

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР д/с № 33 Красносельского района СПб)

Улица Добровольцев, д 52, корп. 2, литер А Санкт – Петербург, 198334

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 30.08. 2023 №

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
От 31.08. 2023 № 184-А
Заведующий _____ О.А.Лагута

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Авторы-составители:
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Тупахина Татьяна Викторовна
педагог-психолог
Котова Яна Владимировна

Санкт-Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	Стр.
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4-6
1.1.	Введение	4-6
1.2.	Список используемых сокращений	6
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7-16
	Пояснительная записка	7
	Цели и задачи реализации Программы	7-8
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
	Характеристики особенностей развития детей	12-16
	Планируемые результаты освоения Программы	9-10
	Система оценки результатов освоения Программы	10-11
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11-12
3..	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17-74
3.1.	Модель организации психологического сопровождения образовательного процесса в соответствии с категориями и трудовыми функциями деятельности педагога-психолога	17-18
3.2.	Содержание работы педагога-психолога по основным трудовым функциям	18-32
3.2.1.	Психологическая диагностика	18-26
3.2.2.	Коррекционно-развивающая работа	26-29
3.2.3.	Психологическое консультирование	29-30
3.2.4.	Психологическое просвещение и профилактика	30-32
3.3.	Психологическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	32-40
3.4.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	40-47
3.5.	Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик	47-50
3.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50-52
3.7.	Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ	52-55
3.8.	Взаимодействие с семьями воспитанников	55-56
3.9.	Программа воспитания	57-74
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74-93
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	74-79
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	80
4.4.	Перечень методических материалов, средств обучения	80-84
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	84
4.6.	Требования и показатели организации психологического сопровождения образовательного процесса	85
4.7.	Календарное планирование	85-93

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (далее ФГОС ДО),); в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847) (далее ФП ДО).; с содержанием Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ центра развития ребенка - детского сада № 33 Красносельского района Санкт – Петербурга (далее ОП ДОУ), парциальных программ психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, а также нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста; научных исследованиях, практических разработках и методических рекомендациях, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования; нормативных правовых актах Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022г.)._в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)».
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения» от 15.07.2019 № 2081-р,
- Распоряжение Министерства Просвещения «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 октября 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» среды обитания» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г. № 62296);
- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 33 Красносельского района Санкт–Петербурга;

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

Программа *отвечает* образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа *направлена* на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО п.2 п..2.4).

Программа *определяет* цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности.

Программа *сформирована* как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает *три основных раздела: целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В *целевом* разделе Программы представлены: пояснительная записка, которая раскрывает цели; задачи; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Программа может *корректироваться* в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

1.2. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга
ДО	Дошкольное образование
ОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования
АОП	Адаптивная образовательная программа
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ФАОП ДО	Федеральная адаптивная образовательная программа дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
КРР	Коррекционно – развивающая работа
КИ	Кохлеарная имплантация
ТПМПК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ИОМ	Индивидуальный образовательный маршрут

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования, психологической службы;
- образовательного запроса родителей и педагогического коллектива;
- видовой структуры групп

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ центра развития ребенка - детского сада № 33 Красносельского района Санкт – Петербурга (далее ДОУ); - Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего образовательную программу дошкольного образования ДОУ
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (01.09.2023 – 31.08.2024 год)
Цель:	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ДОУ; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, гармоничного развития личности ребенка, эмоционального комфорта всех участников образовательного и воспитательного процесса ДОУ.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">✓ Создать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей✓ Создать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром✓ Способствовать эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения ОП ДОУ, создавая сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, гуманного и доброжелательного отношения друг к другу✓ Формировать предпосылки учебной деятельности. Обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста✓ Создать оптимальные условия для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

	<p>изменений работы ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России ✓ Обеспечивать психологическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, воспитания, охраны и укрепления психологического здоровья детей ✓ Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ, повышению психологической и коммуникативной компетентности педагогов ✓ Обеспечивать психологическое сопровождение реализации образовательных программ, программы воспитания, проектов и развития ДОУ в целом. <p>Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от видовой структуры групп, возраста детей, актуального запроса учреждения, родителей (законных представителей)</p>
<p>Парциальные программы и применяемые технологии</p>	<p>Парциальные программы психологического сопровождения:</p> <p>«В школу с радостью!» (5 - 7 лет) - программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школе. Автор-составитель: педагог-психолог ГБДОУ ЦРР –детского сада №33 Т.В. Тупахина</p> <p>«Тропинка к своему Я» - программа сохранения психологического здоровья дошкольника. Автор: О.В. Хухлаева.</p> <p>Программа «Цветик-семицветик» - программа развития психических процессов, развития эмоционально-волевой и психофизиологической сферы Автор: Н. Ю. Куражева</p> <p>Технологии: игровая, проектная, образовательная кинезиология, событийная технология, социоиговая технология, личностного –ориентированного взаимодействия: песочная терапия, элементы арт-терапии, МАК</p>
<p>Значимые для разработки и реализации программы характеристики</p>	<p>Психологическое сопровождение осуществляется в 20 возрастных группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4 группы раннего возраста, в том числе 2 группы детей с 1,5-2 лет, - реализация проекта «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»; – 3 группы младшего возраста – сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей, сопровождение процесса преемственности при переходе на новый возрастной этап; индивидуальное психологическое сопровождение по текущему запросу (при наличии); – 4 группы среднего возраста – сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей, индивидуальное психологическое сопровождение по текущему запросу (при наличии);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
 Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

	<p>– 3 группы старшего возраста и 3 подготовительные группы общеразвивающей направленности - сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей, реализация программы «В школу с радостью», психологическое коррекционно-развивающее сопровождение детей, направленных на логопункт, имеющих рекомендации ТПМПК.</p> <p>– 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет), 1 старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР, слабослышащими детьми после КИ - реализация АОП ДОУ</p>
<p>Характеристики особенностей развития детей</p>	<p>Возрастные характеристики психологических особенностей развития детей представлены ниже</p>
<p>Планируемые результаты реализации рабочей программы педагога-психолога в соответствии с направлениями деятельности</p>	<p>Диагностическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление диагностических процедур. • Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ. • Выявление детей в соответствии с целевыми группами, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении. • Выявление детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДОУ, нуждающихся в направлении на ТПМПК для определения индивидуального образовательного маршрута (совместно с учителем – логопедом). <p>Коррекционно-развивающее направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение эмоциональной напряженности, уровня личностной тревожности, агрессивности и т.д.; • снижение риска дезадаптации; • формирование знаний об эмоциях, умения управлять своим эмоциональным поведением; • развитие коммуникативных навыков; • стабилизация психоэмоционального состояния; • формирование умения преодолевать трудности, умения достигать результат своей деятельности; • развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению; • повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения); • коррекция нарушений адаптации в детском коллективе; • коррекция нарушений в познавательные и мотивационные сферы; • коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, коммуникативной сферы; • обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению <p>Консультативное направление</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
 Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня родительской компетентности в вопросах развития, образования и воспитания воспитанников. Гармонизация детско-родительских отношений через тренинговую работу. • Повышение психологической компетентности педагогов. • Консультирование родителей детей с ОВЗ по текущему запросу. <p>Профилактическое и просветительское направление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психологической компетентности всех участников образовательного и воспитательного процесса. • Профилактика поведенческих и эмоционально-личностных нарушений у воспитанников. • Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации. • Профилактика жестокого обращения с детьми. • Профилактика эмоционального выгорания педагогов. • Гармонизация психологического климата в ДОУ. <p>Организационно - методическое направление</p> <p>Методическое обеспечение процесса психологического сопровождения</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ОП ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в составе творческих групп по созданию условий для повышения качества образования в ДОУ. • Включение в проектную и событийную деятельность. • Интеграция с воспитателями и педагогами в процессе реализации ОП ДОУ и АОП ДОУ. • Работа в составе ППк ДОУ, совета по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ДОУ. <p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологические рекомендации по проектированию комфортной и безопасной психологической среды в ДОУ. • Оценка эмоционального климата в ДОУ • Психологическая экспертиза показателей психолого-педагогических условий в ДОУ, уровня развития психолого-педагогических компетенций современного педагога
<p>Система оценки освоения воспитанниками РП</p>	<p><i>Реализация Рабочей программы педагога-психолога предполагает психологический мониторинг индивидуального развития детей (ст. 3.2.3. ФГОС ДО) с согласия родителей (законных представителей).</i></p> <p>Результаты психологического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
 Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

	<p>траектории с учетом особенностей его развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оптимизации работы с подгруппой детей; ✓ обеспечение комплексного подхода в образовательном и воспитательном процессе <p>Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников</p> <p>Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику:</p> <ul style="list-style-type: none"> • степени адаптации ребенка к ДООУ (методом наблюдения); • эмоционального благополучия ребенка в ДООУ; уровня личностной тревожности, познавательных процессов детей старшего возраста; • познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы детей младшего и среднего возраста (по индивидуальному запросу родителей); • психологической и мотивационной готовности детей подготовительных групп к обучению в школе; • по текущей проблеме развития ребенка с запроса родителей (законных представителей). <p>Периодичность плановой психологической диагностики – два раза в год (в октябре и мае).</p> <p>В октябре проводится с целью выявления стартовых условий, в рамках которого определяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижения; • индивидуальные проявления, требующие психолого-педагогической поддержки; • направления психологического сопровождения; • необходимость построения индивидуального образовательного маршрута на учебный год. <p>В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Результаты диагностики отражаются в специальной диагностической карте каждой группы детей старшего возраста или индивидуальном маршруте психолога – педагогического сопровождения ребенка, а также в аналитической справке по результатам психологического мониторинга.</p>
<p>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</p>	<p>Предметом системы оценки качества образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия реализации Программы; • организация образовательного процесса; • результаты освоения Программы. <p>Условия реализации Программы включает в себя:</p> <p>- требования к психолого-педагогическим условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; • наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников, сопровождения детей с ОВЗ (при наличии) и других целевых групп;

	<ul style="list-style-type: none"> • наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом; • оценка возможности предоставления информации семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс; • динамика состояния психофизического развития воспитанников. <p>- требования к кадровым условиям: укомплектованность кадрами – наличие в службе сопровождения двух штатных педагогов-психологов.</p> <p>- требования к материально-техническим условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оснащенность кабинета педагога-психолога оборудованием, средствами обучения и мебелью; • соответствие условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН; • соответствие охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов; • информационно–технологическое обеспечение <p>- требования к развивающей предметно-пространственной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие образовательного пространства кабинета и разнообразие материалов, оборудования с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); • наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе детей разного возраста); • учет национально-культурных, социально-демографических условий, в которых осуществляется психологическое сопровождение.
--	---

