет Незнайки
Карлсон – нет Карлсона
Мальвина – нет Мальвины
Красная шапочка – нет Красной шапочки

8. Сосчитай от 1 до 5

Взрослый предлагает загибать пальчики и считать предметы.
Одна книга, две книги... пять книг. Одна закладка...пять закладок. Одна страница...пять страниц. Одна библиотека...пять библиотек

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. "Надуй шарик"

Дети выполняют имитацию надувания воздушных шариков: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить «ф-ф-ф-ф»; воспитатель предлагает им поиграть с настоящими воздушным шариком.

2. «Шар сдулся».

Набрать воздух носом. Длинный, долгий выдох «ш-ш-ш-ш». В конце – хлопок в ладоши.

3. Чистоговорки

По произведению Н.Н. Носова «Живая шляпа»
УХ – УХ – УХ - Котёнок Васька ловил мух.
ОДА – ОДА – ОДА - Шляпа шлёпнулась с комода.
ЫЛА – ЫЛА – ЫЛА - Она котика накрыла.
АЛА – АЛА – АЛА - Вдруг тихонько по полу шляпа побежала.
АЛИ – АЛИ – АЛИ - Мальчики от шляпы быстро побежали.
ОТ – ОТ – ОТ - Вдруг из шляпы вылез кот.

4. Споём песенку про поросят разными голосами.

«Нам не страшен серый волк, серый волк, серый волк!
Где ты ходишь, глупый волк, старый волк, страшный волк?»
Как волк разрушал поросячьи домики? (дул на них)

Коррекция произносительной стороны речи (индивидуальные задания)

Работа над слоговой структурой слова

Игра с мячом «Поймай и раздели» деление слов на слоги (книга, писатель, автор, читать, писать, библиотека, закладка, название, стихотворение, сказка, рассказ)

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком [ш] а вторая со звуком [ж]. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.

Обучение грамоте (задания на раздаточном материале)

Совершенствование навыков конструирования и печатания букв Й, Е, Ё, Ю, Я. Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза.

Развитие связной речи и речевого общения

Я все знаю, всех учу
А сама всегда молчу.
Чтоб со мной подружиться
Нужно грамоте учиться.

С подругами и сестрами
Она приходит к нам,
Рассказы, вести новые
Приносит по утрам

(Книга)	(Газета)
Озорные человечки Превращаются в словечки, Образуют предложения Требуют уважения. (Буквы)	У стены большой и важной Дом стоит многоэтажный. Всех жильцов прочли уже. (Книжный шкаф)
У бумажных птиц 100 крылышек – страниц. (Книга)	Легко читать такой рассказ Картинок много, мало фраз. Он - будто кадры из м/ф Я озадачил вас не сильно (Комикс)

Общая, мелкая, артикуляционная моторика. Развитие мимических мышц

Развитие общей моторики

Одеяло убежало, Улетела простыня. И подушка, как лягушка, Ускакала от меня. Я за свечку, – свечка в печку, Я за книжку, та – бежать, И в припрыжку под кровать. Я хочу напиться чаю, К самовару подбегаю. Но пузатый от меня Убежал, как от огня. (далее текст читается то с ускорением, то с замедлением) Что такое? Что случилось? Отчего же всё кругом Завертелось, закружилось, И помчалось колесом.	дети бегут по кругу и делают лёгкие взмахи кистями рук выполняют имитированные движения «лягушки» (останавливаются и поворачиваются лицом в круг) выполняют наклоны вперёд, вытягивая поочередно руки прыжки на месте на обеих ногах сужают круг отходят назад – выполняется бег друг за другом с ускорением (останавливаются и поворачиваются в круг лицом)
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Развитие мелкой моторики

— Где обедал, воробей? — В зоопарке у зверей. Пообедал я сперва За решеткою у льна. Подкрепился у лисицы, У моржа попил водицы. Ел морковку у слона. С журавлем поел пшена. Погостил у носорога, Отрубей поел немного. Побывал я на пиру У хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде У мохнатого медведя. А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил.	(Дети машут перекрещенными ладошками.) (Ладошками изображают раскрывающуюся пасть.) (На каждое название животного загибают по одному пальчику сначала на левой, затем на правой руке.) (Опять изображают раскрывающуюся пасть животного.)
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Артикуляционная моторика

«Заборчик» Растянуть губы в улыбке, обнажив верхние и нижние зубы, которые стоят друг на друге, как заборчик. Про себя говорить: «И». Удерживать так под счет от 5 до 10. «Трубочка» Сомкнуть зубы, сделав «Заборчик». Округлить губы и вытянуть вперед, как при произнесении звука «О». Удерживать под счет от 1 до 10. Расслабить губы и повторить упражнение несколько раз. Чередовать «Заборчик» - «Трубочка». «Массаж десен и щек (маляр красит домик язычка)»

Круговые движения языка между зубами и губами внутри рта. Затем при этом движении погладить щеку с одной стороны, затем, с другой стороны.

«Помидорчик»

Одновременно надуть обе щеки.

«Огурчик»

Одновременно втянуть обе щеки.

«Орешек»

Языком дотронуться до правой щеки и удержать положение, затем до левой.

«Покатай орешек»

Языком дотронуться до правой щеки и «покатать орешек», затем дотронуться до левой и также «покатать орешек».

«Накажем непослушный язычок»

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки: «пя-пя-пя», а потом покусать зубами: «тя-тя-тя».

«Часики»

Приоткрыть рот, кончик языка скользит по верхней губе, затем по нижней (по кругу). За пределы губ не выходить. Губы не поджимать, челюсть не двигать.

«Крестик»

Рот приоткрыть, поднять узкий язык на верхнюю губу, затем на нижнюю, потом в левый и в правый угол рта.

«Качели»

Кончиком языка упираться поочередно то в верхние, то в нижние зубы. Челюсть не двигать.

«Кошечка лакает молоко»

Лакательные движения языком (голова не опускается, работает только язычок).

«Лошадка»

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами). Повторить упражнение неоднократно, губы улыбаются.

«Почистим верхние и нижние зубки»

Улыбнуться, приоткрыть рот, кончиком язычка двигать влево – вправо по верхним зубам, а затем за нижними зубами. Челюсть не двигать (зубы можно чистить и снаружи, и внутри).

Развитие мимических мышц

Рассмешить принцессу Несмеяну, используя для этого только жесты и мимику. Ребенок, играющий роль Несмеяны, должен сдерживаться как можно дольше, а если он все же засмеется, то его место занимает победитель. Игра продолжается, пока все дети не примерят на себя роль Несмеяны, ну или пока не надоест.

Домашнее задание

1. «Подбери признак и слова-действия»

Книга (какая?) – детская, художественная, научная, красочная, большая, толстая, маленькая, резная, иллюстрированная, захватывающая, библиотечная, ...

Писатель (какой?) – начинающий, популярный, русский, великий, известный, талантливый,

гениальный, знаменитый, остроумный, забытый, драматический, любимый, современный, детский

Библиотекарь (что делает?) – выдаёт книги, создаёт картотеку, следит за сохранностью книг, ищет, оформляет, записывает, ...

2. «Семейка слов» подобрать родственные и однокоренные слова

КНИГА – ... книжка, книжечка, книжный, книголюб, книгопечатание, ...

СКАЗКА – ... сказочка, сказочник, сказочный, сказать, сказочно, сказочница, рассказ, рассказывать, присказка, пересказ, подсказывать, пересказывать, ...

3. «Из какой сказки?» Узнавание предмета по ключевым словам

Царь, три сына, стрела, болото, лягушка.

«Царевна-лягушка»

Царь, три сына, Иванушка, Конек-горбунок.

«Конек-горбунок»

Отец, мачеха, три дочери, царь, принц, фея.

«Золушка»

Злая мачеха, две дочери, Дед Мороз.

«Морозко»

Синее море старик со старухой, невод, разбитое корыто.

«Сказка о рыбаке и рыбке»

Деревянный мальчик, старый очаг, азбука, кот и лиса, 3 золотых.

«Приключения Буратино»

Скачет сито по полям, а корыто по лугам, а метла-то,

«Федорино горе»

а метла вдоль по улице пошла.

4. «Сосчитай 2-5»

Один сказочный персонаж два сказочных персонажа пять сказочных персонажей

Одна детская энциклопедия две детских энциклопедии пять детских энциклопедий

Одно короткое стихотворение два коротких стихотворения пять коротких стихотворений

5. «Как сказать по-другому»

Василиса-прекрасная – ... красивая, очаровательная, ненаглядная, ...

Иван-царевич – ... бесстрашный, смелый, отважный, сильный, ловкий, ...

Конь Ильи Муромца – ... богатырский, сильный, быстрый, смелый, могучий, ...

Василису мачеха отправила в лес дремучий – густой, темный, непроходимый, ...

Мороз – крепкий, трескучий, жгучий, ...

Кусочек сыра лакомый – сытный, вкусный, аппетитный, ...

6. Объясните выражения и скажите по-другому:

откуда ни возьмись – ...

ниже плеч голову повесил – ...

словно в воду канул – ...

ни в сказке сказать, ни пером написать – ...

видимо – невидимо – ...

не покладая рук – ...

чуждедальняя сторона – ...

клич кликать – ...

Назови предметы. Найди место мягкого, согласного звука
Й в словах: в НАЧАЛЕ, в СЕРЕДИНЕ, в КОНЦЕ.
Раскрась соответствующим карандашом квадрат в схеме.



