

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР д/с № 33 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 30.08. 2023 № ___

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
От 31.08.2023 № 184_А
Заведующий _____ О.А.Лагута

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШИХ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ, КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(5 – 7 ЛЕТ)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель:
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Тупахина Татьяна Викторовна

Санкт-Петербург

2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	Стр.
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4-6
1.1.	Введение	4-6
1.2.	Список используемых сокращений	6
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7-16
	Пояснительная записка	7
	Цели и задачи реализации Программы	7-8
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
	Характеристики особенностей развития детей	12
	Планируемые результаты освоения Программы	9-10
	Система оценки результатов освоения Программы	10-11
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11-12
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13-59
3.1.	Модель организации психологического сопровождения образовательного процесса в соответствии с категориями и трудовыми функциями деятельности педагога-психолога	13
3.2.	Содержание работы педагога-психолога по основным трудовым функциям	13-25
3.2.1.	Психологическая диагностика	13-17
3.2.2.	Коррекционно-развивающая работа	17-22
3.2.3.	Психологическое консультирование	22-23
3.2.4.	Психологическое просвещение и профилактика	24-25
3.3.	Психологическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	25-30
3.4.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	30-35
3.5.	Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик	36-38
3.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38-40
3.7.	Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ	40-43
3.8.	Взаимодействие с семьями воспитанников	43-44
3.9.	Программа воспитания	44-59
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60-76
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60-64
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	64-65

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

4.4.	Перечень методических материалов, средств обучения	65-69
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	69
4.6.	Требования и показатели организации психологического сопровождения образовательного процесса	69
4.7.	Календарное планирование	70-76

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности в старших группах общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155*, зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (*далее ФГОС ДО*),); в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); *Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028*, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847) (*далее ФП ДО*).; с содержанием Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ центра развития ребенка - детского сада № 33 Красносельского района Санкт – Петербурга (далее ОП ДОУ), парциальных программ психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, а также нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, с содержанием Рабочей программы психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса ГБДОУ ЦРР-детского сада №33 Красносельского района СПб на 2023-2024 учебный год.

Программа может *корректироваться* в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

1.2. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга
ДО	Дошкольное образование
ОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования
АОП	Адаптивная образовательная программа
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ФАОП ДО	Федеральная адаптивная образовательная программа дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
КРР	Коррекционно – развивающая работа
КИ	Кохлеарная имплантация
ТПМПК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ИОМ	Индивидуальный образовательный маршрут

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня многие специалисты сферы дошкольного образования отмечают, что эмоциональная сфера современных малышей развита достаточно слабо. А между тем обедненная эмоциональная сфера замедляет развитие интеллектуальной сферы. Ведь именно эмоции помогают воспринимать действительность и реагировать на нее, определяют всю жизнь человека и его место в социуме.

Зачастую дети не могут объяснить свои чувства, поделиться ими и выразить свои переживания, а самое главное – они не могут справиться с ними. Очень важно не только знакомство ребенка с миром эмоций, а и развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирования психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе, в первую очередь, произвольности. Во главу угла ставятся такие понятия как эмоциональная стабильность и положительная самооценка ребенка. Поэтому приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога в старшей группе является развитие социально-эмоциональной и коммуникативной сферы.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none">- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ центра развития ребенка - детского сада № 33 Красносельского района Санкт – Петербурга- Положение о порядке разработки и утверждения Рабочей программы педагога, реализующего образовательную программу дошкольного образования ДОУ- Рабочая программа психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса на 2023-2024 учебный год
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (01.09.2023 – 31.08.2024 год)
Цель:	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ДОУ; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, гармоничного развития личности ребенка, эмоционального комфорта всех участников образовательного и воспитательного процесса ДОУ. Развитие социально-эмоциональной сферы, коммуникативной и личностно – волевой компетентности детей 5-6 лет
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">✓ Создать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей✓ Способствовать эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей, создавая сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, гуманного и доброжелательного отношения друг к другу✓ Формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально -приемлемыми способами (словесными, творческими и т. д.). ✓ Развивать произвольную саморегуляцию психофизического состояния и двигательной активности. ✓ Развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми, социальные чувства и коммуникативную компетентность. ✓ Развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующие возрасту виды деятельности. ✓ Создать оптимальные условия для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ ✓ Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России ✓ Обеспечивать психологическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, воспитания, охраны и укрепления психологического здоровья детей ✓ Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ, повышению психологической и коммуникативной компетентности педагогов
<p>Парциальные программы и применяемые технологии</p>	<p>Парциальные программы психологического сопровождения:</p> <p>«В школу с радостью!» (5 - 7 лет) - программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школе. Автор-составитель: педагог-психолог ГБДОУ ЦРР –детского сада №33 Т.В. Тупахина</p> <p>«Тропинка к своему Я» - программа сохранения психологического здоровья дошкольника. Автор: О.В. Хухлаева.</p> <p>«Давайте познакомимся!» - программа развития и коррекции эмоционального мира дошкольников. Автор – И.А. Пазухина</p> <p>«Цветик-семицветик»- психологические занятия с дошкольниками. Авторы: Н. Ю. Куражева, Н. В. Бараева.</p> <p>Технологии: игровая, проектная, здоровьесберегающие технологии, событийная технология, личностного –ориентированного взаимодействия, социоиговые технологии</p>
<p>Значимые для разработки и реализации программы характеристики</p>	<p>3 старшие группы общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности.</p> <p>Общее количество детей – 72 чел. /20 (5 гр.) + 21 (11 гр.) +23 (12 гр.) +15 (18 гр.)-из них 7 детей, обучающихся по ОП ДО</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагуа Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок проявляет развитое чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережно относится к родному городу; чувствует красоту родного города и откликается на неё.

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы педагога-психолога по направлениям:

Диагностическое направление:

- Анализ мониторинга индивидуально – психологических особенностей детей 5-6 лет.
- Составление аналитических справок и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ.
- Выявление детей в соответствии с целевыми группами, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении, нуждающиеся в направлении на ТПМПК для определения индивидуального образовательного маршрута.
- Выявление одаренных детей, составление индивидуального образовательного маршрута (при наличии)

Коррекционно-развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:

1. Социально-эмоциональный компонент:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

- сформированность знаний о базовых эмоциях – *радость, грусть, спокойствие, злость, страх, удивление, обида, стыд, вина*;
 - умение распознавать основные эмоции по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации), открыто проявлять социально-приемлемыми способами;
 - снижение эмоциональной напряженности, снижение уровня личностной тревожности, агрессивности и т.д.;
 - развитие коммуникативных способностей;
 - овладение навыками взаимодействия с другими людьми в типичных жизненных ситуациях;
 - умение устанавливать и поддерживать контакт, сотрудничать, решать конфликтные ситуации нахождением компромиссных решений;
 - коррекция нарушений адаптации в детском коллективе
 - коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, коммуникативной сферы;
2. Личностно-волевой компонент:
- понимание своей индивидуальности, своего внешнего и внутреннего мира, а также принятие особенностей своих сверстников;
 - формирование положительной Я-концепции, самоуважения, самооценки; формирование уверенного поведения;
 - развитие саморегуляции эмоциональных реакций;
 - позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
 - развитие инициативы ребенка через различные виды детской деятельности;
 - развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению

Консультативное направление

- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах развития, образования и воспитания воспитанников. Гармонизация детско-родительских отношений через тренинговую работу
- Повышение психологической компетентности педагогов.
- Консультирование родителей детей с ОВЗ по текущему запросу, семей группы ПППВ.