Характеристика психологических особенностей развития детей дошкольного возраста

Показатели	Характеристика
Психологические особенности развития детей 1,5-2 лет	
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в любви близких людей, в общении с ребенком
<i>Ведущая функция</i>	Восприятие. Период активного исследования различных свойств предметов: формы, величины, простых причинно-следственных связей, характера движений и соотношений.
<i>Игровая деятельность</i>	Игра предметно-манипулятивная или, точнее, орудийно-предметная деятельность. Особенно значимыми для психического развития считаются орудийные и соотносящие действия. Игра чаще индивидуальная.
<i>Отношение со взрослыми</i>	Взрослый интересен как источник информации, защиты и ласки. Поэтому долгое расставание воспринимается болезненно. Ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого. Взрослый – это

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

	прежде всего соучастник предметной деятельности и игры. Он выступает как образец для подражания
<i>Отношения со сверстниками</i>	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен; моменты общей игры кратковременны, - игра «рядом»
<i>Эмоции</i>	Очень яркие, но неустойчивые эмоции. Импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием окружающих.
<i>Восприятие</i>	Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух; восприятие окружающего мира - чувственное
<i>Внимание</i>	Непроизвольное; устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту
<i>Память</i>	Непроизвольное (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 2 предмета из 4
<i>Мышление</i>	Наглядно – действенное мышление.
<i>Воображение</i>	Элементарные формы воображения: предвосхищение
<i>Речь</i>	Сензитивный период для усвоения речи После года активный словарь ребёнка увеличивается примерно до 100 слов. После полутора лет речевое поведение ребёнка резко изменяется, становится значительно более активным. Это выражается в первую очередь в появлении вопросов о названиях предметов: «Что это?» Темп речевого развития резко возрастает. К двум годам детский словарь составляет уже более 200 слов, а к трём – примерно 1200–1500 слов.
<i>Новообразования возраста</i>	Сензитивный период для развития речи. Формируется образ Я: становление самосознания: он узнает себя в зеркале, знает и отзывается на свое имя, осознает свое место среди сверстников. Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка второго и третьего года жизни
Психологические особенности развития детей 2-3 лет	
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в любви близких людей
<i>Ведущая функция</i>	Восприятие
<i>Игровая деятельность</i>	Игра носит процессуальный характер; появляются действия с предметами – заместителями. Развиваются соотносительные и орудийные действия
<i>Отношение со взрослыми</i>	Ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого, подражание взрослому
<i>Отношения со сверстниками</i>	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен; моменты общей игры кратковременны, - игра «рядом»
<i>Эмоции</i>	Импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников

<i>Восприятие</i>	Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух; восприятие окружающего мира - чувственное
<i>Внимание</i>	Непроизвольное; устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту
<i>Память</i>	Непроизвольное (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 2-3 предмета из 5
<i>Мышление</i>	Наглядно – действенное мышление.
<i>Воображение</i>	Элементарные формы воображения: предвосхищение
<i>Новообразования возраста</i>	Сенситивный период для развития речи; формируется образ Я; появляется самостоятельность. Ранний возраст завершается кризисом трех лет: кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми.
Психологические особенности развития детей 3-4 лет	
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
<i>Ведущая функция</i>	Восприятие
<i>Игровая деятельность</i>	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
<i>Отношение со взрослыми</i>	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
<i>Отношения со сверстниками</i>	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
<i>Эмоции</i>	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
<i>Способ познания</i>	Экспериментирование. Конструирование.
<i>Объект познания</i>	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
<i>Восприятие</i>	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
<i>Внимание</i>	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
<i>Память</i>	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
<i>Мышление</i>	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
<i>Воображение</i>	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
<i>Условия успешности</i>	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
<i>Новообразования возраста</i>	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм
Психологические особенности развития детей 4-5 лет	
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении, познавательная активность
<i>Ведущая функция</i>	Наглядно-образное мышление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

<i>Игровая деятельность</i>	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
<i>Отношения со взрослыми</i>	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
<i>Отношения со сверстниками</i>	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
<i>Эмоции</i>	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
<i>Способ познания</i>	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
<i>Объект познания</i>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
<i>Восприятие</i>	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
<i>Внимание</i>	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
<i>Память</i>	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
<i>Мышление</i>	Наглядно-образное
<i>Воображение</i>	Репродуктивное, появление творческого воображения
<i>Условия успешности</i>	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
<i>Новообразование возраста</i>	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Психологические особенности развития детей 5-6 лет	
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении
<i>Ведущая функция</i>	Воображение
<i>Игровая деятельность</i>	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
<i>Отношения со взрослыми</i>	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
<i>Отношения со сверстниками</i>	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
<i>Эмоции</i>	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
<i>Способ познания</i>	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
<i>Объект познания</i>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
<i>Восприятие</i>	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
<i>Внимание</i>	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов
<i>Память</i>	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
<i>Мышление</i>	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

<i>Воображение</i>	Развитие творческого воображения.
<i>Условия успешности</i>	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
<i>Новообразования возраста</i>	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
Психологические особенности развития детей 6-7 лет	
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении и самоутверждение
<i>Ведущая функция</i>	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
<i>Игровая деятельность</i>	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, сюжетно-ролевые игры
<i>Отношения со взрослыми</i>	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
<i>Отношения со сверстниками</i>	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
<i>Эмоции</i>	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
<i>Способ познания</i>	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
<i>Объект познания</i>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
<i>Восприятие</i>	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
<i>Внимание</i>	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
<i>Память</i>	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
<i>Мышление</i>	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
<i>Воображение</i>	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
<i>Условия успешности</i>	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
<i>Новообразования возраста</i>	1. планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КАТЕГОРИЯМИ И ТРУДОВЫМИ ФУНКЦИЯМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

В соответствии с Профессиональным Стандартом «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (Приказ от 24 июля 2015 г. N 514н) деятельность педагога – психолога осуществляется в соответствии с **трудовыми функциями:**

Психодиагностика:

- наблюдение за адаптацией детей к условиям детского сада;
- диагностика эмоционального благополучия детей в ДОУ;
- мониторинг готовности детей к школьному обучению;
- диагностика соответствия уровня психического развития детей возрастной норме (по запросу);
- исследование межличностных взаимоотношений детей, сплоченности детского коллектива;
- диагностика психологического климата в педагогическом коллективе;
- оценка уровня эффективности работы педагогического коллектива, компетентности педагогов;
- исследование характера взаимодействия педагога с детьми
- анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов;
- посещение занятий педагогов;
- составление психолого-педагогических заключений (ППк)

Психокоррекция:

- разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми
- оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или взаимодействия в группе
- коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы
- участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды

Психопрофилактика и психопросвещение:

- сопровождение процесса адаптации вновь поступивших детей
- индивидуальная работа с родителями в процессе адаптации к ДОУ
- организация благоприятного эмоционального климата в группе
- взаимодействие с педагогами по выявлению способных и одаренных детей
- обучение педагогов посредством организации семинаров-практикумов, тренингов и практических занятий
- построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности

Психоконсультирование:

- формирование психологической культуры педагогов и родителей при организации групповых консультаций, проведении круглых

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

столов, семинаров

- информирование по вопросам развития, обучения и воспитания детей
- консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом
- помощь в обобщении психолого-педагогического опыта
- оказание индивидуальной психологической помощи
- оказание помощи по вопросам планирования учебно-воспитательного процесса

Организационно-методическая работа:

- подбор методических материалов к консультациям и тематическим занятиям
- обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности
- ведение документации
- разработка коррекционно-развивающих программ
- оформление дидактических пособий и картотек
- размещение материалов на официальном сайте сада
- составление аналитических справок
- работа в составе творческой группы ДООУ по реализации образовательного и воспитательного процесса

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательного пространства ДООУ:

- психологическая экспертиза пространственно-развивающей среды в группах;
- оценка эмоционального климата в ДООУ;
- психологическая экспертиза показателей психолого-педагогических условий в ДООУ,
- уровня развития психолого-педагогических компетенций современного педагога.

Психологическое сопровождение образовательного процесса включает следующие **категории взаимодействия педагога-психолога:**

Работа с воспитанниками - сопровождение детей в адаптационный период к условиям ДООУ; проведение обследования детей и выработка рекомендаций; определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами - работа по интеграции образовательного процесса с воспитателями и специалистами по реализации ОП ДООУ; повышение психологической компетентности педагогов, психопрофилактическая работа по оптимизации психологического здоровья педагогов.

Работа с родителями - индивидуальное и групповое консультирование родителей по актуальным вопросам, в том числе с применением дистанционных технологий; практическая работа по вовлечению родителей в образовательный процесс ДООУ для обеспечения полноценного развития ребенка и построение реального сотрудничества между детским садом и семьей; повышение психолого-педагогических компетенций родителей через страничку психолога на сайте образовательного учреждения, официальной группы ВКонтакте «#НАСВЯЗИЗЗ».

Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования представлена следующими блоками:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДООУ.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, включенных в группу ПППВ (в соответствии с алгоритмом сопровождения детей ветеранов (участников) СВО)
- Своевременное выявление воспитанников целевых групп, в том числе и с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение данных категорий детей

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психолого-педагогической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8 ФП ДО):

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации;
3. одаренные обучающиеся;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
6. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Психолого-педагогическое сопровождение строится дифференцированно в зависимости от имеющих у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание деятельности педагога-психолога по работе с целевыми группами воспитанников представлено в каждой трудовой функции педагога-психолога (направлении).

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения ОП ДООУ:

- положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе;
- увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
- вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого- педагогического сопровождения;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

- наличие актуальной нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
- наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения ОП ДОУ является не просто суммой разнообразных видов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребенка в решении задач развития, воспитания, социализации.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ТРУДОВЫМ ФУНКЦИЯМ

3.2.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: получение своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам, индивидуализации образования.

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Психологическая диагностика осуществляется на основе сочетания высоко формализованных методов (тесты, пробы и др.) и низко формализованных методов (наблюдение в свободной и специально организованной деятельности, беседа, педагогическая ситуация, анализ продуктов художественно-продуктивной деятельности).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психологическая диагностика *в группах раннего возраста* проводится на этапе адаптации ребенка к ДОУ (сентябрь), осуществляется в форме наблюдения, результат оформляется в справке, отражающей степень адаптации детей раннего возраста к ДОУ.

