

## Зимние виды спорта (22.01 – 26.01.24)

### Развитие словаря

**Предметный словарь:** зима, декабрь, январь, февраль снег, лёд, каток, коньки, полозья, катание, трамплин, прыжки, хоккей, клюшка, шайба, шлем, вратарь, ворота, гол, матч, соревнования, спорт, олимпиада, вид (спорта), игры, сани, гора, биатлон, лыжи, лыжня, мишень, стрельба, винтовка, гонка, эстафета, сноуборд, прыжок, скелетон, желоб, сани, бобслей, спуск, трасса, награда, медаль, пьедестал, место, оценки, борьба, еда, здоровье, экипировка, фигуристы, конькобежцы, лыжники, скелетонисты, сноубордисты, сноуборд, победитель, труд, тренировка.

**Глагольный словарь:** скользить, ехать, кататься, падать, стрелять, попадать, промахиваться, играть, забивать, съезжать, спускаться, разгоняться, отталкиваться, заливать, тренироваться, закаляться, тормозить, участвовать, отставать, догонять, опережать, уступать, держаться, побеждать, проигрывать, занимать (места), награждать, огорчаться, радоваться, ликовать, гордиться, принимать (поздравления).

**Словарь признаков:** белый, липкий, прозрачный, сильный, выносливый, быстрый, меткий, здоровый, конькобежный, горнолыжный, санный, красивый, тяжелый, опасный, высокий, длинная, твердый, зимний, ловкий, спортивный, меткий, усталый, грустный, огорченный, расстроенный, закаленный, болезненный, слабый, проигравший, победивший, занявший, добившийся.

**Словарь наречий:** холодно, красочно, быстро, дружно, умело, ловко, трудно, осторожно.

### Развитие и совершенствование грамматического строя речи

#### 1. Упражнение «Дополни предложение»

- Катается на коньках... конькобежец.
- Катается на санках ... саночник.
- Катается на бобслее... бобслеист.
- Катается на лыжах... лыжник.
- Катается на лыжах с гор... горнолыжник.
- Спускается с горы на сноуборде ... сноубордист.
- Бежит на лыжах и стреляет из винтовки... биатлонист.
- Занимается фигурным катанием... фигурист.
- Играет в хоккей ... хоккеист.

#### 2. Игра с мячом «Один – много» (образование существительных множественного числа в родительном падеже).

- Один победитель – много победителей.
- Один чемпион – много чемпионов.
- Один хоккеист – много хоккеистов.
- Одна фигуристка – много фигуристок.
- Одна лыжница – много лыжниц.
- Один бобслеист – много бобслеистов.
- Один биатлонист – много биатлонистов.

#### 3. Игра «Кому нужны эти вещи?»

Клюшка и шайба нужны – хоккеисту.  
Лыжи и винтовка нужны – биатлонисту.  
Коньки нужны – фигуристу, хоккеисту, конькобежцу.  
Сани нужны – саночнику.

#### 4. Игровое упражнение: «Составь предложение» (умение составлять сложносочиненные предложения, по опорным словам).

Воспитатель называет слова, а ребёнок составляет с ними предложение.

*Лыжник - конькобежец*

Лыжник катается на лыжах, а конькобежец на коньках.

*Саночник – хоккеист*

Саночник катается на санках, а хоккеист играет в хоккей.

*Фигурист – сноубордист*

Фигурист катается на коньках, а сноубордист на сноуборде.

<p><b>5. Упражнение «Найди пару».</b> Определить, где, чей инвентарь (дети раскладывают изображение инвентаря к соответствующему спортсмену, проговаривая вслух: лыжнику — лыжи, хоккеисту — клюшка и шайба, фигуристу – коньки ...)</p> <p><b>6. Отгадывание и толкование загадок по теме.</b></p> <p><b>7. «Четвертый – лишний», «Кого не стало?», «Что изменилось?»</b></p>	
<p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</b></p> <p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p>	
<p>«Греем ручки» – вдыхать через нос и плавно выдыхать через рот на руки, как бы согревая их (на счет до 5)</p> <p>«Лыжник» На лыжах я катаюсь, Здоровым быть стараюсь (имитация ходьбы на лыжах в течение 1, 5–2 мин., на выдохе произносить : «М-м-м-м-м»)</p>	
<p><i>Коррекция произносительной стороны речи (индивидуальные задания)</i></p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p>	
<p>Деление на слоги слов по теме.</p> <p><i>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p><b>Звуки [с], [сь] и буква С</b></p> <p>1. Ознакомление с артикуляцией звука [с] и [сь]. 2. Совершенствование представлений о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. 3. Развитие навыка выделения конечного и начального звука [с]/[сь] из слов. 4. Развитие умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [с]/[сь]. 5. Развитие умения подбирать слова, начинающиеся со звука [с]/[сь].</p>	
<p><b>Обучение грамоте (задания на раздаточном материале)</b></p>	
<p>Знакомство с буквой С. Конструирование и печатание буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Чтение двусложных слов с буквой С. Узнавание буквы С в словах.</p>	
<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	
<p>Составление кратких рассказов о зимних видах спорта. Например:</p> <p style="text-align: center;"><b>Фигурное катание.</b></p> <p>Фигурное катание очень красивый зимний вид спорта. Спортсмены катаются по льду на коньках выполняя сложные элементы под музыку.</p>	
<p><b>Общая, мелкая, артикуляционная моторика. Развитие мимических мышц</b></p>	
<p><b>Развитие общей моторики</b></p>	
<p><b>«Хоккей» (врасыпную)</b> На коньки встаем быстрее, Очень любим мы хоккей Чтоб начать в него играть, Клюшку надо в руки взять Шайбу этой клюшкой бьём, Влево, вправо подаём, Шайба быстро полетела И в ворота залетела! Мы играем все что надо, Впереди нас ждет награда, В Олимпиаде участие принять, И чемпионский кубок взять!</p>	<p><i>(показать одевание коньков)</i></p> <p><i>(показать клюшку в правой руке)</i></p> <p><i>(движение рукой влево, вправо)</i></p> <p><i>(резкий рывок рукой и крикнуть «Ура»)</i></p> <p><i>(показать руками «класс»)</i></p> <p><i>(подпрыгнуть, руки вверх)</i></p>
<p><b>Развитие мелкой моторики</b></p>	
<p><b>«Зимние виды спорта»</b> Раз, два, три, четыре, пять К нам зима пришла опять</p>	<p><i>Соединять одноименные пальцы рук от больших до мизинцев и от мизинцев до больших</i></p>

