

**Публичный доклад
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка - детского сада № 33
Красносельского района Санкт-Петербурга**

за 2021-2022 учебный год

Общая характеристика образовательного учреждения

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) расположено по адресу: 198334, Санкт-Петербург, улица Добровольцев, дом 52 корпус 2 литера А. Тел: 735-18-33; факс: 736-79-17. E-mail: dc-33@mail.ru .

Учредителем Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга является субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Красносельского района Санкт-Петербурга, расположенного по адресу: 198205, Санкт-Петербург, ул. Партизана Германа, д. 3 .

Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга, расположенного по адресу: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В 2021-2022 учебном году в учреждении функционировало:

Здание №1 – 12 групп;

Здание №2 – 1 группа

Вид групп: общеразвивающий.

Режим работы: 12 часов

Наименование группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
I младшая группа	3	2-3	61
II младшая группа	2	3-4	60
Средняя группа	2	4-5	68
Старшая группа	2	5-6	64
Подготовительная группа	3	6-7	102
Итого:	12		355

Государственное задание на оказание государственных услуг по дошкольному образованию и присмотру детей дошкольного возраста в 2021 г. в количестве **355** человек выполнено.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного, а также обеспечение доступности дошкольного образования. С целью выполнения данной задачи содержание основной деятельности в учреждении было направлено на повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации и содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, совершенствование предметно-пространственной среды и организацию инновационной деятельности, открытие нового здания на 140 мест. Проведен ежегодный анализ кадрового обеспечения по соответствию образования требованиям профессионального стандарта.

2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ

Распределение педагогического персонала по возрасту и образованию

всего педагогов:	Кол-во 30	образование			возраст				
		высшее	среднее проф.	среднее общее	20-29	30-49	40-49	50-59	60 и более
		16	14	1	4	8	7	5	6
из них воспитатели	23	12	11	1	3	6	5	4	5
старший воспитатель	1	1							1
педагог-психолог	1	1					1		
музыкальный руководитель	2	1	1			1		1	
инструктор по физической культуре	2		2			1	1		
педагог-организатор	1	1			1				

<u>Высшее образование</u>		<u>Среднее профессиональное образование</u>		<u>Среднее общее образование</u>	
<u>2021</u>	<u>2022</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>
53,3%	53%	43,4%	46%	3,3%	1%



28 педагогов имеют образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта.

1 человек – воспитатель - имеет образование 11 педагогического класса.

Административный состав **100%** высшее профессиональное образование.

Возраст педагогов старше 50 лет составляет **45 %**, до 30 лет – **4%**.

Распределение педагогического состава по педагогическому стажу работы

Численность педагогических работников всего	До 3-х	От 3-х-5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	От 20 >
30	6		7	3	1	13

47% педагогов имеют стаж больше 20 лет. **12%** педагогов имеют стаж до 5 лет.

Административный состав

Всего	Заведующий	Зам. Зав. по ахр	Контрактный управляющий	Образование Высшее	Возраст				Стаж работы			
					До 30 лет	30-40 лет	40 лет-50	50 и больше	До 5 лет	До 10 лет	10-20 лет	20 и больше
3	1	1	1	3		1	1	1			2	1

Вывод:

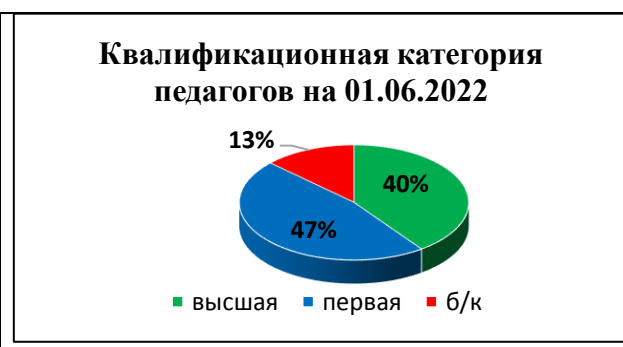
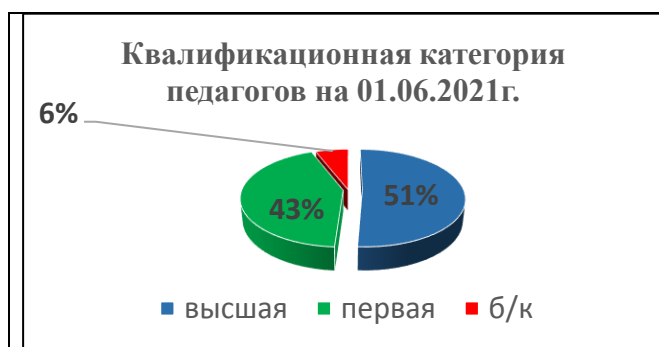
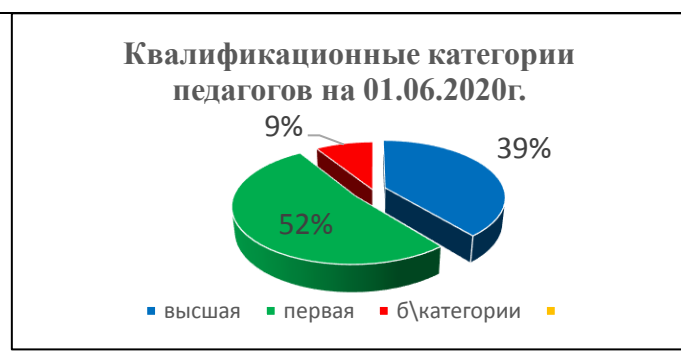
Педагогический состав укомплектован в полном объеме. Количество вакантных мест – нет. Образование педагогов соответствует профессиональному стандарту. 53% педагогов имеет высшее образование. 44% имеет педагогический стаж больше 20 лет. Коллектив стабильный.

3. АНАЛИЗ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

100 % педагогов района включены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации.

Согласно плану-графику в 2021- 2022 уч.г. аттестовались следующие педагоги

№ п\п	ФИО педагога	Квалификационная категория	Должность
1.	Малецкая У.А.	Первая	воспитатель
2.	Николаева Н.С.	Первая	воспитатель
3.	Огнева Ольга Евгеньевна	Высшая	воспитатель
4.	Денисова Елена Юрьевна	Первая	Инструктор по физической культуре
5.	Дорофеева Елена Анатольевна	Первая	воспитатель



Вывод:

В соответствии со сроками действия категорий три педагога подтвердили квалификационную категорию.

Два педагога повысили уровень квалификации.

В коллективе снизился % педагогов с высшей категорией с 51% до 4% из-за увольнения педагогов по возрасту-

Повысился % педагогов с первой категорией - с 43% до 47%.

*Повысился % педагогов без категории – с 6% до 13% б/к.
Это вновь принятые на работу педагоги, стаж которых в учреждении менее 1 года.*

Согласно плану - графику обучения педагогов

Курсы повышения квалификации:

№	ФИО	Должность	Программа	Кол-во часов	Учреждение
1.	Павловская Г.И.	воспитатель	Проектная деятельность в Д/с как средство реализации ФГОС ДО	72	ГБУДППО Центр повышения квалификации ИМЦ Красносельского района
2.	Николаева Н.Н.	воспитатель			
3.	Набока Д.С.	воспитатель	«Информационно - коммуникативные технологии как средство создания электронных ресурсов для дошкольного образования: основы визуального дизайна, инфографика, ментальные карты, комиксы, видео и наглядные инструкции»	36	Учебный центр решение
Педагоги в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута обучились на курсах:					
9.	Денисова Е.Ю.	Инструктор по физической культуре	Курсы профессиональной переподготовки «Сурдопедагогика. Коррекционно-развивающее	360	АНО ДПО «Северо-Западная академия дополнительного профессионального образования»
10.	Котомина А.В.	Музык. руководитель			

11.	Котенева А.А.	воспитатель	обучение детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС»		ного образования и профессионального обучения»
12.	Набока Д.С.	воспитатель			
13.	Майорова Н.Н.	воспитатель			
14.	Котова Я.В.	воспитатель			
15.	Костина Л.В.	воспитатель			
16.	Тупахина Т.В.	Педагог-психолог			
17.	Михайлова О.А.	Старший воспитатель			
18.	Оркиш О.А.	воспитатель			
19.	Павловская Г.И.	воспитатель	«Воспитатель логопедической группы. Педагогическая и коррекционно-развивающая помощь детям с речевой патологией в условиях реализации ФГОС ДО»	620	АНО ДПО Северо – западная академия дополнительного профессионального образования.
20.	Болознева О.С.	воспитатель	Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе	470	ООО «Инфоурок»
21.	Иванова А.В.	воспитатель	«Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушением речи в условиях реализации ФГОС ДО»	108	АНО ДПО «Северо-Западная академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»
22.	Фомичева Т.А.	воспитатель	«Подготовка к школе. Нейропсихологический подход»	108 72	ООО «Инфоурок»

			«Финансовая грамотность для дошкольников» Эксперт Ворд скилс		
23.	Лысенко Т.В. <i>Профессиональная переподготовка</i>	Инструктор по физической культуре	«Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением»	300	Институт дополнительного образования им. П.Ф. Лесгфта
24.	Денисова Е.Ю. <i>Профессиональная переподготовка</i>	Инструктор по физической культуре	«Физкультурно-оздоровительная деятельность по плаванию с детьми грудничкового, раннего и дошкольного возраста»	340	АНО ДПО «Северо-Западная академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»
25.	Крахмаль С.В. <i>Курсы переподготовки</i>	воспитатель	Воспитатель дошкольного учреждения	288	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Гармония»
26.	Кузьмина Е.К.	Педагог - организатор	«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабослышащих детей раннего возраста»	72	ФГБОУ высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
27.	Котомина А.В.	Музыкальный руководитель	Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего возраста	108	АНО ДПО «Северо-Западная академия дополнительного образования и профессионал

					ьного обучения
28.	Огнева О.Е.	воспитатель	Использование онлайн-сервисов в педагогической деятельности	6	Педагогическая мастерская Марии Прозументовой

Курсы по оказанию первой медицинской помощи и ГО:

№	ФИО	
	первая медицинская помощь	
1.	Майорова Н.Н.	Котенева А.А.
2.	Павлова И.Е.	Иванова А.В.
3.	Денисова Е.Ю.	Сивошاپка И.В.
4.	Набока Д.С.	Ряховская Н.В.
5.	Костина Л.В.	Кузьмина Е.К.
	ГО	
1.	Ряховская Н.В.	

Участие в районных и региональных мероприятиях:

№	Тема	Выступающие	Участники
1.	V-я межрегиональная конференция по экологическому воспитанию	О.А. Лагута Н.Н. Майорова А.А. Котенева О.А. Михайлова	Я.В. Котова Т.В. Тупахина Е.Ю. Денисова
2.	Неделя педагогического роста	О.Е. Огнева А.В. Иванова Т.А. Фомичева	Я.В. Котова Т.В. Тупахина
3.	Онлайн-педагогический совет «Искусство воспитания» для педагогических коллективов ДОО Красносельского района	О.А. Михайлова	Я.В. Котова Т.В. Тупахина
3.	Петербургский Международный образовательный форум: Открытая научно-практическая конференция «Инновации в дошкольном образовании»	Т.В. Тупахина	О.А. Михайлова Т.А. Фомичева

4.	Научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района: подводим итоги, определяем перспективы...»	О.А. Лагута Т.А. Фомичева	О.А. Михайлова Я.В. Котова
5.	Районная Конференция «Современные аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста»	Т.В. Лысенко	
6.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Практики дошкольного образования, ориентированного на ребенка»	А.А. Котенева	
7.	Районный модульный семинар «Современные методики обучения дошкольников: необходимость или реальное развитие»;	Т.А. Фомичева	
8.	Международный семинар «Культурно – историческая концепция Л.С. Выгодского и современное дошкольное образование»	О.А. Михайлова	

Участие в семинарах и вебинарах:

№	ФИО	Темы вебинаров
1.	Масловская М.А.	-
2.	Павлова И.Е.	- «Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста - «Сенсорное развитие детей раннего возраста» - «Особенности работы с родителями раннего возраста» - «Ранний возраст –успешная стартовая площадка развития ребенка» - ФЭМП у детей дошкольного возраста» - «Использование ППС педагогом в инновационной программе «От рождения до школы»
3.	Малецкая У.А.	- Тематические дни, недели и беседы с дошкольниками; - Поддержка детской инициативы и самостоятельности: недирективный подход в соответствии с ФГОС ДО; - Мастер-класс «Акварельное вдохновение». Как сделать рисунок «живым»?; - Проектирование образовательной работы с «детьми нового времени»; - ФГОС ДО: подготовка родителей дошкольников к школе

4.	Дорофеева Е.Е.	<ul style="list-style-type: none"> - Модульный вебинар для педагогов групп раннего возраста «Дошкольное образование детей до 3х лет»; - «Современные подходы к развитию игры в дошкольном возрасте»; - «Конструктивная мастерская в детском саду»; - «Праздники в детском саду».
5.	Оркиш О.А.	<ul style="list-style-type: none"> - Инклюзивное образование в системе дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО. - Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации ФГОС ДО. - Речевое развитие детей дошкольного возраста. - «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» - «Игровые технологии в дошкольном образовании» - «ТИКО моделирование
6.	Ряховская Н.В.	<ul style="list-style-type: none"> - «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» - «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM - образования»
7.	Калинина О.А.	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок в виртуальном мире: развитие или вред. Как предотвратить цифровую зависимость» - «Технологии поддержки игровой деятельности воспитанника в детском саду» - «Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста» - «Здоровьесберегающих технологии в дошкольном образовательном учреждении» - «Поддержка детской инициативы самостоятельности»
8.	Иванова А.В.	- Новый СаНпин
9.	Богданова О.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Математика для детей 4-5 лет на примере авторской педагогической программы «Математические ступеньки»; - Форум Воспитатели России - «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха» - 6 октября 2021г. - Форум Воспитатели России - «Дошкольное воспитание новые ориентиры для педагогов и родителей» 20 апреля 2022
10.	Набока Д.С.	<ul style="list-style-type: none"> - Форум «Воспитатели России»; - ЦО «Сфера» «Здоровье детей- семья и детский сад»; - Директ-академия «Общение с родителями : взаимодействие, а не воздействие»; - СПбЦОКОиИТ «Дистанционные технологии для работников дошкольных образовательных организаций»
11.	Котенева А.А.	- Районная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы...»
12.	Павловская Г.И.	<ul style="list-style-type: none"> - Включение здоровьесберегающих технологий в воспитательный процесс; -Использование интернет – ресурсов в работе с детьми дошкольного возраста;

		<ul style="list-style-type: none"> - ТРИЗ технологии в работе воспитателя; - Информационно – коммуникационные технологии в логопедической работе
13.	Болознева О.С.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование цифровых ресурсов в работе с детьми дошкольного возраста, проходящими длительное лечение; - Тропинка к грамоте: особенности подготовки к обучению чтению и письму в программе «Тропинки»; - Эффективные методы подготовки к школе; - Использование постер технологии в работе с родителями в летний период в ДОУ; - Технология эффективной социализации; - Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте с применением учебно – методического комплекта «По ступенькам грамотности»; - Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей.
14.	Фомичева Т.А.	<ul style="list-style-type: none"> - Районный модульный семинар «Современные методики обучения дошкольников: необходимость или реальное развитие»; - Демозамен Городской (Некрасовский педагогический колледж) - Стажировочная площадка ГБДОУ № 78
15.	Краснова Е.Е.	
16.	Котова Я.В.	
17.	Николаева Н.С.	<p>«Межрегиональная научно-практическая конференция «Практики дошкольного образования, ориентированного на ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «ФГОС ДО: подготовка родителей дошкольников к школе » - «ФГОС ДО: организация образовательного процесса в разновозрастных группах» - «ФГОС ДО: развитие эмоционального и социального интеллекта» - «ФГОС ДО: культурные практики в образовательной среде ДОО» - «ФГОС ДОО: летняя деятельность в практике работы детского сада и семьи»
18.	Огнева О.Е.	<ul style="list-style-type: none"> - Традиционные русские обережные куклы ,как средство налаживания контактов в семье; - Организация предметно- пространственной среды в группе детского сада как важного фактора развития детей среды; - Квест игры на прогулке в летний период ,как средство познавательного развития детей дошкольного возраста
19.	Крахмаль С.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Как педагогу организовать эффективную работу в парах и группах» - «Практические инструменты воспитателя для поддержания внимания детей дошкольного возраста во время проведения ОД»
20.	Майорова Н.Н.	<ul style="list-style-type: none"> - «Математическое образование детей дошкольного возраста. Формирование геометрических представлений»