Психологическая диагностика особенностей развития, обучения и социализации детей *младшего и среднего возраста* осуществляется по запросу родителей (законных представителей) и/или запроса ППк ДОУ. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от запроса.

Периодичность диагностики *в группах старшего возраста* – два раза в год:

1) в сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются: достижения; индивидуальные проблемы, проявления, требующие психолого-педагогической поддержки; задачи работы; при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

2) в апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования психолого-педагогического процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом- психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых задач и возраста воспитанников.

Также педагог-психолог осуществляет диагностику психоэмоциональной, коммуникативной сферы педагогов для профилактики профессионального (эмоционального) выгорания. Основной метод исследования – тестирование, анкетирование.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагуа Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Список диагностических комплексов и методик, используемых педагогом-психологом

№ п/п	название методики	автор и источник	адресат	форма проведения	
				индивидуальная	групповая
1	Адаптация детей к ДОУ				
1.1	Методика «Лист адаптации»	Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» пособие для педагогов. М: изд-во Владос -2002г	дети 2 - 4 лет	+	
1.2	Анкета для родителей. Определение готовности ребенка к поступлению в ДОУ	«Медико –психолого- педагогическая служба в ДОУ»- организация работы / Под редакцией Е.А. Каралашвили/. – М: ТЦ Сфера, 2006г. Приложение к журналу «Управление дошкольными образовательными учреждениями»	родители детей 2 -3 лет	+	
1.3	Анкета для родителей. Психолого- педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ	Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» пособие для педагогов. М: изд-во Владос -2002г	родители детей 1,5-3 лет	+	
1.4	Тест для родителей «Я и мой ребенок»	Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям в ДОУ» - ТЦ «Учитель» Воронеж 2006г	родители детей 2 - 4 лет	+	
1.5	Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду	Кучерова Е.Б «Диагностика эмоциональных состояний дошкольника»	дети 5-6 лет	+	+
2	Диагностика психических процессов детей дошкольного возраста				
2.1	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.- М.:Генезис, 2008	дети 3-7 лет	+	+
2.2	Комплект. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей	Боровик О.В. , Забрамная С.Д. - М., «Владос» 2008	дети 5,5 – 11 лет	+	+
3	Изучение эмоционально-личностной сферы				
3.1	Тест тревожности	Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен	4-7 лет	+	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагуа Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

		«Психология, кн.3: Психодиагностика», Р.С. Немов			
3.2	Графическая методика «Кактус»	М.А. Панфилова «Игротерапия общения» тесты и коррекционные игры», Москва: изд-во «ГНОМ и Д», 2000г.	от 3 лет	+	
3.3	Рисунок несуществующего животного	М.З.Дукаревич «Психологические рисуночные тесты», Венгер, Москва: издательство «Владос», 2005г.	от 5 лет	+	+
3.4	«Дом-дерево-человек»	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Велиева	от 4 лет	+	+
3.5	Методика «Паровозик»	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Велиева	от 2,5 лет	+	
3.6	Тест Люшера	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Велиева	от	+	
3.7	Страхи в домиках	Метод А.И.Захарова в соединении с тестом «Красный дом-черный дом» в модификации М.А.Панфиловой «Игротерапия общения» тесты и коррекционные игры, М.А.Панфилова, Москва: изд-во «ГНОМ и Д», 2000г.	от 6-12 лет	+	
3.8	Лесенка (эмоциональный компонент самооценки)	В.Г. Шур, М.А.Панфилова «Игротерапия общения».- М: «ГНОМ и Д» 2008	от 5 лет	+	
4	Изучение коммуникативной сферы и межличностного взаимодействия				
4.1	«Определение коммуникативных способностей»	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2011	5-6 лет	+	+
4.2	Истории с завершением. Группы экспрессии	Я. И. Михайлова Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. В.Г. Каменская, С.В. Зверева – «Детство – Пресс», 2004.	6-7 лет	+	
4.3	«Разноцветные странички» (эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ)	адапт. Лутошкиным «Развитие службы сопровождения образовательного процесса», сост. Е.Б. Рылова, Л.Ю. Соломина СПб, 2005г.	4-5 лет	+	+
4.4	«Закодированное письмо»	Т.С.Воробьева, Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2011 А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.	5-6 лет	+	+
4.5	Методика «Подарок на день рождения», «Капитан корабля»	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Велиева	4-5 лет	+	
5	Психологическая готовность к обучению в школе				
5.1	Методика определения готовности к школе. Прогноз и	Л.А. Ясюкова- СПб: ИМАТОН, 2015	6-7 лет	+	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

	профилактика проблем обучения в начальной школе.				
5.2	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»	6-7 лет	+	
5.3	Изучение мотивационной готовности: 1. стандартная беседа Нежной. 2. Оценка мотивационной готовности по Д.В. Солдатову 3. Рисунок «Моя будущая школа»	Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. В.Г. Каменская, С.В. Зверева – «Детство – Пресс», 2004.	6-7 лет	+	+
5.4	«Учебная деятельность»	Л.А. Венгер, Е.А. Агаева, Р.И. Бардина Психолог в детском саду – М., 1995	5-7 лет	+	+
5.5	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДООУ	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.- М.:Генезис, 2008	дети 3-7 лет	+	+
5.6	Графический диктант	Д.Б.Эльконин; Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста	6-7 лет	+	
5.7.	Скрининг-обследование готовности к школьному обучению	Н. Семаго, М. Семаго. "Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности», АРКТИ, 2022	6-7 лет	+	+
6	Диагностика семейных отношений				
7.1	Опросник детско-родительских отношений	Варга А.Я., Столин В.В. Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, М., Новая школа, 1996 г.	родители детей от 4-х лет	+	
7.2	Шкала общения родителя с ребенком	Баркан А.И. Родители и дети; ред.-составитель Райгородский Д.Я., М., 2003 г.	родители детей 3-7 лет	+	
7.3	Измерение родительских установок и реакций (PARY)	Е. Шефер Настольная книга практического психолога, т. 2. Рогов Е.И., М., Владос, 1998 г.	родители детей от 3-х лет	+	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагуа Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

7.4	Родительское сочинение (модифицированный вариант в форме незавершенных предложений)	Шведовская А.А. Журнал "Психологическая диагностика", 2005, № 4	родители детей от 3-х лет	+	
7.5	«Цветик-восьмицветик» (диагностика эмоциональных отношений в семье)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста Велиева С.В.	дети 4-7 лет	+	
7.6	Сказки Дюсса (диагностика исследования межличностных отношений)	Адапт. Барановой О. «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста» Велиева С.В.	дети 6-11 лет	+	
7.7	Методика Рене Жиля	Р. Жиль Психологические тесты, т. 2 / под ред Карелина А.А., М., Владос, 2002 г.	дети с 5 лет	+	
7.7	«Почта»	Антони Е. и Бине Е.; «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста» Велиева С.В.	дети с 4 лет	+	
7.8	Рисунок семьи	В.Хьюлс, В.Вульф, Л.Карман «Тестирование детей» из серии «Психологический практикум», В.Богомолов, Ростов на Дону: издательство «Феникс», 2003г.	дети с 5 лет	+	
7.9	Анкета для родителей	Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности/ под ред. Т.В.Лаврентьевой	родители детей 3-7лет	+	
8	Исследование личностного профиля воспитателя и взаимоотношений в педагогическом коллективе				
8.1	Изучение индивидуальных особенностей педагога				
1.	Определение преобладающего типа темперамента	А.Белов, Л.И.Губарева, О.М. Мизирева, Т.М. Чурилова Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005 г.	педагоги	+	
2	Личностный опросник Г. Айзенка	«Рабочая книга практического психолога» под.ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева Москва, 2003 г.		+	
3	«Каков Ваш творческий потенциал»	Н.П.Лукашевич «Рабочая книга практического психолога» под.ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева Москва, 2002 г. Издательство Института Психотерапии		+	

4	Оценка способности педагога к эмпатии	Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»		+	
8.2	Изучение коммуникативной компетентности педагога				
1	Методика оценки агрессивности педагога	А. Ассингер; Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»		+	
2	«Оценка уровня коммуникабельности педагога»	по В.Ф. Ряховскому; Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»		+	
3	«Определение стиля в общении с родителями»	опросник В.Г. Маралова, В.А. Ситарова; Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. – Волгоград, 2011		+	
4	Анализ педагогами своих профессиональных затруднений в общении с родителями	Анкета для педагогов (Т.В. Тупахина)		+	+
8.3	Диагностика профессионального выгорания педагогов				
1	Оценка доминирующего состояния педагогов	Л.В.Куликов		+	
2	Диагностика уровня эмоционального выгорания	В.В. Бойко; «Практикум по возрастной психологии: учеб.пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002 Э.Э.Сыманюк «Психология профессионально обусловленных кризисов» Москва – Воронеж , 2004 г. МПСИ НПО «МоДЭК»		+	
3	Диагностика индивидуальных копинг-стратегий в стрессовых ситуациях	Э. Хайм; Н.П.Фетискин «Психология девиантного поведения: диагностика и методы профилактики», - Москва – Кострома, КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003		+	
4	«Прогноз»	«Практикум по возрастной психологии: учеб.пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002		+	

Содержание диагностической работы педагога-психолога с целевыми группами (при наличии) (п.28 ФП ДО)

Диагностическая работа включает:
<ul style="list-style-type: none"> своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося;
- мониторинг актуального психологического состояния воспитанников, отнесенных к группе ПППВ (при необходимости)

3.2.2. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Цель: создать условия для гармоничного развития личности ребенка, раскрыть потенциальные возможности, предупредить отклонения в развитие ребенка

Задачи:

1. обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка, направленное на становление его социально-эмоциональной, коммуникативной, личностно-волевой и мотивационной компетентности (коррекция и развитие);
2. создание условий для формирования первоначальных представлений социального характера и включения ребенка в систему социальных отношений;
3. формирование первичных личностных представлений, гендерных представлений, представлений о семье, об обществе и государстве и принадлежности к нему;
4. усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
5. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
6. развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
7. воспитание положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

8. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
9. развитие инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующие возрасту виды деятельности;
10. формирование мотивационно-личностных предпосылок УУД

В контексте ФГОС ДО психолого-педагогическое сопровождение, направленное на изменения в психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающее. С дошкольниками групп *общеразвивающей направленности* психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Коррекционная и развивающая работа *в группах компенсирующей направленности* для детей с ТНР направлена на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в группах компенсирующей и комбинированной направленности строится на основании рекомендаций ТПМПК и результатов психологической диагностики детей с ТНР. Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика познавательного и эмоционально-личностного развития воспитанников;
- коррекционно - развивающие занятия с детьми с ТНР в соответствии с АОП ДО.