Профилактическое и просветительское направление

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного и воспитательного процесса.
- Профилактика поведенческих и эмоционально-личностных нарушений у детей старшего возраста.
- Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации.
- **Профилактика жестокого обращения с детьми.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика эмоционального выгорания педагогов. • Гармонизация психологического климата в ДОУ. <p>Организационно - методическое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психологической компетентности педагога – психолога через самообразование. • Методическое обеспечение процесса психологического сопровождения <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ОП ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в составе творческих групп по созданию условий для повышения качества образования в ДОУ. • Включение в проектную и событийную деятельность в группах старшего возраста. • Интеграция с воспитателями и педагогами в процессе реализации ОП ДОУ. • Работа в составе ППк ДОУ, совета по профилактике безнадзорности несовершеннолетних <p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологические рекомендации по проектированию комфортной и безопасной психологической среды в группах • Оценка эмоционального благополучия ребенка в ДОУ в группах старшего возраста
<p>Система оценки освоения воспитанниками РП</p>	<p><i>Реализация Рабочей программы педагога-психолога предполагает психологический мониторинг индивидуального развития детей (ст. 3.2.3. ФГОС ДО) с согласия родителей (законных представителей).</i></p> <p>Результаты психологического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории с учетом особенностей его развития); ✓ оптимизации работы с подгруппой детей; <p>Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников старшего возраста</p> <p>Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционального благополучия ребенка в ДОУ; уровня личностной тревожности, познавательных процессов детей старшего возраста (по запросу); • по текущей проблеме развития ребенка с запроса родителей (законных представителей). <p>Периодичность плановой психологической диагностики – два раза в год (в октябре и мае).</p> <p>В октябре проводится с целью выявления стартовых условий, в рамках которого определяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные проявления, требующие психолого-педагогической поддержки; • направления психологического сопровождения; • необходимость построения индивидуального сопровождения на учебный год. <p>В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования психолого-педагогического сопровождения групп.</p>

	Результаты диагностики фиксируются в диагностической карте каждой группы и/или индивидуальном маршруте психолога – педагогического сопровождения ребенка, анализ результатов представлен в аналитической справке.
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	<p>Предметом системы оценки качества образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия реализации Программы; • организация образовательного процесса; • результаты освоения Программы. <p>Условия реализации Программы включает в себя:</p> <p>- требования к психолого-педагогическим условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; ✓ наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников, сопровождения детей с целевых групп; ✓ наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы; ✓ оценка возможности предоставления информации семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс; ✓ динамика состояния психофизического развития воспитанников. <p>- требования к материально-техническим условиям:</p> <p>оснащенность кабинета педагога-психолога оборудованием, средствами обучения и мебелью;</p> <p>соответствие условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;</p> <p>соответствие охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;</p> <p>информационно–технологическое обеспечение</p> <p>- требования к развивающей предметно-пространственной среде:</p> <p>соответствие образовательного пространства кабинета и разнообразие материалов, оборудования с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);</p> <p>наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых;</p> <p>учет национально-культурных, социально-демографических условий, в которых осуществляется психологическое сопровождение.</p>

Характеристика психологических особенностей развития детей дошкольного возраста

Психологические особенности развития детей 5-6 лет	
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении
<i>Ведущая функция</i>	Воображение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

<i>Игровая деятельность</i>	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
<i>Отношения со взрослыми</i>	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
<i>Отношения со сверстниками</i>	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
<i>Эмоции</i>	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
<i>Способ познания</i>	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
<i>Объект познания</i>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
<i>Восприятие</i>	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
<i>Внимание</i>	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов
<i>Память</i>	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
<i>Мышление</i>	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
<i>Воображение</i>	Развитие творческого воображения.
<i>Условия успешности</i>	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
<i>Новообразования возраста</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Условия реализации программы.

Участниками программы автоматически становятся все дети старших групп, их родители и педагоги, работающие с этими детьми. Отдельных требований к группе здоровья не предъявляется.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от настроения, самочувствия и интересов воспитанников группы и результатов наблюдений педагога-психолога.

Для проведения занятий используется кабинет педагога-психолога (работа в подгруппах и индивидуальная работа) или групповое помещение (совместная деятельность).

Программа состоит из двух частей:

1 часть: основная, состоит из 30 развивающих занятий для детей (при режиме занятий 1 раз в неделю). Продолжительность организации деятельности в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов действующего СанПиН.

Планирование индивидуальной работы (с согласия родителей) осуществляется по результатам психологического мониторинга, актуального запроса родителей, рекомендаций ППк.

2 часть носит дополнительный характер - групповые практические мероприятия и индивидуальные консультации для родителей в течение года; семинары и ПМПС с педагогами.

Формы работы с детьми в рамках программы: подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, совместная деятельность.

Структура занятия:

Организационная часть («психологический настрой»): создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей; создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия и принятия.

Основная часть:

Социально-эмоциональный этап: организационно-мотивирующий момент, прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; подача новой информации на основе «путешествия в страну настроений»; развитие коммуникативных способностей, рост коммуникативной успешности детей

Личностно – волевой этап: отреагирование эмоций; задания на развитие произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности; стимулирование развития произвольности; формирование адекватной самооценки, уверенности в себе; отработка полученных навыков на практике.

Заключительная часть («рефлексивный этап»): обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия на рациональном и эмоциональном уровне; поощрение детей; сохранение положительного эмоционального фона.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ОСНОВНЫМ ТРУДОВЫМ ФУНКЦИЯМ

3.2.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (МСК)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Цель: получение своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам, индивидуализации образования.

Задачи:

1. Мониторинг индивидуально – психологических особенностей детей 5-7 лет:
 - выявление эмоционального благополучия ребенка в ГБДОУ;
 - тестирование уровня личностной тревожности ребенка, эмоционального интеллекта;
 - определение уровня развития познавательных процессов (по индивидуальному запросу родителей)
2. Анализ полученных результатов и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ГБДОУ.
3. Выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.
4. Выявление детей, нуждающихся в направлении на ТПМПК для определения индивидуального образовательного маршрута.
5. Системная диагностика эмоционального состояния детей, относящихся к группе ПППВ.
6. Анкетирование родителей на определение психологических особенностей развития ребенка старшего возраста и оценку эмоционального состояния и поведения ребенка.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Периодичность диагностики *в группах старшего возраста* – два раза в год:

1) в сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются: достижения; индивидуальные проблемы, проявления, требующие психолого-педагогической поддержки; задачи работы; при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

2) в апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования психолого-педагогического процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом- психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых задач, запроса родителей и педагогического коллектива.

Список диагностических комплексов и методик, используемых педагогом-психологом в старшей группе

направление диагностики	периодичность	сроки проведения	диагностический инструментарий/ автор	источник
1. Диагностика развития познавательных процессов				
<i>1.1. психологический мониторинг уровня развития познавательных процессов</i>	По индивидуальному запросу	В течение года		Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ, Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.- М.:Генезис, 2008

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
 Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

1. Общая осведомленность				
2. Развитие внимания			Методика: «Сравни картинки»	
3. Память. 3.1. Зрительная память 3.2. Слуховая память			Методика: «Запомни картинки» Методика: «Выучи слова» / А.Р. Лурии	Энциклопедия психологических тестов для детей. М., 1998.
4. Мышление. 4.1 Наглядно-действенное 4.2. Образно-логическое			1. Методика: «Классификация» / А.М. Шуберт, А.Я. Иванова 2. Методика: «Разрезные картинки» 1. Методика: «Четвертый лишний» 2. Методика: «Нелепицы»	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ, Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. - М.: Генезис, 2008
5. Речь			Методика: «Найди последовательность и расскажи по картинке»	
2. Диагностика эмоционального состояния				
2.1. Эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ	2 раза в год	3-4 нед. сентября 3-4 нед. апреля	«Разноцветные странички» / Лутошкин	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2.2. Уровень личностной тревожности			«Выбери нужное лицо» / Р. Тэмпл, М.Дорки.	Р.С. Немов «Психология, кн.3: Психодиагностика», 2001
2.3. Определение коммуникативных способностей			«Выбери правильный ответ»	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2011

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

2.4. <i>Уровень развития эмоционального интеллекта</i>			Истории с завершением. Группы экспрессии	Я. И. Михайлова Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. В.Г. Каменская, С.В. Зверева – «Детство – Пресс», 2004.
2.5. <i>Изучение эмоционально-личностной сферы</i>	По текущему запросу	По необходимости	«Дом-дерево-человек»	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Валиева
			Методика «Паровозик»	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Валиева
			Тест Люшера	Метод А.И.Захарова в соединении с тестом «Красный дом-черный дом» в модификации М.А.Панфиловой «Игротерапия общения» тесты и коррекционные игры, М.А.Панфилова, Москва: изд-во «ГНОМ и Д», 2000г.
2.6. <i>Эмоциональный компонент самооценки</i>			Лесенка	В.Г. Щур, М.А.Панфилова «Игротерапия общения».- М: «ГНОМ и Д» 2008
3. Диагностика детско-родительских отношений				
3.1. <i>Психологические особенности развития ребенка старшего возраста</i>	1 раз в год	сентябрь	Ознакомительная анкета для родителей /сост. Т.В.Тупахина	
3.2. <i>Оценка эмоционального состояния и поведения ребенка</i>	2 раза в год	3-4 нед. сентября 3-4 нед. апреля	«Методика шкальных оценок для родителей»/А. Уханова	А.В. Уханова. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка - СПб, Речь, 2011
3.3. <i>Диагностика детско-родительских отношений</i>	по запросу	по запросу	1. «Рисунок семьи» 2. «Почта» /Антони Е. и Бине Е. 3. Опросник детско-родительских отношений/ Варга А.Я., Столин В.В.	В.Хьюлс, В.Вульф, Л.Карман «Тестирование детей» из серии «Психологический практикум», В.Богомолов, Ростов на Дону: издательство «Феникс», 2003г. «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста» Валиева С.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

			4. Тест «Сказка» (Л. Дюсс)	Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, М., Новая школа
--	--	--	----------------------------	---

Содержание диагностической работы педагога-психолога с целевыми группами (п.28 ФП ДО)

<p>Диагностическая работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося; • мониторинг актуального психологического состояния воспитанников, отнесенных к группе ПППВ

2.2.2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, формирование его социально-эмоциональной, коммуникативной компетентности

Задачи:

✓ обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка, направленное на становление его социально-эмоциональной, коммуникативной компетентности;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

- ✓ создание условий для формирования представлений социального характера и включения ребенка в систему социальных отношений;
- ✓ усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ воспитание положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;
- ✓ развитие инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующие возрасту виды деятельности.