		<ul style="list-style-type: none"> - «Логическое мышление дошкольников: особенности развития на разных возрастных этапах, игры и упражнения, занимательный материал» - «Игровая заниматика» - игры и упражнения на развитие предпосылок логического мышления
21.	Чернова Е.В.	<ul style="list-style-type: none"> - «Логическое мышление дошкольников: особенности развития на разных возрастных этапах, игры и упражнения, занимательный материал»
22.	Котомина А.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Ежемесячные вебинары от творческой группы «Ритм» Буренина А.И.; - Ежеквартальные вебинары О. Воеводиной; - Сообщество педагогов-D-s; - Жюри районного конкурса «8 марта»; - Участие во Всероссийской творческой группе педагогов ДОО «Ритм»
23.	Иванова М.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Ежемесячные вебинары от творческой группы «Ритм» Буренина А.И.; - Ежеквартальные вебинары О. Воеводиной; - Сообщество педагогов-D-s; - Жюри районного конкурса «8 марта»; Участие во Всероссийской творческой группе педагогов ДОО «Ритм»
24.	Денисова Е.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> - «Современные аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста»; - «Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста»; - «Особенности организации двигательной деятельности детей с ОВЗ в ДОУ»; - «Строевые упражнения»; - Отчетно-выборная конференция «Молодежное педагогическое движение как фактор профессионального роста педагогического работника»; - Нетворкинг «Маленькие детали большого успеха»
25.	Тупахина Т.В.	<ul style="list-style-type: none"> Семинар «Организация МКДО»; - Вебинар «Роль психодиагностики в профилактике и коррекции проблем школьного обучения. Авторская программа Л.А. Ясюковой»; - Семинар «Профилактика агрессии и буллинга в ДОУ» (онлайн) - Тема: «Модель деятельности педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения в ДОУ» - https://youtu.be/MLJDd8IG2zU; - Семинар «Современные аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста»; - Семинар-практикум «Современные психолого-педагогические технологии коррекции и развития эмоциональной сферы детей и подростков» (в рамках МО педагогов-психологов); - Семинар «Формы пространственного моделирования в развивающей среде «Бабашки»; - Онлайн- конференция «Арт-терапия: практика исцеления творчеством»

		<ul style="list-style-type: none"> - Научно-практическая конференция «Здоровьеориентированное образование: теория и практика» («Белгородский институт развития образования»); - Вебинар «Роль коммуникации ребенок – взрослый» в эмоциональном развитии», Е.А. Кудрявцева
26.	Лысенко Т.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Вебинар - «Методика обучения и совершенствования техники выполнения физических упражнений»; - Семинар «Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста» - Семинар «Особенности организации двигательной деятельности детей с ОВЗ в ДОУ» - Вебинар «Степ –аэробьки для дошкольников»; - Вебинар «Игровая ритмика и танцы для дошкольников»;
27.	Пустозерова Д.С.	<ul style="list-style-type: none"> - «Логическое мышление дошкольников: особенности развития на разных возрастных этапах, игры и упражнения, занимательный материал»
28.	Сивошак И.В.	<ul style="list-style-type: none"> - «Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста - «Арт-техники в развитии эмоционального интеллекта и творчества: практика - Особенности работы с родителями раннего возраста» - «Ранний возраст –успешная стартовая площадка развития ребенка» - «ФЭМП у детей дошкольного возраста» - «Использование ППС педагогом в инновационной программе «От рождения до школы»
29.	Михайлова О.А.	<ul style="list-style-type: none"> - Межрайонный (Городской) семинар «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативного социального партнерства в дошкольной образовательной организации»; - ебинар «Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду»; - Вебинар «Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Физическое воспитание в детском саду»; - «Основы исследовательской деятельности. История вопроса»; - «Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младший дошкольный возраст»; - Вебинар по математике для старших дошкольников; - «Лестница интеллекта: инструменты для развития мышления у детей дошкольного возраста»; - Семинар «Организация МКДО»; - «Новые технологии в обучении: способы внедрения, навыки развития»;
30.	Костина Л.В.	-

31.	Кузьмина Е.К.	<ul style="list-style-type: none"> - Межрайонный (Городской) семинар «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативного социального партнерства в дошкольной образовательной организации»; - вебинар «Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду»; - Вебинар «Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Физическое воспитание в детском саду»; - «Основы исследовательской деятельности. История вопроса»; - «Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младший дошкольный возраст»; - Вебинар по математике для старших дошкольников;
-----	------------------	--

Вывод: педагоги принимают активное участие в онлайн-вебинарах, конференциях, но в основном, в качестве слушателей. Необходимо организовать презентацию интересных материалов в следующем годк.

Как этап повышения профессионализма педагогов, можно рассматривать конкурсы педагогического мастерства. Участие в конкурсах способствует широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов. Участие в профессиональных конкурсах – важное условие положительной мотивации воспитателя на профессиональное становление и самосовершенствование.

Педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах:

№	ФИО	Название конкурса	Участник/ победитель
1.	Т.А. Фомичева, воспитатель Т.В. Тупахина, педагог-психолог, Я.В. Котова, воспитатель О.А. Михайлова, ст. воспитатель	Районный конкурс инновационных продуктов.	Лауреат
2.	Педагоги ДОУ	Районный конкурс по благоустройству территории	Все педагоги
3.	Т.В. Лысенко, инструктор по физической культуре	Районный МОТ УРИЦК «Военно – патриотическое воспитание детей»	2 место За лучшую организационную работу по военно-патриотическому воспитанию детей в детском саду
4.	Н.Н. Майорова, воспитатель	Районный конкурс «Грани мастерства»	Участник

5.	А.В. Котомина Музыкальный руководитель	Международные конкурсы Лучший сценарий «Осенняя ярмарка»; Лучший сценарий «Золушка»	Лауреат Победитель
6.	М.В. Иванова Музыкальный руководитель	Международный «9 мая – с Победой поздравляем»	Участник
7.	О.Е. Огнева воспитатель	Исследовательская работа в детском саду « Чайные традиции» образовательный портал « Солнечный свет»	Победитель

Вывод: уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах остается низким. Объясняется это дефицитом времени. Коллектив участвует в районных открытых мероприятиях, которые требуют серьезной подготовки. Задача администрации мотивировать педагогов для участия в профессиональных конкурсах. Конкурсная деятельность в ДОУ является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития не только педагога, но и воспитанника.

Наши воспитанники стали участниками следующих конкурсов:

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ				
№	Название конкурса	Педагоги	Уровень	Участники\победители
1.	Конкурс экологических рисунков	Н.Н. Майорова	Районный уровень Всероссийского о конкурса	Участник
2.	Осенний дарилки	И.Е. Павлова О.А. Калинина О.А. Оркиш У.А. Малецкая Е.А. Дорофеева О.Е. Огнева С.В. Крахмаль	ДОУ	Участники гр.№1, Победители №3 Победители гр. №10 Участники гр. №2
3.	«Ёлочка – плохишка»	А.В. Иванова О.В. Богданова И.Е. Павлова И.В. Сивошпка У.А. Малецкая Е.А. Дорофеева О.С Болознева Г.И. Павловская	ДОУ	3 место группа №11 3 место группа №1 Участники гр.№2 3 место Группа № 5

4.	Мой выбор - Эко-сумка	О.А. Калинина О.А. Оркиш Е.Е. Краснова Т.А. Фомичева У.А. Малецкая Е.А. Дорофеева	ДОУ	Победители гр. №3 Победители гр. №8 Участники гр. №2 Участники гр. №5
5.	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	О.С. Болознева Г.И. Павловская	Всероссийский	Участники гр.№5

СПОРТИВНЫЕ и ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ

1.	Зимняя спартакиада в ГБДОУ	Т.В. Лысенко Е.Ю. Денисова	ДОУ	Победители группа № 7
2.	«Операция ССС (спаси себя сам)» группы № 6, 8, 5,12, 7	Т.В. Лысенко Т.В. Тупахина М.В. Иванова Е.Ю. Денисова Л.В. Костина А.В. Котомина Т.А. Фомичева	ДОУ	

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ и ПАТРИОТИЧЕСКИЕ

1.	Всероссийский Интеллектуальный турнир Росток УМ», (октябрь, апрель) Группы № 6,5,7,8, 12	Н.Н.Майорова Н.С. Николаева Т.А.Фомичева Е.Е. Краснова Я.В.Котова Л.В. Костина Д.С. Набока А.А. Котенева	Всероссийский	Победители: Гр.№5 Гр. №6 Гр. №12 Гр.№8 Гр.№7
2.	«Наше достояние»	Н.Н. Майорова	Районный	Участники Гр. №6
3.	Олимпиада дошкольников в лицее № 369 «Лисенок»	Т.А. Фомичева Е.Е. Краснова	Районный Всероссийский	Участники Победители Гр. № 8
4.	«Удивительный мир Hand-made»; «Обитатели рек, морей и океанов»; «Мир профессий- TERRA INCOGNITA»; «День космонавтики-12 апреля»	Н.С. Николаева	Всерос сийский Всерос сийский Районный	Победители Группа №6
5.	«Серпантин по сказкам А.С. Пушкина»	А.В. Иванова О.В. Богданова	ДОУ	3 место группа №11

6.	Конкурс чтецов	А.А. Котенева	Район	Участник
7.	Музыкальные: «Осенняя ярмарка» «23 февраля – День армейской славы» «Весна по улице шагает» «9 мая - с Победой поздравляем»	А.В. Котомина М.В. Иванова	Международный	Победитель
8.	«Театральная игрушка»	Воспитатели групп	ДОУ	Победители гр.№3, №1,№2, №6,№8, №7, №5, №10, №11
9.	Конкурс рисунков «Непокоренный Ленинград»; «23 февраля отмечает вся страна»; «День космонавтики – 12 апреля». «Узоры и орнаменты вокруг нас. Придумываем и составляем из частей логико – матем. игр» «Созвездие» «Осенние фантазии»	О.С. Болознева Г.И. Павловская	Районный Районный Всероссийский	Участники Участники Победители
10.	«Бабушка рядышком с дедушкой»; «Радуга МО Урицка»; «Неопалимая Купина»; «ПБ» Непокоренный Ленинград «23 февраля» «Юный пожарный» «27 мая-день города»	Я.В. Котова Л.В. Костина	Районный Город Районный	Участники Победители Победители Участники Участник

Вывод: педагоги активно привлекают к участию в конкурсах своих воспитанников. Но не всегда удается занять призовое место. В дальнейшем необходимо обратить внимание на качество подготовки участников. Традиционно воспитанники участвуют во Всероссийском конкурсе «Росток УМ» (старший возраст: группы № 5, 6, 7, 8, 12). Результаты конкурса имеют положительную динамику и обеспечивают педагогам возможность корректировки содержания индивидуальной работы с воспитанниками. В этом году воспитанники группы №8 участвовали и стали победителями во Всероссийском конкурсе «Лисенок». В дальнейшем необходимо продолжать использовать участие в конкурсах, как ресурс проявления творческого, интеллектуального и физического потенциала воспитанников, а также профессионального роста педагогов.

4. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА

Проведены **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ:**

Педсовет № 1. Вводный «Основные направления работы учреждения на 2021-2022 учебный год».

Педсовет № 2 *Тема: Включение в образовательный процесс доу технологии развивающего диалога*

Педсовет № 3 *Тема: Преодоление стереотипов как путь к развитию*

Педсовет № 4 «Итоги работы за 2021-2022 учебный год и перспективы на будущее»

СЕМИНАРЫ и ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ:

- Семинар-практикум «Развивающий диалог, как средство развития речи дошкольников».
- Семинар «Событийный подход в ДОУ»
- Семинар «Использование экспертных материалов МКДО 2021 для внутренней оценки качества дошкольного образования».
- Семинар «Воспитание творческой личности с помощью технологии пространства детской реализации»
- Педагогические мастерские «Игры с фонариком при формировании лексико-грамматического строя речи»
- Деловая игра «Блистательный Санкт-Петербург»
- Педагогические мастерские «Правополушарное рисование»

ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ:

В этом году в учреждении реализовывалась новая редакция образовательной программы, с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Педагоги познакомились с новым форматом педагогической диагностики Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Соната До. Апробирование осуществляла воспитатель подготовительной к школе группы №8 Т.А. Фомичева

Продолжилась работа по применению в образовательном процессе событийной технологии: Образовательные события для детей старшего дошкольного возраста «Осенняя ярмарка», «Детская спартакиада», для всех возрастов «Праздник мира и труда», «детская спартакиада», «День труда».

Интересные события проведены в группах:

№8 - Спектакль «Серпантин по сказкам А.С. Пушкина».

№10 - События: «Осенняя ярмарка к нам в гости пришла», «Здравствуй елочка- краса»

№ 11- Событие «День МЧС»; Событие – создание развивающей среды **НОВЫЙ ГОД**; Событие «Сказки К.И. Чуковского»;

Педагоги были ознакомлены с технологией пространства детской реализации, утреннего круга и развивающего диалога.

В полной мере реализован проект для воспитанников старшего дошкольного возраста **«Юный финансист» группы №5,12,8**

Результаты для воспитанников:

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают и отличают российские деньги;

- знают современные профессии, содержание их деятельности (например: предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радовались новым покупкам;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относились к природе

Результаты педагогов:

1. Повышение уровня компетенции в вопросах формирования финансовой грамотности у дошкольников.
2. Разработка новых авторских продуктов (занятий, викторин, квестов)
3. Опыт работы в команде.

Результаты родительского сообщества:

1. Повышение финансовой грамотности

Установление позитивных взаимоотношений с ребенком в вопросах приобретения

Анализ результатов реализации проекта показал, что у воспитанников сформированы элементарные понятия по финансовой грамотности. Опрос родителей показал, что у детей снизился уровень потребностей в приобретении игрушек.

Успешно реализован новый проект для детей старшего возраста «*Мое здоровье в моих руках*», в группах № 5,6,8,7.12 Получили положительную динамику в области физического развития воспитанников.

Лучших результатов в области социально-коммуникативного развития удалось добиться с включением в образовательный процесс групп старшего возраста технологии *Утреннего и Вечернего круга*.

Воспитатель группы №5 О.С. Болознева Разработала дополнительную образовательную программу социально – педагогической направленности «*Волшебные шарики Су – Джок*» для детей 6 – 7 лет, срок реализации 1 год.

Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса. Основными формами использования ИКТ в ДООУ являются:

- оформление групповой документации (списки детей, диагностика развития, планирование, мониторинг выполнения программ, составление отчетов).
- подбор познавательного и иллюстративного материала к занятиям, к совместной образовательной деятельности, оформление стендов, групп, кабинетов.
- создание презентаций в программе Microsoft Power Point в различных образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и др.
- использование видеокамеры и программ для редактирования видеофайлов: просмотр информационного материала с наложением хорошо известным им аудиорядом, создание простеньких клипов, наложение голоса на видео и т.п.
- использование интерактивной доски.

- обучающие программы. Выполняя задания, ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Это означает начало овладения основами теоретического мышления.
- создание электронной почты, ведение сайта ДООУ с ссылками на группы.
- использование сети интернет в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Продолжают применяться в образовательном процессе следующие технологии:

Воспитатель группы №9 Н.В. Ряховская применяет в образовательном процессе технологии музыкального воздействия, психогимнастики, технология детского экспериментирования, и мимические разминки, что обеспечивает ребенку пространство детской реализации и поддерживает эмоциональный комфорт в группе. Воспитатели групп № 9,8,5 активно применяют в образовательном процессе технологию «ТРИЗ».

Воспитатели группы №11 –А.В. Иванова и О.В. Богданова - активно применяют технологию сюжетно-ролевой и театральной игр, что также повышает качество образовательного процесса, обеспечивая ребенку самовыражение и самостоятельность и развитие творческих способностей.

Воспитатели группы №5 –О.С. Болотнева, Г.И. Павловская активно применяют технологию проектов: «Города России», «Вы слышали о воде», «Эколята – дошколята», «Берегите птиц», «Волшебные семена», «Мир камней»,

Воспитатели группы №10 реализовали проекты Проект «Транспорт», Проект «Лучок наш дружок», Проект « Мы космонавты», Огород на окошке», а также использовали в образовательном процессе правополушарное рисование, пластилинографию и бусографию.

Воспитатели группы №12 –А.А. Котенева и Д.С. Набока- применяют технологию Суджок

Воспитатели группы №8 успешно применяют технологию квеста: «Зимушка-зима», «Время», «Космос», «Юный финансист» и проекта «Мы разные, но мы вместе» (Субъекты РФ), «Время», «Космос», «Лицеисты».

С целью повысить качество речевого обучения в образовательный процесс включается прием мнемотехники (Т.Б. Полянская Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию).

Продолжает реализовываться и формат дистанционного образования – в группах №8, №5, №10, №7, №11

Вывод: Продолжать осваивать технологию образовательного события, т.к. данная технология становится тем пространством возможностей, в котором ребенок является инициатором собственной образовательной деятельности. Образовательные события способствуют успешной социализации личности.

Продолжать активно применять технологию проекта и ИКТ

Технология развивающего диалога будет внедряться в 2022-2023 учебном году.

Стимулировать педагогов на поиск и создание новых технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса.

В 2021-2022 уч. году продолжает работу форма коллективного профессионального взаимодействия – творческие группы - с целью объединения педагогов для решения задач годового плана работы учреждения. Педагогам была предоставлена возможность выбора интересующего их направления работы. В учреждении функционировали четыре группы: «Экологическое воспитание», «Воспитание у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности», «Духовно-

нравственное воспитание» и «Цифровое образование» Коллективы групп работали с энтузиазмом и проявили творчество.