<p>Любим забавы холодной поры  Весело мчимся с высокой горы  Ходим на лыжах, на санках летим  И в белоснежных коньках мы скользим  Лепим все дружно снеговика  Не уходила б зима никогда!</p>	<p><i>Указательный и средний палец «шагают» по столу  Сжимать – разжимать пальцы в кулаки  Загибаем пальцы обеих рук, начиная с больших.  Показывают движения лепки снежка  Хлопают в ладоши</i></p>
<p><b>Артикуляционная моторика</b></p>	
<p><b>«Горка»</b>  Сделаю я горочку,  Горочку круту.  Будет эта горочка  У меня во рту!</p> <p><b>«Сани»</b> - сделать язык чашечкой и удерживать под счет до 10.  <b>«Сани помчались с горы»</b> - делаем чашечку, края языка скользят по верхним зубам.</p>	
<p><b>Развитие мимических мышц</b></p>	
<p><b>«Братья – месяцы»</b> Собрались зимние месяцы. Декабрь – седой, сердитый старик. У него было много работы – надо всё укрыть снегом, заморозить реки, озёра. Январь – молодой, весёлый. Он устроил много весёлых праздников. Февраль – постарше. Он грустит от того, что зима заканчивается.</p>	

## Тема «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

1. Сосчитай до пяти:

*лыжная палка, маленький сноуборд*

2. Подбери нужное слово.

Санки — снег, коньки — ... (*лёд*).

Палки — лыжи, шнурки — ... (*ботинки*).

3. Что общего и чем отличаются?



**ЛЫЖИ И КОНЬКИ**



**ЛЫЖНИК И ГОРНОЛЫЖНИК**



**ХОККЕЙ И ФУТБОЛ**



**ФИГУРИСТ И КОНЬКОБЕЖЕЦ**

4. Подумай и ответь.

Чего больше: лыжников или лыжных палок?

В парке катались 2 лыжника и 5 фигуристов. Сколько человек каталось на лыжах? А сколько — на коньках?

5. Исправь ошибки в предложениях.

Снег растаял, и мы наконец-то пошли кататься на санках. Зимой мы катаемся на самокатах и велосипедах, играем в бадминтон.

6. Объясни выделенные слова в предложениях.

Мы возьмём коньки и пойдём на каток. Каток едет медленно и укатывает горячий асфальт.



Ворота открылись, и мы въехали за ограду. Шайбу забили в ворота.



7. Нарисуй в центре санки, справа — лыжи, слева — коньки.



## ЗАНЯТИЕ 21

1. Произнеси звук С. Дай ему характеристику. Звук С — согласный, твердый, обозначаем синим цветом.
2. Прочитай слоги и напечатай их. После каждого слога в первой строке допечатай слог СА, во второй — слог СЫ. Какие слова у тебя получились?

ЛИ		ЛМ		КО		КО			
У		У		У		О		О	

3. Определи место звука С в названии картинок. Проведи линии: к первому окошку домика, если слово начинается со звука С, к среднему — если звук С находится в середине слова, к последнему — если звук С в конце слова.



4. Назови картинку. (*Сани.*) Раскрась звуковую схему слова.

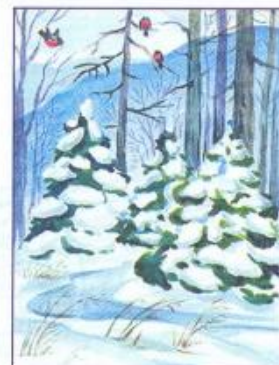
--	--	--	--



5. Прочитай и напечатай слова до конца строк по образцу.

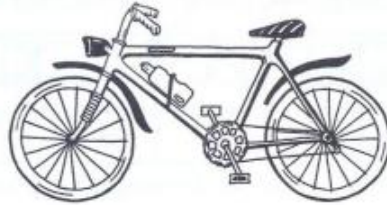
САНИ	САНИ								
------	------	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Какое время года изображено на картинке в рамке? Назови маленькие картинки, и соедини линиями время года с подходящими картинками.



## ЗАНЯТИЕ 22

1. Назови предметы. Какой звук встречается во всех этих словах? Дай ему характеристику. Звук Сь — согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом. Под картинками начерти слоговые схемы слов.



\_\_\_\_\_

2. Назови картинку. (Гусь.) Раскрась звуковую схему слова.



3. Заполни клетки по образцу.



4. Прочитай и напечатай слоги до конца строки по образцу.



5. Посмотри на картинки и составь предложения по образцу. Образец: *Мяч нужен футболисту.*