В группе **комбинированной направленности** коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с ОП ДОУ. Для детей с ОВЗ на базе ОП дошкольного образования разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы (АОП) дошкольного образования для детей с ТНР и АОП ДО для слабослышащих детей после КИ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по ОП ДО.

Формы организации коррекционно-развивающей работы:

Форма	Целевая группа/основание	Методическое сопровождение
1. Индивидуальная		
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	1. Дети 5-7 лет групп общеразвивающей направленности, имеющие трудности в усвоении ОП ДО (по результатам психологического мониторинга, запроса родителей (законных представителей))	1. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса при подготовке к школе «В школу с радостью!» (5-7 лет) (сост. Т.В. Тупахина) 2. Индивидуальный образовательный маршрут (по заключению ППк ДОУ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

	2. Дети с ОВЗ (5-7 лет) групп компенсирующей и комбинированной направленности (по заключению ТПМПК, результатам психологического мониторинга, запроса родителей (законных представителей))	1. АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей слабослышащих после КИ 2. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса при подготовке к школе «В школу с радостью!» (5-7 лет) (сост. Т.В. Тупахина) 3. Севостьянова Ю.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет (программа и конспекты индивидуальных занятий по развитию интеллектуальных и познавательных способностей)
	Дети 6-7 лет, зачисленные на логопункт, имеющие рекомендации ТПМПК	Программа «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой
	Дети – инвалиды (на основании ИПРА, запроса родителей (законных представителей))	1. Индивидуальный образовательный маршрут (по заключению ППк ДОУ) 2. АОП ДО для детей слабослышащих после КИ
	Дети 3-5 лет, включенные в целевые группы	Маршрут индивидуального сопровождения ребенка
2. Подгрупповая		
Подгрупповые занятия: образовательная область «социально-коммуникативное развитие» ОП ДО	Дети 5-7 лет групп общеразвивающей направленности	1. ОП ДОУ 3. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса при подготовке к школе «В школу с радостью!» (5-7 лет) (сост. Т.В. Тупахина)
Подгрупповые занятия по реализации АОП ДОУ для детей с ТНР	Дети 5-7 лет групп компенсирующей и комбинированной направленности	1. АОП ДОУ 2. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса при подготовке к школе «В школу с радостью!» (5-7 лет) (сост. Т.В. Тупахина)
3. Групповая		
Адаптационные встречи	Дети 1,5-3 лет и родители	Проект «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ» (сост.: творческая группа педагогов ГБДОУ ЦРР-д/с №33)
Совместная игровая деятельность	Дети 3-5 лет	Игровые технологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Проектная деятельность	Дети 3-7 лет	ОП ДОУ Годовой план педагога-психолога на текущий учебный год
Образовательные события	Дети 3-7 лет	
Детско-родительские тренинги, мастер-классы	Дети, в том числе с ОВЗ, 3-7 лет и родители (по актуальным проблемам, запросам педагогов и администрации),	

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с целевыми группами (при наличии) (п.28 ФП ДО) включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих технологий (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, отнесенными в группу ПППВ (при необходимости)

3.2.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: оптимизировать взаимодействие участников образовательного и воспитательного процесса, оказывать им психологическую помощь при выстраивании и реализации программы воспитания и развития воспитанников

Задачи: 1. С родителями:

- 1.1. консультирование по индивидуальным проблемам развития и воспитания детей;
- 1.2. консультирование по вопросам адаптации детей к ДОУ;
- 1.3. консультирование родителей детей с ОВЗ и других целевых групп;
- 1.4. консультирование по развитию познавательной, социально-эмоциональной, коммуникативной сферы детей;
- 1.5. консультирование родителей по подготовке детей к школе;
- 1.6. оказание психологической поддержки семьям группы ПППВ

2. С педагогами:

- 2.1. консультирование педагогов по проблемам развития, воспитания и обучения детей;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

- 2.2. консультирование по вопросам психического развития детей разных возрастных групп;
- 2.3. консультирование по построению взаимодействия с различными категориями детей (агрессивные, гиперактивные, тревожные и т.п., дети с ОВЗ);
- 2.4. консультирование педагогов по повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения при подготовке детей к школе;
- 2.5. консультирование по построению продуктивного взаимодействия с родителями;
- 2.6. консультирование по индивидуальным психологическим запросам;
- 2.7. консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО

С учетом эпидемиологической обстановкой в текущем учебном году допускается применение дистанционного формата взаимодействия через сайт ДОУ, группу ВКонтакте, онлайн и офлайн мероприятия с использованием интернет-платформ.

Формы организации консультативной деятельности:

Форма	Адресат	Тематика/отчетность
1. Индивидуальные консультации		
Индивидуальные консультации	родители	представлена в журналах индивидуальных консультаций
Индивидуальные консультации	педагоги	
2. Групповые консультации		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выступление на родительских собраниях ✓ Консультации ✓ Информация на сайте ДОУ, в группе ВКонтакте ✓ Круглые столы, семинары, диспуты, интегрированные мастер-классы, в том числе дистанционного формата 	родители	представлена подробно в годовом плане педагогов-психологов на 2023-2024 уч.год
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в МППС, ППк ✓ Участие в пед. советах ✓ Консультации ✓ Семинары, тематические совещания, диспуты, тренинги 	педагоги	

Содержание консультативной работы педагога-психолога с целевыми группами (при наличии) (п.28 ФП ДО) включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям психологической работы с воспитанниками;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приемов работы с данными категориями воспитанников;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов взаимодействия с ребёнком

3.2.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Цель:

- профилактика возможных проблем в развитии ребенка и взаимодействии участников образовательного и воспитательного процесса;
- создать условия для повышения психологической компетентности педагогов и родителей

Задачи:

1. С детьми:

- своевременное предупреждение возможных нарушений психического здоровья детей;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности воспитанников в процессе непрерывной социализации;
- профилактика ДТТ;
- профилактика дезадаптации ребенка при поступлении в ДОУ;
- профилактика дезадаптации ребенка при поступлении в школу;
- профилактика неблагоприятных, деструктивных состояний у воспитанников, включенных в группу ПППВ

2. С педагогами:

- повышение коммуникативной компетентности воспитателей во взаимодействии с родителями;
- разработка отдельных тематических рекомендаций педагогам;
- формирование у педагога способности к проектированию и конструированию эффективных средств общения с родителями;
- развитие уверенности в своих силах, повышение самооценки;
- обучение здоровьесберегающим технологиям;
- профилактика профессионального выгорания педагогов.

3. С родителями:

- разработка отдельных тематических рекомендаций родителям;
- повышение уровня психолого–педагогических компетенций родителей через просветительские формы работы, в том числе и дистанционные;
- формирование у родителей и педагогов способности к позитивному диалогу;
- профилактика конфликтных ситуаций;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений;
- снижение родительской тревожности в период адаптации детей раннего возраста к ДОУ, перехода на школьную ступень образования

Формы организации просветительской и профилактической работы

Форма	Адресат	Тематика
Отдельные рекомендации для родителей в информационном уголке групп	родители	представлена в годовом плане педагогов-психологов на 2023-2024 уч.год
Выступление на родительском собрании		
Мастер-класс		
Детско-родительские игротренинги		
Круглый стол		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагуа Ольга
 Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Обучающий лекторий для родителей на сайте ДОУ		
Семинар-практикум		
Другие формы работы (психологический аукцион, квесты, диспуты и т.д.)		
Участие в МППС	педагоги	представлена в годовом плане педагогов-психологов на 2023-2024 уч.год
Отдельные рекомендации для воспитателей		
Тренинги		
Участие в пед.советах		
Другие формы работы (деловая игра, практикум, диспуты и т.д.)		
Занятия/Совместная деятельность	дети	1. «Рабочая программа педагога-психолога для детей 5-6 лет в группах общеразвивающей направленности» 2. «Рабочая программа педагога-психолога для детей 6-7лет в группах общеразвивающей направленности» 3. «Рабочая программа педагога-психолога для детей 5-7лет в группах компенсирующей направленности» 4. ОП ДОУ
Проектная, событийная деятельность		
Развлечения		

3.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательного и образовательного процесса методических пособий, в соответствии с ФП ДО
ссылка на документ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Возраст/особенности	Задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Сфера компетентности педагога-психолога	В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других
5-6 лет	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОУ;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире

3) в сфере трудового воспитания:

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, ручному труду и конструированию;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

6-7 лет

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОУ и в городе;

- развивать интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

5-6 лет

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

6-7 лет

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к культурно-историческим событиям малой родины и Отечества, традициям и праздникам

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Сознание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)

Образовательная область «Речевое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога Развиваем речь и коммуникативные способности детей

5-6 лет

1) формирование словаря:

- обогащение и активизация словаря

4) связная речь:

- закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).

- закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.

- продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

- развивать коммуникативно-речевые умения

б) Интерес к художественной литературе:

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

6-7 лет

1) формирование словаря:

- обогащение и активизация словаря4 совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу

4) связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;

- продолжать развивать коммуникативно-речевые умения;

- продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.

б) интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- развивать образность речи и словесное творчество

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, обратном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога	Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, песочной терапии, музыкотерапии Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
--	---

5-6 лет

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

2) изобразительная деятельность:

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДООУ, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и композиции;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое и эмоциональное восприятие музыки,
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность.

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества, коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, умения выступать публично

6) культурно-досуговая деятельность.

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним;
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий;
- Стимулировать потребность в творческом самовыражении.

6-7 лет

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей эстетический вкус, эмоциональный отклик на произведения искусства;
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями искусства гражданственно-патриотического содержания;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

3) конструктивная деятельность:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-обратной речи;

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, умения выступать публично

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-обратного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога	Сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.
--	---

5-6 лет

- создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние;
- создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности;
- расширять представления о здоровье, в том числе психологическом, и его ценности, факторах на него влияющих;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности

6-7 лет

- продолжать формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание;
- развивать двигательное воображение;
- создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние;
- создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности;
- расширять и уточнять представления о здоровье, в том числе, психологическом, факторах на него влияющих, средствах его укрепления;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.

