

Животные жарких стран и их детеныши. (15.01 – 19.01.24)

Развитие словаря

Предметный словарь: леопард, лев, носорог, бегемот, тигр, слон, крокодил, обезьяна, зебра, антилопа, верблюд, кенгуру, пантера, жираф, черепаха, утконос, пасть, клыки, хобот, морда, лапы, когти, копыта, грива, бивни, саванна, джунгли, пустыня, охота, Африка, Австралия, хищник.

Глагольный словарь: охотиться, прятаться, скрываться, прыгать, убежать, догонять, пастись, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться, питаться, рычать, грызть, нырять, плавать, возить, лазать, кричать, трубить.

Словарь признаков: полосатый, пятнистый, быстроногий, медлительный, сумчатый, выносливый, умный, толстокожий, свирепый, гордый, хищный, травоядный, всеядный, проворный, неповоротливый, ловкий, быстрый, грозный, грациозный, сильный, пушистый, цепкая, смешная, мохнатая, маленькая, озорная, крупный, неуклюжий, огромный, высокий, длинный, зубастый, зеленый, скользкий, злой, сытый, голодный, длинноногий.

Словарь наречий: быстро, сильно, жарко, солнечно, опасно, осторожно, красиво, ловко, умело.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи

1. Упражнение «Посчитай 1,4,5!» (упражнение в согласовании существительных с числительными)

1 жираф, (4 жираф, 5 жирафов)

1 лев, (4 льва, 5 львов)

1 носорог, (4 носорога, 5 носорогов) и т.д.

2. Игра с мячом «Один — много»

Один леопард — много леопардов,

одна обезьяна — много обезьян,

один верблюд — много верблюдов,

одна пантера — много пантер,

одна антилопа — много антилоп и т.д.

3. «Подбери, называй, запоминай» Назвать как можно больше слов — признаков, слов действий.

Слон (какой?) — большой, огромный, тяжелый, сильный, умный, выносливый, серый, старый ...

Слон (что делает?) — ходит, лежит, ищет корм, жует, поднимает, перевозит (грузы), возит (людей), купается, защищает (детенышей), трубит ...

Обезьяна (какая?) — маленькая, мохнатая, озорная, забавная, прыгучая, ловкая, хвостатая, крикливая и т.д.

Обезьяна (что делает?) — прыгает, висит, играет, лазает, кричит, ест, бежит и т.д.

Лев (какой?) — красивый, грациозный, быстрый, ловкий, мудрый, хищный, свирепый и т.д.

Лев (что делает?) — рычит, охотится, нападает, бежит, прыгает, подкрадывается и т.д.

4. Игра: «Назови новое слово» (образование сложных прилагательных)

У слона толстые ноги. Слон какой? — толстоногий. У крокодила острые зубы. Крокодил какой? — острозубый. У обезьяны длинный хвост. Обезьяна какая? — длиннохвостая. У бегемота толстая кожа. Бегемот какой? — толстокожий. У жирафа длинная шея. Жираф какой? — длинношей. У зебры быстрые ноги. Зебра какая? — быстроногая и т.д.

5. «Назови семью» Папа — тигр, мама — тигрица, детеныш — тигренок, детеныши — тигрята — это тигриная семья. Папа — бегемот, мама бегемотиха, детеныш — бегемотик, детеныши — бегемотики — это семья бегемотов. Папа — верблюд, мама — верблюдица, детеныш — верблюжонок, детеныши — верблюжата — это верблюжья семья. Папа — кенгуру, мама — кенгуру, детеныш — кенгуренок, детеныши — кенгурята — это семья кенгуру и т.д.

6. «Кого не стало», «Четвертый лишний»

7. Образование слов с увеличительным суффиксом «ищ»

Жираф — жирафище, бегемот — бегемотище, слон — слонище, лев — львище, кенгуру — кенгурище и т.д.

8. Отгадывание и толкование загадок по теме.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