№	<u>Содержание работы</u>
1.	<p>ТГ «Экологические воспитание»»</p> <p>Акция «День древонасаждение!». Организация выставки « Осенние поделки». Изготовление экологических плакатов по охране окружающей среды Изготовили дидактического материала для всех групп «Паспорта комнатных растений». Изготовление наглядного пособия для территории детского сада и для Экспедиции «Как правильно кормить птиц зимой» Установка. Создали электронную базу деревьев на территории детского сада. Совместно с тех.поддержкой изготовили и установили Qкоды на деревья и кустарники. Изготовили на занятиях по экологическому экспериментированию экологические кормушки для птиц. Развесили на территории детского сада и в близлежащих парках. Приняли участие в открытом экологическом уроке. Акция « Новогодние поделки» или « Елочка – живи!». Организовали конкурс «Экологическая сумка против пакета» Организовали выращивание растений для нового здания детского сада. Приобретение растений для благоустройства территории детского сада. Приобретение и установка альпийской горки. Открытие аллеи «Елочный детский сад» Конкурс по благоустройству территории</p>
2.	<p>ТГ Цифровое образование</p> <p><u>Пополнение УМК на яндекс-диске</u> - презентации: «Лес» и «Как вести себя в походе», «Снег» Видеофильмы: «Ветер», «Чужие люди», «Электричество», «Будь здоров!», «Безопасное поведение зимой», «Игровое оружие», «Я потерялся», «Вода», «Пожарная безопасность», «ПДД», «Бытовой травматизм». <i>Видеомонтаж фильма для детского сада № 12</i> Изучение сервисов для создания QR-кодов Создание электронной базы «ЭКО-справочник». Создание Интерактивной Эко-тропы. Методическая разработка по использованию видео-редактора Контроль использования и размещения материалов на Яндекс-Диске</p>
3.	<p>ТГ Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Консультации для родителей на сайт «Осторожно ветер», «Чужие люди». «Электричество и дети», «Прививки и их важность», «Удобная одежда», «Перегруженный малыш», «Детское оружие», «Мой ребенок не дерется». «Игры на воде», «Ледоход», «Наводнение», «Дети, взрослые и огонь». Изготовлены плакаты для родителей : «Мошенники в интернете», Защита персональных данных. «Электрические приборы», «Дети, ПДД и родители», «безопасность дома. Хранение химических веществ». Игра «Спаси себя сам и помоги другому». Акция «Помоги дворнику». Конкурс «Елочка-плохишка». Встреча-беседа тренер рукопашного боя Костин А.О. Дидактический материал «Тревожный чемоданчик». «Домашняя аптечка», «Предупрежден-значит в безопасности»</p>

	Презентации «Стихия - вода», «Питьевая вода»
4.	ТГ Духовно-нравственное воспитание
	<p>Детское интервью «Моя любимая бабушка, (дедушка)» - видео в контакте на странице группы и детского сада.</p> <p>Организация выставки стенгазеты, плакаты «Интересные факты о жизни и творчестве Пушкина».</p> <p>Мастер-класс по правополушарному рисованию.</p> <p>Видео мастер-класс с мамой «Научи нас мамочка».</p> <p>Изготовление книжек –мальшек, изготовление трафаретов для раскрашивания и штриховки для слабовидящих детей и последующей передачей в д/с 26 «Мир прекрасен».</p> <p>Сбор художественной литературы для дома престарелых в Сосновой Поляне.</p> <p>Мастер-класс по правополушарному рисованию.</p> <p>Видео мастер-класс на странице ВК детского сада «Рождественский Ангел</p> <p>Выставка работ в детском саду «Мы научились»- по итогам мастер –класса (участвуют воспитатели ,родители, дети).</p> <p>Выставки « 900 дней и ночей».</p> <p>Проведены Масленичные гуляния.</p> <p>Серпантин по произведениям А.С. Пушкина. Театрализованные представления .Видео на странице ВК детского сада и групповых.</p>

Вывод: все творческие группы проявили творчество. Такая форма организации позволяет более эффективно решать поставленные задачи. Важно, что активно осуществлялось взаимодействие групп. ТГ **Цифровое образование обеспечила работу остальных групп в активном электронном ресурсе.**

Одной из форм методической работы являются педагогические совещания, которые проводились регулярно согласно годовому плану работы. Главной задачей совместной деятельности было получить идеи по решению поставленной проблемы от самих педагогов, обеспечив, затем коллективную деятельность на всех этапах ее реализации, мобилизуя творческий и интеллектуальный потенциал учреждения. На педагогических совещаниях проходил обмен мнениями, обсуждались новые технологии и условия использования их в собственной практике. На педагогических совещаниях представлялись результаты ежемесячного контроля, что помогало стимулировать лучшие практики и ликвидировать недостатки. В ходе обсуждения проблем проявились конструктивные умения педагогов, рождались новые идеи, которые внедрялись в образовательный процесс.

С целью создания оптимальных условий психолого-педагогического сопровождения воспитанников и скоординированных действий педагогов и медицинских работников в учреждении проводились психолого-медико-педагогические совещания по запланированным темам годового плана.

ПСИХОЛОГО – МЕДИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕЩАНИЯ:

№ п\п	Тема
1.	МПС «Преемственность между группами раннего возраста и дошкольными группами (гр.1, 2, 4, 9, 10).
2.	«Знакомство с ребенком» (на основе анкетирования родителей) Подготовка и проведение родительского собрания «Здравствуйте!» (группы № 1, 2, 4)

3.	«Утверждение плана работы. Реализации программы адаптации детей раннего возраста. Анализ (совместно с воспитателями) анкет родителей детей раннего возраста (гр.1, 2, 4)
4.	«Результаты адаптивности ребенка по маршруту первых дней»
5.	Индивидуальные маршруты для воспитанников
6.	«Анализ результатов скоординированных действий специалистов и воспитателей в ходе реализации программы адаптации детей раннего возраста» Цель: выявить причины тяжелой адаптации и скорректировать программу
7.	«Результаты диагностики эмоционально благополучия ребенка в ДООУ» (группы № 6, 7, 8, 5, 12).
8.	«Анализ результатов диагностики уровня тревожности детей» (группы №6, №7, №8, №12, №5)
9.	Обсуждение результатов нервно-психического развития детей раннего возраста (группы №1,2,4)
10.	«Результаты тестирования педагогического коллектива»
11.	«Результаты Всероссийского конкурса «К здоровой семье через детский сад» (группы №5,12,7,6,8)
12.	Динамика нервно-психического развития детей (группы № 1,2,4)
13.	«Результаты Всероссийского конкурса «К здоровой семье через детский сад» (группы №5,12,7,6,8)
14.	«Ребенок на пороге школы». Отчеты воспитателей и педагога –психолога.

С целью обеспечения методического сопровождения педагогов были проведены **консультации**

№ п\п	Тема
1.	Фронтальные:
1.1.	«Организация работы по предупреждению ДДТТ»
1.2.	Консультация «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и семей «группы риска»
1.3.	Консультация «Подготовка к проведению МКДО»
1.4.	Консультация «Психофизиологические аспекты социального развития ребенка дошкольника»
1.5.	Консультация-бюллетень «Психологические персональные ресурсы педагога»
1.6.	Организация работы ДООУ в летний период
2.	Подгрупповые:
2.1.	Подготовка педагога к аттестации
2.2.	Проведение с воспитателями адаптивных встреч по маршруту первых дней детей раннего возраста (гр. 1, 2, 4)
2.3.	Консультации по запросу педагогов
2.4.	Консультация «Психофизиологические аспекты социального развития ребенка дошкольника»
3.	Индивидуальные:

3.1.	Индивидуальные консультации по результатам психологического мониторинга
3.2.	Индивидуальные консультации по запросу
3.3.	Индивидуальные консультации с молодыми специалистами

ОХРАНА ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ остается одной из главных задач в работе дошкольного учреждения. Коллективом выбран определенный алгоритм двигательной активности, который способен решать задачи, обозначенные стандартом.

В образовательном процессе использовались здоровьесберегающие технологии:

- Песочная терапия; кинезиология, су-джо;
- Оздоровление через праздники, дни здоровья, интегрированные занятия на тему здоровья; создание гармоничной развивающей среды;
- Позитивная педагогика с личностно - ориентированным стилем взаимодействия педагогов, родителей и детей;

Психотерапевтические технологии:

- «Рисунок на песке»;
- «Мозартика»;
- «Камешки Марблс»;
- Гештальт подход по модели В. Оклендер;
- И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» -«Вместе весело играть! Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет»

Работа с метафорическими картами в индивидуальном консультировании

Результаты анализа заболеваемости показали увеличение среднего показателя пропущенных дней по болезни в месяц 1 ребенком как в раннем, так и в дошкольном возрасте. Увеличилось количество детей, требующих коррекции здоровья

Среднее Число дней, Пропущенных 1 реб. б/л в мес.	Количество часто болеющих детей		Количество детей с хроническим заболеванием		Количество детей, требующих коррекции здоровья		
	%	(абс.)	%	(абс.)	%	(абс.)	
Год 2021-2022							
Ранний возраст	3	6,25	4	3,2	2	18	11
Дошкольный возраст	1,7	2	6	9,5	28	11,2	33
ДОУ	1,97	2,28	10	8,4	30	12,3	44
Год 2020-2021							
Ранний возраст	2,9	7,8	5	3,1	2	10,9	7
Дошкольный возраст	1,6	2	6	1,7	5	3,7	11
ДОУ	1,8	3	11	19	7	5	18
Год 2019-2020							
Ранний возраст	1,6	9,2	6	3	2	9,2	6
Дошкольный возраст	3,0	2,3	7	1,7	5	2,3	7
ДОУ	4,6	3,6	13	1,9	7	3,6	13

Год 2018-2019							
Ранний возраст	2,59	5	4	6,3	3	3,3	2
Дошкольный возраст	1,33	6,1	15	2,1	8	3,4	8
ДОУ	1,57	7,0	19	8,4	11	6,6	10

На 1.17% увеличилось среднее число дней, пропущенных 1 ребенком б/л в мес. На 22 человека увеличилось количество воспитанников, здоровье которых требует коррекции.

Группы здоровья

2021-2022						
Группы здоровья	Ранний возраст %	61 человек	Дошк. возраст	294	ИТОГО: 355	%
I группа	31,1	19	30,9	91	110	28,1
II группа	67,2	41	65,3	192	233	65,6
III группа	1,6	1	3,7	11	12	3,3
IV группа	0	0	0	0	0	0
V группа	0	0	0	0	0	0
2020-2021						
Группы здоровья	Ранний возраст %	64 человек	Дошк. возраст	296	ИТОГО: 358	%
I группа	25%	16	27,7%	82	98	27,2%
II группа	71,8%	46	67,9%	201	247	68,6%
III группа	3,1%	2	4,3%	13	15	4,1%
IV группа	0	0	0	0	0	0
V группа	0	0	0	0	0	0
2019-2020						
Группы здоровья	Ранний возраст	66 человек	Дошк. возраст	292	ИТОГО: 358	%
I группа	16,7%	11	75	25,7%	86	24%
II группа	80%	53	208	71,2%	261	73%
III группа	3%	2	9	3%	11	3%
IV группа		0	0	0	0	0
V группа		0	0	0	0	0

На 0,9 % увеличилось количество детей с 1 группой здоровья. Уменьшилось количество детей с 3-ей группой здоровья на 0,8%.

Вывод: процент дней, пропущенных воспитанниками по болезни увеличился незначительно.

Актуальность решения в следующем году:

Вопрос укрепления и сохранения здоровья детей всегда будет актуальным. Необходимо вводить новые технологии по здоровьесбережению, которые применимы в условиях ограниченного пространства. Разработать план мероприятий, индивидуальные маршруты для детей с целью улучшения показателей по физическому развитию воспитанников.

Еще одной важной задачей сохранения здоровья воспитанников является обеспечение эмоционального комфорта в группах.

Ежегодно проводится педагогом-психологом обследование детей старшего возраста на выявление эмоционального благополучия ребенка в ДОУ и уровня личностной тревожности. Диагностический инструментарий: «Разноцветные странички» адатп. Лутошкиным.

Диагностика индивидуально – психологических особенностей детей 5-6 лет

Количественная характеристика старших групп №5, №12:

2 старшие группы (5-6 лет).

Общее количество детей – 66 человек: 30 мальчиков, 36 девочек.

В мониторинге обследовано 57 человек.

Выявление эмоционального благополучия ребенка в ГБДОУ

Цель: определение эмоционального благополучия (неблагополучия) ребенка в ГБДОУ

Диагностический инструментарий: «Разноцветные странички», адатп. Лутошкиным.

Источник: 1.«Развитие службы сопровождения образовательного процесса», сост. Е.Б. Рылова, Л.Ю. Соломина, СПб,

2.«В мире детских эмоций», Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе

Этапы: 1.Рассмотрение картинок с изображением режимных моментов.

2.Соотнесение цветовой гаммы с ситуациями, происходящими в детском саду (9 вопросов представлены подробно в протоколе обследования), (интерпретация цвета по Лутошкину).

3. Зарисовка «разноцветных страничек».

Система оценки и результаты:

Группа №5		Группа №12		Общий		результаты	выводы
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		
0-2 негативных выборов						Эмоциональное благополучие Эмоциональное отношение ребенка к режимным моментам положительное. Выборы - позитивны.	Наблюдается положительная динамика
64%	89	76	90	70	90		
3 и > негативных выборов						Эмоциональное неблагополучие Эмоциональное отношение ребенка к режимным моментам носит отрицательный характер. Выборы - негативные.	Намечена работа, ориентированная на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе для данных детей
36%	11	24	10	30%	10%		

Вывод: Общее эмоциональное состояние в группах не превышает 20%, что указывает на эмоциональное благополучие детей в группах на момент обследования.

Тестирование уровня личностной тревожности ребенка

Цель: оценка тревожности ребенка в жизненных ситуациях, установление личностных проблем.

Диагностический инструментарий: «Выбери нужное лицо» (Р. Тэммл, М.Дорки)

Источник: «Психология» Р. С. Немов

Система оценки и результаты:

Группа №5		Группа №12		Общий		результаты	выводы
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		
0-6 баллов						Норма Позитивная реакция ребенка к предложенным ситуациям	Даны рекомендации воспитателя на сохранение положительного образа «Я» ребенка
77	10	79	90	78	92		
7 и > баллов						Высокий уровень тревожности Негативная реакция ребенка к	Намечена работа, ориентированная на снижение уровня личностной тревожности
23	90	21	10	22	13		

						предложенным ситуациям	
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

Выводы: Индивидуальные результаты по уровням диагностики личностной тревожности представлены в сводной таблице результатов по каждой группе №5, №12. Общие результаты представлены в виде гистограммы в психологическом мониторинге.



Вывод: Общее эмоциональное состояние в группах не превышает 20 %, что указывает на эмоциональное благополучие детей в группах на момент обследования.

Обследование эмоционально-волевой сферы детей подготовительных групп

Тестирование уровня личностной тревожности детей

Цель: оценка тревожности ребенка в жизненных ситуациях, установление личностных проблем.

Диагностический инструментарий: «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М.Дорки)

Источник: Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Л.А. Ясюкова – СПб: ИМАТОН, 2015

Система оценки и результаты:

Группа №8		Группа №6		Группа №7		Общий		результаты	выводы
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		
0-6 баллов								Норма Позитивная реакция ребенка на предложенные ситуации	Выявлена положительная динамика
79%	83	82	85	83	90	81	86		
7 и > баллов								Высокий уровень тревожности Негативная реакция ребенка на предложенные ситуации	Снижено число детей с высоким уровнем тревожности.
21	17	18	15	17	10	19	14		

Вывод: Индивидуальные результаты обследования уровня личностной тревожности представлены в сводной таблице результатов по каждой группе №8, №6, №7.