3.4. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФП ДО вариативности форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

При выборе форм, методов, средств, технологий психолог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. (п.23 ФП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Виды деятельности

В раннем возрасте (1 год — 3 года):	В дошкольном возрасте (3 года — 8 лет):
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность; - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия; - музыкальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность; - элементарная трудовая деятельность; - музыкальная деятельность

Формы деятельности

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально- коммуникативное развитие	
Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с психологом игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание.	Индивидуальная игра. Совместная с психологом игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Совместные действия. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Педагогическая ситуация.	Экспериментирование. Поручение и задание. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Коммуникативные игры. Игры с правилами. Эмоционально – символические упражнения.
<i>Познавательное развитие</i>	
Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследование. Конструирование. Развивающая игра. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация.	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Игры и задания, направленные на развитие воображения. Дидактические, развивающие игры, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, произвольности.
<i>Речевое развитие</i>	
Рассматривание. Обсуждение. Рассказ. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Игра-драматизация. Чтение.	Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение историй. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Музыкально- дидактическая игра.	Изготовление украшений к праздникам, предметов для игры, сувениров. Создание макетов, коллажей и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра.. Пластический танцевальный этюд. Творческое задание. Элементы арт-терапии. Песочная терапия.
<i>Физическое развитие</i>	
Игровая беседа с элементами движений. Игра. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация.	Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация. Психогимнастические игры. Релаксационные упражнения.

Методы работы

При организации психологического сопровождения образовательного процесса целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Наглядные	метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> - показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> - показ мультфильмов, диафильмов и др. Использование ИКТ значительно расширяют возможности наглядных методов
Практические	основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием или с целью исследования.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы психолога или детей, чтение и т.д.	
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений	
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов.	

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, психолог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

<i>Метод</i>	<i>Содержание</i>
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагуа Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Средства, используемые для развития различных видов деятельности детей

Согласно ФП ДО педагога самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

вид деятельности	средства
<i>двигательная</i>	сенсорная дорожка
<i>предметная</i>	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и т.д.
<i>игровая</i>	игры, игрушки, игровое оборудование и т.д.
<i>речевая</i>	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
<i>познавательно-исследовательская и экспериментирование</i>	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и т.д.
<i>чтение художественной литературы</i>	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
<i>продуктивная</i>	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
<i>музыкальная</i>	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и т.д.

Образовательные технологии

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред психофизиологическому здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1 (п.23.3. ФП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Игровые технологии (возраст 1,5-7(8) лет)	
Цель и задачи:	Игра является самоценной формой активности ребёнка дошкольного возраста. Развитие личности ребенка.
Содержание:	1. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие ее результативность. 2. Не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Обогащать содержание игр. Включать в игру образовательные и воспитательные задачи.
Актуальные технологии, применяемые педагогом-психологом	Игротерапия, игротренинги
Здоровьесберегающие технологии (возраст 1,5- 7(8) лет)	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Цель и задачи:	Обеспечение высокого уровня психофизиологического здоровья воспитанника, формирование осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека.
Содержание	1. Формировать знания о здоровье, в том числе психологическом, и умения оберегать, поддерживать и охранять его. 2. Развивать психофизиологические качества.
Актуальные технологии, применяемые педагогом-психологом	Образовательная кинезиология, психогимнастика, дыхательные и релаксационные технологии, гимнастика для глаз и т.д.
Технология исследовательской деятельности (возраст 1,5- 7(8) лет)	
Цель и задачи:	Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности исследовательскому типу мышления.
Содержание	1. Сформировать интерес к новым знаниям. 2. Формировать умение самостоятельно искать информацию. 3. Формировать умение выдвигать гипотезы, планировать этапы исследования, анализировать, делать выводы
Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (возраст 1,5-7 (8) лет)	
Цель и задачи:	Создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов.
Содержание	1. Создать условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка. 2. Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным условиям
Актуальные технологии, применяемые педагогом-психологом	Песочная терапия, элементы арт-терапии, МАК-технология, гештальтподход по модели В. Окландер, психокоррекционные технологии и т.д.
Технология проектной деятельности (возраст 3 -7 (8)лет)	
Цель и задачи:	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.
Содержание	1. Формировать умение решать поисковые, исследовательские, практические задачи по любому направлению содержания образования и воспитания. 2. Сформировать опыт работы в команде.
Актуальные технологии, применяемые педагогом-	Технология проектной деятельности реализуется педагогом – психологом в интеграции со специалистами и воспитателями ДОУ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

психологом	
Событийная технология (возраст 3 -7 (8)лет)	
Цель и задачи:	Организация совместной (взрослый и ребенок), яркой, личностно-ориентированной, личностно-значимой образовательной деятельности для повышения мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, самостоятельности и инициативности
Содержание	1.Повысить познавательную активность всех участников образовательного процесса. 2.Создать условия для проявления воспитанниками творческих, креативных, поисково-исследовательских способностей в стандартных и нестандартной ситуация. 3. Создать условия для конструктивного взаимодействия с другими участниками образовательного события.
Актуальные технологии, применяемые педагогом-психологом	Событийная технология реализуется педагогом – психологом в интеграции со специалистами и воспитателями ДОУ
Социоигровые технологии (возраст 4 -7 (8)лет)	
Цель и задачи:	Формирование коммуникативных навыков общения
Содержание	1. Помочь детям научиться эффективно общаться, слушать и слышать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию 2. Сделать образовательный процесс наиболее увлекательным для детей 3. Способствовать развитию у детей активной позиции, самостоятельности, творчества. 4. Воспитывать у детей желание узнавать новое
Актуальные технологии, применяемые педагогом-психологом	Социоигровые технология реализуется педагогом – психологом в интеграции с воспитателями ДОУ
Технология проблемного обучения «Ситуация» (возраст 4 -7 (8)лет)	
Цель и задачи:	Развитие способности самостоятельно анализировать или создавать проблемную ситуацию, самостоятельно или с помощью взрослого находить правильный ответ.
Содержание	1. Формировать умение искать средства для анализа условий проблемы сактуализацией прежних знаний и способов действия. 2. Подводить детей к открытию новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. 3. Формировать умение доказывать и проверять правильность выдвинутой гипотезы
Информационно – коммуникационные технологии (возраст 5 -7 (8)лет)	
Цель и задачи:	Повышение качества образования через активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Содержание	1.Формировать информационную культуру у детей и взрослых. 2.Активизировать познавательный интерес. 3.Реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении. 4.Делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной 5.Формировать знания о безопасном использовании интернет ресурсов
------------	---

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Обязательная часть

Важнейшим условием реализации ОП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе – *это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры*, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно – обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательные ориентиры психологического сопровождения

1. обеспечение эмоционального благополучия детей;
2. обеспечение свободы выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
3. создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям, выполнение правил взаимодействия;
4. развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
5. развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность психолога и детей и самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Варианты совместной деятельности:

№	Виды деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность психолога с ребёнком.	1. Психолог обучает ребёнка чему-то новому. 2. Педагог и ребенок – партнеры
2.	Совместная деятельность группы детей под руководством психолога	Психолог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
3.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия психолога, но по его заданию	Психолог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
 Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

4.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Психолог осуществляет наблюдение за детьми в самостоятельной деятельности.
----	--	---

Центральное место в жизни ребенка занимает ИГРА, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Функции игры в педагогическом процессе: обучающая, познавательная, развивающая, воспитательная, социокультурная, коммуникативная, эмоциогенная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог-психолог максимально использует все варианты её применения в психологическом сопровождении.

Образовательная деятельность, осуществляемая педагогом-психологом детально отражена в циклограмме деятельности на учебный год.

<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми - практические, проблемные ситуации, упражнения - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами коррекционно-развивающей работы; - занятия - рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом-психологом самостоятельно. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 и отражены в циклограмме деятельности педагога-психолога на учебный год. - нерегламентированная совместная деятельность с детьми; 	
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу 	
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальную коррекционно-развивающую работу; 	

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
- проведение/участие в досуговых мероприятиях ДООУ, развлечениях, праздниках;
- практико-ориентированные проекты;
- нерегламентированная совместная деятельность с детьми;
- наблюдение в самостоятельной деятельности детей в группе;
- работу с родителями (законными представителями)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Примерные культурные практики

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра педагогов и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные), направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться педагогами заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).
Экспериментирование	Это форма организации исследовательской деятельности
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

(развлечение)

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась *функциональная грамотность*.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога-психолога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

3.6. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Обязательная часть:

Для поддержки детской инициативы психолог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- ✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение взаимодействия психолога с ребенком, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Развитие детской инициативы у детей в разные возрастные периоды

3-4 года
У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Психологу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.
4 - 5 лет
У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Психологу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение взаимодействия психолог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Психолог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.
5 - 7 лет
Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому психологу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия,

развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы рекомендуется использовать ряд способов и приемов

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом психолог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание психолог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Психолог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве кабинета появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемодиагностики, индивидуально-личностное общение с ребёнком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребёнка.

3.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

С заведующим ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, на формы и методы работы, которые будут актуальны для ДОУ.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители).
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и сотрудников (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых сотрудников коллектива.
6. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта ДОУ, официальной группы вКонтакте.
7. Предоставляет отчетную документацию.
8. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
9. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
10. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
11. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса
12. Участвует в районном МО, курсах повышения квалификации.
13. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных ситуациях.
14. Обеспечивает психологическое сопровождение целевых групп и группы ПППВ.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке и реализации ОП ДО, АОП ДО.
2. Анализирует психологический компонент в организации образовательной и воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого – педагогическим вопросам.
4. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
5. Разрабатывает мероприятия и проекты по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, ППк.
7. Участвует в подготовке и проведении методических объединений для педагогов района, города (по плану ДОУ).
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения психологического комфорта.
9. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности.
10. Предоставляет отчетную документацию в течение всего учебного года.
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей для вновь поступающих.

С воспитателем:

1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

3. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута воспитанников.
4. Составляет психолого – педагогические заключения по мониторингу и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально – психологическую компетентность.
6. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе, просвещает воспитателей по данной тематике.
12. Проводит интегрированные групповые детско – родительские мастер-классы, с целью гармонизации детско – родительских отношений и создания единого семейно -образовательного пространства.
13. Проводит мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогического коллектива.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Оказывает психологическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально – волевой сфере на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев праздников, программ развлечений, распределение ролей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение детей на музыкальных, творческих конкурсах, помогает адаптироваться к новым условиям, конкурсах вне детского сада.
7. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние психофизиологического здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
7. Осуществляет психологическое сопровождение детей на спортивных соревнованиях, помогает адаптироваться к новым условиям (соревнования, конкурсы вне детского сада), способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).
8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психогимнастика, динамические минутки, образовательная кинезиология и т.п.)
9. Оказывает психологическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально – волевой сфере на занятиях по физической культуре
10. Проводит интегрированные занятия с инструкторами по физической культуре для детей и родителей по формированию основ психофизиологического здоровья.

С учителем-логопедом:

1. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ.
4. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
5. Консультирует и направляет родителей к узкопрофильным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом.
6. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
7. Участвует в ППк ДОУ.
8. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В соответствии с п.26 ФП ДО **главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

– информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение гуманистического характера взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому, психологическому развитию, правил безопасного поведения дома и на улице.

Таким образом, основной целью взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных и воспитательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Конкретное содержание работы с родителями представлено в годовом плане деятельности педагогов-психологов и в направлениях Рабочей Программы: психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Организация взаимодействия с социальными партнерами

№ п. п	Наименование организации	Направление совместной деятельности	Мероприятия
1.	ГБОУ школа № 217 ГБОУ Школа – гимназия №399	Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Досуги. Экскурсии. Уроки. Совместные круглые столы для родителей.
2.	ГБОУ ЦПМСС Красносельского района	Взаимодействия в вопросах организации работы психолого-медико- педагогической комиссии 2. Повышение квалификации	Консультации, направление детей на ТПМПК, методическое сопровождение Участие в районном МО педагогов-психологов
3.	СПБ ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красносельского района Санкт-Петербурга»	Сотрудничество по работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и многодетными семьями	Консультации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

4.	АППО, ЧОУ «Институтразвития образования», ФПК МГППУ (дистанционное обучение)	Повышение квалификации	Обучение
----	--	------------------------	----------

3.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Педагоги-психологи ДОУ осуществляют воспитательную деятельность по Рабочей программе воспитания (далее по тексту Программа) и календарному плану воспитательной работы, которые являются неотъемлемой частью ОП ДО (п.29 ФП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа предусматривает приобщение к традиционным ценностям российского общества в соответствии с возрастными особенностями детей:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи

Цель воспитания – личное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи:

- Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом, в соответствии с его возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

поступать согласно своей совести;

- Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- Поддерживать традиции ДООУ в проведении социально- значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- Объединять воспитательные ресурсы семьи и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; оказывать семье психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общие задачи воспитания конкретизируются применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1.2. Принципы построения Программы

Программа руководствуется принципами ОП ДО, определенными ФГОС ДО

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы (п. 3.7 ОП ДО, раздел 1.2 http://33krs1.dou.spb.ru/file/22-23/образование_/ОП_2023-2024_)

1.3. Направления воспитания

<i>Патриотическое направление воспитания</i>	
<i>Ценности</i>	Родина и природа
<i>Цель</i>	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>	
<i>Ценности</i>	жизнь, милосердие, добро
<i>Цель</i>	формирование способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	
<i>Социальное направление воспитания</i>	
<i>Ценности</i>	семья, дружба, человек и сотрудничество

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

<i>Цель</i>	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения	
<i>Познавательное направление воспитания</i>	
<i>Ценность</i>	познание
<i>Цель</i>	формирование ценности познания
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Воспитание познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	
<i>Ценность</i>	жизнь и здоровье
<i>Цель</i>	сформировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
Физическое и оздоровительное направление основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	
<i>Трудовое направление воспитания</i>	
<i>Ценность</i>	труд
<i>Цель</i>	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
<i>Эстетическое направление воспитания</i>	
<i>Ценности</i>	культура и красота
<i>Цель</i>	становление у ребенка ценностного отношения к красоте
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Любознательный.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помочь старшему в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности.
Экологическое	Человек, природа, сотрудничество	Владеющий основами экологической культуры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, государственных символах, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

II. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это необходимый фундамент ДОУ, основа и инструмент воспитания. Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

Основные характеристики, составляющие уклада, факторы, влияющие на формирование уклада представлены в п.3.7.ОП ДО, раздел

2.1 http://33krs1.dou.spb.ru/file/22-23/образование_/ОП_2023-2024

2.2. Воспитывающая среда кабинета педагога-психолога

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Функции воспитывающей среды: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную.

Основные характеристики воспитывающей среды: содержательность, насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда в кабинете создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников. Развивающая среда кабинета меняется в зависимости от времени года, ОП ДОУ, психологических программ.

Линии воспитывающей среды:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Обязательная часть

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Педагоги-психологи стремятся:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Педагог-психолог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

<i>Направления воспитания</i>	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание любви к своей семье, своему городу, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание ценности отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; – создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
<i>Направления воспитания</i>	познавательное и патриотическое
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
<i>Направления воспитания</i>	социальное и эстетическое
<i>Ценности</i>	«Культура», «Красота».
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Направления воспитания</i>	эстетическое
<i>Ценности</i>	«Культура», «Красота», «Человек», «Природа».
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; – формирование ценностной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Образовательная область «Физическое развитие»	
<i>Направления воспитания</i>	физическое и оздоровительное
<i>Ценности</i>	«Жизнь», «Здоровье».
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье, в том числе психологическом; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Часть, формируемая ДОУ

Патриотическое направление воспитания

Задачи воспитательной работы
5-6 лет
<p>Воспитывать интерес к истории семьи, семейным традициям, поддерживать желание рассказать об этом.</p> <p>Воспитывать чувство эмпатии к близким.</p> <p>Воспитывать толерантность.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Воспитывать патриотические чувства через создание подарков пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной Войны, героям Отечества.

6-7 лет

Поддерживать интерес детей к истории семьи в контексте истории родного города, страны.
Воспитывать патриотические чувства, гордость, уважение к близким, совершившим героические поступки, желание рассказать об этом.
Поощрять проявление уважения к мнению других, воспитывать чувство толерантности, эмпатии.
Приобщать к участию в экологических и патриотических акциях, поощрять инициативу детей к привлечению членов семьи.

Духовно-нравственное направление

Задачи воспитательной работы

5-6 лет

Побуждать налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.
Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.
Помогать осознавать и контролировать негативное эмоциональное состояние, выражать его социально - приемлемыми способами.
Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
Продолжать воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, их труду, желание участвовать в дне дошкольного работника.
Побуждать к проявлению навыков культурного поведения в общественных местах и транспорте.

6-7 лет

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
Поощрять желание детей активно взаимодействовать в коллективе, участвовать в социальных акциях и традициях детского сада.
Способствовать усвоению моральных и нравственных норм и правил.

Социальное направление воспитания

Задачи воспитательной работы

5-6 лет

Игровая деятельность.

Побуждать налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.
Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.

Социализация. Развитие общения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Образ Я. Помогать осознанию собственной индивидуальности, изменения позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим).

Побуждать к познанию своих желаний, чувств; развивать внимание к себе, своим переживаниям.

Помогать осознать и контролировать негативное эмоциональное состояние, выразить его социально - приемлемыми способами.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Семья. Воспитывать интерес к истории семьи, семейным традициям, поддерживать желание рассказать об этом.

Воспитывать чувство эмпатии к близким.

Детский сад.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

Поощрять желание спокойно отстаивать свое мнение.

Поощрять проявление вежливости, культуры общения.

Продолжать воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, их труду, желание участвовать в дне дошкольного работника.

Побуждать обращаться за помощью к взрослым в незнакомой ситуации.

6-7 лет

Игровая деятельность.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Социализация. Развитие общения.

Образ Я. Укреплять психологические механизмы овладения негативными эмоциями.

Создавать условия для позитивного общения детей.

Семья. Поддерживать интерес детей к истории семьи в контексте истории родного города, страны.

Детский сад. Поддерживать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Поощрять желание детей активно взаимодействовать в коллективе, участвовать в социальных акциях и традициях детского сада.

Способствовать усвоению моральных и нравственных норм и правил.

При реализации данных задач педагог-психолог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группах.

Познавательное направление воспитания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Содержание воспитательной работы	
5-7 лет	
Поощрять любознательность, познавательную инициативу; Продолжать воспитывать желание применять полученные знания в жизни; Продолжать приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
6-7 лет	
Поощрять любознательность, познавательную инициативу; Поощрять желание применять полученные знания в жизни и передавать полученный опыт; Продолжать приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии, круглые столы и др.).	

Направления воспитательной работы педагога-психолога:

- совместная деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи воспитательной работы	
5-6 лет	
Продолжать воспитывать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать желание вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья). Воспитывать отзывчивость, сопереживание, заботу об окружающих и их здоровье. Воспитывать дружеское взаимодействие в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	
6-7 лет	
Поощрять потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Поощрять желание вести здоровый образ жизни, желание отдыхать активно. Поддерживать самостоятельность, инициативу и креативность в процессе двигательной деятельности. Воспитывать дружеское взаимодействие в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Воспитывать желание поддерживать, радоваться успехам товарищей. Воспитывать чувство гордости за спортивные успехи страны, города.	

Направления воспитательной работы педагога-психолога:

- создание и участие детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- соблюдение физкультурно-оздоровительных традиций в ДОУ.

Трудовое направление воспитания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Задачи воспитательной работы	
5-6 лет	
Поощрять стремление помогать взрослому, друг другу. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Поощрять проявление трудолюбия при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.	
6-7 лет	
Воспитывать уважение к людям, их труду во всех сферах человеческой деятельности. Воспитывать потребность трудиться, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми. Поддерживать стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.	

При реализации данных задач педагог-психолог должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- воспитывать у ребенка бережливость;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи воспитательной работы	
5-6 лет	
Поощрять проявление эстетических чувств, эмоций, вкуса, восприятия произведений искусства. Побуждать высказывать свое отношение. Поддерживать желание отображать красоту окружающего мира в продуктивных видах деятельности.	
6-7 лет	
Воспитывать уважение к результату творчества сверстника. Побуждать высказывать свое мнение и выслушивать мнение других. Поощрять интерес к посещению театров, выставок, музеев, побуждать делиться впечатлениями. Поддерживать желание отображать красоту окружающего мира в продуктивных видах деятельности.	

Направления деятельности педагога-психолога по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей

2.5. Формы совместной деятельности в образовательном процессе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

2.5.1. Работа с родителями

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание.

Основными задачами взаимодействия с семьей являются:

– достижение консенсуса педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей через пропаганду психолого-педагогических знаний;

– достижение согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка;

– знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития ключевых компетенций детей (познавательной, социальной, информационной, здоровьесберегающей, деятельностной, эстетической, физической);

– возрождение традиций семейного воспитания.

Взаимодействие с родителями осуществляется как в очной форме, так и в дистанционном формате – официальные интернет-платформы. Конкретные мероприятия на учебный год отражены в годовом плане деятельности педагогов-психологов.