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



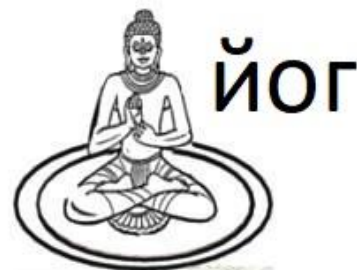
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



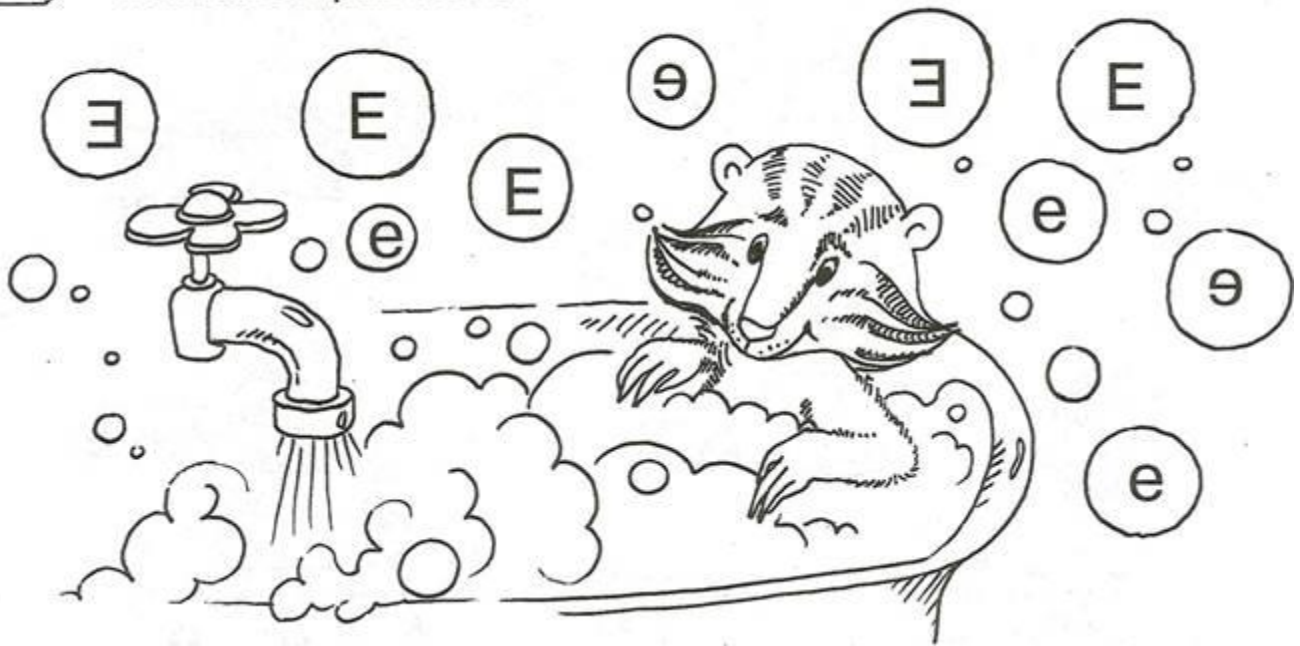
--	--	--



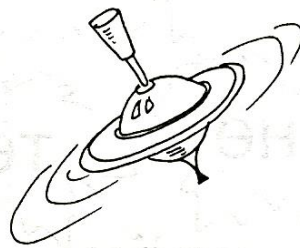
--	--	--



Раскрась только те мыльные пузыри, на которых буква Е написана правильно.



Ю



ЮЮ

Ю

Ю

Ю

Ю

Ю

Ю

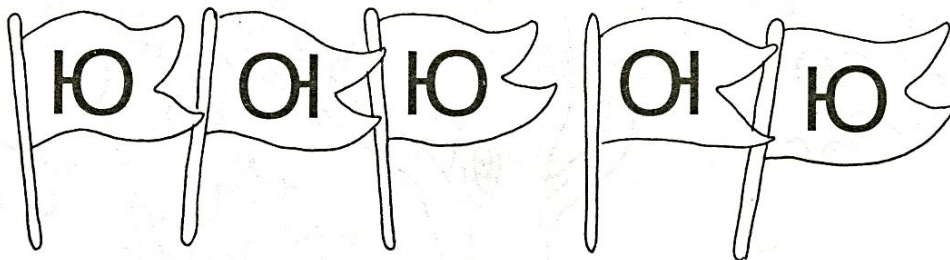
Ю

Ю

Ю



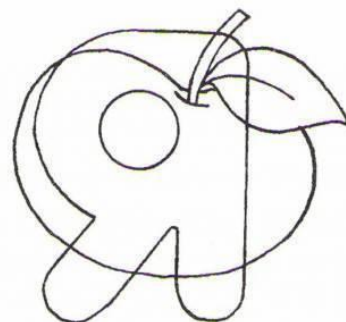
Раскрась только те флажки, на которых буква Ю написана правильно.



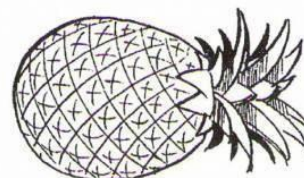
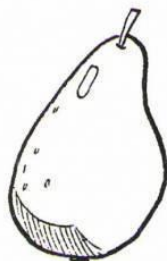
Раскрась обе буквы красным цветом.

Заштрихуй.

Найди и раскрась букву Я.



Соедини с буквой Я только те предметы, названия которых с неё начинаются.



Подчеркни такую же букву, как внизу.

Я я Я Я Я Я Я

Обведи в кружок все буквы Я.

Я Б Р Ъ Я Ъ Б Я
В Я Ъ В Б Я