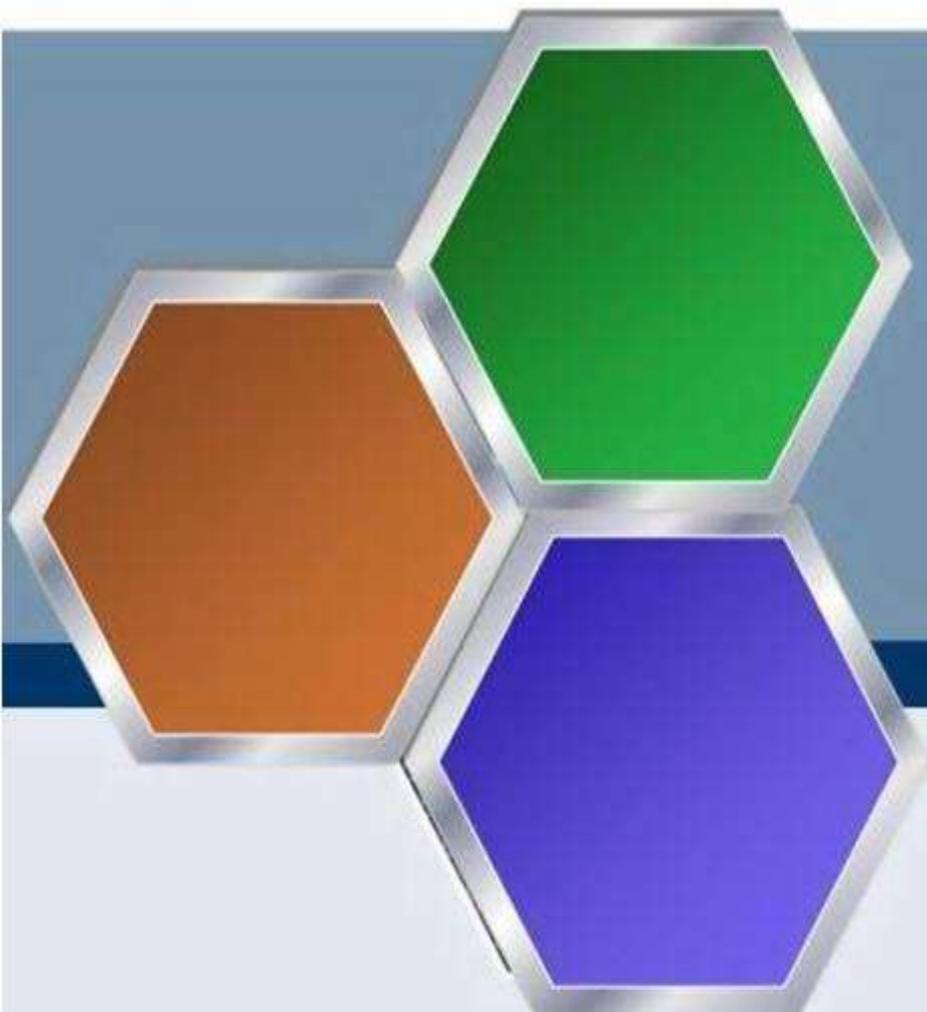


Профессиональный стандарт педагога



Федеральный закон № 273-ФЗ от

29.12.2012

«Об образовании в Российской Федерации»

Единый подход к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя



**Что такое
профессиональный
стандарт**



- это характеристика квалификации,
необходимой работнику для осуществления
определенного вида профессиональной
деятельности.

(часть 2 статьи [195.1](#) Трудового кодекса РФ)

Многофункциональный нормативный документ,
систематизирующий трудовые функции, выполняемые работниками,
и требования к необходимым для этого компетенциям
(для конкретной области профессиональной деятельности).

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ

МАКЕТ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА**

(Утверждены Распоряжением Президента
РСПП № РП-46 от 28 июня 2007 г.)

Приказ
Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н
«Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог (педагогическая деятельность
в сфере дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего общего образовании)
(воспитатель, учитель)»
от 18 октября 2013 г.