2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Все формы носят интегративный характер: позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Для решения воспитательных задач педагогами-психологами в интеграции с другими педагогическими сотрудниками применяются следующие **формы**: творческие соревнования, участие в праздниках, участие в спортивных мероприятиях, образовательные события, социальные акции. Конкретные формы воспитательного процесса определяются календарным планом воспитательной работы ДОУ.

2.5.3. Организация предметно-пространственной среды кабинета

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, Санкт-Петербурга;

компоненты среды, отражающие безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги-психологи ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда кабинета не только обогащает внутренний мир ребенка, но и выполняет воспитательную функцию, создает атмосферу психологического комфорта, благополучия, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитанникам обеспечивается свободный доступ к содержательному компоненту среды кабинета с соблюдением правил и норм пользования материалами и оборудованием.

Часть, формируемая ДОУ

Содержание материалов в кабинете:

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

<i>Ценности</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	Государственные символы РФ (наглядное пособие) Художественная литература. Природный материал. Наборы животных, деревьев, растений. Д/и игры, пособия Наборы тематических иллюстраций. Аудио-материалы.
Жизнь, милосердие, добро	Книги и пособия. Д/и игры.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Игры и пособия на развитие эмоционального интеллекта, д/игры, иллюстрированный материал, книги, Картотеки игр и упражнений, стихов, загадок, Интерактивная песочница. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Д/пособия «Моя семья», «Семейные традиции». Игровые наборы «Семья», «Друзья». Коммуникативные игры. Д/Игры «что такое хорошо, что такое плохо»
Познание	Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов. Дидактические игры по развитию основных познавательных функций.
Здоровье, жизнь	Сенсорные дорожки. Релаксационные игры. Дорожки здоровья. Книги, пособия, Наборы тематических иллюстраций. Картотеки игр, загадок, стихов Д/и, р/и
Труд	Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Д/и, пазлы «Профессии». Модели спец. транспорта. Наборы тематических иллюстраций «Профессии»
Культура и красота	Разные виды театров, музыкальные инструменты. Книги, пособия. С/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения». Материалы для творчества

III. Организационный раздел

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагоги-психологи, наряду с другими специалистами ДОУ обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Реализации Программы воспитания в процессе ее проектирования и организации в ДОУ

<i>Наименование должности (в соответствии со штатным)</i>	<i>Функционал</i>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">- оказывает психолого-педагогическое сопровождение, помощь и консультирование;- осуществляет мониторинг познавательного и личностного развития воспитанников;- организует и проводит (участвует) в различных формах работы по направлениям воспитания;- помогает воспитателям и специалистам в реализации Программы воспитания;- транслирует и распространяет собственный опыт проведения воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня;- выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.
Все сотрудники ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- Формирование у детей патриотических чувств по отношению к ДОУ.- Формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к сотрудникам детского сада, к родителям и членам семей других воспитанников, к посетителям детского сада.- Воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудников детского сада.- Формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.- Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи.- Демонстрировать личным примером ценность любого труда.- Знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ДОУ.- Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада.- Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

- | |
|---|
| - Поощрение детской дружбы с общественной направленностью.
- Воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др. |
|---|

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют документы представленные в п. 3.7 ОП ДО, раздел 3.2 http://33krsl.dou.spb.ru/file/22-23/образование_/ОП_2023-2024_)

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФП ДО).

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, в ДОО функционируют: Совет по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, психолого-педагогический консилиум.

3.4. Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Часть 1. Педагогическая симфония. Здравствуйте, Дети!. – М.:Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2013 г.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Часть 2. Педагогическая симфония. Как живете, Дети?. – М.:Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2013 г.
3. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Часть 3. Педагогическая симфония. Единство цели. – М.:Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2013 г.
4. Амонашвили Ш.А. Улыбка моя. Где ты? – М.:Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2020 г.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: для занятий с детьми 3-7 лет /Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: - Эксмо, Смысл, 2005.
8. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка. // Психология личности. Хрестоматия. – СПб: Питер, 2002.
9. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
10. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. Учебное пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013
11. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
12. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – М.: Политиздат, 1975.
13. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1974.

Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4 ФП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Успешная реализация образовательной Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней психокоррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение и создание условий образовательных отношений в процессе реализации Федеральной

программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

15. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует:

- развитие уверенности в себе;
- оптимистического отношения к жизни;
- дает право на ошибку;
- формирует познавательные интересы;
- поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий, обеспечение эмоционального благополучия ребенка:

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, неповторимости личности каждого ребенка, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Немаловажную роль при организации образовательного процесса играет и формирование у ребенка доброжелательных, внимательных отношений к людям, что возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

При построении образовательного процесса акцент смещен в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. При этом взрослый занимает следующие позиции: взрослый организует – взрослый помогает – взрослый создает условия для самореализации – взрослый участвует в процессе наравне с детьми – взрослый не вмешивается

Условия для развития свободной игровой деятельности:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Условия для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. Наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Условия для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

4.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА

Краткое описание использования кабинета по направлениям:

1. Психодиагностическая работа

- проведение диагностических обследований в соответствии с Программой;
- пополнение, систематизация, хранение базы диагностических методик и протоколов обследования.

2. Коррекционно-развивающая работа предполагает создание условий для реализации Программы по:

- развитию эмоционально-личностной сферы и эмоционального реагирования;
- развитию познавательных, творческих способностей;
- сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников

3. Консультативная работа:

- консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей

4. Психопрофилактическая работа:

- проведение индивидуальных бесед, педагогических консилиумов с целью актуализации образовательного процесса

4.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Вид помещения	Основное предназначение
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ занятия по подгруппам ➤ индивидуальная работа ➤ консультирование

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств

<i>Кабинет педагога- психолога</i>			
Технические средства	1	Ноутбук	1 шт
	2	Мышка	1 шт.
	3	Принтер HP Laser Jet 1005	1 шт.
	4	Магнитофон	1 шт.
Документация	1	Рабочие программы	3 шт
	2	Годовой план работы	1шт.
	3	Циклограмма работы	1 шт.
	4	Нормативно-правовая документация	1 комп.
	5	Рабочие журналы педагога-психолога	3 шт.
	6	Психологический мониторинг	1 шт.
	7	Инструктажи	1 п.
Предметы мебели	1	Стулья для детей	12 шт.
	2	Столы - трансформеры для детей	2 шт.
	3	Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов	4 шт.
Дополнительные средства	1	Магнитная доска	1 шт
	2	«Поющее дерево»	1 шт.
	3	Оборудование для песочного рисования	1 шт.
	4	Песочница для индивидуальной работы	1 шт.

4.4. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки)
Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Хухлаева О. В., Первушина И.М., Хухлаев О.Е. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Генезис, 2017.
Хухлаева О. В., Хухлаев О.Е. "Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми", Форум, 2020
Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками", - Генезис, 2014
Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: программа по развитию эмоциональной сферы дошкольников - М.: Книголюб, 2005
Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011
Панфилова М.А. «Школа: сказки для детей», - ТЦ Сфера, 2016
Куражева Н.Ю., Бараева Н. В.. Психологические занятия с дошкольниками Цветик-семицветик.-. СПб.: Речь, 2019
Куражева Н. Ю, Козлова И.А., Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми: СПб, Речь, 2007
Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2015.
Фопель К. Как научить детей сотрудничать? - М., 2006.
Дурова Н.В. «Очень важный разговор», М. 2000.
Серия «Маленький человек и большой мир» М., Дрофа, 1998
Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000
Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми. М.: Книголюб, 2004
Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.: Книголюб, 2005
Петрова В.И., Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду (методические рекомендации) М., «Мозаика – Синтез» 2006
Шингаев. С.М. Психологическое обеспечение профессионального здоровья педагогов: методические рекомендации. – СПб АППО, 2011
Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе. ФГОС", - Учитель, 2020
Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников, -СПб: Речь, 2017
Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей, - М.: РОСТ, 2019
Севостьянова Ю.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. . -М.: ТЦ Сфера, 2018
Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Феникс, 2014
Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет, - Учитель, 2020

Используемые технологии:	
Элементы арттерапии	М. В. Киселева. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми . — СПб.: Речь, 2017

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

	Л.Д.Лебедева, Ю.В.Никонорова, Н.А.Тараканова. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и АРТ – ТЕРАПИИ. – СПб, «Речь», 2006
	А.Баркан. О чем говорят рисунки детей. Руководство для родителей и педагогов.-М.: Этерна, 2014
Сказкотерапия	Т.Д. Зинкевич –Евстигнеева, Е.А.Тихонова. Практикум по сказкотерапии / СПб.: Речь, 2017
Песочная терапия	Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич –Евстигнеева. «Чудеса на песке» Практикум по песочной терапии / Институт специальной педагогики и психологии, 2020
	О.Н. Никитина, М. Соснина. Программа песочного рисования с использованием метода «Sand-Art», Иматон, 2016
	О.А. Старостин. «Живой песок». Инновационная методика индивидуальной и групповой психотерапии, Иматон, 2017
Музыкотерапия	В.М. Элькин. Целительная магия музыки. \Респекс, 2016
Игротерапия	Н.В. Зеленцова-Пешкова. Игротерапия для дошкольников.- Феникс, 2017
	И. А.Пазухина. Вместе весело играть. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020
Психогимнастика	М.И.Чистякова. Психогимнастика/Под ред. М.И. Буянова.-2-изд.-М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2015
Образовательная кинезиология	Н.Е. Афанасьева. "Система упражнений "Гимнастика мозга" Пола И.Деннисона и Гейл Деннисон, 2017
Метафорические карты (МАК)	В. Астафьева. «По-моему, хотенью» К. Крюгер. «Я и все-все-все» Г.Б.Кац, Е.А. Мухаматулина. «Из сундука прошлого»
Гештальт подход по модели В Оклендер	В. Оклендер. «Окна в мир ребенка», 2019
	В. Оклендер. «Скрытые сокровища», 2020

Перечень методических и дидактических средств кабинета

	№	Наименование методических средств	Кол - во
Методические средства		Диагностические методики:	
	1	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	1 комп.
	2	Комплект. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (Боровик О.В. , Забрамная С.Д)	1 комп.
	3	Комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Л.А. Ясюкова- СПб: ИМАТОН, 2015	1 комп.
	4	Диагностическая игра для определение тактильного гнозиса («Слепой мешок»)	1 компл
	5	Цветовой тест Люшера	2 компл

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

	6	«Классификация предметов»	2 шт.
	7	«Разрезные фигуры»	3 шт.
	8	«Установление последовательности событий»	2 шт.
	9	«Исключение предметов»	1 шт.
	10	Кубики Никитина	4 комп.
	11	Игра «Пирамидки»	3 шт.
	12	Сказки Дюсси	1 комп.
	13	Методика «Паровозики»	1 комп.
Материалы для ручной работы	1	Пластилин	5 кор.
	2	Краски	5 кор.
	3	Карандаши цветные	12 кор.
	4	Бумага для рисования	15 компл.
	5	Цветная бумага	15 компл.
	6	Клей	12 шт.
	7	Мелки восковые	3 уп.
	8	Ножницы (в жестяной коробке)	12 шт.
	9	Песочные часы	3 шт.
	10	Фольга	3 рул.
	11	Природный материал (фасоль, горох, манная крупа, пшено и т.п.)	
Игрушки и игры	1	дидактические игры	8 шт.
	2	игры на эмоции	10 шт.
	3	Настольный театр	4 шт.
	4	Строительный материал из кубиков	2 кор.
	5	Шнуровка пуговиц	3 шт.
	6	Сборные пирамидки	3 шт.
	7	Игрушки животных	2 компл.
	8	Пазл-игры. Черепаха	1 шт.
	9	Мозаика	1 шт.
	10	коллекция мини-игрушек	2 компл.
	11	Лото	2 шт.
	12	счетный материал	2 шт.
	13	конструктор	2 шт.
	14	Куклы «семья»	2 компл.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

	15	Мыльные пузыри	4 шт
	16	Дидактический материал «Вкус и запах радости»	1 шт
	17	Палочки Кьюзенера	2 компл
	18	Блоки Дьенеша	3 комп.
	19	Мягкие игрушки-антистресс	13 шт.
	20	Мячи «ежики»	8 шт.
	21	Игра –головоломка «Цветовой код»	1 шт.
Дидактические материалы	1	картотека игр для гиперактивных детей	1 комп.
	2	картотека игр на сплочение детского коллектива	1 комп.
	3	картотека игр – приветствий для хорошего настроения	1 комп.
	4	картотека игр на развитие уверенности в себе	1 комп.
	5	азбука развития эмоций ребёнка	1 комп.
	6	игры арт-мозартика: «Витражи», «Городок»	2 компл.
	7	настольные игры на развитие познавательных процессов	
	8	стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией	По возрастам
	9	печатный материал	
	10	методические рекомендации родителям и педагогам	
	11	Метафорические карты	3 компл.

4.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психологическое сопровождение осуществляется квалифицированными педагогами –психологами.

Квалификация педагогов-психологов соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (Приказ от 24 июля 2015 г. N 514н). Педагоги-психологи обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий гармоничного развития детей.

Процесс повышения квалификации педагогов-психологов является непрерывным.

Педагоги-психологи ДОУ в течение года участвуют в работе районного методического объединения; знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений; работают над темами по самообразованию; участвуют в районных и городских конференциях, семинарах, вебинарах, форумах; изучают новинки периодической и методической литературы. Так же принимают активное участие в методической работе ДОУ: педагогических советах, семинарах-практикумах, педагогических мастерских, консультациях, открытых просмотрах, смотрах-конкурсах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

4.6. ТРЕБОВАНИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом не допускается перегрузка детей. Для воспитанников с ОВЗ, по рекомендации ППк ДОУ составляются индивидуальные маршруты.

Алгоритм организации работы с детьми педагогами-психологами:

1. В сентябре осуществляется психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста, вновь поступивших детей.
2. В октябре, мае (1-2 нед.) проводится психологический мониторинг детей старшего возраста. Участие ребенка в мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
3. В октябре – апреле проводятся коррекционно- развивающие занятия с детьми в соответствии с циклограммами деятельности педагогов-психологов.
4. В течение года проводится консультирование родителей воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Длительность форм психологической работы с детьми определяется действующими нормативно-правовыми документами.

Образовательный процесс в летний период

Летний период в ДОУ носит оздоровительный характер.

Психологическое сопровождение проходит по плану работы учреждения на летний период и предусматривает организацию совместной деятельности педагога-психолога с детьми (на воздухе) на игровых площадках, также участие в физкультурно-оздоровительных и развлекательных мероприятиях.

4.7. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательные и воспитательные задачи по основным направлениям решаются в ходе ежедневного совместного взаимодействия педагога-психолога с детьми, всеми участниками воспитательного и образовательного процесса, реализации программы «В школу с радостью», а также в непосредственном участии педагога – психолога в образовательно-воспитательной работе ДОУ согласно календарному плану.

Календарный план воспитательной работы (п.36 ФП ОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Обязательная часть

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

<i>Дата</i>	<i>Основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
<i>январь</i>	
<i>27 января</i>	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<i>февраль</i>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
апрель	
12 апреля	День космонавтики
<i>май</i>	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

	терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Часть, формируемая ДОУ

Календарный план воспитательной работы

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Тематический день /Событие	Примерные формы проведения / взаимодействие с родителями
Сентябрь	2 – 3 года		Развлечение «Как здорово, что все мы»	Адаптационные встречи, игровые ситуации, ситуативное общение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

	3 – 4 года		здесь сегодня собрались!»	Адаптационные игровые ситуации, беседы Ситуативное общение
	4 – 5 лет	День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября		Игровые ситуации, беседы Образная игра «Детский сад», занятия, чтение художественной литературы, беседы, экскурсии по ДОУ
	5 – 6 лет	День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма Тематический день по ПДД	Досуг «День Знаний» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», занятия, чтение художественной литературы, беседы, экскурсии по ДОУ, викторины, творческие выставки-поздравления
	6 – 7 лет	Международный день распространения грамотности – 8 сентября		Ситуативные беседы Тематический досуг по ПДД Экспедиции выходного дня
Октябрь	5-7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных 6-7 лет – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	День осени, Я в мире человек	Квест Игровые ситуации «Мама, папа, я – дружная семья», беседы, чтение художественной литературы. Мастер-класс посвященный дню пожилых людей, фотовыставка, беседы Досуги, посвященные папам Образовательное событие- «Осенняя ярмарка» Игровые ситуации «Мама, папа, я – дружная семья», сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение художественной литературы. Выставка портретов, сюжетно-ролевая игра «Семья», беседы, социальная акция, встреча «Людам красивого возраста посвящается Концерт, посвященный папам

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Ноябрь	5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Мой дом День безопасности День здоровья	Сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, настольно-печатные игры по безопасности, викторины Фестиваль, социальная акция к дню народного единства Мастерские, праздники, посвященные дню матери Ситуативные беседы по государственным памятным датам Промотр презентаций ко Дню Государственного герба РФ
	6-7 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября		
Декабрь	5-7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Акция «Теплый Новый год»	Ситуативные беседы, Благотворительные акции Интеллектуальная игра «ССС (спаси себя сам и помоги другому) Экологическая акция «Елочка, живи!» Новогодний праздник Промотр презентаций, беседы по государственным памятным датам

Январь	5 – 6 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Зима День Спасибо День здоровья	Экологическая акция «Покорми птиц зимой». Образовательное событие «Детская спартакиада» Мастерская «Спасибки», социальная акция «Спасибо!» Концерт, Беседы, посещение школьного музея, встреча с Ветеранами, выставки рисунков Ситуативные беседы по государственным памятным датам Экспедиция
	6 – 7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День памяти жертв Холокоста – 27 января;		
Февраль	5 – 6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	День памяти А.С. Пушкина -10 февраля Масленица	Развлечение «Широкая масленица» Праздники к «Дню Защитника Отечества» Ситуативные беседы, чтение художественной литературы, мастерские, выставки
	6 – 7 лет	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля		Развлечение «Широкая масленица» Праздники к «Дню Защитника Отечества» Ситуативные беседы, чтение художественной литературы, мастерские, выставки Ситуативные беседы по государственным памятным датам

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Март	5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	День Народная культуры и традиций День Земли	Мастерские «Подарок для мамы», праздник, посвященный Международному женскому дню Чтение художественной литературы Выставка детского творчества Развлечение (народные игры) Социальная акция «Земля – наш общий дом», квест, викторины Театрализованные игры, спектакли для малышей Ситуативные беседы Спортивные досуги
	6 – 7 лет	Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта		
Апрель	5 – 7 лет	День Космонавтики – 12 апреля	День весны День Улыбок День Птиц День Здоровья Пасха День детской книги	Весеннее развлечение, квест Выставка детского творчества, Онлайн-акция «Подари улыбку миру» Ситуативное общение, чтение стихов и рассказов о птицах Беседы, сюжетно-ролевая игра «Доктор», досуг «Золотые формулы здоровья» Конкурс «Пасхальное яичко» Чтение художественной литературы, ситуативные беседы о бережном отношении к книге, выставка «Моя любимая книга»
	5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Азбука дорожного движения День основания Санкт-Петербурга 27 мая	экспедиция Образовательное событие «Праздник мира и труда» Праздник «Великая Победа», мастерские по изготовлению подарков Ветеранам, посещение школьного музея, возложение цветов к мемориалу «Урицкий Рубеж», социальная акция «Цветы Победы», онлайн-акция «Альбом памяти» Игра «Азбука дорожного движения» Мероприятие «С днем рождения, Петербург» Ситуативные беседы, выставки, просмотр презентаций и
Май				

	6 – 7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая		мультфильмов по государственным памятным датам
Июнь	5 – 7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	Международный день друзей - 9 июня Пушкинский день России - 6 июня	Развлечение ко дню защиты детей Продуктивная и театрализованная деятельность детей по мотивам сказок А.С. Пушкина. Конкурс стенгазет, беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов о дружбе Концерт «России посвящается» Ситуативные беседы, выставка рисунков в группе
Июль	5 – 7 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	День ВМФ День дорожной безопасности День здоровья	Мастерские, выставки ко Дню семьи, любви и верности Образовательное событие «День ВМФ» Досуг по правилам ПДД, беседы, просмотр презентаций, мультфильмов Спортивные игры
Август	5 – 7 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	День строителя День флага России Международный день правил дорожного движения	Спортивные игры Конкурс «Песочный город» Флешмоб ко дню Государственного флага, выставка рисунков, поделок Соревнование, беседы по правилам дорожного движения Ситуативные беседы, просмотр видеофильмов
В течение года				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Социальная акция «Крышечки ДоброТы» Социальная акция «Круг жизни»
--

Календарно-тематический план деятельности педагогов-психологов по программе «В школу с радостью» представлен в Рабочих программах педагогов-психологов по возрастным группам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD