

Животные морей и океанов. (25.03 – 29.03.24)

Развитие словаря

Предметный словарь: океан, море, морское дно, вода, кораллы, рифы, рыбы, медузы, морская звезда, морской ёж, морской конёк, мурена, акулы, дельфины, киты, касатки, осьминог, морские черепахи, скат, краб, рак, креветка, рыба – меч, рыба – пила, сельдь, камбала, горбуша, треска, клешни, голова, глаза, рот, туловище, чешуя, хвост, плавники, жабры, глаза, присоски, яд, рыболов, рыбак, удочка, леска, сеть, крючок, снасти, наживка, рыбозавод, икринки, мальки, стая (рыб), косяк(рыб) .

Глагольный словарь: плавать, нырять, хватать, питаться, нападать, охотиться, зарываться, защищаться, играть, выступать, растопыривать (колючки), прятаться, маскироваться, ловить, удить, закидывать (сеть), готовить.

Словарь признаков: соленая (вода), подводный (мир), глубоководный, острозубые, зубастые, опасные, усатый, морские, китовый, дрессированные, умные, водные, млекопитающие, хищные, обтекаемая (форма), красивые, необычные, разноцветные, пугливые, шустрые, огромные, разнообразные.

Словарь наречий: глубоко, мелко, быстро, красиво, опасно, вкусно.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи

1. Упражнение «Какое слово не подходит?» (ребенок должен назвать лишнее слово в ряду и объяснить свой выбор).

Кит, китовый, кот, китёнок;
дельфин, дельфиний, дельфинарий, планетарий;
рыба, рыбак, рыбий, рубить, рыбное;
море, морской, моряк, марка, приморский;

2. Упражнение «Он (она) делает – они делают»

- рыба плавает, а рыбы что делают? – плавают
- акула нападает, а акулы
- дельфин ныряет, а дельфины
- краб зарывается в песок, а крабы...
- мурена прячется, а мурены....
- кит охотится, а киты....
- осьминог всплывает, а осьминоги....
- рыбка плещется, а рыбки.... и т.д.

3. Игра «Назови ласково»

Краб – крабик,
дельфин – дельфинчик,
креветка – креветочка,
черепаха – черепашка,
медуза – медузочка,
морской ёж – морской ежик,
морская звезда – морская звездочка,
осьминог – осьминожек и т.д.

4. Игра с мячом «Один — много»

Одна креветка — много креветок,
один скат — много скатов,
один краб – много крабов,
один кит – много китов,
один дельфин – много дельфинов,
одна медуза – много медуз,
один коралл – много кораллов,
одна акула – много акул,
один морской конек – много морских коньков,
один риф – много рифов и т.д.

5. Упражнение «Подбери, называй, запоминай» (назови как можно больше слов-признаков)

Дельфин (какой?) – серый, большой, добрый, умный, плавающий...
Акула (какая?) – большая, хитрая, зубастая, страшная, хищная, морская....
Медузы (какие?) – прозрачные, крупные, жалащие, холодные. ядовитые....

Кит (какой?) – крупный, большой, красивый, прожорливый, морской... и т.д.

6. Упражнение «Чей хвост?» (упражнять в образовании притяжательных прилагательных).

У акулы – акулий хвост, у черепахи – черепаший хвост, у дельфина – дельфиний хвост, у рыбы – рыбий хвост, у кита – китовый хвост.

7. Упражнение «Есть – нет» (родительный падеж единственного числа):

Океан – нет океана, медуза – нет медузы, коралл – нет коралла, морской еж – нет морского ежа, морская черепаха – нет морской черепахи, акула – нет акулы, касатка – нет касатки, сеть — нет сети и т.д.

8. Упражнение «У кого-кто?»

У акулы – акулёнок – акулята,
у кита – китёнок – китята,
у дельфина – дельфиненок – дельфинята,
у черепахи – черепашенок – черепашата,
у рыбы – малек – мальки.

9. «Что изменилось?», «Четвертый лишний».

10. Отгадывание загадок по теме.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Упражнение «Рыбки разговаривают»

Дети быстро и тихо произносят: Па – па – па.

2. Чистоговорки

АН – АН – АН - глубокий океан
РЯ – РЯ – РЯ – синие моря
НА – НА – НА – обитатели морского дна
ВЕ – ВЕ – ВЕ - рыбы плавают в воде
НЕ – НЕ – НЕ - осьминог на дне
ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - рыбу я ловлю
ТА – ТА – ТА - под водою красота
ОГИ – ОГИ – ОГИ - большие осьминоги
АК – АК – АК - проползает рак
ТЫ – ТЫ – ТЫ – огромные киты
ФИНЫ – ФИНЫ – ФИНЫ – гладкие дельфины
УЛА – УЛА – УЛА – зубастая акула
УЛЫ – УЛЫ – УЛЫ – опасные акулы
ДУЗЫ – ДУЗЫ – ДУЗЫ – прозрачные медузы
АБА – АБА – АБА – я увидел краба
НЯ – НЯ – НЯ – у краба есть клешня
ВЕТКИ – ВЕТКИ – ВЕТКИ – мелкие креветки
АЛЛЫ – АЛЛЫ – АЛЛЫ – красивые кораллы

3. «Черепаша» – вытягивание шеи и напряжение спины на вдохе. На выдохе произносить звуки «С-Ш» попеременно.

Коррекция произносительной стороны речи (индивидуальные задания)

Работа над слоговой структурой слова

1. Задание «Кого я загадала?»

Первый звук [М], а последний [А] (Медуза)

Первый звук [Д], а последний [Н] (Дельфин)

Первый звук [К], последний [Т] (Кит) и т.д.

2. Игра с мячом «Поймай и раздели» деление слов на слоги (кит, краб, рак, море, рыба, риф, рыба, жабры, акула)

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Буква Я

Ознакомление с гласной буквой Я.

Обучение грамоте (задания на раздаточном материале)

Совершенствование навыков конструирования и печатания буквы Я. Чтение слогов и слов с буквой Я.
Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза.

Развитие связной речи и речевого общения

Пересказ

«МОРСКОЙ КОНЁК»

Морской конёк живёт у берега среди морской травы. Зацепится за травинку хвостом и качается: взад-вперёд, взад- вперёд, вместе с прибором.

Как осветит солнце морскую траву, станет она зелёная, и морской конёк станет зелёным. Солнце зайдёт, травы будут коричневые, и конёк делается коричневым. Ни за что его не разглядишь среди водорослей и травы морской.

По Г. Снегирёву

Вопросы:

Где живёт морской конёк?

За что цепляется хвостом морской конёк? Зачем?

Как маскируется морской конёк?

«КАМБАЛА»

В море рыбы тоже маскируются. Вот камбала плоская, круглая, как блин, и глаза у неё наверху, чтобы врагов видеть — хищных рыб.

Но врагам её трудно найти. Рядом проплывёт зубатка, а камбалу не заметит. Песок на дне жёлтый и камбала жёлтая.

Поплывёт камбала дальше корм на дне искать среди камней. И станет камбала серая, как камни.

Даже такой с камбалой опыт делали. Положили на дно аквариума шахматную доску. Камбала подумала немного и стала вся, как шахматная доска... Так камбала меняет окраску — маскируется, как настоящий разведчик.

По Г. Снегирёву

Вопросы:

О какой рыбе говорится в рассказе?

Как выглядит камбала?

Почему врагам трудно найти камбалу?

Какой опыт провели с камбалой?

Общая, мелкая, артикуляционная моторика. Развитие мимических мышц

Развитие общей моторики

Море очень широко,
Море очень глубоко.
Рыбки там живут, друзья,
А вот воду пить – нельзя.

«Волна»

К берегу бежит волна.
Вслед за ней еще одна.
Эта – выше,
Эта – ниже,
Эта – вовсе не видна.
А на берегу морском
Будем мы играть с песком.
Будет башня из песка,
Как до неба, высока.

(Дети широко разводят руки в сторону)
(Приседают, коснувшись руками пола)
(Выполняют движение «Рыбка»)
(Разводят руки в сторону, приподняв плечи)

(Дети делают волнообразно движение одной рукой)
(То же другой рукой)
(Поднимают руки)
(Опускают руки на уровень груди)
(Касаются ладонями пола)
(«Пересыпают» невидимый песок из одной руки в другую)

(Поочередно ставят один кулак на другой, постепенно поднимая руки)
(Встают на носки и поднимают руки)

Развитие мелкой моторики

«Осьминожки»

Плыли,плыли осьминожки
Опустились на дорожку
Быстро-быстро побежали
И три ножки потеряли
Но зато осталось пять –
Можно все пересчитать!

(Резко и ритмично выбрасывать пальцы из кулака)
(Поставить пальцы подушечками на колени)
(Пальцы бегают по коленям)

(На слово «пять» показать раскрытые ладони)
(Поочерёдно загнуть все пальцы в кулак)

Артикуляционная моторика

1. Упражнение для жевательно-артикуляционных мышц

«Рыба без воды» Медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот. Кончик языка лежит за нижними зубами. Медленно закрыть рот.

2. Упражнение для щек и губ

«Прополощите рот морской водой» Набирать воздух то за левую, то за правую щеки, то за верхние, то за нижние губы.

3. Упражнения для языка:

«Рыба-игла» (упражнение «Иголочка») – 5 раз под счет до 5.

«Рыба – прилипала» (упражнение «Грибок») – 5 раз под счет до 5.

«Акула» — (упражнение «Заборчик») – 5 раз под счет до 5.

«Рыбка» — вытянуть сомкнутые губы вперед. Удерживать под счет до 10.

«Рыбки разговаривают» — дети смотрят друг на друга и пытаются «разговаривать», как рыбки: сомкнутые и вытянутые вперед губы дети размыкают и смыкают под счет до 10.

Развитие мимических мышц

Показать обложку книги «Сказка о рыбаке и рыбке». Закинул старик невод в море, вытащил с тиной морской, огорчился. Еще раз закинул невод, опять не поймалась рыбка, рассердился. В третий раз забросил в море невод, поймалась золотая рыбка. Обрадовался старик, но жалко ему стало золотую рыбку, отпустил ее в море.

Тема «ОБИТАТЕЛИ ВОДЫ»

1. Объясни слова:

*глубоководный, пресноводный, рыболов,
рыбозавод, морепродукты*

2. Какое слово лишнее и почему?

Плывать, плавки, лавки, плаванье.
Морской, море, горы, моряк.
Рыба, рыбак, рыться, рыбный.
Дельфин, дельфиний, планетарий, дельфинарий.

3. Сосчитай до пяти:

*полосатая рыбка, скользкая медуза,
маленький окунь, колючий ёрш*

4. Что общего и чем отличаются?



рыба и тюлень



рак и краб



медуза и морская звезда

5. Составь рассказ о любимом водном обитателе по плану.

Как называется это животное?

Где обитает?

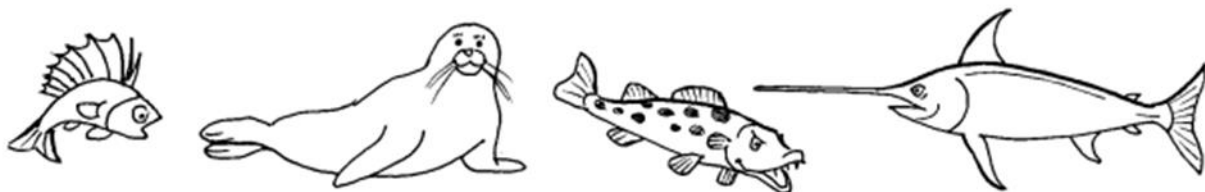
Какого размера?

Какого цвета?

Чем питается?

Почему это животное тебе нравится?

6. Обведи лишнее. Объясни свой выбор.



7. Подумай и ответь.

Дельфин больше краба, но меньше кита. Кто большой, кто маленький?

8. Отгадай загадки. Нарисуй рыбу, которая тебе нравится.

В воде жива, на суше мертва. (*Рыба*)

У родителей и деток вся одежда из монеток. (*Чешуя*)

Хвостом виляет, зубаста, а не лает. (*Щука*)

Есть в лесу колючий ёж, а в реке — колючий ... (*ёри*).

На дне, зарывшись в ил и грязь, от щуки прячется ... (*карась*).



ЗАНЯТИЕ 39

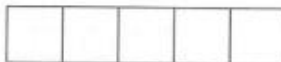
1. Рассмотрите букву Я. На что она похожа? Выучите стихотворение А. Шибаяева о букве Я.

Я

*Всем на свете буква Я
Доложить готова:
А вы знаете кто Я?
Вы не знаете кто Я?
Буква, слог и слово!*



2. Назови картинку. (*Опята.*) Раскрась звуковую схему слова. Запомни: **перед Я согласные становятся мягкими.**



3. Скажи наоборот.

Ба-ба-ба — бя-бя-бя-бя

Ка-ка-ка — ...

Па-па-па — ...

Га-га-га — ...

4. Напечатай букву и слово до конца строк по образцу.

Я																				
ОПЯТА																				

5. Обведи лишний цветок в каждой группе. Объясни, почему он лишний.