Выявление эмоционального благополучия ребенка в ГБДОУ

Цель: определение преобладающего эмоционального фона ребенка («настроение»), энергетического баланса организма («энергия»)

Диагностический инструментарий: ЦТЭС

Источник: Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Л.А. Ясюкова – СПб: ИМАТОН, 2015

Система оценки и результаты:

Группа №8		Группа №6		Группа №7		Общи й		результаты	ВЫВОДЫ
Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г.	К.Г.		
.				
Настроение (эмоциональный фон)									
IV зона								Высокий уровень Преобладание положительных эмоций, настроение оптимистичное	Отмечаются положительная динамика
39	58	18	53	33	62	30	58		
III зона								Средний уровень Эмоциональный фон в норме	
54	39	57	43	60	32	57	38		
II зона								Низкий уровень Доминирование плохого настроения и неприятных переживаний	Снижено число детей с негативным настроением
7	3	25	4	7	6	13	4		
Энергия (энергетический баланс)									
V зона								Высокий уровень Перевозбуждение. Приводит к быстрому истощению	Взаимодействие с воспитателями и родителями детей по нормализации темпа деятельности, режима, регулированию нагрузок.
4	3	7	7	3	3	5	4		
IV зона								Норма Оптимальный энергетический баланс и работоспособность	Эмоциональные нагрузки соответствуют возможностям ребенка
64	69	54	78	70	74	63	74		
III зона								Средний уровень Самовосстановление оптимальной нагрузки происходит за счет	Взаимодействию с воспитателями и родителями детей по
4	21	29	15	27	20	20	19		

								периодического снижения активности	вопросам оптимизации темпа деятельности, режима
II зона								Низкий уровень Переутомление, низкая работоспособность	Один ребенок с низким энергетическим балансом на конец года
28	7	10	0	0	3	12	3		

Вывод: Индивидуальные результаты по обследованию эмоционального благополучия ребенка в ГБДОУ представлены в сводной таблице результатов по каждой группе №8, №6, №7. Общие результаты представлены в виде гистограмм в психологическом мониторинге

Большая работа проведена по повышению качества психолого-педагогической поддержки семье. Взаимодействие с родителями в группах осуществлялось согласно запланированным мероприятиям в Рабочих программах педагогов и в годовом плане работы ДОУ.
Психолого-педагогическая поддержка родителям оказывалась **на мероприятиях**

№	содержание	формы	достигнутый результат
1	- «Давайте сотрудничать» (гр. 6, 8, 7) – 3-4 нед. сентября -«Эмоциональное состояние ребенка» (гр. 5, 12) - 3-4 нед. сентября	Анкетирование	Сведения для продуктивного психологического сопровождения
2	- «Готовность к школьному обучению детей 6-7 лет» (гр. 5, 12)	Опрос гугл-форма	Сведения для эффективного построения процесса подготовки к школе
3	«Игры, в которые играют мальчики и девочки» гр. № 9, 10 (январь) «Переводим агрессию в позитив», гр. 3,11 (февраль) «Компьютер – друг или враг?!», гр. 6, 8, 5, 7, 12 (апрель)	презентация офлайн	Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания
4	Консультирование по индивидуальному запросу (в течение года)	Индивидуальные консультации	Проведено 58 индивидуальных консультаций по различной проблематике
5	Тематические консультации по годовому плану	Информация на сайте сада	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, профилактика ДТТ, жестокого обращения с детьми

6	Организация консультационно-познавательной среды в группе вКонтакте #НАСВЯЗИЗЗ	Размещение информационно-методических материалов	Дистанционное взаимодействие с родителями (в условиях пандемии). Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов
7	Собрание для вновь поступающих детей (март, май)	Собрание	взаимодействие с родителями по вопросам адаптации детей раннего возраста

Вывод:

Коллективу удалось организовать единый интегративный процесс взаимодействия взрослого (в том числе родителей) и ребёнка. Создана и поддерживается благополучная эмоциональная среда.

Приобретен опыт дистанционного консультирования, анкетирования.

Проблемы: в связи с эпидемиологическими условиями, были отменены эффективные детско-родительские тренинги, очное взаимодействие с родителями было ограничено только индивидуальным консультированием.

Пути решения проблемы: возобновление детско-родительских тренингов во всех возрастных категориях (по возможности с учетом эпидемиологической обстановки), расширение форм организации дистанционного группового консультирования и просвещения родителей.

Продолжилась работа по участию в Международной программе «Эко/школа зеленый флаг». Учреждение получило четвертый Зеленый Флаг. Сформирован устойчивый и сознательный интерес к экологическим проблемам, как города Санкт-Петербурга, так и района.

Участвовали в V Межрегиональной конференции по экологии. Проводили секцию по теме «Детские праздники прекрасны и без резиновых шаров» и в районном педсовете «Воспитание природой».

Учреждение с 2017 года продолжает участвовать в общественном движении «Круг жизни». Было собрано 1 тонна макулатуры; в проекте «Крышечки ДоброТы» Благотворительного фонда помощи нуждающимся детям Санкт-Петербурга «Солнце» - собрали 102 кг. пластиковых крышек и заняли первое место в Красносельском районе. Получили благодарность.

В течение года во всех группах реализовывались экологические проекты, созданы картотеки детского экспериментирования, пополнилось содержание экологических уголков, оборудованы центры экологических исследований. Проведены конкурсы детских поделок, собраны гербарии, видеофильмы и альбомы о природных зонах. Продолжилась работа в краеведческих экспедициях на Дудергофские высоты и на берег Финского залива ст. Большая Ижора. Разработаны экологические дневники с заданиями для исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Создана электронная база «ЭКО-справочник» и Интерактивная Эко-тропа. Воспитанники и родители участвовали в акции «Елочка, живи» и конкурсе «Эколята – друзья природы».

Итогом нашей работы стал Экологический кодекс, который отражает стремление детского сада улучшить состояние окружающей среды.

Вывод: экологическое образование успешно интегрировано в программу воспитания. Все участники образовательно процесса расширили свой кругозор по разнообразию флоры и фауны в Северо-западного региона страны, взаимосвязям живого организма со средой обитания, о водных ресурсах на Земле, приобрели знания по здоровому образу

жизни, а главное, сформировали практические навыки и умения охранной деятельности в природе.

Актуальность решения задачи в следующем году:

Проблема экологического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Продолжим участвовать в реализации Международной программы «Эко – Школа\Зеленый флаг» с целью формирования осознанного и бережного отношения к миру природы, продолжать организовывать экспедиции составлять новые маршруты.

Задача по направлению **духовно-нравственного воспитания дошкольников решалась** прежде всего через повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и создания одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности воспитанников (игры нравственного и патриотического содержания, беседы, педагогические ситуации, чтение художественной литературы, слушание музыки, рассматривание произведений искусства).

Особенно торжественно были проведены мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда: возложение цветов к мемориалу Рубеж. В группах старшего возраста организованы мини-музеи.

Для Ветеранов Великой отечественной войны проведен концерт.

Коллектив ДОУ принял активное участие в онлайн-проектах, посвященных Великой Победы. Продолжили видеоролик «Альбом ПАМЯТИ», организованы онлайн - выставки детских работ.

Воспитанники и педагоги участвовали в районном конкурсе «От героев былых времен».

ВКонтакте группы ДОУ «#НАСВЯЗИ 33» организована «Лента памяти»

Воспитанники группы №5 приняли участие в акции «Спасибо за жизнь».

Результаты КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Для оказания коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями в учреждении работает логопедический пункт. Практическую помощь получают воспитанники подготовительной к школе группы с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

На логопункте четко организован коррекционный процесс: обследование детей, составление расписаний («сетки») занятий, планирование подгрупповой и индивидуальной работы. Помещение логопункта оснащено необходимым оборудованием и наглядными пособиями. Организована совместная работа логопеда с воспитателями и родителями.

В текущем учебном году логопункт посещало 35 детей .

Все дети подготовительного возраста зачислены на логопункт на 2021-2022 учебный год территориальной психолого-медико -педагогической комиссией Красносельского района с диагнозом НПОЗ (24 ребёнка) и ФНР(11детей) .

В процессе учебного года проводилась систематическая планомерная работы с детьми, воспитателями, родителями.

В работе с детьми использовалась как индивидуальная форма работы, так и непосредственно организованная образовательная деятельность по подгруппам.

Коррекционно-образовательная работа с детьми проводилась по направлениям:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Взаимодействие логопеда с воспитателями групп осуществлялось через заполнение листов взаимосвязи, проведение индивидуальных консультаций. В группы предоставлялся материал для закрепления результатов, полученных речевых навыков и умений.

В течение года проводились индивидуальные беседы и консультации для родителей : «Дети... логопед... родители» , «Организация и содержание работы с детьми по формированию правильного звукопроизношения», «Роль семьи в процессе автоматизации и дифференциации звуков», «Наши успехи».

Эффективность работы по взаимодействию с семьёй каждого ребенка усиливало ведение тетрадей с индивидуальными рекомендациями по вопросам развития.

По итогам выпуска территориальной психолого - медико - педагогической комиссией Красносельского района выпущено:

По итогам выпуска территориальной психолого-медико -педагогической комиссией Красносельского района выпущено:

период	кол-во детей на логопункте	результаты работы
2020-2021	26	95% с чистой речью 5 % со значительным улучшением
2021-2022	35	89% - 31 ребёнок 11% - 4 ребенка со значительным улучшением

В результате проделанной работы мы получили хорошие результаты по освоению воспитанниками образовательной программы. Образовательный процесс в ДООУ педагоги выстраивался на основе результатов диагностики, которая проводится 2 раза в год с целью выбора наиболее эффективных методов и приемов для каждого ребенка в процессе освоения образовательной программы.

Педагоги использовали следующие методы:

- наблюдение;

- игровые упражнения. индивидуальная беседа, беседа с родителями.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные в ДООУ.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям, в которых выделены модули: социально – коммуникативное развитие: труд, ОБЖ, игра.

познавательное развитие;

речевое развитие, художественная литература, подготовка к грамоте

Художественно-эстетическое развитие: изобразительное искусство, музыка, конструирование)

физическое развитие (здоровье, физическое развитие).

В связи с режимом самоизоляции мониторинг составлялся на основе деятельности детей в период с сентября по март.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ИТОГ		
О	НП	Н
51%	50%	0%
76%	25%	0%
55%	44%	1%
57%	42%	1%
72%	28%	0%
59%	40%	1%
58%	41%	0%
96%	5%	0%
79%	16%	0%
51%	49%	0%
82%	19%	0%
86%	15%	0%
68%	31%	0%

Успешно реализуется Программа психологического сопровождения детей 5-7 лет по подготовке к ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ «В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ!» / АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ Т.В. ТУПАХИНА.

С целью выявления характера ориентации на школьно-учебную деятельность ежегодно проводится педагогом - психологом диагностика готовности дошкольников к школе

Диагностический инструментарий:

1. Стандартная беседа Нежновой.
2. Оценка мотивационной готовности по Д.В. Солдатов

Определение уровня мотивационной готовности, ориентации на школьно-учебную деятельность.

Обследование познавательной сферы детей подготовительных групп

Источник: Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Л.А. Ясюкова – СПб: ИМАТОН, 2015

Система оценки и результаты

Зоны	Результат	Выводы
V зона	Высокий уровень развития психологического качества	Применим индивидуальный маршрут одаренного ребенка. Указывает на незаурядность ребенка, высокую готовность к школьному обучению, предрасположенность к усложненным гимназическим программам.

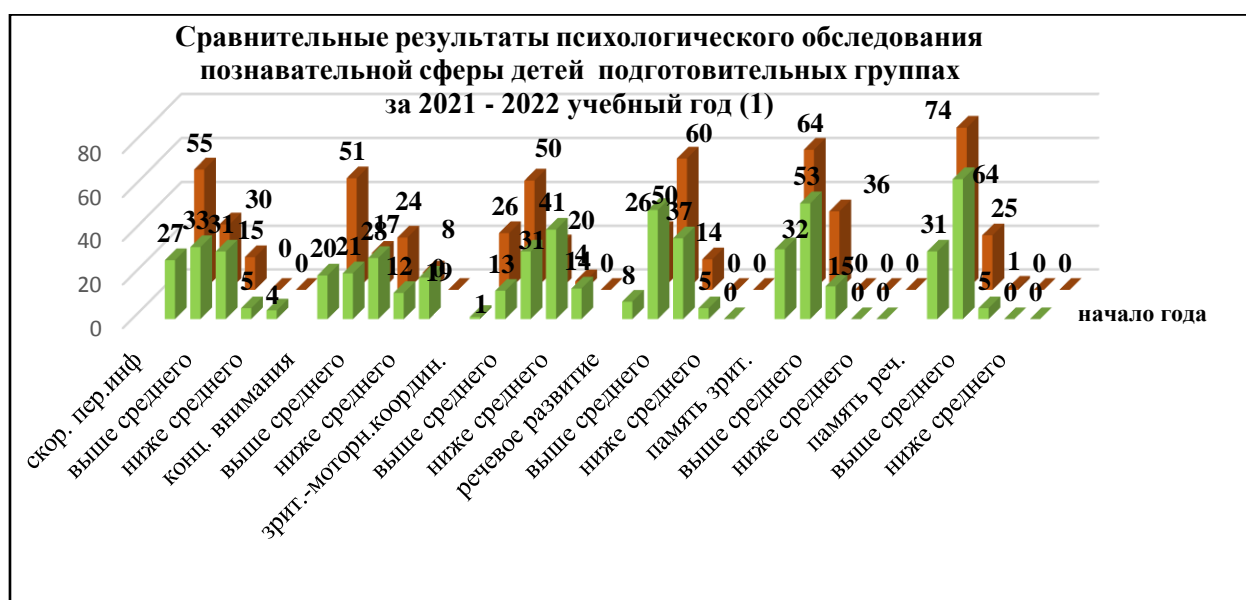
IV зона	Выше среднего - хороший уровень развития психологического качества,	Психолого-педагогическое сопровождение в зоне опережающего развития. Является необходимым и достаточным для обучения по усложненным и расширенным программам школьного обучения.
III зона	Средний уровень - норма.	Психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализации ОП ГБДОУ. Необходимый для детей 6-7 лет, достаточный для начала обучения по общеразвивающей программе школьного обучения.
II зона	Ниже среднего - субнорма.	Требует дополнительной развивающей работы с ребенком по развитию психологического качества в рамках реализации ОП ГБДОУ и рабочей программы педагога-психолога. Планирование подгрупповой или индивидуальной работы, отдельных рекомендаций.
I зона	Низкий уровень развития психологического качества	Свидетельствует о слабом формировании психологического качества, требует коррекционно-развивающей работы в рамках реализации ОП ГБДОУ и рабочей программы педагога-психолога. Планирование индивидуальной работы, отдельных рекомендаций.

Группа №8		Группа №6		Группа №7		Общий		Результаты
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
<i>Скорость переработки информации</i>								
29	55	29	57	23	52	27	55	V зона
43	31	32	28	23	32	33	30	IV зона
25	14	29	15	40	16	31	15	III зона
3	0	7	0	4	0	5	0	II зона
0	0	3	0	10	0	4	0	I зона
<i>Концентрация внимания</i>								
29	59	11	48	20	45	20	51	V зона
18	10	32	20	13	26	21	17	IV зона
29	24	25	28	30	16	28	24	III зона
14	7	11	4	10	13	12	8	II зона
10	0	21	0	27	0	19	0	I зона
<i>Зрительно-моторная координация</i>								
4	24	0	30	0	23	1	26	V зона
25	55	11	52	3	42	13	50	IV зона
32	14	39	18	23	29	31	20	III зона
35	7	39	0	47	6	41	4	II зона
4	0	11	0	27	0	14	0	I зона
<i>Речевое развитие</i>								
10	31	10	29	3	19	8	26	V зона
61	55	40	60	50	65	50	60	IV зона
25	14	46	11	40	16	37	14	III зона
4	0	4	0	7	0	5	0	II зона
0	0	0	0	0	0	0	0	I зона

Кратковременная речевая память								
32	65	36	70	27	58	32	64	V зона
57	35	54	30	50	42	53	36	IV зона
11	0	10	0	23	0	15	0	III зона
0	0	0	0	0	0	0	0	II зона
0	0	0	0	0	0	0	0	I зона
Кратковременная зрительная память								
29	73	29	78	37	71	31	74	V зона
71	24	64	22	57	29	64	25	IV зона
0	3	7	0	6	0	5	1	III зона
0	0	0	0	0	0	0	0	II зона
0	0	0	0	0	0	0	0	I зона
Мышление								
Визуальное линейное								
0	0	29	57	3	3	1	2	V зона
25	55	32	28	17	23	20	39	IV зона
54	42	29	15	43	64	52	53	III зона
21	3	7	0	27	10	22	6	II зона
0	0	3	0	10	0	5	0	I зона
Визуальное структурное								
4	14	11	48	3	3	2	6	V зона
14	34	32	20	7	19	12	30	IV зона
64	52	25	28	60	65	57	58	III зона
18	0	11	4	27	13	28	6	II зона
0	0	21	0	3	0	1	0	I зона
Понятийное интуитивное								
0	10	0	30	0	6	3	9	V зона
54	5	11	52	34	52	41	54	IV зона
36	31	39	18	53	35	46	35	III зона
10	0	39	0	13	7	10	2	II зона
0	0	11	0	0	0	0	0	I зона
Понятийное логическое								
0	7	10	29	0	0	0	3	V зона
22	52	40	60	14	35	14	41	IV зона
64	41	46	11	53	52	63	52	III зона
14	0	4	0	30	13	21	4	II зона
0	0	0	0	3	0	2	0	I зона
Речевое								
39	62	36	70	24	48	33	50	V зона
36	28	54	30	33	39	32	40	IV зона
25	10	10	0	40	13	34	10	III зона
0	0	0	0	3	0	1	0	II зона
0	0	0	0	0	0	0	0	I зона
Образное								
0	3	29	78	0	0	0	2	V зона
32	52	64	22	20	55	23	52	IV зона
57	45	7	0	57	35	63	43	III зона
11	0	0	0	20	10	13	3	II зона
0	0	0	0	3	0	1	0	I зона

Вывод: Индивидуальные результаты обследования познавательной сферы детей 6-7 лет представлены в сводной таблице результатов по каждой группе №8, №6, №7. Общие результаты представлены в виде гистограмм в психологическом мониторинге.

Диагностика школьной готовности Л.А. Ясюковой явилась эффективным диагностическим инструментарием, первичные результаты которой позволили продуктивно скорректировать содержание программного материала в каждой подготовительной группе. Итоговые результаты психологического мониторинга показали положительную динамику в развитии выявленных проблемных зон школьной готовности, высокую положительную динамику в развитие познавательных процессов.



2.3. Обследование уровня школьной зрелости детей 6-7 лет

Диагностический инструментарий:

Цель: определение уровня школьной зрелости детей 6-7 лет, предоставление данных для занесения в школьную медицинскую карту.

Методика: Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека

Источник: Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»

Сроки проведения: март 2022 г.

Количество обследованных: 82 ребенка

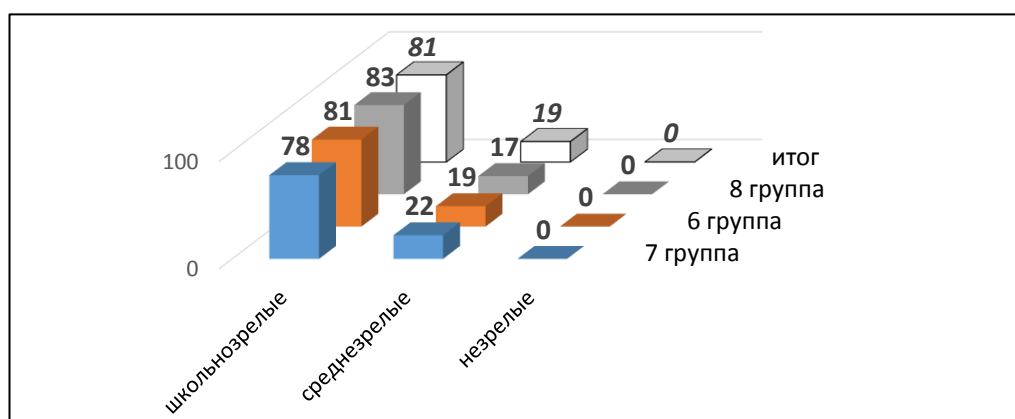
Результаты обследования:

	8 группа	6 группа	7 группа	итог
школьно-зрелые	83%	81%	78%	81%
средне – зрелые	17%	19%	22%	19%
школьно-незрелые	0	0	0	0

Вывод: 1. Индивидуальные результаты представлены в групповом протоколе обследования.

2. Было отмечено, что трудности вызывает у детей 1 и 3 этап обследования (подражание письменным буквам, рисование мужской фигуры), 17% детей набрали 3 балла при выполнении этого этапа, со 2 этапом (срисовывание группы точек) справились в основном все дети.

3. Индивидуальные результаты обследования были переданы медицинской сестре для внесения в школьные медицинские карты детей.



Вывод:

Обратить внимание воспитателей на детей с зоной опережающего развития, продумать траектории психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Вывод:

Таким образом, можно сделать вывод, что успешному освоению образовательной программы способствуют следующие факторы:

1. Компетентность педагогов.
2. Предметно-развивающая среда
3. Применение в образовательном процессе современных педагогических технологий таких как:
 - здоровьесберегающие технологии, в том числе арт-мозартика, камешки Марблс, образовательная кинезиология, рисунок на песке;
 - технология сотрудничества;
 - технологии проектной деятельности;
 - технология исследовательской деятельности;
 - информационно-коммуникационные технологии;
 - личностно-ориентированные технологии;
 - игровая технология;
 - технология «ТРИЗ»;
 - событийная технология;
 - технология пространства детской реализации.
4. Применение методов и приемов развивающего обучения:
 - эвристические беседы;
 - постановка и решение вопросов проблемного характера;
 - наблюдения;
 - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
 - опыты;
 - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
 - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
 - использование художественного слова;
 - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие трудовые поручения, действия.
5. Педагогическая поддержка воспитанника
6. Взаимодействие с родителями.

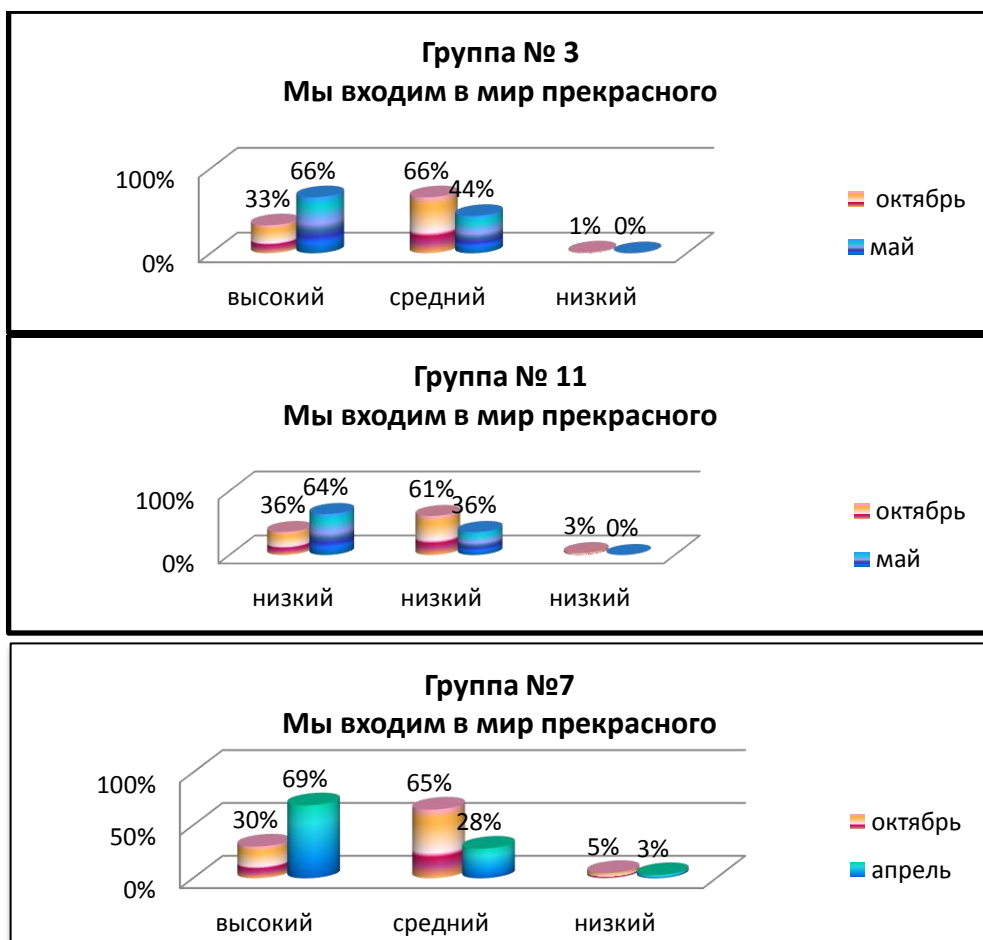
В целом, диагностика имеет положительную динамику для каждого отдельного ребенка, которая отражена в личной траектории развития

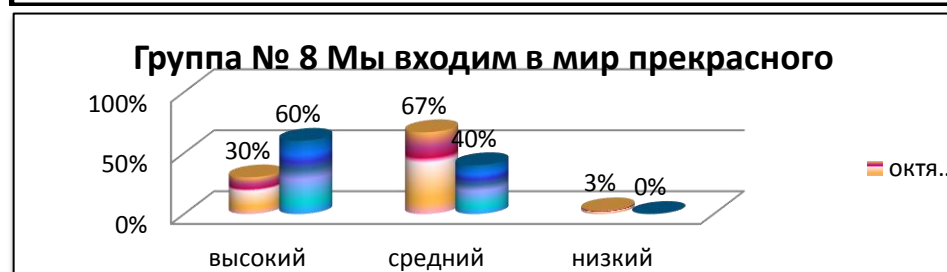
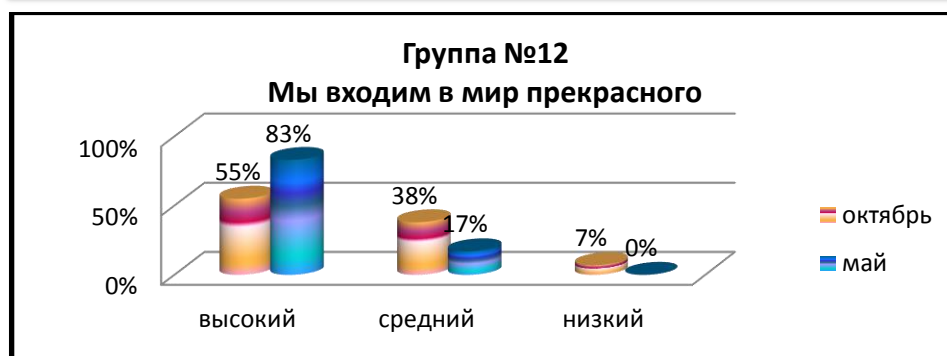
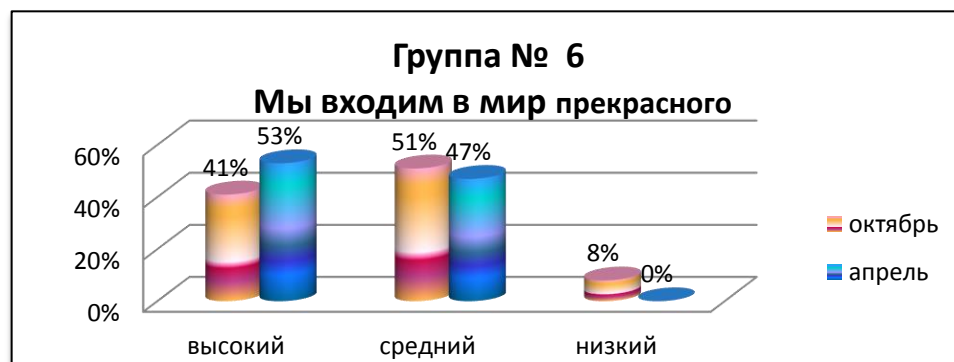
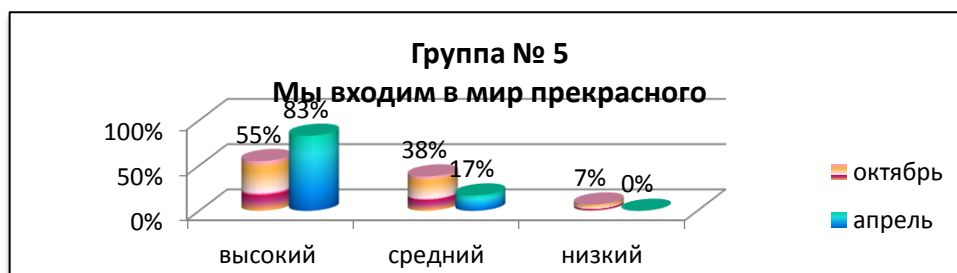


Трудности в усвоении Программы испытывают воспитанники, которые были зачислены в группы в середине учебного года и воспитанники, которые нуждаются в коррекционной помощи специалистов.

В помощь воспитанникам, которые испытывают трудности в освоении образовательной программы, были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В учреждении успешно реализуется программа по приобщению детей к искусству «Мы входим в мир прекрасного».





ВЫВОД: у воспитанников сформирован интерес культурному наследию Санкт-Петербурга. Результаты освоения программы имеют положительную динамику.

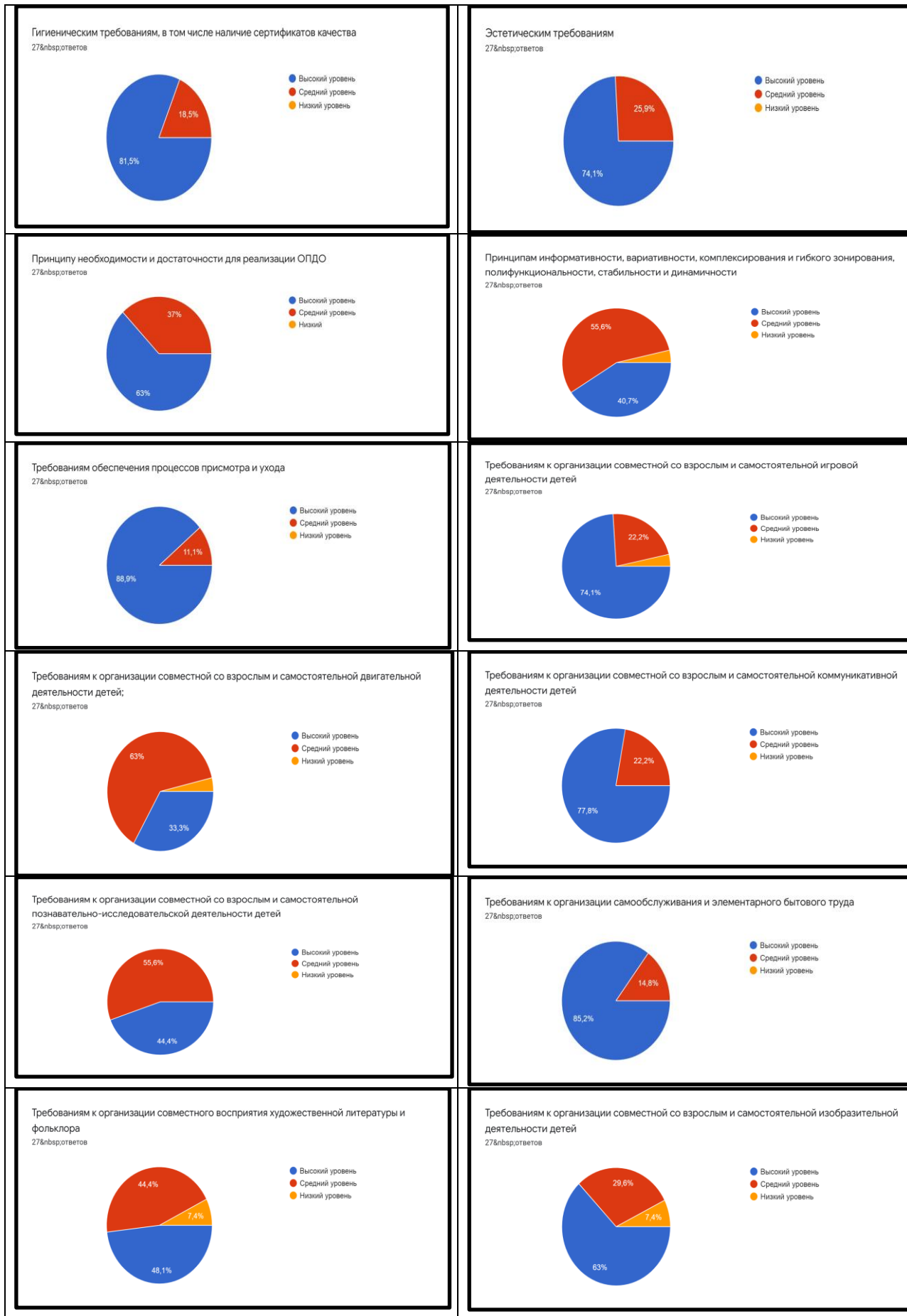
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСОКО

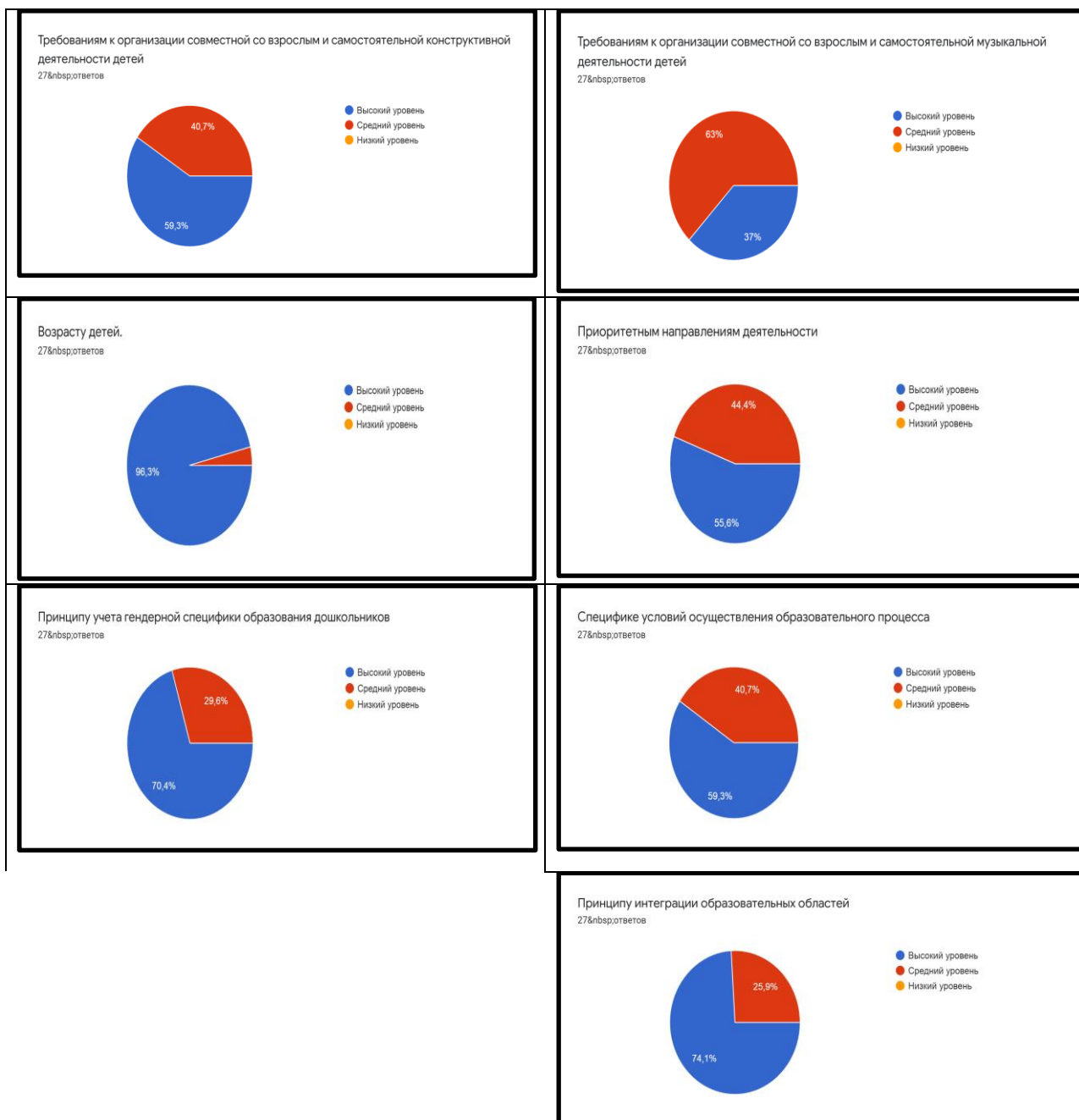
5.1. ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Согласно Положению о ВСОКО ГБДОУ ЦРР-д/с № 33 Красносельского района СПб проведен анализ содержания предметно - пространственной среды.

Результаты:

Соответствие оборудования и оснащения групповых и иных помещений учреждения:





Вывод:

Показатели ППРС высокого уровня соответствия требованиям ФГОС ДО:

- принципам доступности и безопасности;
- требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;
- требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной коммуникативной деятельности детей;
- требованиям к организации самообслуживания и элементарного бытового труда;
- принципу учета гендерной специфики образования дошкольников;
- принципу интеграции образовательных областей;
- требованиям к возрасту;
- гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества;
- эстетическим требованиям;

Наиболее проблемными являются показатели:

- соответствие принципам содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности **56% средний уровень и 4 % -низкий;**
- требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной двигательной деятельности детей – **63% средний уровень;**
- требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей - **56% средний уровень;**
- требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной изобразительной деятельности детей – **30% средний и 7% низкий уровень;**
- требованиям к организации совместного восприятия художественной литературы и фольклора – **40% средний и 7% низкий уровень;**
- требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной музыкальной деятельности детей -**63% средний уровень;**
- требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной конструктивной деятельности детей - **40% средний уровень;**
- приоритетным направлениям деятельности – **40% средний уровень.**

В групповых помещениях отсутствует место для организации двигательной активности и места для уединения. Недостаточно места для развернутой игровой деятельности (сюжетно-ролевых игр). В уголках экспериментирования присутствует не полный набор необходимых инструментов. Требуется обновление оборудования детских площадок и спортивной площадки. Необходимо пополнить содержание музыкальных центров, уголков экспериментирования

Причины: недостаточное финансирование, ограниченность пространства.
Низкий уровень включение родителей в оснащение ППРС.

Актуальность решения задачи в следующем году:

Организовать мастер-классы с педагогами и родителями по изготовлению игр и пособий.

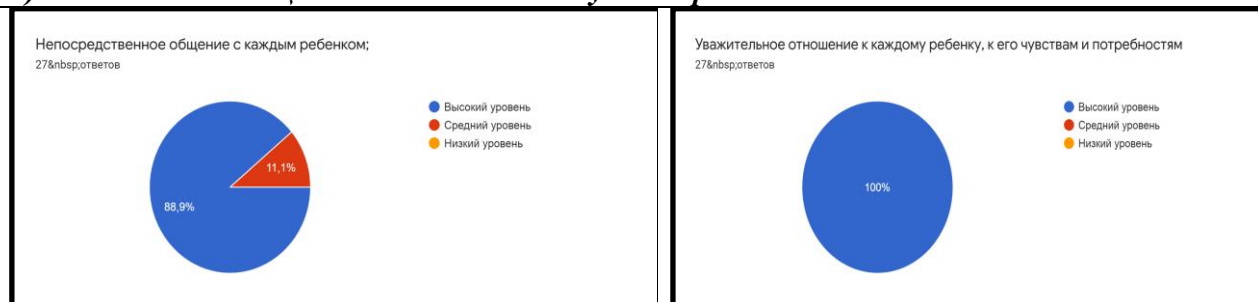
Произвести закупку игр и пособий с целью пополнения содержательного компонента предметно- развивающей среды

5.2. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

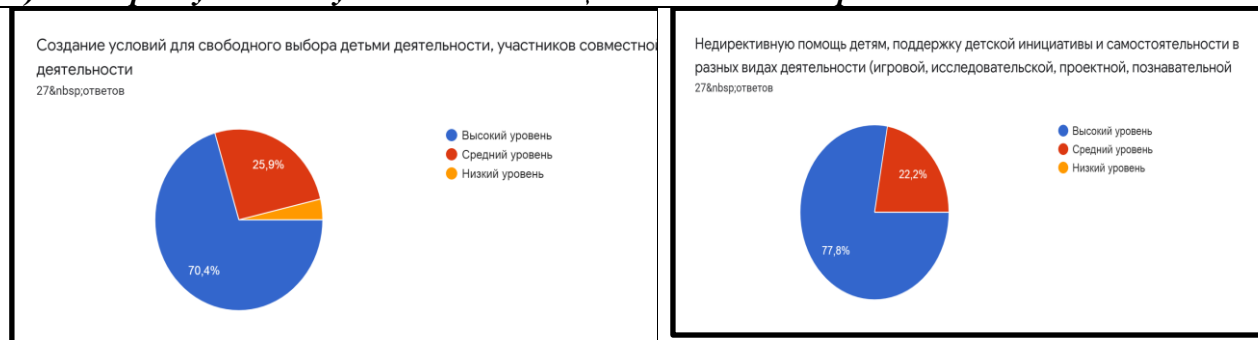
Результаты:

Педагогические компетенции, необходимые для создания условий для развития детей.

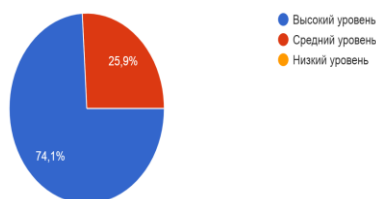
1) обеспечение эмоционального благополучия детей:



2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

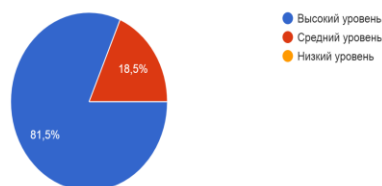


Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
27 ответов

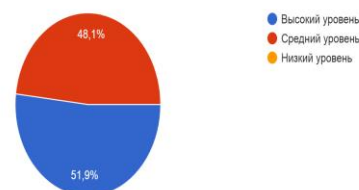


3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культур... числе ограниченные) возможности здоровья;
27 ответов

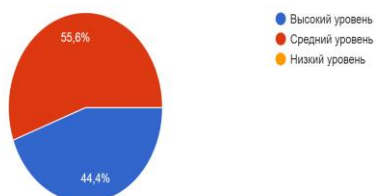


развитие умения детей работать в группе сверстников
27 ответов

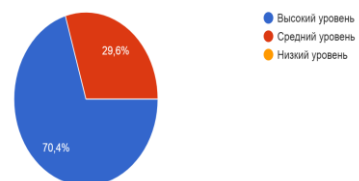


4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

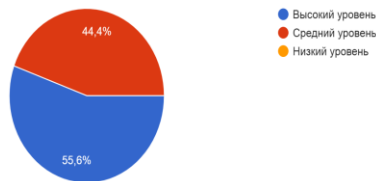
Создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
27 ответов



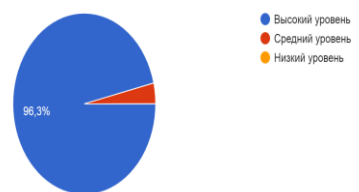
Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личности...художественно-эстетического развития детей;
27 ответов



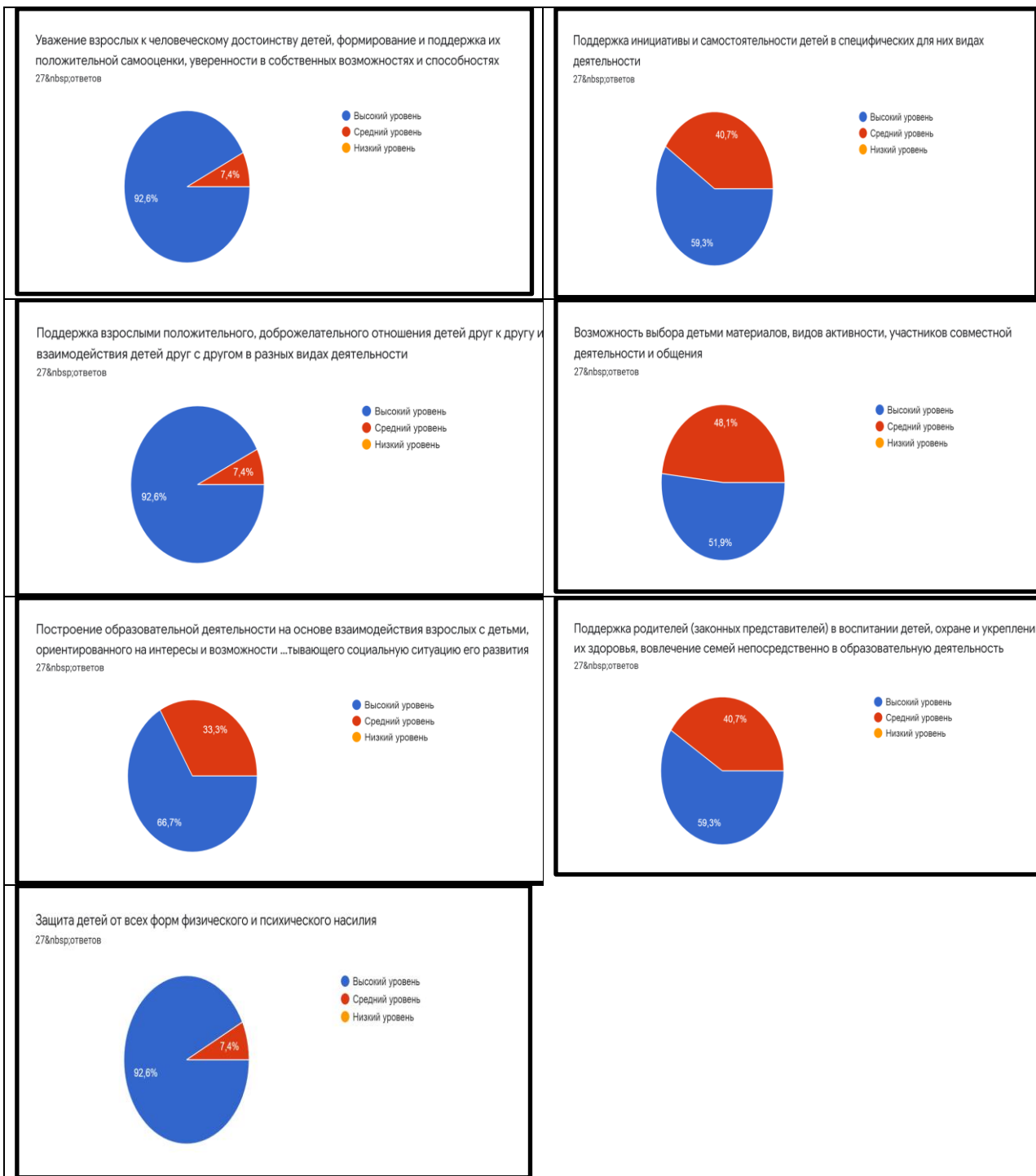
Поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
27 ответов



Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
27 ответов



5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.



Вывод: *высоких* показателей уровня педагогических компетенций, необходимых для создания условий для развития детей, удалось достигнуть по следующим критериям:

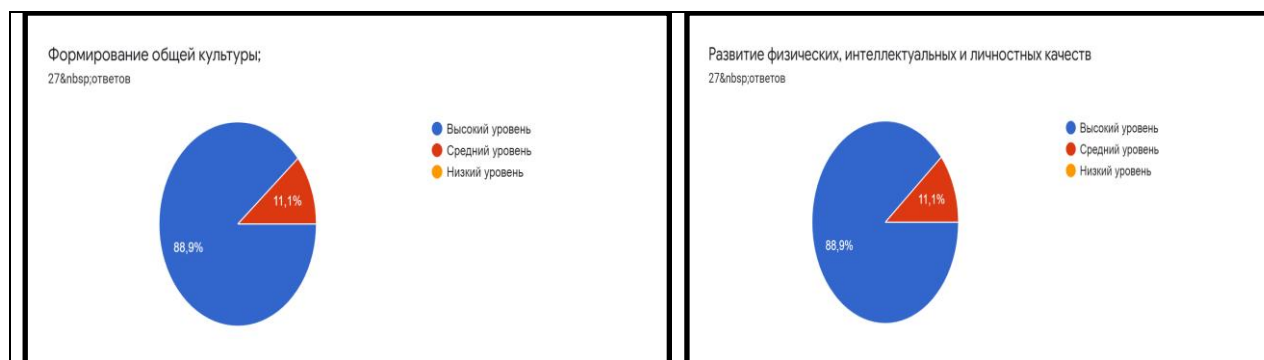
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

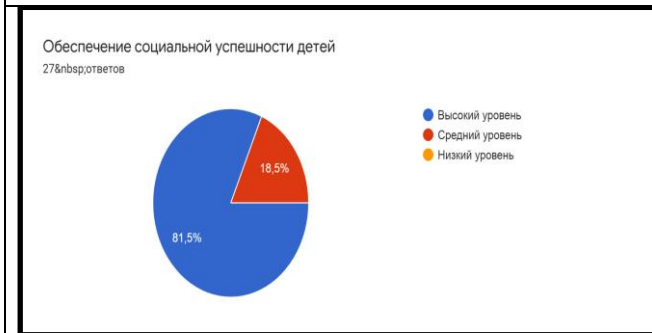
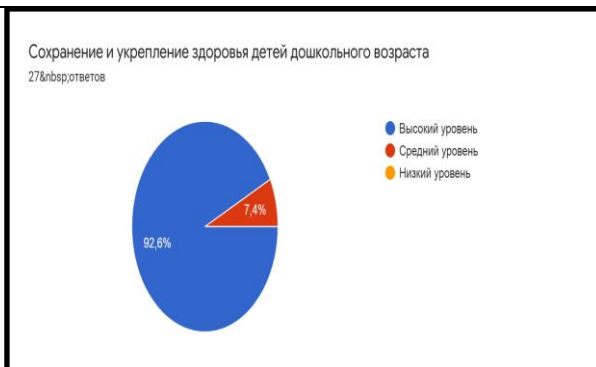
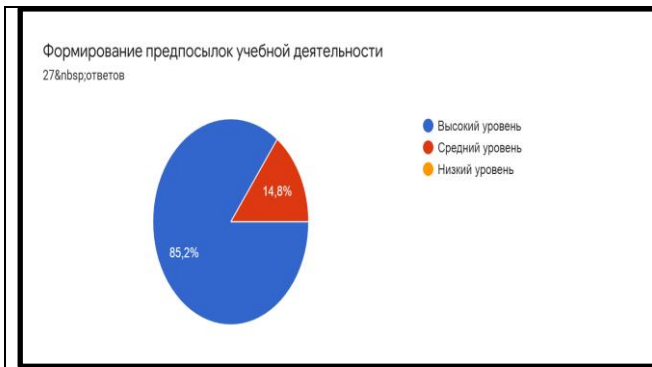
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- защита детей от всех форм физического и психического насилия

Показателей **среднего уровня** педагогических компетенций, необходимых для создания условий для развития детей, удалось достигнуть по следующим критериям:

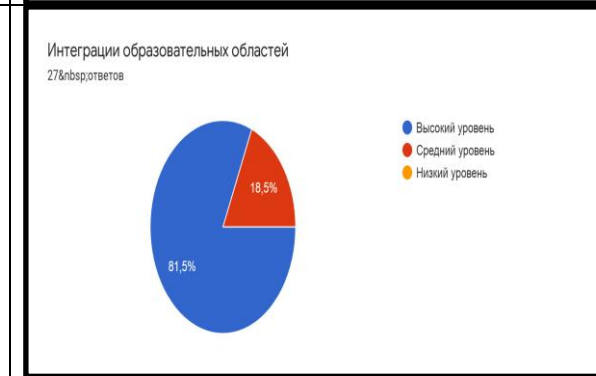
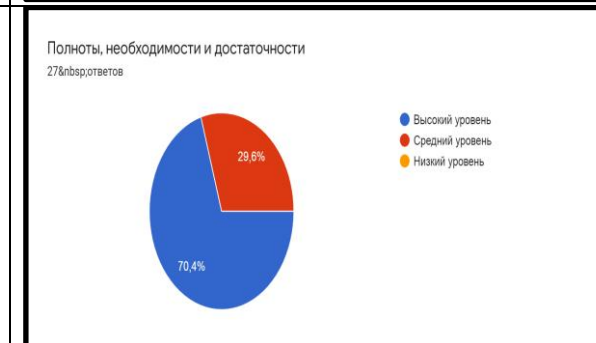
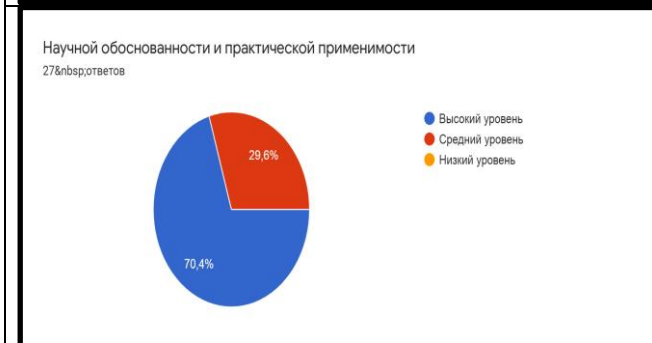
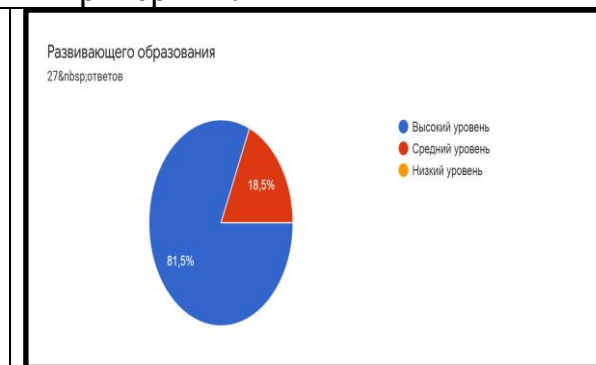
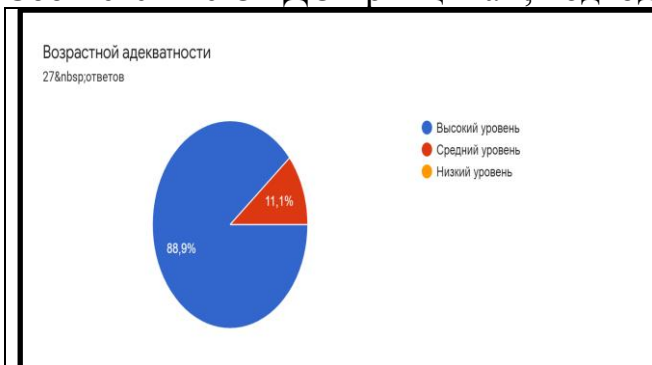
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности 30% средний уровень и 1% низкий уровень;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками – 26% средний уровень;
- развитие умения детей работать в группе сверстников – 49% средний уровень;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности -56% средний уровень;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей – 44% средний уровень;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности – 41% средний уровень;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения – 48% средний уровень;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития – 33% средний уровень;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность – 41% средний уровень;

5.3. СООТВЕТСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОУ ТРЕБОВАНИЯМ ДЕЙСТВУЮЩИХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ:

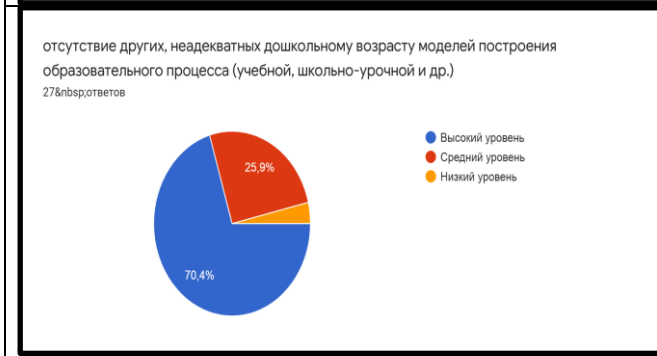
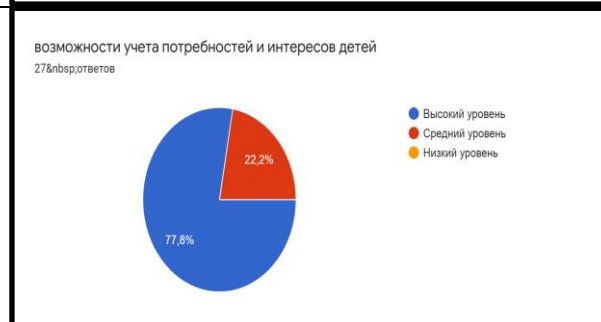
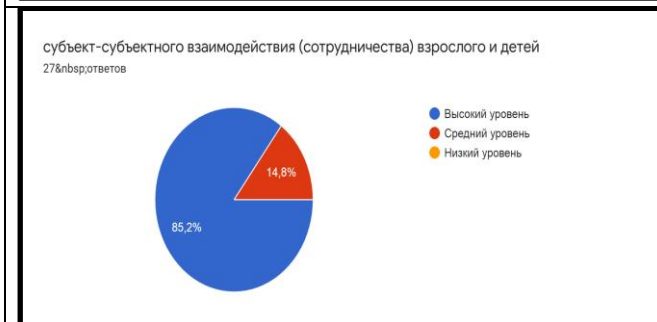
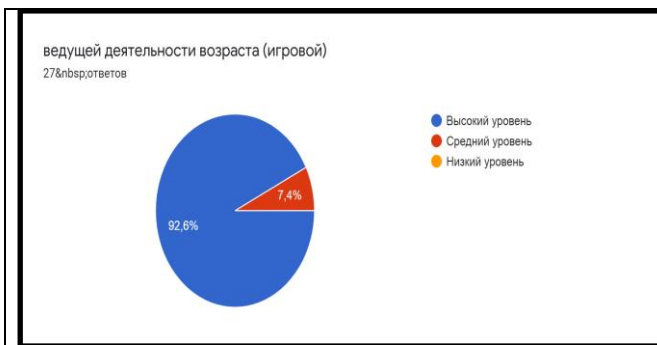




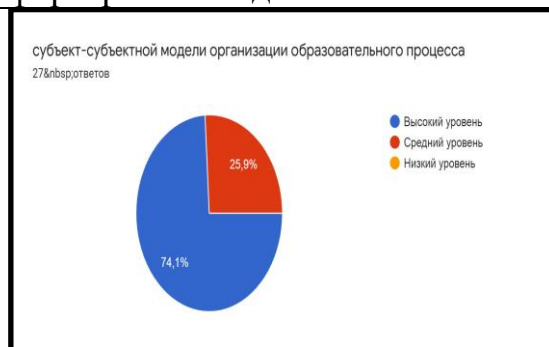
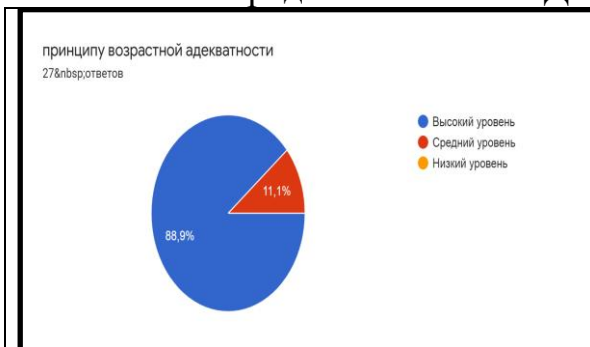
Соответствие ОПДО принципам, подходам и критериям:



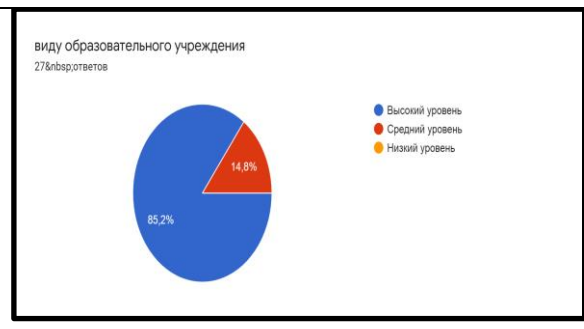
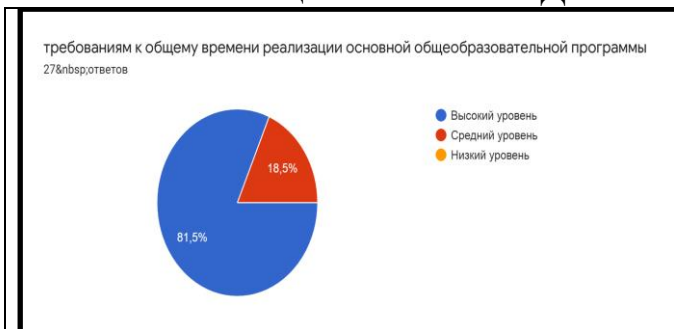
Отражение в ОПДО основных моделей построения образовательного процесса:

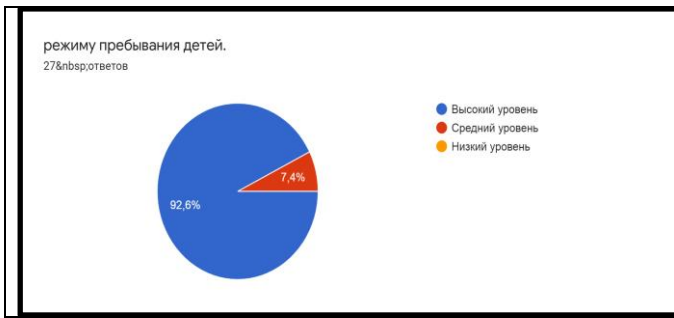


Соответствие предлагаемых в ОПДО форм работы с детьми:

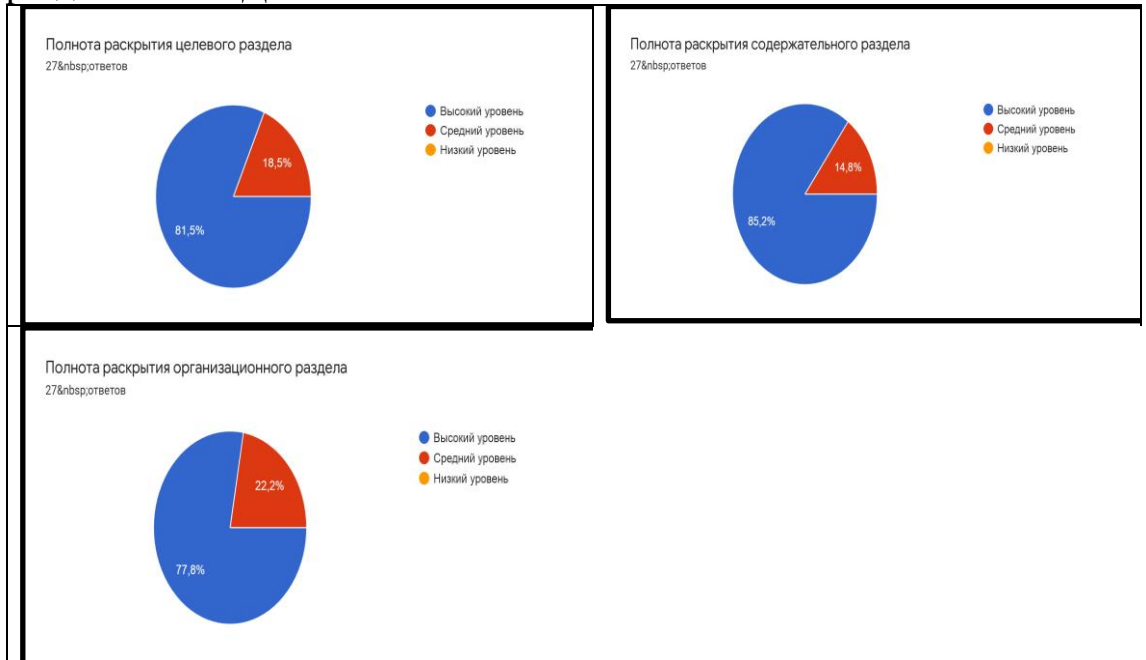


Соответствие общего объема ОПДО:

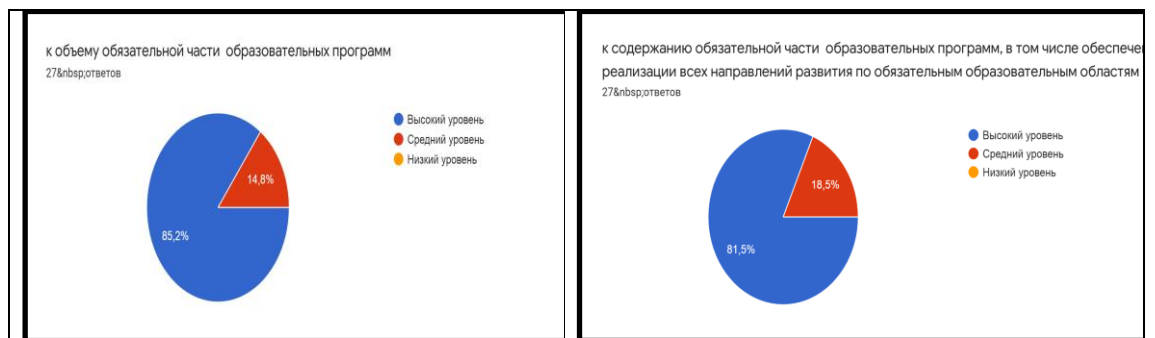




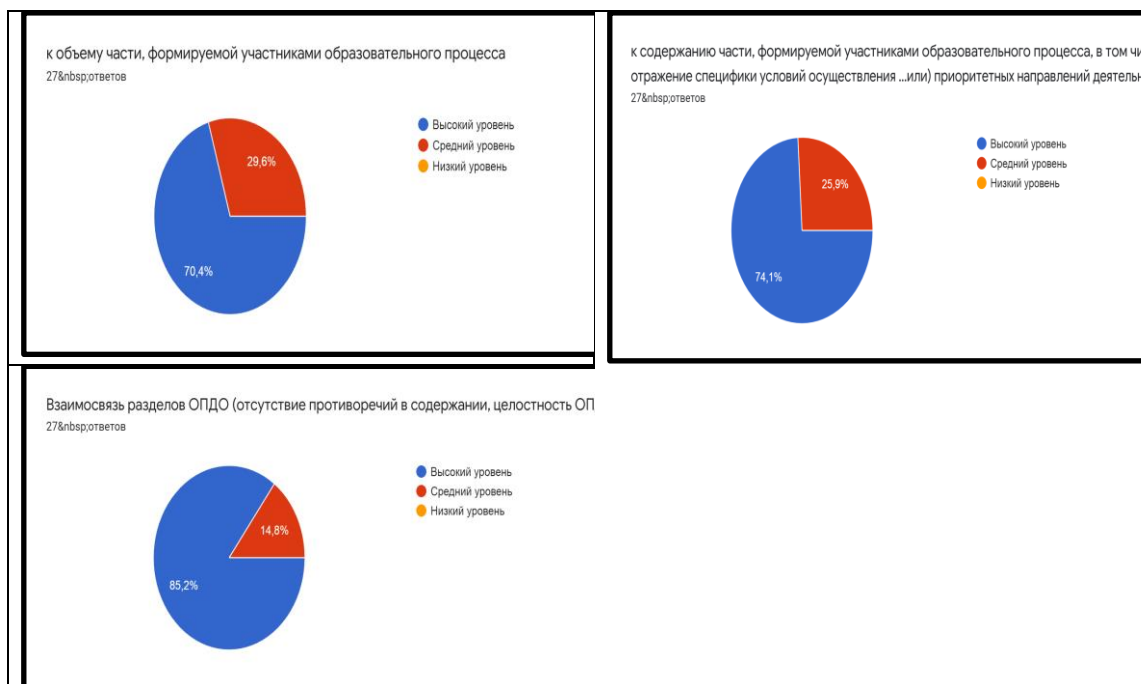
Соответствие требованиям ФГОС, предъявляемым к следующим разделам ОПДО:



Соответствие обязательной части ОПДО требованиям:



Соответствие части ОПДО, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям:



Вывод: результаты самоанализа показали, что следующие показатели ОП необходимо довести до более высокого уровня:

- принципу необходимости, полноты и достаточности для реализации ОПДО;
- отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.);
- субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.

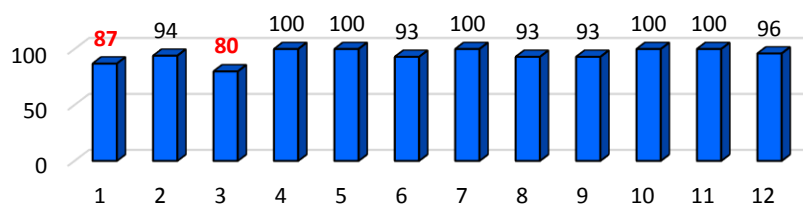
РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ В ДОО РОДИТЕЛЯМИ

В **2021-2022** учебном году организационно-педагогическая работа коллектива учреждения проведена на хорошем профессиональном уровне.

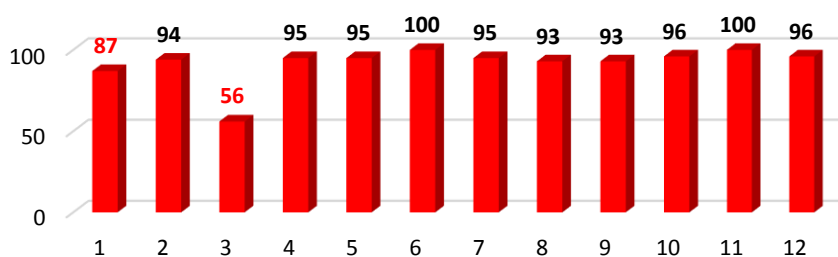
Для решения выявленных проблемы необходимо в план работы учреждения на 2020-2021 гг. включить мероприятия, направленные на повышение уровня педагогических компетенций в области инновационной деятельности, в цифровом образовании, в совершенствовании предметно-пространственной среды для формирования у воспитанников самостоятельности и предоставляя право выбора деятельности. Максимально использовать интегративный принцип построения образовательного процесса.

В целом, коллектив получил высокую оценку работы в результате Анкетирования родителей по оценке качества дошкольного образования и воспитания. Участие - **73%**. Мониторинг через интернет ресурс снизил количество участников на 8%.

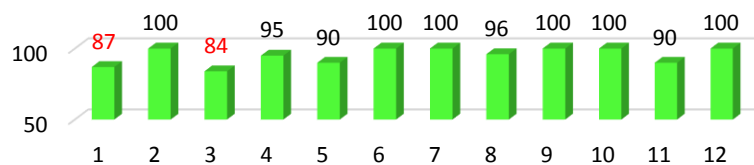
Доля получателей образовательных услуг,
удовлетворенных **открытостью и доступностью**
информации о деятельности ДОУ, размещенной на
стенде и сайте



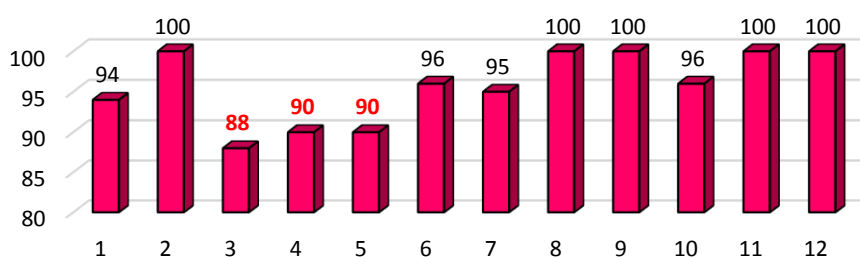
Доля получателей образовательных услуг,
удовлетворенных **комфортностью условий**, в которых
осуществляется образовательная деятельность



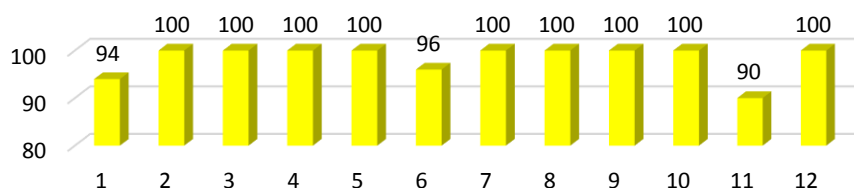
Доля получателей образовательных услуг,
удовлетворенных **доброжелательностью и вежливостью**
работников ДОУ при использовании дистанционных
форм взаимодействия



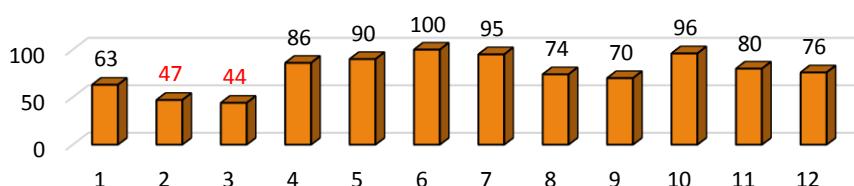
Доля получателей образовательных услуг,
удовлетворенных **компетентностью** работников ДОУ



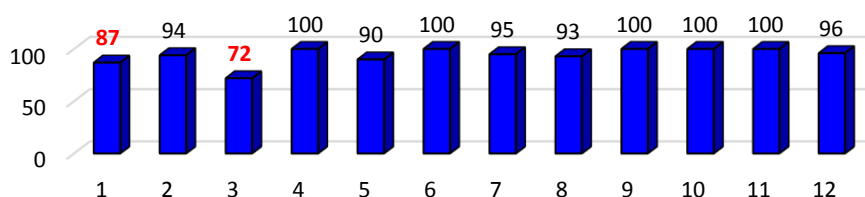
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных графиком работы ДОУ



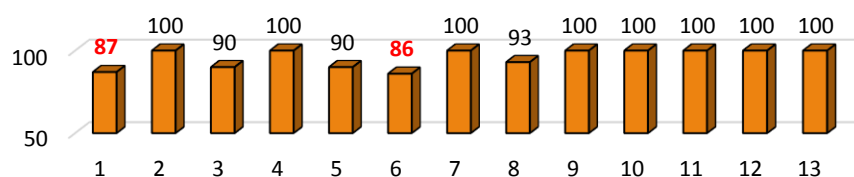
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением ДОУ



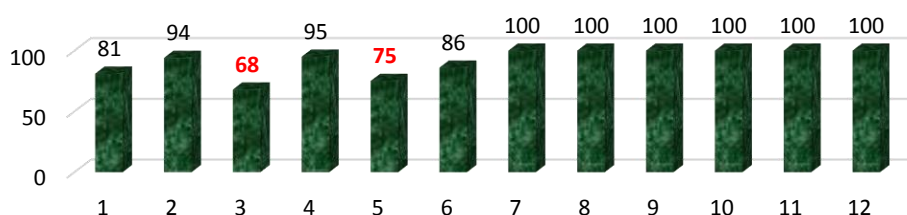
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг

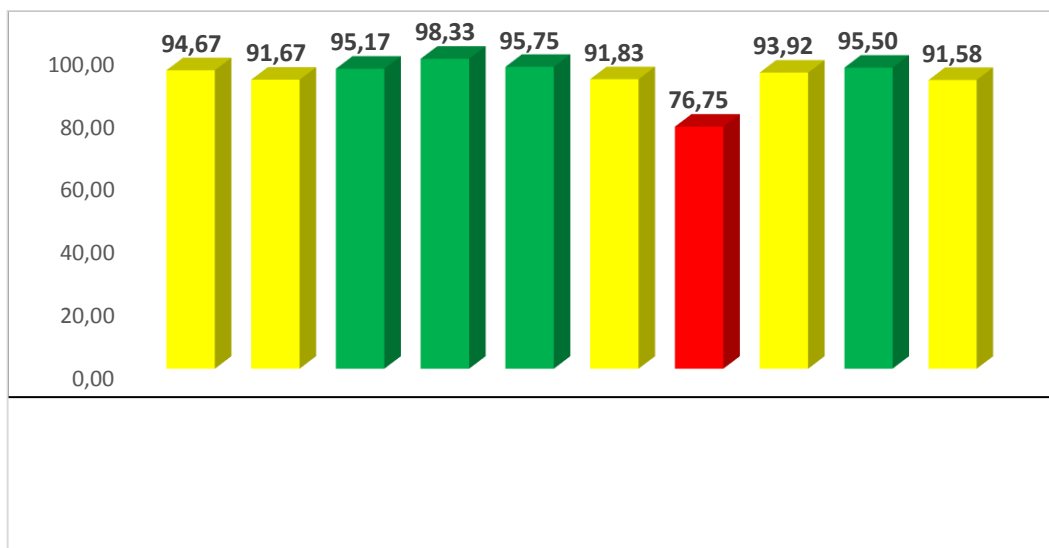


Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию



Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ДОУ родственникам и знакомым





Вывод: общий уровень положительной оценки по всем показателям от 77% до 98%. Высокую оценку имеют показатели профессиональной компетентности педагогов, вежливости и доброжелательности, наиболее низкий показатель по оценке материально-технической базы учреждения

Финансово-экономическое обеспечение.

ГБДОУ ЦРР – детский сад № 33 Красносельского района СПб осуществляло закупки с указанием объемов и показателей Плана финансово-хозяйственной деятельности по :

№ контракта	Наименование контракта	Сумма контракта	Статья
05-4781	Телефон	18 403,20	221
09-1059-21	Радио	9 072,00	221
78130000031611	Электроснабжение	1 716 600,00	223
01-33/21	КТС	75 438,00	221
05-33/21	Дератизация	3 058,87	225
02-33/21	ЦАСПИ	76 989,12	226
07-33/21	Аварийка	55 000,00	225
06-33/21-1		2000	
08-33/21	УУТЭ	22000	225
13-33/21	РЕМОНТ	3 481 593,32	225
04-33/21		165912-январь	
04-33/21-1	ЧОП	3 918698,40	226
03-33/21	ТБО	49 772,25	225
33/КСОБ/21		5880,00 январь.	
15-33/21	КСОБ	5880,00 февраль.	
		5880,00 март	
		201 606,52	225
Д33	Питание основной	14 530 619,86	346
ДН33	Питание 126Н	5 232 206,37	346
11-33/21	Испыт.внутрен.пож.водопр Зарядка огнетушителей	4 826,70	225

33-ТТО-21	ТО оборудования	77 607,72	225
08-33/21	Мед.осмотр	85 000,00	226
15-33/21	Лаб.исследования	34 653	226
1273	Вижен-Софт	12 000,00	226
09-33/21	Подготовка ИТП	16 815,93	225
16-117601-Б-ВО	Водоотведение	302 800,06	223
27735.040.1	Теплоснабжение	1 515 899,99	223
16-117600-Б-ВС	Водоснабжение	130 799,95	223
14-33/21	Обучение педагога	4 288,85	226
12-33/21	Пиростикеры	9 801,00	346
10-33/21	Моющие	101 815,40	346
184		80 557,96	
75490/КОР	хоз товары	6542,04	346
1184	Ремонт домофона	18 150,00	225
25	мягкий инвентарь	48 000,00	345
389	Канц товары	137 788,00	346
819	Обучение 2 чел.	6 600,00	226
388	Моющие	97 998,00	346
16-33/21	оргтехника	200 000,00	310
17-33/21	Ремонт асфальта	211 406,68	225
654	Навигация	17 440,00	346
306-21	Составление электросхемы	20 000,00	226
306	Замер сопротив.изоляции	19 990,00	225
48	Уличное облорудование	147 447,46	310
650	Товары ддя учреждения	110 661,20	346
В 2022 году планируется новое здание, было запланировано приобретение оборудования СИЦ новое здание			
18-33/21	Кухонная утварь	329 848,76	346
19-33/21	Мягкий инвентарь	216 462,05	345
20-33/21	Электрические приборы	114 428,59	310
21-33/21	Мебель металлическая	692 685,34	310
22-33/21	Оснащ.администр.помещений	359 780,10	310
23-33/21	Оснащ.групповых.помещений	949 576,96	310
24-33/21	Электрическое оборудование	71 245,35	310,346
25-33/21	Металлич.мебель+сейф	1 003 447,05	310
26-33/21	Спортивный инвентарь	95 143,89	310,346
27-33/21	Оснащение бассейна и мед.каб	50 172,87	310
28-33/21	Шторы	587 494,22	310
29-33/21	Игрушки	877 395,39	346
30-33/21	АРМ и МФУ	124 495,74	310
31-33/21	Пианино, акустическая система	335 050,00	310
32-33/21	Игровая мебель	2 219 158,60	310
33-33/21	Мебель (столы, стулья)	602 784,16	310
34-33/21	Инвентарь из нер.стали	17 685,14	346
35-33/21	Контейнеры пластик	16 013,64	310,346
36-33/21	Канцелярия	41 711,47	346

37-33/21	Химия	44 559,00	346
38*33/21	Хоз.товары	50 910,86	346
39-33/21	Гастроёмкости	28 000,00	346
40-33/21	Рециркуляторы	187 500,00	310
41-33/21	Канцтовары	166 600,00	346
42-33/21	Ноутбуки	129 900,00	310
43-33/21	Интерактивная доска	300 000,00	310
44-33/21	Мебель	314 940,00	310
45-33/21	Музыкальный центр	55 000,00	310
46-33/21	Экран, проектор	139 000,00	310
47-33/21	Ноутбуки, МФУ	134 060,00	310
48-33/21	Интерактивная панель	186 000,00	310
49-33/21	Жалюзи	259 036,85	310
50-33/21	Жалюзи	369 913,95	310
51-33/21	Программное обеспечение	17 250,00	226

Отчет о привлечении и расходовании дополнительных финансовых средств
от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований
и целевых взносов физических и (или) юридических лиц,
за 2021 календарный год
ГБДОУ ЦРР - детского сада №33 Красносельского района СПб.

В 2020г. учреждение платных услуг не оказывало.

Остаток благотворительных средств на лицевом счете на 01.01.2020г. составил 15000,00 руб..

В период с 01.01.2020 по 31.12.2021г. на лицевой счет учреждения поступило 17163,79 руб., от 8 физических лиц. Основное количество денежных средств поступило в 3 квартале 2020 года. Деньги поступили на основании договоров пожертвования на развитие материально-технической базы и использования в уставной деятельности в общественно-полезных целях.

В соответствии с решением Общего собрания работников средства были распределены следующим образом:

- Приобретение набора для проведения экспериментирования - 15 000,00 руб.

Остаток благотворительных средств на лицевом счете на 01.01.2021 составляет: 17163,79 руб.

Перспективы развития общеобразовательного учреждения	
Выводы по итогам года	<p>Самоанализ деятельности детского сада за 2021 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ:</p> <p>Учреждение функционирует в режиме развития.</p> <p>Продолжать активно включать в образовательный процесс информационные технологии и все технологии, которые помогают каждому воспитаннику успешно осваивать образовательную программу и развивать творческий потенциал. Совершенствовать предметно-развивающую среду. Повышать уровень педагогических компетенций.</p> <p>В 2020-2021 учебном году организационно-педагогическая работа коллектива учреждения проведена на хорошем профессиональном уровне.</p>

	<p>Для решения выявленных проблемы необходимо в план работы учреждения на 2020-2021гг. включить мероприятия, направленные на повышение уровня педагогических компетенций в цифровом образовании; в совершенствовании предметно-пространственной среды для формирования у воспитанников самостоятельности и предоставляя право выбора деятельности; совершенствовать модель образовательной деятельности, выделяя время для игры. Максимально использовать интегративный принцип построения образовательного процесса. Овладеть новыми цифровыми формами работы в дистанционном режиме.</p> <p>Выделенные денежные средства освоены в полном объеме.</p>
<p>Выявленные по результатам самообследования проблемы</p>	<p>Выявлены проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ не в полной мере удалось реализовать все проект ➤ расширить проекты с ИКТ <p>Пути решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С целью повышения качества образовательного процесса необходимо понимание и взаимодействие с родителями. Увеличить число интегрированных детско-родительских тренингов по актуальным запросам родителей и педагогов в разных возрастных группах. Включить в план работы выявление и сопровождению одаренных детей. Повысить показатели по оценки качества оказываем услуг. • Активно продолжать работу по Международной программе «Эко/школа Зеленый флаг». • За приоритет выбрать направление духовно-нравственного воспитания дошкольников. Активнее представлять педагогический опыт работы • Введение в работу нового здания по адресу : Добровольцев 56, кор.3.

Заведующий

О.А.Лагута

ГБДОУ ЦРР - Д/С № 33 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА СПБ., Лагута Ольга Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
19.09.2022 12:42 (MSK), Сертификат 71345E0098ADAE9B458825B7E34F1809