

Аннотация к адаптированной образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №33 Красносельского района Санкт-Петербурга

Адаптированная образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее Программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (далее ФГОС ДО)); в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023, регистрационный № 72149) (далее ФАОП ДО).

Программа является нормативно-управленческим документом ДООУ и определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка, перенесшего операцию по кохлеарной имплантации (далее – КИ).

Цель Программы (п.10.1. ФАОП ДО): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста, перенесшего операцию по КИ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы (п.10.2. ФАОП ДО):

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся, перенесших операцию по КИ;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся, перенесших операцию по КИ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, перенесших операцию по КИ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся, перенесших операцию по КИ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося, перенесшего операцию по КИ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся, перенесших операцию по КИ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся, перенесших операцию по КИ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся, перенесших операцию по КИ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обязательная часть представляет полное содержание образовательного процесса по всем пяти образовательным областям. Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА по обучению плаванию детей дошкольного возраста Возраст детей 3-7 лет. <i>Авторы: Е.Ю.Денисова</i> <u>РП Плавание 2023-24 подписанный.pdf (dou.spb.ru)</u>	
Цель:	Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания и обеспечения физического развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Формирование навыков плавания, умение владеть своим телом в водной среде; 3. Формирование знаний о способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм; 4. Развитие внимания, мышления, памяти в процессе обучения плаванию; 5. Обеспечение развития, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; 6. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности в области физического развития по направлению – плавание.
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста Возраст детей 5-7 лет. <i>Автор-составитель: Е.В.Елисеева</i> <u>программа по экологическому воспитанию детей 5-6 лет подписанный.pdf (dou.spb.ru)</u> <u>программа по экологическому воспитанию детей 6-7 лет подписанный.pdf (dou.spb.ru)</u>	
Цель:	Направленность на формирование экологической культуры всех участников образовательного процесса. Активное участие в городских акциях по сохранению природы родного города. Участие в реализации Международной программы «Эко/школа Зеленый флаг».
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательный интерес к миру природы. 2. Воспитывать гуманное, эмоционально – положительное, бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом; 3. Формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями (в том числе сезонными изменениями); 4. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; 5. Формировать элементарные научные экологические знания, доступные пониманию ребенка – дошкольника. 6. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года. 7. Расширять знания о влиянии человека на природу. 8. Развивать навыки игрового моделирования на ландшафтном столе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	<p>экосистем.</p> <p>9. Развивать навыки экспериментирования.</p> <p>10. Формировать позитивную мотивацию к обучению, адекватную самооценку, инициативу и самостоятельность.</p> <p>11. Воспитывать и развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми, социальные чувства и коммуникативную компетентность.</p> <p>12. Обеспечивать преемственность в работе детского сада и начальной школы.</p> <p>13. Просвещение родителей. Обеспечивать повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах экологической культуры и подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>14. Приобщение педагогов к практическим действиям (экспедициям).</p>
--	--

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса при подготовке к школе «В школу – с радостью!»

Возраст детей 5-7 лет. Автор-составитель: Т.В. Тупахина

[ПП педагога - психолога с ЭЦП.pdf \(dou.spb.ru\)](#)

[ПП психолог. сопров.2023-2024 с ЭЦП.pdf \(dou.spb.ru\)](#)

Цель:	Создание условий для формирования социально-эмоциональной, коммуникативной, личностно-волевой и мотивационной компетентности дошкольника
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. 2. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность. 3. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. 4. Развивать способы общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. 5. Формировать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. 6. Развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми через виды детской деятельности. 7. Формировать мотивационно - личностные предпосылки универсальной учебной деятельности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Мир прекрасного».

Разработчик: Аткач Анна Александровна,

педагог дополнительного образования

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

<https://disk.yandex.ru/i/m4bKFksCFKIZ8Q>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Детский мир».

Разработчик: Гросс Элина Евгеньевна,

педагог дополнительного образования

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: 5-7 лет

<https://disk.yandex.ru/i/xIJADLpzwaFq2A>

Цель:	формирование основ художественной и визуальной культуры, интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга, приобщение к отечественным и мировым художественным ценностям
Задачи:	<p><i>Обучающие:</i></p> <p>– формировать основы музейной культуры;</p>

– обогащать опыт освоения музейного памятника и развивать музейную

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

16.11.23 12:59 (MSK)

Сертификат: AE74D92090A40781C3C8FF4255727F79

УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33

КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга

Анатолевна, Заведующий

	<ul style="list-style-type: none"> – обогащать опыт познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства; – содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи; – поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами; – воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – художественно-эстетического восприятия и образного мышления; – эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности, обеспечивающие более глубокое освоение искусства; – эмоционально-ценностное отношение к городу, способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на нее; – способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга; – способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга; <p><i>Познавательные умения:</i> находить ассоциации, связанные с раскрытием символики городского пространства, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать, сравнивать, сопоставлять.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развития эстетически интересов и формирования эстетических предпочтений; – включать учащихся в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую расшифровыванию символов и основных мыслей, заложенных в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга; – организация содержательного досуга; – воспитание приоритета общественных ценностей.
--	--

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с

нарушениями слуха: (п. 10.3.1. ФАОП ДО):

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- отражение в тематике образовательного процесса природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона;
- отражение в тематике образовательного процесса основ формирования экологического сознания;
- построение образовательной деятельности на оптимальном сочетании классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- построение образовательной деятельности с учетом сетевого взаимодействия.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий**

16.11.23 12:59 (MSK)

Сертификат AF74D92090A40781C3C8FE4255727F79