

Профессии, инструменты, орудия труда, трудовые действия. (12.02 – 16.02.24)

Развитие словаря

Предметный словарь: профессия, работа, труд, воспитатель, учитель, врач, медсестра, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, швея, сапожник, парикмахер, актер, балерина, певица, дирижер, художник, писатель, поэт, фотограф, шахтёр, почтальон, полицейский, пожарный, маляр, плотник, доярка, ветеринар, продавец, кассир, дворник, музыкант, композитор, инструменты, рубанок, топор, молоток, пила, рубанок, отвертка, метла, грабли, вилы, лопата, напёрсток, ножницы, игла, ткань, шило, выкройка, кисть, мольберт, краски, микрофон, сцена, библиотека, указка, глобус, доска, печь, кастрюля, расческа, магазин, школа, детский сад, театр, поликлиника, магазин, прилавок.

Глагольный словарь: работает, трудиться, создает, лечит, учит, воспитывает, строит, играет, рисует, лепит, варит, готовит, чистит, режет, жарит, водит, летает, доит, пробивает, считает, продаёт, подметает, красит, сочиняет, шьёт, кроит, чинит, ловит, охраняет, тушит, пишет, танцует, фотографирует, дирижирует, поёт, стрижет, пилит, рубит, строгают, забивает, добывает.

Словарь признаков: рабочий, нужный, полезный, умный, добрый, воспитанный, образованный, внимательный, сильный, смелый, отважный, умелый, опасный, талантливый, храбрый, интересный, трудный, красивый, больной, здоровый, необходимый, острый, металлический, разный, различный, строгая, сильный, добросовестный.

Словарь наречий: нужно, необходимо, профессионально, быстро, опасно, осторожно, красиво, умело, аккуратно, ровно.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи

1. «Кто что делает?» (образование существительных от глаголов)

Учит – учитель; строит – строитель (воспитывает, водит, грузит, продает, убирает, танцует, поет, летает и т.д.)

2. Игра с мячом «Один — много»

Один повар — много поваров,
один учитель — много учителей,
один врач – много врачей и т.д.

3. Подбери действия (не менее трех действий):

Повар (что делает?) – режет, варит, перемешивает ...

Учитель (что делает?) – учит, спрашивает, ставит оценки ...

Швея (что делает?) – снимает мерки, шьет, пришивает ...

4. Упражнение «Кто что делает?»

Что делает учитель? (Учитель учит детей.)

Что делает продавец? (Продавец продаёт товар.)

Что делает врач? (Врач лечит людей.)

Что делает строитель? (Строитель строит дома.)

Что делает художник? (Художник рисует картины.)

Что делает повар? (Повар готовит еду.)

Что делает швея? (Швея шьёт одежду.)

Что делает пожарный? (Пожарный тушит пожар.)

5. Игра «Кому принадлежит предмет?» Чтобы выполнять свою работу, человеку нужны различные предметы и инструменты. В «Чудесном мешочке» лежат картинки с изображением предметов, которые принадлежат людям разных профессий. Ребенок достает картинку с изображением и говорит, кому принадлежит этот предмет.

6. Упражнение «Назови ласково»

Топор – топорик, молоток – молоточек, расческа – расчесочка, кисть – кисточка, краски – красочки, укол – укольчик, таблетка – таблеточка, рояль – рояльчик, зеркало – зеркальце и т.д.

7. Игра «Найди лишний предмет»

Что нужно?

Воспитателю – картинки, книги, знания, молоток, игрушки.

Строителю – камни, кирпичи, чертежи, цемент, расчёска, техника.

Врачу – ложка, шприц, фонендоскоп, лекарство, рецепты.

Учителю – книги, плакаты, картинки, фен, пособия, мел, ручка.

Пожарному – машина, шланг, вода, игрушки, костюм.

Парикмахеру – ножницы, зеркало, фен, расчёска, цемент.

Повару – плита, посуда, кирпичи, продукты, нож, ложка.

8. Игра «Назови по образцу» (образование существительных женского рода)

Мужчина — повар, а женщина — повариха.

Мужчина — художник, а женщина — художница.

Мужчина — артист, а женщина — артистка.

Мужчина — певец, а женщина — певица.

Мужчина — учитель, а женщина — учительница.

Мужчина — портной, а женщина — портниха.