Формы организации коррекционно-развивающей работы:

Форма	Целевая группа/основание	Методическое сопровождение
1. Индивидуальная		
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	1. Дети 5-6 лет групп общеразвивающей направленности, имеющие трудности в усвоении ОП ДО (по результатам психологического мониторинга, запроса родителей (законных представителей), заключения ППк)	1. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса при подготовке к школе «В школу с радостью!» (5-7 лет) (сост. Т.В. Тупахина) 2. Индивидуальный образовательный маршрут (по заключению ППк ДОУ) 3. «Развитие интеллекта детей 5-7 лет», Е.О. Севостьянова
	Дети – инвалиды из группы комбинированной направленности (на основании ИПРА, запроса родителей (законных представителей), заключения ППк)	1. Индивидуальный образовательный маршрут (по заключению ППк ДОУ) 2. АОП ДО для детей слабослышащих после КИ
	Дети 5-6 лет, включенные в целевые группы	Маршрут индивидуального сопровождения ребенка
2. Подгрупповая		
Подгрупповые занятия: образовательная область «социально-коммуникативное развитие» ОП ДО	Дети 5-6 лет групп общеразвивающей направленности	1. ОП ДО 3. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса при подготовке к школе «В школу с радостью!» (5-7 лет) (сост. Т.В. Тупахина)
3. Групповая		
Совместная игровая деятельность	Дети 5-6 лет групп общеразвивающей и комбинированной направленности	Игровые технологии
Проектная деятельность		ОП ДО, АОП ДО
Образовательные события		Годовой план педагога-психолога на текущий учебный

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Детско-родительские тренинги, мастер-классы	Дети и родители (по актуальным проблемам, запросам педагогов и администрации)	год
---	---	-----

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с целевыми группами (п.28 ФП ДО) включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих технологий (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, отнесенными в группу ПППВ (при необходимости)

Комплексно-тематический план подгрупповых занятий Возраст 5-6 лет

Раздел	Тема	Цели и задачи	Дата	
			Группы №5, 12, 18	Группа №11
Вводное занятие	Давайте познакомимся	Сплочение детского коллектива; снятие тревожности; знакомство с правилами поведения на занятии; развитие произвольного поведения; развитие эмпатии;	18.09	21.09
Мониторинг			22.09-12.10	
Уверенность в себе I. «Кто Я?»	1. Тайна твоего имени	Сплочение детского коллектива; снятие тревожности; способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени.	09.10	12.10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

II. «Что тебе нравится? »	2. Каким я себя вижу и чувствую	Сплочение детского коллектива; снятие тревожности; помогать осознанию собственной индивидуальности; развивать умение познавать собственное тело, свои желания, чувства; развивать внимание к себе, своим переживаниям, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям	16.10	19.10
	3. Твоя любимая игрушка, еда, сказка	Учить определять свои предпочтения в играх и игрушках, еде, сказках; описывать свои желания и потребности	23.10	26.10
	4. Мы так похожи	Знакомить детей с отличительными особенностями других детей; формировать чувство принадлежности к группе; помочь ребенку почувствовать себя более уверенно	27.10	02.11
III. «Я и другие люди»	5. Мы такие разные	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; сравнивать свой вкус со вкусами других; воспитывать уважение к особенностям других людей	06.11	09.11
	6. Животное, которое нравится	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным; воспитывать заботливое отношение к животным; учить изображать животных, используя различные выразительные средства	13.11	16.11
	7. Я люблю свою Землю, Земля любит меня	Формировать чувство принадлежности к группе, расширять представление о различных способах коммуникации с окружающими, воспитывать эмпатию	20.11	23.11
	8. Мальчики и девочки	Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; развивать навыки общения мальчиков с девочками	27.11	30.11
Чувства, желания, взгляды	1. Грусть, радость, спокойствие	Знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями; учить различать эмоции по их схематическим изображениям, развивать умение получать радость от общения с близкими	04.12	07.12
	2. Грусть, радость, спокойствие	Продолжать знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить преодолевать негативное настроение	11.12	14.12

3. Грусть, радость, спокойствие	Учить передавать эмоциональное состояние через мимику, жесты, интонацию, узнавать эмоцию по вербальным и невербальным проявлениям	18.12	21.12
4. Грусть, радость, спокойствие	Развивать умение узнавать эмоцию по вербальным и невербальным проявлениям, поиск аналогичных переживаний в своем опыте, упражнять в адекватном выражении своих грустных переживаний	25.12	28.12
4. Удивление, интерес	Знакомить с эмоциями удивления и интереса, учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим	08.01	11.01
5. Обида, вина	Знакомить с эмоциями обиды, вины; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, учить преодолевать негативное настроение	15.01	18.01
6. Страх	Знакомить с эмоцией страха, учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, диагностика страхов у детей	22.01	25.01
7. Страх	Учить эмоционально воспринимать это состояние; способствовать снятию страхов, повышению уверенности в себе	29.01	01.02
8. Злость	Знакомить с эмоцией злость и ее внешними проявлениями; учить различать эмоцию по ее схематическим изображениям	05.02	08.02
9. Злость	Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально - приемлемыми способами, знакомить со способами снятия негативных настроений	12.02	15.02
10. Наши эмоции	Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения, обучение рефлексивным умениям	19.02	22.02
11. Я – хозяин своих чувств	Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения о различных эмоциях; развивать выразительность речи и движений, обучение рефлексивным умениям	26.02	29.02

	12. Совместные игры	Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения о различных эмоциях; развивать выразительность речи и движений, обучение рефлексивным умениям	04.03	07.03
Социальные навыки	1. Ласковые слова	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств; воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к маме	11.03	14.03
	2. Ссора.	Помогать понять некоторые причины возникновения ссоры, спора; формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликты развивать коммуникативные навыки	18.03	21.03
	3. Как помириться	Учить преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам, учить находить компромиссное решение	01.04	28.03
	4. Друзья	Развивать представления о том, что такое дружба; развивать групповую сплоченность; развивать коммуникативные навыки	08.04	04.04
	5. Ты обиду не держи, поскорее расскажи	Развивать навыки совместной деятельности, развитие речи, умения выслушивать собеседника, научить адекватным способам взаимодействия и взаимопомощи	15.04	11.04
	6. Мы построим дружный мост		22.04	18.04
	Мониторинг			22.04-17.05
Краткосрочный релаксационный проект «Сними усталость»		Снижение эмоционального напряжения; психологическая разгрузка	20.05	23.05
			27.05	30.05

3.2.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: оптимизировать взаимодействие участников образовательного и воспитательного процесса, оказывать психологическую помощь при выстраивании и реализации программы воспитания и развития воспитанников

Задачи: 1. С родителями:

- 1.1. консультирование по индивидуальным проблемам развития и воспитания детей;
- 1.2. консультирование по вопросам адаптации детей к ДОУ;
- 1.3. консультирование родителей детей с ОВЗ и других целевых групп;
- 1.4. консультирование по развитию познавательной, социально-эмоциональной, коммуникативной сферы детей;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

- 1.5. консультирование родителей по подготовке детей к школе;
- 1.6. оказание психологической поддержки семьям группы ПППВ
2. С педагогами:
 - 2.1. консультирование педагогов по проблемам развития, воспитания и обучения детей;
 - 2.2. консультирование по вопросам психического развития детей разных возрастных групп;
 - 2.3. консультирование по построению взаимодействия с различными категориями детей (агрессивные, гиперактивные, тревожные и т.п., дети с ОВЗ);
 - 2.4. консультирование педагогов по повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения при подготовке детей к школе;
 - 2.5. консультирование по построению продуктивного взаимодействия с родителями;
 - 2.6. консультирование по индивидуальным психологическим запросам;
 - 2.7. консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО

Формы организации консультативной деятельности:

Форма	Адресат	Тематика/отчетность
1. Индивидуальные консультации		
Индивидуальные консультации	родители	представлена в журналах индивидуальных консультаций
Индивидуальные консультации	педагоги	
2. Групповые консультации		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выступление на родительских собраниях ✓ Консультации ✓ Информация на сайте ДОУ, в группе ВКонтакте ✓ Круглые столы, семинары, диспуты, интегрированные мастер-классы, в том числе дистанционного формата 	родители	представлена подробно в годовом плане педагогов-психологов на 2023-2024 уч.год
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в МППС, ППк ✓ Участие в пед. советах ✓ Консультации ✓ Семинары, тематические совещания, диспуты, тренинги 	педагоги	

Содержание консультативной работы педагога-психолога с целевыми группами (при наличии) (п.28 ФП ДО) включает:

- консультирование педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приемов работы с данными категориями воспитанников;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов взаимодействия с ребёнком

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

3.2.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

Цель:

- профилактика возможных проблем в развитии ребенка и взаимодействии участников образовательного и воспитательного процесса;
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей

Задачи:

1. С детьми:

- своевременное предупреждение возможных нарушений психического здоровья детей;
- профилактика ДТТ;
- профилактика дезадаптации ребенка при поступлении в ДОУ (для вновь поступающих);
- профилактика неблагоприятных, деструктивных состояний у воспитанников, включенных в группу ПППВ

2. С педагогами:

- повышение коммуникативной компетентности воспитателей во взаимодействии с родителями;
- разработка отдельных тематических рекомендаций педагогам;
- формирование у педагога способности к проектированию и конструированию эффективных средств общения с родителями;
- развитие уверенности в своих силах, повышение самооценки;
- обучение здоровьесберегающим технологиям;
- профилактика профессионального выгорания педагогов.

3. С родителями:

- разработка отдельных тематических рекомендаций родителям;
- повышение уровня психолого–педагогических компетенций родителей через просветительские формы работы, в том числе и дистанционные;
- формирование у родителей и педагогов способности к позитивному диалогу;
- профилактика конфликтных ситуаций;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений;
- снижение родительской тревожности в период адаптации вновь поступивших детей к ДОУ

Формы организации просветительской и профилактической работы

Форма	Адресат	Тематика
Отдельные рекомендации для родителей в информационном уголке групп	родители	представлена в годовом плане педагогов-психологов на 2023-2024 уч.год
Выступление на родительском собрании		
Мастер-класс		
Детско-родительские игротренинги		
Круглый стол		
Обучающий лекторий для родителей на сайте ДОУ		
Семинар-практикум		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Другие формы работы (психологический аукцион, квесты, диспуты и т.д.)		
Участие в МППС	педагоги	представлена в годовом плане педагогов-психологов на 2023-2024 уч.год
Отдельные рекомендации для воспитателей		
Тренинги		
Участие в пед.советах		
Другие формы работы (деловая игра, практикум, диспуты и т.д.)		
Занятия/Совместная деятельность	дети	1. «Рабочая программа педагога-психолога для детей 5-6 лет в группах общеразвивающей направленности» 2. «Рабочая программа педагога-психолога для детей 5-7лет в группах компенсирующей направленности», АОП ДО 3. ОП ДОУ
Проектная, событийная деятельность		
Развлечения		

3.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательного и образовательного процесса методических пособий, в соответствии с ФП ДО ссылка на документ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Возраст/особенности	Задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Сфера компетентности педагога-психолога	В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других
5-6 лет	
1) в сфере социальных отношений:	
<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОУ; - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; 	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире

3) в сфере трудового воспитания:

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, ручному труду и конструированию;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для

решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

5-6 лет

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Сознание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)

Образовательная область «Речевое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога

Развиваем речь и коммуникативные способности детей

5-6 лет

1) формирование словаря:

- обогащение и активизация словаря

4) связная речь:

- закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).
- закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
- продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

- развивать коммуникативно-речевые умения

б) Интерес к художественной литературе:

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога

Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, песочной терапии, музыкотерапии

Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

5-6 лет

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире;

- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

2) изобразительная деятельность:

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОУ, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и композиции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

- продолжать формировать у детей эстетическое и эмоциональное восприятие музыки,
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность.

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества, коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, умения выступать публично

6) культурно-досуговая деятельность.

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним;
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий;
- Стимулировать потребность в творческом самовыражении.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-обратного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога

Сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

5-6 лет

- создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

- создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности;
- расширять представления о здоровье, в том числе психологическом, и его ценности, факторах на него влияющих;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.

3.4. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФП ДО вариативности форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств, технологий психолог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. (п.23 ФП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Виды деятельности

В дошкольном возрасте (3 года — 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

ребёнка;

- двигательная деятельность;
- элементарная трудовая деятельность;
- музыкальная деятельность

Формы деятельности

Старший дошкольный возраст

Социально- коммуникативное развитие

Индивидуальная игра. Совместная с психологом игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Совместные действия. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Коммуникативные игры. Игры с правилами. Эмоционально – символические упражнения.

Познавательное развитие

Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Игры и задания, направленные на развитие воображения. Дидактические, развивающие игры, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, произвольности.

Речевое развитие

Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение историй. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.

Художественно-эстетическое развитие

Изготовление украшений к праздникам, предметов для игры, сувениров. Создание макетов, коллажей и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Пластический танцевальный этюд. Творческое задание. Элементы арт-терапии. Песочная терапия.

Физическое развитие

Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация. Психогимнастические игры. Релаксационные упражнения.

Методы работы

При организации психологического сопровождения образовательного процесса целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
-----------------	--------------------	-------------------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагуа Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> - показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> - показ мультфильмов, диафильмов и др. Использование ИКТ значительно расширяют возможности наглядных методов
Практические	основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием или с целью исследования.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы психолога или детей, чтение и т.д.	
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений	
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов.	

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, психолог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Средства, используемые для развития различных видов деятельности детей

Согласно ФП ДО педагога самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

вид деятельности	средства
-------------------------	-----------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

<i>двигательная</i>	сенсорная дорожка
<i>предметная</i>	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и т.д.
<i>игровая</i>	игры, игрушки, игровое оборудование и т.д.
<i>речевая</i>	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
<i>познавательно-исследовательская и экспериментирование</i>	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и т.д.
<i>чтение художественной литературы</i>	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
<i>продуктивная</i>	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
<i>музыкальная</i>	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и т.д.

Образовательные технологии

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред психофизиологическому здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1 (п.23.3. [ФП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)).

Игровые технологии (возраст 1,5-7(8) лет)	
Цель и задачи:	Игра является самоценной формой активности ребёнка дошкольного возраста. Развитие личности ребенка.
Содержание:	1. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие ее результативность. 2. Не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Обогащать содержание игр. Включать в игру образовательные и воспитательные задачи.
Актуальные технологии, применяемые педагогом-психологом	Игротерапия, игротренинги
Здоровьесберегающие технологии (возраст 1,5- 7(8) лет)	
Цель и задачи:	Обеспечение высокого уровня психофизиологического здоровья воспитанника, формирование осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека.
Содержание	1. Формировать знания о здоровье, в том числе психологическом, и умения оберегать, поддерживать и охранять его. 2. Развивать психофизиологические качества.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Актуальные технологии, применяемые педагогом-психологом	Образовательная кинезиология, психогимнастика, дыхательные и релаксационные технологии, гимнастика для глаз и т.д.
Технология исследовательской деятельности (возраст 1,5- 7(8) лет)	
Цель и задачи:	Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления.
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать интерес к новым знаниям. 2. Формировать умение самостоятельно искать информацию. 3. Формировать умение выдвигать гипотезы, планировать этапы исследования, анализировать, делать выводы
Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (возраст 1,5-7 (8) лет)	
Цель и задачи:	Создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов.
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка. 2. Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным условиям
Актуальные технологии, применяемые педагогом-психологом	Песочная терапия, элементы арт-терапии, МАК-технология, гештальтподход по модели В. Окландер, психокоррекционные технологии и т.д.
Технология проектной деятельности (возраст 3 -7 (8)лет)	
Цель и задачи:	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение решать поисковые, исследовательские, практические задачи по любому направлению содержания образования и воспитания. 2. Сформировать опыт работы в команде.
Актуальные технологии, применяемые педагогом-психологом	Технология проектной деятельности реализуется педагогом – психологом в интеграции со специалистами и воспитателями ДОУ
Событийная технология (возраст 3 -7 (8)лет)	
Цель и задачи:	Организация совместной (взрослый и ребенок), яркой, личностно-ориентированной, личностно-значимой образовательной деятельности для повышения мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, самостоятельности и инициативности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить познавательную активность всех участников образовательного процесса. 2. Создать условия для проявления воспитанниками творческих, креативных, поисково-исследовательских способностей в стандартных и нестандартной ситуации. 3. Создать условия для конструктивного взаимодействия с другими участниками образовательного события.
Актуальные технологии, применяемые педагогом-психологом	Событийная технология реализуется педагогом – психологом в интеграции со специалистами и воспитателями ДОУ
Социоигровые технологии (возраст 4 -7 (8)лет)	
Цель и задачи:	Формирование коммуникативных навыков общения
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям научиться эффективно общаться, слушать и слышать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию 2. Сделать образовательный процесс наиболее увлекательным для детей 3. Способствовать развитию у детей активной позиции, самостоятельности, творчества. 4. Воспитывать у детей желание узнавать новое
Актуальные технологии, применяемые педагогом-психологом	Социоигровые технология реализуется педагогом – психологом в интеграции с воспитателями ДОУ
Технология проблемного обучения «Ситуация» (возраст 4 -7 (8)лет)	
Цель и задачи:	Развитие способности самостоятельно анализировать или создавать проблемную ситуацию, самостоятельно или с помощью взрослого находить правильный ответ.
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение искать средства для анализа условий проблемы сактуализацией прежних знаний и способов действия. 2. Подводить детей к открытию новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. 3. Формировать умение доказывать и проверять правильность выдвинутой гипотезы
Информационно – коммуникационные технологии (возраст 5 -7 (8)лет)	
Цель и задачи:	Повышение качества образования через активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать информационную культуру у детей и взрослых. 2. Активизировать познавательный интерес. 3. Реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении. 4. Делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной 5. Формировать знания о безопасном использовании интернет ресурсов