(Приказ зарегистрирован Минюстом России 6 декабря
2013 года)

Профессиональный стандарт педагога: это характеристика
квалификации, необходимая работнику для осуществления
определенного вида профессиональной деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФСТАНДАРТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
2. Профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». **Вводится с 1 января 2017 года**
3. Профстандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
Вводится с 1 января 2017 года
4. Профстандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
Вводится с 1 января 2017 года
5. Профстандарт «Специалист в области воспитания». **В разработке**
6. Профстандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)». **В разработке**

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

□ **Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.**

□ **Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.**

□ **Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.**

□ **Стандарт – средство отбора педагогических кадров в образовательную организацию.**

□ **Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.**

Область применения Профессионального стандарта

Формирование кадровой политики

Организация обучения и аттестации работников

Заключение трудовых договоров

Установление системы оплаты труда

Разработка должностных инструкций

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ЦЕЛЬ применения)

Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда

Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях

Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные

- ▶ *Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.*
- ▶ *Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.*
- ▶ *Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.*

ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТА

- ▶ **в нем определяются основные требования к квалификации педагога**
- ▶ **может дополняться региональными требованиями**
- ▶ **может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения**
- ▶ **является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов образовательного учреждения**
- ▶ **отражает структуру профессиональной деятельности педагога**
- ▶ **выдвигает требования к личностным качествам педагога**

Структура и содержание профессионального стандарта

Общие сведения

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (*функциональная карта вида профессиональной деятельности*)

Характеристика обобщенных трудовых функций

Сведения об организациях–разработчиках профессионального стандарта

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ПЕДАГОГУ

Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки воспитателя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация воспитателя складывается из его профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Ключевые области стандарта педагога: разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога:

обучение, воспитание и развитие ребенка.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

- Современный профессиональный стандарт представляет собой набор обобщенных трудовых функций с расшифровкой возможных наименований должности работников и необходимых требований к образованию и опыту работы для выполнения данной функции.
- Каждая обобщенная функция распадается на отдельные трудовые функции, содержащие перечень конкретных действий, которые должен выполнять работник, а также требования к знаниям и умениям, необходимым для выполнения данной трудовой

ОПИСАНИЕ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, ВХОДЯЩИХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КАРТА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Общепедагогическая функция. Обучение
 - Воспитательная деятельность
 - Развивающая деятельность

В

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

- Педагогическая деятельность по реализации:
- 1) программ дошкольного образования;
 - 2) программ начального общего образования;
 - 3) программ основного и среднего общего образования;
 - 4) Предметное обучение. Математика
 - 5) Предметное обучение. Русский язык



ПЕДАГОГ

Обобщенные трудовые функции

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	А/02.6 Воспитательная деятельность	А/03.6 Развивающая деятельность
---	---------------------------------------	------------------------------------

В/01.5
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

В/02.6
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

В/03.6
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

В/04.6 Модуль «Предметное обучение. Математика»

В/05.6 Модуль «Предметное обучение. Русский язык»



III. Характеристика обобщенных трудовых функций

Возможные наименования должностей:

Учитель, Воспитатель

Требования к образованию и обучению

Требования к опыту практической работ

Особые условия допуска к работе

Изменение требований профессионального стандарта «Педагог» к образованию и обучению



Из приказа Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н:

Требования к образованию и обучению

Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупнённых групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупнённых групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Особенности применения профессиональных стандартов

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»



Поэтапный процесс введения профессиональных стандартов

Постановление Правительства РФ «Об особенностях применения профессиональных стандартов» от 27.06.2016 № 584 акцентирует внимание на трех моментах:

- случаях обязательного применения профстандартов;
 - их поэтапном введении;
 - планировании переходных мероприятий.

Составление плана-графика внедрения профессиональных стандартов является обязательным для государственных учреждений.

Причем, в соответствии с Постановлением Правительства планы должны отражать определенные направления деятельности по подготовке к применению ПС.

ОБОБЩЕННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Требования к образованию и обучению

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Требования к опыту практической работы не предъявляются!

Особые условия допуска к работе

*К педагогической деятельности **не допускаются лица:***

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;*
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;*
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;*
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем*

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ

Трудовые действия

Необходимые умения

Необходимые знания



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Действует с 1 января 2014 года
www.ukazka.ru



Общепедагогическая функция. ОБУЧЕНИЕ

- ▶ Знать программы обучения
- ▶ Уметь планировать и анализировать работу
- ▶ Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными.
- ▶ Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей
- ▶ Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля
- ▶ Владеть ИКТ-компетенциями.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Трудовые
действия

Необходимые
умения

Необходимые
знания



Рекомендации:
Долой монолог,
да здравствует диалог!



Воспитательная деятельность

- ▶ Владеть организационными формами и методами
- ▶ Владеть формами и методами воспитательной работы
- ▶ Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство
- ▶ Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.

РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Трудовые
действия

Необходимые
умения

Необходимые
знания

РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ –
ВСЕМ ДЕТЯМ РОССИИ



Психолого-педагогические условия
реализации Программы



Уважение к человеческому
достоинству детей,
формирование и поддержка
жизненной
, уверенности
х возможностях
обстоят



Использование
в образовательной
деятельности форм и методов
работы, соответствующих
возрастным
и индивидуальным
особенностям детей
(недопустимость как искусственного
ускорения, так и искусственного
замедления развития детей)

**ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РЕБЁНКА И ТЕКУЩИЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ**

*“Все дети талантливы.
В каждом ребенке чудо, жди его”.*

МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Возраст	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Физическое развитие
Интеллектуальное развитие
Социальное развитие
Эмоциональное развитие

Развивающая деятельность

- ▶ Готовность принять всех детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- ▶ Выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь
- ▶ Готовность к взаимодействию с другими специалистами
- ▶ Уметь отслеживать динамику развития ребенка

ОБОБЩЕННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ

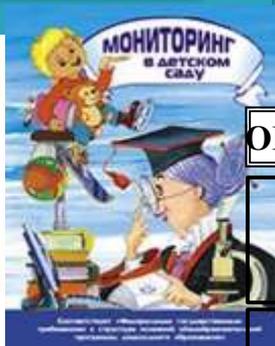
*Педагогическая деятельность по
проектированию и реализации
Основных общеобразовательных
программ*

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трудовые
действия

Необходимые
умения

Необходимые
знания



ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

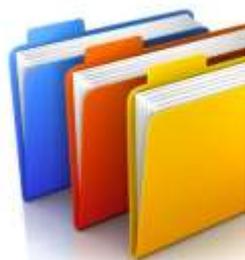
**ПРИМЕНЯТЬ МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО,
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЕТОДЫ
И СРЕДСТВА АНАЛИЗА МОНИТОРИНГА**

**ВЛАДЕТЬ ВСЕМИ ВИДАМИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИК**

**ВЫСТРАИВАТЬ ПАРТНЁРСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ**

ВЛАДЕТЬ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ



Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

Основы теории физического, познавательного

и личностного развития детей раннего

и дошкольного возраста

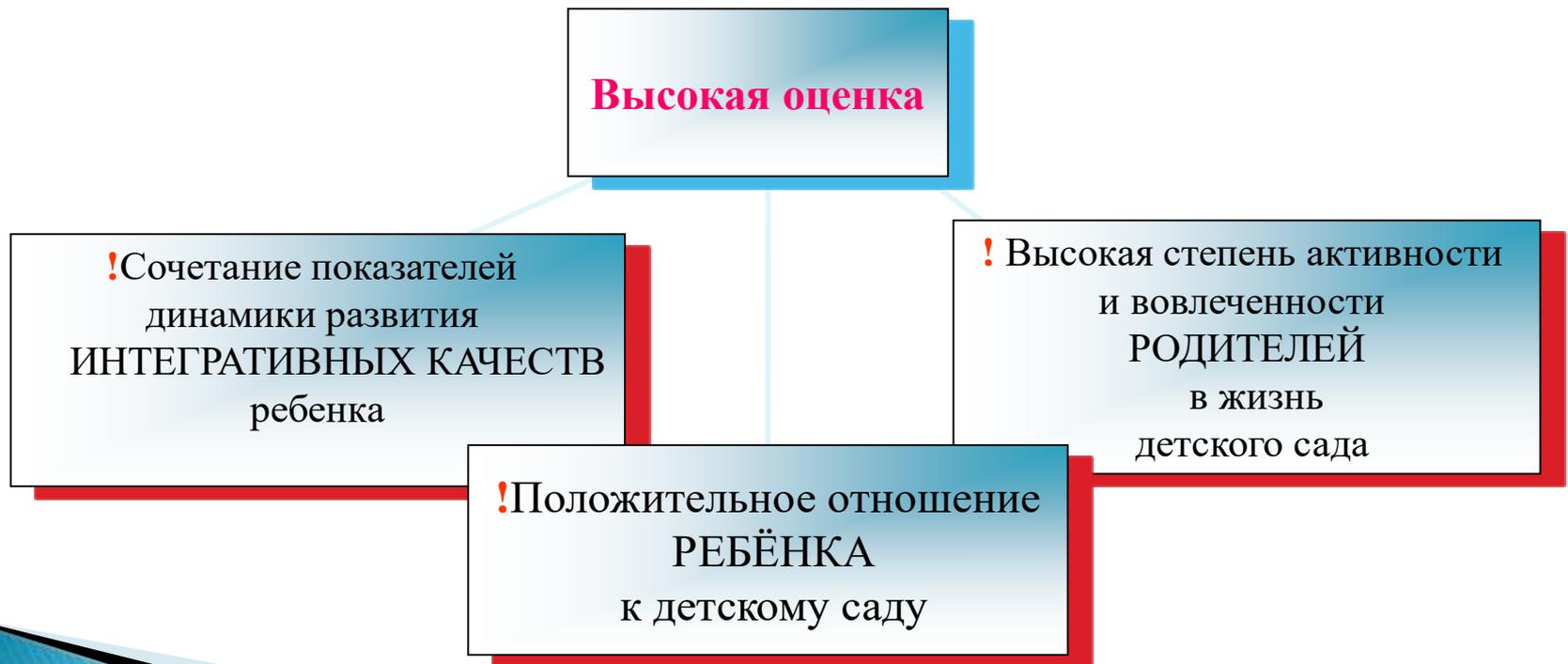
Современные тенденции развития дошкольного образования