Мужчина — поэт, а женщина — поэтесса.

Мужчина — писатель, а женщина — писательница.

Мужчина — продавец, а женщина — продавщица.

9. «Путаница».

Маляр шьет одежду.

Водитель управляет самолетом.

Парикмахер вяжет кофту.

Библиотекарь разносит почту.

Фотограф сочиняет музыку.

Тракторист шьет одежду.

10. Расскажи о профессии родителей.

Фамилия, имя и отчество мамы (папы).

Где работает мама (папа) и кем?

Эта профессия мужская или женская? Назовите атрибуты профессии.

Где работает мама (папа) — на улице или в помещении?

С кем или с чем работает мама (папа) (с людьми, с животными, с техникой, с книгами)?

11. «Кого не стало», «Четвертый лишний».

12. Отгадывание и толкование загадок по теме.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. «Трубач» - стоя, руки сжать в трубочку, поднять вверх. Вдох, медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф». Повторить 4-5 раз.

2. Фонетическая зарядка

Дети произносят за воспитателем звукосочетания, изображающие действия предметов труда, звучание машин.

“Воет” зубо-врачебная машина: в-в-в... Чикают ножницы: чикчик-чик... Стучит молоток: тук-тук-тук... Жужжит сверло: з-з-з... Визжит пила: вжик-вжик-вжик... Колокольчик звенит: диньдинь-динь... Дудочка дудит: ду-ду-ду... Стучит барабан: бамбам-бам... Стучат колёса: тра-та-та, тра-та-та, тра-та-та... Гудит мотоцикл: др-др-др... Сигналист машина: би-би-би... Поют песенку: ля-ля-ля.

3. Чистоговорки

Ач-ач-ач – моя мама врач

Ар-ар-ар – я будущий ветеринар

Ля-ля-ля – учат нас учителя

Ра – Ра – Ра – нам готовят повара.

«Профессии в детском саду»

АД – АД – АД – наш любимый детский сад

ДУ – ДУ – ДУ – поиграем мы в саду

РА – РА – РА – нам готовят повара

КЕ – КЕ – КЕ – повар в белом колпаке

ЧИ – ЧИ – ЧИ – в садике врачи

РА – РА – РА – медицинская сестра

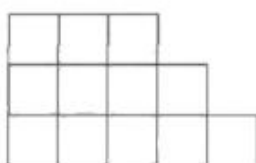
ТЕЙ – ТЕЙ – ТЕЙ – любят все детей

<p>ДУ – ДУ – ДУ – воспитатели в саду АЮ – АЮ – АЮ – на занятии играю АС – АС – АС – няня кормит нас.</p>	
<p><i>Коррекция произносительной стороны речи (индивидуальные задания)</i></p>	
<p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p>	
<p>Упражнение в делении слов на слоги по теме.</p>	
<p><i>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i></p>	
<p>Звук [ж] и буква Ж</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. 2. Совершенствование представлений о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. 3. Развитие навыка выделения звука [ж] из слов (начало, середина, конец). 4. Развитие умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [ж]. 5. Развитие умения подбирать слова, начинающиеся со звука [ж]. 	
<p>Обучение грамоте (задания на раздаточном материале)</p>	
<p>Знакомство с буквой Ж. Конструирование и печатание буквы Ж. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ж. Чтение двусложных слов с буквой Ж. Узнавание буквы Ж в словах. Совершенствование навыка звукового анализа двусложных слов.</p>	
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	
<p>1. Упражнение «Расскажи – ка». (составление рассказа о профессии по предложенному наглядному плану)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто это? Кем он (она) работает? 2. Где он (она) работает? 3. Что он (она) делает на работе? Чем занимается? 4. Какие инструменты нужны ему (ей) для работы? 	
<p>2. «Веселая жужжалка»</p> <p>Буква Ж жужжать решила И слова нам предложила Жаба, желудь, ежевика, Жук, журавль и ежиха, Баклажан, жираф, флажок, Дождик, лужа, сапожок. Много слов мы называем, И еще мы поиграем.</p>	
<p>3. Выучить стихотворение:</p> <p>Доктор лечит нас от боли, Есть учительница в школе, Повар варит нам компот, Парикмахер всех стрижет, Шьет портной для нас штаны. И сказать мы вам должны: Лишних нет у нас профессий, Все профессии важны!</p>	
<p>Общая, мелкая, артикуляционная моторика. Развитие мимических мышц</p>	
<p>Развитие общей моторики</p>	
Мы пилили,	(пилящие движения)
Мы рубили,	(рубящие движения)