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Обязательная часть

Важнейшим условием реализации ОП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе – *это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры*, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно – обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательные ориентиры психологического сопровождения

1. обеспечение эмоционального благополучия детей;
2. обеспечение свободы выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
3. создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям, выполнение правил взаимодействия;
4. развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
5. развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность психолога и детей и самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Варианты совместной деятельности:

№	Виды деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность психолога с ребёнком.	1. Психолог обучает ребёнка чему-то новому. 2. Педагог и ребенок – партнеры
2.	Совместная деятельность группы детей под руководством психолога	Психолог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
3.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия психолога, но по его заданию	Психолог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
4.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Психолог осуществляет наблюдение за детьми в самостоятельной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагуа Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Центральное место в жизни ребенка занимает ИГРА, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Функции игры в педагогическом процессе: обучающая, познавательная, развивающая, воспитательная, социокультурная, коммуникативная, эмоциогенная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог-психолог максимально использует все варианты её применения в психологическом сопровождении.

Образовательная деятельность, осуществляемая педагогом-психологом детально отражена в циклограмме деятельности на учебный год.

<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми - практические, проблемные ситуации, упражнения - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами коррекционно-развивающей работы; - занятия - рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом-психологом самостоятельно. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 и отражены в циклограмме деятельности педагога-психолога на учебный год. - нерегламентированная совместная деятельность с детьми
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальную коррекционно-развивающую работу; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; - проведение/участие в досуговых мероприятиях ДОО, развлечениях, праздниках; - практико-ориентированные проекты; - нерегламентированная совместная деятельность с детьми; - наблюдение в самостоятельной деятельности детей в группе;

– работу с родителями (законными представителями)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Примерные культурные практики

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра педагогов и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные), направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться педагогами заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг (развлечение)	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

3.6. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Обязательная часть:

Для поддержки детской инициативы психолог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

- ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение взаимодействия психолога с ребёнком, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- ✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Развитие детской инициативы у детей в 5-7 лет

5 - 7 лет

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому психологу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы рекомендуется использовать ряд способов и приемов

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом психолог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание психолог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Психолог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве кабинета появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, индивидуально-личностное общение с ребёнком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребёнка.

3.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

С заведующим ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, на формы и методы работы, которые будут актуальны для ДОУ.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители).
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и сотрудников (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых сотрудников коллектива.
6. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта ДОУ, официальной группы вКонтакте.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

7. Предоставляет отчетную документацию.
8. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
9. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
10. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
11. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса
12. Участвует в районном МО, курсах повышения квалификации.
13. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных ситуациях.
14. Обеспечивает психологическое сопровождение целевых групп и группы ПППВ.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке и реализации ОП ДО, АОП ДО.
2. Анализирует психологический компонент в организации образовательной и воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого – педагогическим вопросам.
4. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
5. Разрабатывает мероприятия и проекты по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, ППк.
7. Участвует в подготовке и проведении методических объединений для педагогов района, города (по плану ДОУ).
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения психологического комфорта.
9. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности.
10. Предоставляет отчетную документацию в течение всего учебного года.

С воспитателем:

1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
3. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута воспитанников.
4. Составляет психолого – педагогические заключения по мониторингу и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально – психологическую компетентность.
6. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах у детей.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
10. Проводит интегрированные групповые детско – родительские мастер-классы, с целью гармонизации детско – родительских отношений и создания единого семейно -образовательного пространства.
11. Проводит мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогического коллектива.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Оказывает психологическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально – волевой сфере на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений.
4. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев праздников, программ развлечений, распределение ролей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение детей на музыкальных, творческих конкурсах, помогает адаптироваться к новым условиям, конкурсах вне детского сада.
7. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние психофизиологического здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
6. Осуществляет психологическое сопровождение детей на спортивных соревнованиях, помогает адаптироваться к новым условиям (соревнования, конкурсы вне детского сада), способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).
7. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психогимнастика, динамические минутки, образовательная кинезиология и т.п.)
8. Оказывает психологическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально – волевой сфере на занятиях по физической культуре
9. Проводит интегрированные занятия с инструкторами по физической культуре для детей и родителей по формированию основ психофизиологического здоровья.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

С учителем-логопедом:

1. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
4. Консультирует и направляет родителей к узкопрофильным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом.
5. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
6. Участвует в ППк ДОУ.
7. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В соответствии с п.26 ФП ДО **главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей старшего возраста;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение гуманистического характера взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому, психологическому развитию, правил безопасного поведения дома и на улице.

Таким образом, основной целью взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных и воспитательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Конкретное содержание работы с родителями представлено в годовом плане деятельности педагогов-психологов.

Организация взаимодействия с социальными партнерами

№ п. п	Наименование организации	Направление совместной деятельности	Мероприятия
1.	ГБОУ ЦПМСС Красносельского района	1. Взаимодействия в вопросах организации работы психолого-медико- педагогической комиссии 2. Повышение квалификации	Консультации, направление детей на ТПМПК, методическое сопровождение Участие в районном МО педагогов-психологов
2.	СПБ ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красносельского района Санкт-Петербурга»	Сотрудничество по работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и многодетными семьями	Консультации
3.	АППО, ФПК МГППУ (дистанционное обучение)	Повышение квалификации	Обучение

3.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Педагог-психолог ДОУ осуществляют воспитательную деятельность по Рабочей программе воспитания (далее по тексту Программа) и календарному плану воспитательной работы, которые являются неотъемлемой частью ОП ДО (п.29 ФП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа предусматривает приобщение к традиционным ценностям российского общества в соответствии с возрастными особенностями детей:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи

Цель воспитания – личное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи:

- Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом, в соответствии с его возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- Поддерживать традиции ДОУ в проведении социально- значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- Объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; оказывать семье психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общие задачи воспитания конкретизируются применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1.2. Принципы построения Программы

Программа руководствуется принципами ОП ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы (п. 3.7 ОП ДО, раздел 1.2 http://33krsl.dou.spb.ru/file/22-23/образование_/ОП_2023-2024_)

1.3. Направления воспитания

<i>Патриотическое направление воспитания</i>	
<i>Ценности</i>	Родина и природа
<i>Цель</i>	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

<p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p>	
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>	
<i>Ценности</i>	жизнь, милосердие, добро
<i>Цель</i>	формирование способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	
<i>Социальное направление воспитания</i>	
<i>Ценности</i>	семья, дружба, человек и сотрудничество
<i>Цель</i>	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</p>	
<i>Познавательное направление воспитания</i>	
<i>Ценность</i>	познание
<i>Цель</i>	формирование ценности познания
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Воспитание познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.</p>	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	
<i>Ценность</i>	жизнь и здоровье
<i>Цель</i>	сформировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Физическое и оздоровительное направление основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека

Трудовое направление воспитания

<i>Ценность</i>	труд
-----------------	------

<i>Цель</i>	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.
-------------	---

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

<i>Ценности</i>	культура и красота
-----------------	--------------------

<i>Цель</i>	становление у ребенка ценностного отношения к красоте
-------------	---

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, государственных символах, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это необходимый фундамент ДОУ, основа и инструмент воспитания. Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

Основные характеристики, составляющие уклада, факторы, влияющие на формирование уклада представлены в п.3.7.ОП ДО, раздел 2.1 http://33krs1.dou.spb.ru/file/22-23/образование_/ОП_2023-2024

2.2. Воспитывающая среда кабинета педагога-психолога

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Функции воспитывающей среды: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Основные характеристики воспитывающей среды: содержательность, насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда в кабинете создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников. Развивающая среда кабинета меняется в зависимости от времени года, ОП ДОУ, психологических программ.