<p>1. Слон пьет воду. Вытянуть губы широкой «трубочкой» и сделать вдох (под счет «раз», «два», «три»), затем выдох (под счет от «одного» до «пяти»).</p> <p>2. Рычание тигра и тигренка. Раскатисто произносить звук р-р-р: тигр — громко, низким голосом, тигренок — тихо, высоким голосом.</p> <p>3. Произносить фразу «Я видел крокодила!» с разной интонацией и чувством (испуг, радость, удивление).</p>	
<p><i>Коррекция произносительной стороны речи (индивидуальные задания)</i></p>	
<p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p>	
<p>Упражнение в делении слов на слоги по теме.</p>	
<p><i>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i></p>	
<p>На материале пройденных звуков и букв: Х, В, Ф, Г, Д, Б, Ы.</p>	
<p>Обучение грамоте (задания на раздаточном материале)</p>	
<p>Конструирование букв из пуговиц, палочек и пр. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.</p>	
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	
<p>Упражнение «Расскажи – ка» (составление сравнительного рассказа о белом медведе и жирафе по схеме)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название животного. 2. Где оно живет? 3. Какого оно цвета? 4. Какого оно размера? 5. Чем покрыто его тело? 6. Какие части тела у него есть? 7. Чем оно питается? 9. Как называются его детеныши? 	
<p>Общая, мелкая, артикуляционная моторика. Развитие мимических мышц</p>	
<p>Развитие общей моторики</p>	
<p style="text-align: center;">«Мартышки»</p> <p>Мы - веселые мартышки. Мы играем громко слишком. Мы в ладоши хлопаем, Мы ногами топаем, Надуваем щечки, Скачем на носочках И друг другу даже Язычки покажем. Дружно прыгнем к потолку, Пальчик поднесем к виску. Оттопырим ушки, Хвостик на макушке. Шире рот откроем, Гримасы все состроим. Как скажу я цифру 3, — Все с гримасами замри!</p>	
<p>Развитие мелкой моторики</p>	
<p style="text-align: center;">«В жарких странах»</p> <p>Если в жаркую страну Я случайно попаду, То увижу там коалу, Кенгуру, гиппопотама, обезьяну, тигра, льва,</p>	<p>(сжимать и разжимать пальцы в кулаки)</p> <p>(соединить все пальцы обеих рук, образуя «бинокль», поднести к глазам)</p> <p>(поочередно загибать пальцы одновременно на</p>

Крокодила и слона. Хорошо живется им – Не бывает снежных зим.	обеих руках) (сжимать и разжимать пальцы правой руки в кулак) (сжимать и разжимать пальцы левой руки в кулак) (хлопнуть в ладоши и развести руки в стороны).
---	---

Артикуляционная моторика

Подражаю я слону,
Губы хоботом тяну (*упражнение «Хоботок»*)

У жирафа голова достает до потолка (*открыть рот и кончиком языка достать небо*)

Широко откроем ротик,
Как голодный бегемотик. (*упражнение «Бегемотик»*)

Зебры – резвые лошадки
Бойко скачут по площадке. (*упражнение «Лошадка»*)

А у зебры есть полоски.
Их рисуем кистью плоской. (*упражнение «Маляр»*)

Развитие мимических мышц

1. *Мартышка-кривляка.* Педагог показывает какие-либо движения, гримасы и дети повторяют их. Затем дети придумывают движения и гримасы сами.

2. *Лев.* Изобразить ленивую и мягкую походку львицы, грозный взгляд и потряхивание гривой льва.

Тема «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»

1. Объясни слова:

двугорбый, носорог, быстроногий, сумчатый, травоядный

2. Подбери нужное слово.

Слон — слонёнок, верблюд — ... (*верблюжонок*).

Лев — львиный, обезьяна — ... (*обезьяний*).

3. Закончи предложения.

Слон высокий, а жираф ещё

Бегемот тяжёлый, а слон ещё

Лошадь выносливая, а верблюд ещё

Заяц прыгает далеко, а кенгуру ещё

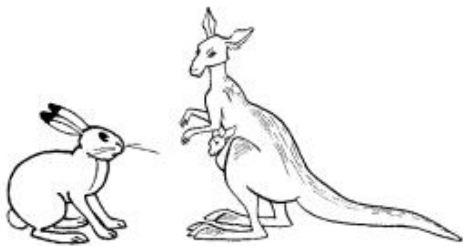
4. Сосчитай до пяти:

*полосатая зебра, пятнистый жираф,
двугорбый верблюд, ловкая мартышка*

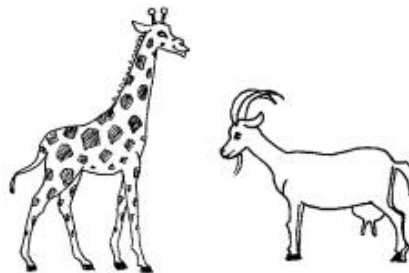
5. Продолжи рассказ.

Однажды мартышка вытащила у туриста из кармана мобильный телефон, влезла на дерево, и вдруг телефон зазвонил...

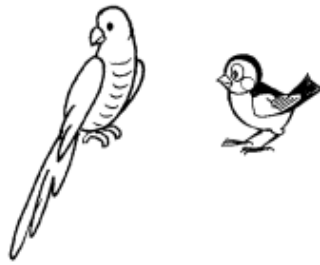
6. Что общего и чем отличаются?



заяц и кенгуру



жираф и коза



попугай и воробей



зебра и лошадь



страус и курица

7. Подумай и ответь.

Антилопа бежит быстрее бегемота, но медленнее гепарда. Кто бежит быстрее, а кто — медленнее?

Львица ждёт льва. Кто задержался?

Газель бежала за антилопой, а за газелью — львица. Кто первый, а кто последний?

Две мартышки украли банан у слона. Сколько всего животных?

8. Нарисуй в центре зебру, слева от неё — слона, справа — жирафа.