<p>Целый день мы стул чинили, Громко молотком стучали, Свежей краской покрывали, Мама очень нас хвалила И печеньем угостила.</p>	<p>(стучат кулачками) (руками вверх-вниз) (хлопают в ладоши) (поглаживают живот ладонями)</p>
Развитие мелкой моторики	
<p>«Профессии» Много есть профессий знатных, И полезных, и приятных. Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтёр, строитель... Сразу всех не называю, Вам продолжить предлагаю.</p>	<p>(соединять пальцы правой руки с большим) (соединять пальцы левой руки с большим) (последовательно соединять пальцы обеих рук с большим) (сжимать и разжимать кулачки) (вытянуть руки вперёд ладонями вверх)</p>
Артикуляционная моторика	
<p>«Профессии» Все профессии важны Очень нам они нужны! (рот закрыт, растягиваем губы в улыбке) Доктором хочу я быть Зубки буду я лечить (улыбаемся – «Заборчик» держим 5-7 секунд) Чистить правильно учить (упражнение «Почистим зубки» 5-7 секунд) Чтобы реже их сверлить (высовываем язык «Иголочка» 5-7 секунд) Буду горлышко смотреть (открываем широкий рот, держим 5-7 секунд) Ну а лучше не болеть (закрываем рот) Может стану маляром И покрашу целый дом (упражнение «Маляр» 5-7 секунд) Можно музыкантом стать И на дудочке играть (вытягиваем губы «Трубочка», держим 5-7 секунд) Все профессии важны Очень нам они нужны! (рот закрыт, растягиваем губы в улыбке)</p>	
Развитие мимических мышц	
<p>Гимнастика для глаз. Мы заборы красим Вверх – вниз – раз, Вверх – вниз – два (и так до 8 раз). Наши глазки молодцы, Работают в согласии. (Легко моргают.)</p> <p>«Часовщик» Часовщик прищурил глаз, (Закрывает один глаз. Закрывает другой глаз.) Чинит часики для нас. (Открывает глаза.)</p> <p>Мимические упражнения «Артистка» Дети передают мимикой испуг, гнев, радость, задумчивость, грусть.</p> <p>Мыло пенится в корыте Мы стираем, посмотрите, Буду прачкой я, друзья, Помогаю маме я!</p>	

ЗАНЯТИЕ 43

1. Выдели первый звук в названиях картинок. Дай ему характеристику. Звук Ж – согласный, звонкий, всегда твердый, обозначаем синим цветом. Построй из данных слов пирамиду: напечатай их в соответствующих клетках.



2. Прочитай и напечатай букву и слово до конца строк по образцу.



3. Вместо точек добавь слоги ЖИ – ЖА.
Назови получившиеся слова.

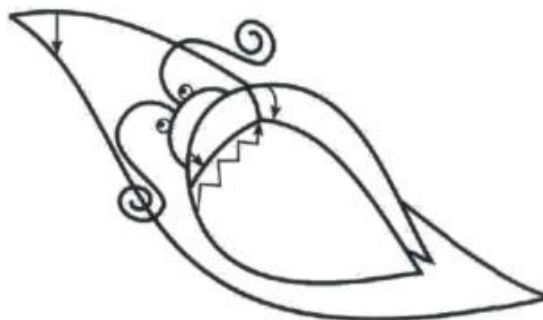
Слог ЖИ в начале слова:

...ЗНЬ ...ВОЙ ...ВОТ

Слог ЖА в конце слова:

КО... ЛУ... ЛЫ...

4. Выполни штриховку по образцу.



5. Проведи линии от слов к картинкам, проговаривая предложения по образцу. Образец:
порхает (кто?) – бабочка.

1. Порхает

2. Жужжит

3. Звенит

4. Ткет

5. Собирает мед

6. Жалит



ЗАНЯТИЕ 44

1. Произнеси звук Ж. Дай ему характеристику. Произнеси звук З. Дай ему характеристику. Чем эти звуки похожи, а чем отличаются?
2. Если слово «жужжит» (в нем есть звук Ж), проведи линию к жуку. Если слово «звенит» (в нем есть звук З), проведи линию к комару.



3. Допечатай в клетки слог ЗЫ или ЖИ. Прочитай каждое слово.

АРБУ

ГАРА

МОРО

КАРНИ

ЭТА

МОР

4. Восстанови буквы и прочитай слоги.

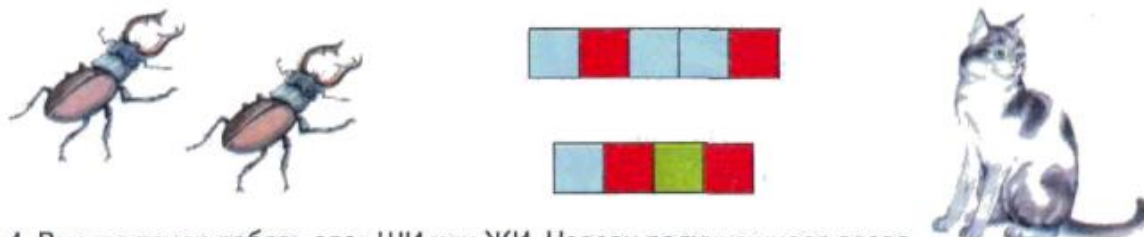
рс ху ыи ца .

ЗАНЯТИЕ 45

1. Произнеси звук Ж. Дай ему характеристику. Произнеси звук Ш. Дай ему характеристику. Чем эти звуки похожи, а чем отличаются? (Ж – звонкий, а Ш – глухой).
2. Если слово «жужжит» (в нем есть звук Ж), проведи линию к жуку. Если слово «шипит» (в нем есть звук Ш), проведи линию к змее.



3. Назови картинки. (*Жуки, кошка.*) Соедини их линиями с подходящими схемами.



4. Вместо точек добавь слог ШИ или ЖИ. Назови получившиеся слова.

КАРАНДА...

КАМЫ...

ГАРА...

ШАЛА...

ЭТА...

СТРА...

5. Рассмотрни картинку. Составь предложения из данных наборов слов. Перескажи получившийся рассказ.

1. *Греет, солнце, ярче.*
2. *Окном, за, тает, снег.*
3. *Солнце, сосульки, на, тают.*
4. *Капель, окном, звенит, за.*
5. *Деревьях, на, почки, появляются.*



Тема «ИНСТРУМЕНТЫ»

1. Подбери нужное слово.

Топор — дрова, молоток — ... (*гвоздь*).

2. Из чего — какой?

Из чугуна — ... (*чугунный*), из металла — ... (*металлический*), из резины — ... (*резиновый*), из дуба — ... (*дубовый*), из бумаги — ... (*бумажный*), из камня — ... (*каменный*), из синтетики — ... (*синтетический*), из стали — ... (*стальной*), из серебра — ... (*серебряный*), из полиэтилена — ... (*полиэтиленовый*), из глины — ... (*глиняный*), из золота — ... (*золотой*).

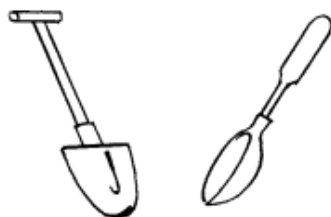
3. Сосчитай до пяти:

острый нож, большие ножницы, длинный стол, старое кресло

4. Что бывает?

Каменным — *дом*, бумажным — ..., стеклянным — ..., металлическим —

5. Что общего и чем отличаются?



лопата и ложка

6. Исправь ошибки в предложениях.

Проволока откусывает кусачки. Рубанком стругают ткань. Дерево пилят ножницами. Дрова колют пилой. Яму копают ножницами. Иглой забивают гвозди.

7. Объясни выделенные слова в предложениях.

Гаечный **ключ** остался в гараже. Где **ключ** от квартиры? В лесу пробился маленький **ключ**.



8. Что можно сделать? Придумай свои варианты.

Лопатой — выкопать яму, закопать клад...

Ножом — ...

9. Подумай и ответь.

Ты собираешься в туристический поход. Готовить еду придётся на костре. Какие инструменты и для чего ты возьмёшь с собой?

10. Объясни пословицы.

Шила в мешке не утаишь.

Что написано пером, того не вырубишь топором.

11. Нарисуй справа от топора гвоздь, слева — нож.