Линии воспитывающей среды:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Обязательная часть

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Педагог-психолог стремится:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Педагог-психолог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Направления воспитания</i>	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание любви к своей семье, своему городу, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание ценности отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; – создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Образовательная область «Познавательное развитие»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

<i>Направления воспитания</i>	познавательное и патриотическое
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».
<i>Задачи</i>	– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
<i>Направления воспитания</i>	социальное и эстетическое
<i>Ценности</i>	«Культура», «Красота».
<i>Задачи</i>	– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
<i>Направления воспитания</i>	эстетическое
<i>Ценности</i>	«Культура», «Красота», «Человек», «Природа».
<i>Задачи</i>	– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; – формирование ценностной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
<i>Направления воспитания</i>	физическое и оздоровительное

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

<i>Ценности</i>	«Жизнь», «Здоровье».
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье, в том числе психологическом; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Часть, формируемая ДОУ

Патриотическое направление воспитания

Задачи воспитательной работы
5-6 лет
<p>Воспитывать интерес к истории семьи, семейным традициям, поддерживать желание рассказать об этом.</p> <p>Воспитывать чувство эмпатии к близким.</p> <p>Воспитывать толерантность.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства через создание подарков пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной Войны, героям Отечества.</p>

Духовно-нравственное направление

Задачи воспитательной работы
5-6 лет
<p>Побуждать налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.</p> <p>Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.</p> <p>Помогать осознавать и контролировать негативное эмоциональное состояние, выражать его социально - приемлемыми способами.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, их труду, желание участвовать в дне дошкольного работника.</p> <p>Побуждать к проявлению навыков культурного поведения в общественных местах и транспорте.</p>

Социальное направление воспитания

Задачи воспитательной работы
5-6 лет
<p>Игровая деятельность.</p> <p>Побуждать налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.

Социализация. Развитие общения.

Образ Я. Помогать осознанию собственной индивидуальности, изменения позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим).

Побуждать к познанию своих желаний, чувств; развивать внимание к себе, своим переживаниям.

Помогать осознать и контролировать негативное эмоциональное состояние, выражать его социально - приемлемыми способами.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Семья. Воспитывать интерес к истории семьи, семейным традициям, поддерживать желание рассказать об этом.

Воспитывать чувство эмпатии к близким.

Детский сад.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

Поощрять желание спокойно отстаивать свое мнение.

Поощрять проявление вежливости, культуры общения.

Продолжать воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, их труду, желание участвовать в дне дошкольного работника.

Побуждать обращаться за помощью к взрослым в незнакомой ситуации.

При реализации данных задач педагог-психолог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группах.

Познавательное направление воспитания

Содержание воспитательной работы

5-7 лет

Поощрять любознательность, познавательную инициативу;

Продолжать воспитывать желание применять полученные знания в жизни;

Продолжать приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления воспитательной работы педагога-психолога:

- совместная деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи воспитательной работы
5-6 лет
Продолжать воспитывать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать желание вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья). Воспитывать отзывчивость, сопереживание, заботу об окружающих и их здоровье. Воспитывать дружеское взаимодействие в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Направления воспитательной работы педагога-психолога:

- создание и участие детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- соблюдение физкультурно-оздоровительных традиций в ДОУ.

Трудовое направление воспитания

Задачи воспитательной работы
5-6 лет
Поощрять стремление помогать взрослому, друг другу. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Поощрять проявление трудолюбия при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.

При реализации данных задач педагог-психолог должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- воспитывать у ребенка бережливость;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи воспитательной работы
5-6 лет
Поощрять проявление эстетических чувств, эмоций, вкуса, восприятия произведений искусства. Побуждать высказывать свое отношение. Поддерживать желание отображать красоту окружающего мира в продуктивных видах деятельности.

Направления деятельности педагога-психолога по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей

2.5. Формы совместной деятельности в образовательном процессе

2.5.1. Работа с родителями

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание.

Основными задачами взаимодействия с семьей являются:

- достижение консенсуса педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей через пропаганду психолого-педагогических знаний;
- достижение согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития ключевых компетенций детей (познавательной, социальной, информационной, здоровьесберегающей, деятельностной, эстетической, физической);
- возрождение традиций семейного воспитания.

Взаимодействие с родителями осуществляется как в очной форме, так и в дистанционном формате – официальные интернет-платформы ДОУ. Конкретные мероприятия на учебный год отражены в годовом плане деятельности педагога-психолога.

2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Все формы носят интегративный характер: позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Для решения воспитательных задач педагогами-психологами в интеграции с другими педагогическими сотрудниками применяются следующие **формы**: творческие соревнования, участие в праздниках, участие в спортивных мероприятиях, образовательные события, социальные акции. Конкретные формы воспитательного процесса определяются календарным планом воспитательной работы ДОУ.

2.5.3. Организация предметно-пространственной среды кабинета

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: знаки и символы государства, региона, Санкт-Петербурга; компоненты среды, отражающие безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагог-психолог ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда кабинета не только обогащает внутренний мир ребенка, но и выполняет воспитательную функцию, создает атмосферу психологического комфорта, благополучия, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитанникам обеспечивается свободный доступ к содержательному компоненту среды кабинета с соблюдением правил и норм пользования материалами и оборудованием.

Часть, формируемая ДОУ

Содержание материалов в кабинете:

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

<i>Ценности</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	Государственные символы РФ (наглядное пособие) Художественная литература. Природный материал. Наборы животных, деревьев, растений. Д/и игры, пособия Наборы тематических иллюстраций. Аудио-материалы.
Жизнь, милосердие, добро	Книги и пособия. Д/и игры.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Игры и пособия на развитие эмоционального интеллекта, д/и игры, иллюстрированный материал, книги, Картоотеки игр и упражнений, стихов, загадок, Интерактивная песочница. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Д/пособия «Моя семья», «Семейные традиции». Игровые наборы «Семья», «Друзья». Коммуникативные игры. Д/Игры «что такое хорошо, что такое плохо»
Познание	Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов. Дидактические игры по развитию основных познавательных функций.
Здоровье, жизнь	Сенсорные дорожки. Релаксационные игры. Книги, пособия, Наборы тематических иллюстраций. Картоотеки игр, загадок, стихов, Д/и, р/и
Труд	Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Д/и, пазлы «Профессии». Модели спец. транспорта. Наборы тематических иллюстраций «Профессии»
Культура и красота	Разные виды театров, музыкальные инструменты. Книги, пособия. С/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения». Материалы для творчества

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог-психолог, наряду с другими специалистами ДОУ обеспечивает выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Реализации Программы воспитания в процессе ее проектирования и организации в ДОУ

Наименование должности (в соответствии со штатным)	Функционал
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">- оказывает психолого-педагогическое сопровождение, помощь и консультирование;- осуществляет мониторинг познавательного и личностного развития воспитанников;- организует и проводит (участвует) в различных формах работы по направлениям воспитания;- помогает воспитателям и специалистам в реализации Программы воспитания;- транслирует и распространяет собственный опыт проведения воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня;- выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.
Все сотрудники ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- Формирование у детей патриотических чувств по отношению к ДОУ.- Формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к сотрудникам детского сада, к родителям и членам семей других воспитанников, к посетителям детского сада.- Воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудников детского сада.- Формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.- Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи.- Демонстрировать личным примером ценность любого труда.- Знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ДОУ.- Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

	профессиональной общности детского сада. - Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению. - Поощрение детской дружбы с общественной направленностью. - Воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.
--	---

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют документы представленные в п. 3.7 ОП ДО, раздел 3.2 http://33krs1.dou.spb.ru/file/22-23/образование_/ОП_2023-2024_)

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФП ДО).

Для психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, в ДОУ функционируют: Совет по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, психолого-педагогический консилиум.