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (профессиональные компетенции)

- ▶ Знать специфику дошкольного образования
- ▶ Знать общие закономерности развития детей
- ▶ Уметь организовывать ведущие виды деятельности
- ▶ Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста
- ▶ Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми
- ▶ Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга
- ▶ Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей
- ▶ Владеть ИКТ-компетенциями

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ТРЕБОВАНИЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Профессиональная деятельность
воспитателя
оценивается только **КОМПЛЕКСНО**



Критерии и показатели профессиональной компетентности и результативности

деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения (применяется для аттестации на I и высшую кв. категории)

Критерий I. Владение современными образовательными технологиями и методиками		
1.1. Использование педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик (Наличие системы деятельности по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик)		
1.2. Использование ИКТ в образовательном процессе (Наличие системы деятельности по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик; Разработка цифровых образовательных ресурсов нового поколения (наличие личного сайта); Наличие цифрового портфолио воспитателя)		
1.3. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном или региональном уровне (Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья воспитанников при организации образовательного процесса в ДОУ)		
1.4. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (Использование технологий и методик лично ориентированного взаимодействия; Реализация воспитателем коррекционно-развивающих программ, программ для детей с особыми образовательными потребностями, охваченных коррекционно-развивающим сопровождением в рамках интегрированного или инклюзивного обучения и воспитания; Реализация воспитателем образовательных программ для работы с одаренными детьми)		

Критерий II. Эффективность применения современных образовательных технологий и методик		
<i>2.1. Позитивная динамика достижений воспитанников</i>	Наличие индивидуального развития детей	динамики развития
<i>2.2. Достижения воспитанников на конкурсных мероприятиях художественно-эстетической, патриотической, экологической, краеведческой направленности, конкурсных спортивных мероприятиях</i>	Официально зафиксированные достижения воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях различного уровня * учитываются победы и участия в конкурсных мероприятиях различного уровня независимо от числа победителей и участников, обучающихся у данного педагога	
<i>2.3. Организация педагогом студийно-кружковой работы</i>	Руководство кружком, студией, секцией (в соответствии с СанПиН)	
	Доля воспитанников (у данного воспитателя), охваченных студийно-кружковой работой	

Критерий III. Стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ	
<i>3.1. Доля воспитанников, имеющих высокий уровень развития в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы, реализуемой ДООУ</i>	Результаты диагностики уровня развития воспитанников
<i>3.2. Наличие системы стандартизированной педагогической диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников ДООУ требованиям основной общеобразовательной программы: диагностика, анализ, коррекция</i>	Программа диагностических исследований

Критерий IV. Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания

<p><i>4.1. Повышение качества профессиональной деятельности</i></p>	<p>Систематическое повышение квалификации и самообразование (за отчетный период)</p>
<p><i>4.2. Результативность участия педагога в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, инновационных проектах, имеющих профессиональное значение</i></p>	<p>Презентация профессионального мастерства в рамках профессиональных слетов, конкурсов и других мероприятий различного уровня * <i>учитывается участие в мероприятиях различного уровня независимо от числа таких частей</i></p>
<p><i>4.3. Участие в исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности</i></p>	<p>Результативность исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности (с учетом уровня эксперимента) * <i>учитывается участие в экспериментах различного уровня независимо от числа экспериментов</i></p>
<p><i>4.4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта</i></p>	<p>Проведение открытых занятий, мастер – классов; выступления на семинарах, круглых столах; публикации * <i>учитывается участие в мероприятиях различного уровня независимо от числа этих мероприятий</i></p>
<p><i>4.5. Профессиональная экспертная деятельность</i></p>	<p>Участие в работе экспертных комиссий, групп; жюри конкурсов; творческих лабораторий; тьюторство, руководство методическими объединениями</p>

Основные направления проектирования ИОМ

Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования



Деятельность педагога в профессиональном сообществе



Участие в методической работе



Самообразование педагога

Алгоритм разработки ИОМ

Диагностика, оценка и самооценка своего профессионализма

Составление маршрута профессионального развития

Реализация индивидуального образовательного маршрута

Рефлексивный анализ реализации ИОМ

Профессиональный стандарт педагога

ЖЕЛАЮ ВСЕМ УСПЕХА!!!

Спасибо за внимание!