3.4. Перечень литературных источников

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
 Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Часть 1. Педагогическая симфония. Здравствуйте, Дети!. – М.:Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2013 г.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Часть 2. Педагогическая симфония. Как живете, Дети?. – М.:Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2013 г.
3. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Часть 3. Педагогическая симфония. Единство цели. – М.:Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2013 г.
4. Амонашвили Ш.А. Улыбка моя. Где ты? – М.:Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2020 г.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: для занятий с детьми 3-7 лет /Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: - Эксмо, Смысл, 2005.
8. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка. // Психология личности. Хрестоматия. – СПб: Питер, 2002.
9. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
10. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. Учебное пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2013
11. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
12. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – М.: Политиздат, 1975.
13. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1974.

Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4 ФП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Успешная реализация образовательной Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней психокоррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и

профессионального сообществ;

14. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

15. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДООУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует:

- развитие уверенности в себе;
- оптимистического отношения к жизни;
- дает право на ошибку;
- формирует познавательные интересы;
- поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий, обеспечение эмоционального благополучия ребенка:

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, неповторимости личности каждого ребенка, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Немаловажную роль при организации образовательного процесса играет и формирование у ребенка доброжелательных, внимательных отношений к людям, что возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

При построении образовательного процесса акцент смещен в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. При этом взрослый занимает следующие позиции: взрослый организует – взрослый помогает – взрослый создает условия для самореализации – взрослый участвует в процессе наравне с детьми – взрослый не вмешивается

Условия для развития свободной игровой деятельности:

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Условия для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Условия для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей

4.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА

Краткое описание использования кабинета по направлениям:

1. Психодиагностическая работа

- проведение диагностических обследований в соответствии с Программой;
- пополнение, систематизация, хранение базы диагностических методик и протоколов обследования.

2. Коррекционно-развивающая работа предполагает создание условий для реализации Программы по:

- развитию эмоционально-личностной сферы и эмоционального реагирования;
- развитию познавательных, творческих способностей;
- психологической подготовке к школе;
- сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников

3. Консультативная работа:

- консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей

4. Психопрофилактическая работа:

- проведение индивидуальных бесед, педагогических консилиумов с целью актуализации образовательного процесс

4.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Вид помещения	Основное предназначение
Кабинет педагога-психолога	➤ занятия по подгруппам
	➤ индивидуальная работа
	➤ консультирование

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств

Кабинет педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога			
Технические средства	1	Ноутбук	1 шт.
	2	Мышка	1 шт.
	3	Принтер HP Laser Jet 1005	1 шт.
	4	Магнитофон	1 шт.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Документация	1	Рабочие программы	3 шт
	2	Годовой план работы	1 шт.
	3	Циклограмма работы	1 шт.
	4	Нормативно-правовая документация	1 комп.
	5	Рабочие журналы педагога-психолога	3 шт.
	6	Психологический мониторинг	1 шт.
	7	Инструктажи	1 п.
Предметы мебели	1	Стулья для детей	12 шт.
	2	Столы - трансформеры для детей	2 шт.
	3	Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов	4 шт.
Дополнительные средства	1	Магнитная доска	1 шт
	2	«Поющее дерево»	1 шт.
	3	Оборудование для песочного рисования	1 шт.
	4	Песочница для индивидуальной работы	1 шт.

4.4. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки)	
Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004	
Хухлаева О. В., Первушина И.М., Хухлаев О.Е. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Генезис, 2017.	
Хухлаева О. В., Хухлаев О.Е. "Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми", Форум, 2020	
Хухлаева.О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М., 2016	
Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками", - Генезис, 2014	
Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: программа по развитию эмоциональной сферы дошкольников - М.: Книголюб, 2005	
Р. Р. Калинина. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001	
Куражева Н.Ю., Бараева Н. В.. Психологические занятия с дошкольниками Цветик-семицветик.-. СПб.: Речь, 2019	
Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2015.	
Фопель К. Как научить детей сотрудничать? - М., 2006.	
Дурова Н.В. «Очень важный разговор», М. 2000.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Серия «Маленький человек и большой мир» М., Дрофа, 1998
Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000
Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми. М.: Книголюб, 2004
Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.: Книголюб, 2005
Петрова В.И., Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду (методические рекомендации) М., «Мозаика – Синтез» 2006
Шингаев. С.М. Психологическое обеспечение профессионального здоровья педагогов: методические рекомендации. – СПб АППО, 2011
Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе. ФГОС", - Учитель, 2020
Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников, -СПб: Речь, 2017
Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей, - М.: РОСТ, 2019
Севостьянова Ю.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. . -М.: ТЦ Сфера, 2018
В. Оклендер. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. – М.: «Класс», 2015
В Оклендер Скрытые сокровища. Путеводитель по внутреннему миру ребенка. – М.: Когито-Центр, 2017

Используемые технологии:	
Элементы арттерапии	М. В. Киселева. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми . — СПб.: Речь, 2017
	Л.Д.Лебедева, Ю.В.Никонорова, Н.А.Тараканова. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и АРТ –ТЕРАПИИ. – СПб, «Речь», 2006
	А.Баркан. О чем говорят рисунки детей. Руководство для родителей и педагогов.-М.: Этерна, 2014
Сказкотерапия	Т.Д. Зинкевич –Евстигнеева, Е.А.Тихонова. Практикум по сказкотерапии / СПб.: Речь, 2017
Песочная терапия	Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич –Евстигнеева. «Чудеса на песке» Практикум по песочной терапии / Институт специальной педагогики и психологии, 2020
	О.Н. Никитина, М. Соснина. Программа песочного рисования с использованием метода «Sand-Art», Иматон, 2016
	О.А. Старостин. «Живой песок». Инновационная методика индивидуальной и групповой психотерапии, Иматон, 2017
Музыкотерапия	В.М. Элькин. Целительная магия музыки. \Респекс, 2016
Игротерапия	Н.В. Зеленцова-Пешкова. Игротерапия для дошкольников.- Феникс, 2017
	И. А.Пазухина. Вместе весело играть. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020
Психогимнастика	М.И.Чистякова. Психогимнастика/Под ред. М.И. Буянова.-2-изд.-М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2015

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Образовательная кинезиология		Н.Е. Афанасьева. "Система упражнений "Гимнастика мозга" Пола И.Деннисона и Гейл Деннисон, 2017
Метафорические карты (МАК)		В. Астафьева. «По-моему, хотенью» К. Крюгер. «Я и все-все-все» Г.Б.Кац, Е.А. Мухаматулина. «Из сундука прошлого»
Гештальт подход по модели В Окландер		В. Окландер. «Окна в мир ребенка», 2019 В. Окландер. «Скрытые сокровища», 2020

Перечень методических и дидактических средств кабинета

	№	Наименование методических средств	Кол - во
Методические средства		Диагностические методики:	
	1	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	1 комп.
	2	Комплект. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (Боровик О.В. , Забрамная С.Д)	1 комп.
	3	Диагностическая игра для определение тактильного гнозиса («Слепой мешок»)	1 компл
	5	Цветовой тест Люшера	2 компл
	6	«Классификация предметов»	2 шт.
	7	«Разрезные фигуры»	3 шт.
	8	«Установление последовательности событий»	2 ш.
	9	«Исключение предметов»	1 шт
	10	Кубики Никитина	4 комп.
	11	Игра «Пирамидки»	3 шт.
	12	Сказки Дюсси	1 комп.
	13	Методика «Паровозики»	1 комп.
Материалы для ручной работы	1	Пластилин	5 кор.
	2	Краски	5 кор.
	3	Карандаши цветные	12 кор.
	4	Бумага для рисования	15 компл.
	5	Цветная бумага	15 компл.
	6	Клей	12 шт.
	7	Мелки восковые	3 уп.
	8	Ножницы (в жестяной коробке)	12 шт

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

	9	Песочные часы	3 шт
	10	Фольга	3 рул.
	11	Природный материал (фасоль, горох, манная крупа, пшено и т.п.)	
Игрушки и игры	1	дидактические игры	8 шт.
	2	игры на эмоции	10 шт.
	3	Настольный театр	4 шт.
	4	Строительный материал из кубиков	2 кор.
	5	Шнуровка пуговиц	3 шт.
	6	Сборные пирамидки	3 шт.
	7	Игрушки животных	2 компл.
	8	Пазл-игры. Черепаха	1 шт.
	9	Мозаика	1 шт
	10	коллекция мини-игрушек	2 компл
	11	Лото	2 шт
	12	счетный материал	2 шт
	13	конструктор	2 шт
	14	Куклы «семья»	2 компл
	15	Мыльные пузыри	4 шт
	16	Дидактический материал «Вкус и запах радости»	1 шт
	17	Палочки Кьюзенера	2 компл
	18	Блоки Дьенеша	3 комп.
	19	Мягкие игрушки-антистресс	13 шт.
	20	Мячи «ежики»	8 шт.
	21	Игра –головоломка «Цветовой код»	1 шт.
Дидактические материалы	1	картотека игр для гиперактивных детей	1 комп.
	2	картотека игр на сплочение детского коллектива	1 комп.
	3	картотека игр – приветствий для хорошего настроения	1 комп.
	4	картотека игр на развитие уверенности в себе	1 комп.
	5	азбука развития эмоций ребёнка	1 комп.
	6	игры арт-мозартика: «Витражи», «Городок»	2 компл.
	7	настольные игры на развитие познавательных процессов	
	8	стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией	По возрастам

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

	9	печатный материал	
	10	методические рекомендации родителям и педагогам	
	11	Метафорические карты	3 компл.

4.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Квалификация педагога-психолога соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (Приказ от 24 июля 2015 г. N 514н).

Процесс повышения квалификации педагога-психолога является непрерывным.

Педагог-психолог ДОУ в течение года участвует в работе районного методического объединения; знакомится с опытом работы коллег других дошкольных учреждений; работает над темой по самообразованию; участвует в районных и городских конференциях, семинарах, вебинарах, форумах; изучает новинки периодической и методической литературы. Так же принимает активное участие в методической работе ДОУ: педагогических советах, семинарах-практикумах, педагогических мастерских, консультациях, открытых просмотрах, смотрах-конкурсах.

4.6. ТРЕБОВАНИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом не допускается перегрузка детей. Для воспитанников с ОВЗ, по рекомендации ППк ДОУ составляются индивидуальные маршруты.

Алгоритм организации работы с детьми педагогами-психологами:

1. В сентябре осуществляется психологическое сопровождение процесса адаптации вновь поступивших детей.
 2. В октябре, мае (1-2 нед.) проводится психологический мониторинг детей старшего возраста. Участие ребенка в мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
 3. В октябре – апреле проводятся коррекционно- развивающие занятия с детьми в соответствии с циклограммой деятельности педагога-психолога.
 4. В течение года проводится консультирование родителей воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
- Длительность форм психологической работы с детьми определяется действующими нормативно-правовыми документами.

Образовательный процесс в летний период

Летний период в ДОУ носит оздоровительный характер.

Психологическое сопровождение проходит по плану работы учреждения на летний период и предусматривает организацию совместной деятельности педагога-психолога с детьми (на воздухе) на игровых площадках, также участие в физкультурно-оздоровительных и развлекательных мероприятиях.

4.7. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Образовательные и воспитательные задачи по основным направлениям решаются в ходе ежедневного совместного взаимодействия педагога-психолога с детьми, всеми участниками воспитательного и образовательного процесса, реализации программы «В школу с радостью», а также в непосредственном участии педагога – психолога в образовательно-воспитательной работе ДОУ согласно календарному плану.

Календарный план воспитательной работы (п.36 ФП ОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Обязательная часть

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

<i>Дата</i>	<i>Основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
январь	
<i>27 января</i>	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
февраль	
<i>2 февраля</i>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<i>8 февраля</i>	День российской науки
<i>15 февраля</i>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
<i>21 февраля</i>	Международный день родного языка
<i>23 февраля</i>	День защитника Отечества
март	
<i>8 марта</i>	Международный женский день
<i>18 марта</i>	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<i>27 марта</i>	Всемирный день театра
апрель	
<i>12 апреля</i>	День космонавтики
май	
<i>1 мая</i>	Праздник Весны и Труда
<i>9 мая</i>	День Победы
<i>19 мая</i>	День детских общественных организаций России

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

24 мая	День славянской письменности и культуры
июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

	Международный день инвалидов(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Часть, формируемая ДОУ

Календарный план воспитательной работы

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Тематический день /Событие	Примерные формы проведения / взаимодействие с родителями
сентябрь	5 – 6 лет	День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма Тематический день по ПДД	Досуг «День Знаний» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», занятия, чтение художественной литературы, беседы, экскурсии по ДОУ, викторины, творческие выставки-поздравления Ситуативные беседы Тематический досуг по ПДД Экспедиции выходного дня
Октябрь	5-7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных 6-7 лет – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в	День осени, Я в мире человек	Квест Игровые ситуации «Мама, папа, я – дружная семья», беседы, чтение художественной литературы. Мастер-класс посвященный дню пожилых людей, фотовыставка, беседы Досуги, посвященные папам

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C7938D

		России – Третье воскресенье октября		Образовательное событие- «Осенняя ярмарка» Игровые ситуации «Мама, папа, я – дружная семья», сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение художественной литературы. Выставка портретов, сюжетно-ролевая игра «Семья», беседы, социальная акция, встреча «Людам красивого возраста посвящается» Концерт, посвященный папам
Ноябрь	5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Мой дом День безопасности День здоровья	Сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, настольно-печатные игры по безопасности, викторины Фестиваль, социальная акция к дню народного единства Мастерские, праздники, посвященные дню матери Ситуативные беседы по государственным памятным датам Просмотр презентаций ко Дню Государственного герба РФ
Декабрь	5-7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Акция «Теплый Новый год»	Ситуативные беседы, Благотворительные акции Интеллектуальная игра «ССС (спаси себя сам и помоги другому)» Экологическая акция «Елочка, живи!» Новогодний праздник Просмотр презентаций, беседы по государственным памятным датам

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Январь	5 – 6 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Зима День Спасибо День здоровья	Экологическая акция «Покорми птиц зимой». Образовательное событие «Детская спартакиада» Мастерская «Спасибки», социальная акция «Спасибо!» Концерт, Беседы, посещение школьного музея, встреча с Ветеранами, выставки рисунков Ситуативные беседы по государственным памятным датам Экспедиция
Февраль	5 – 6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	День памяти А.С. Пушкина -10 февраля Масленица	Развлечение «Широкая масленица» Праздники к «Дню Защитника Отечества» Ситуативные беседы, чтение художественной литературы, мастерские, выставки
Март	5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	День Народная культуры и традиций День Земли	Мастерские «Подарок для мамы», праздник, посвященный Международному женскому дню чтение художественной литературы Выставка детского творчества Развлечение (народные игры) Социальная акция «Земля – наш общий дом», квест, викторины Театрализованные игры, спектакли для малышей Ситуативные беседы Спортивные досуги

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Апрель	5 – 7 лет	День Космонавтики – 12 апреля	День весны День Улыбок День Птиц День Здоровья Пасха День детской книги	Весеннее развлечение, квест Выставка детского творчества, Онлайн-акция «Подари улыбку миру» Ситуативное общение, чтение стихов и рассказов о птицах Беседы, сюжетно-ролевая игра «Доктор», досуг «Золотые формулы здоровья» Конкурс «Пасхальное яичко» Чтение художественной литературы, ситуативные беседы о бережном отношении к книге, выставка «Моя любимая книга»
Май	5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Азбука дорожного движения День основания Санкт-Петербурга 27 мая	экспедиция Образовательное событие «Праздник мира и труда» Праздник «Великая Победа», мастерские по изготовлению подарков Ветеранам, посещение школьного музея, возложение цветов к мемориалу «Урицкий Рубеж», социальная акция «Цветы Победы», онлайн-акция «Альбом памяти» Игра «Азбука дорожного движения» Мероприятие «С днем рождения, Петербург» Ситуативные беседы, выставки, просмотр презентаций и мультфильмов по государственным памятным датам
Июнь	5 – 7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	Международный день друзей - 9 июня Пушкинский день России - 6 июня	Развлечение ко дню защиты детей Продуктивная и театрализованная деятельность детей по мотивам сказок А.С. Пушкина. Конкурс стенгазет, беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов о дружбе Концерт «России посвящается» Ситуативные беседы, выставка рисунков в группе
Июль	5 – 7 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	День ВМФ День дорожной безопасности День здоровья	Мастерские, выставки ко Дню семьи, любви и верности Образовательное событие «День ВМФ» Досуг по правилам ПДД, беседы, просмотр презентаций, мультфильмов Спортивные игры

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Август	5 – 7 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	День строителя День флага России Международный день правил дорожного движения	Спортивные игры Конкурс «Песочный город» Флешмоб ко дню Государственного флага, выставка рисунков, поделок Соревнование, беседы по правилам дорожного движения Ситуативные беседы, просмотр видеofilьмов
	В течение года			
		Социальная акция «Крышечки ДоброТы» Социальная акция «Круг жизни»		

Календарно-тематический план деятельности педагога-психолога по программе «В школу с радостью» представлен в п.3.2.2 - коррекционно-развивающая работа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Лагута Ольга
 Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD