

Программа воспитания является частью ОП ГБДОУ ЦРР – д/с № 33 Красносельского района

3.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ) осуществляет воспитательную деятельность по Рабочей программе воспитания (далее по тексту Программа) и календарному плану воспитательной работы, которые являются неотъемлемой частью ОП ДО.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п.29 ФП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа предусматривает приобщение к традиционным ценностям российского общества в соответствии с возрастными особенностями детей – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура** и **красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа составлена с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

Программа обеспечивает скоординированность действий всех участников образовательного процесса ДООУ, а также социальных партнеров и сетевых сообществ в решении задач в области воспитания.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель воспитания – личное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Достигается цель через решение следующих **задач**:

Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом, в соответствии с его возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями и склонностями;

Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

Поддерживать традиции ДООУ в проведении социально- значимых образовательных и досуговых мероприятий.

Объединять воспитательные ресурсы семьи и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; оказывать семье психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общие задачи воспитания конкретизируются применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1.1. Принципы построения Программы

Программа руководствуется принципами ОП ДО, определенными ФГОС ДО

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзии. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события, содержание которых отражено в разделах Программы.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

«патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизм защитника», стремящийся сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Цель духовно-нравственного воспитания заключается в формировании способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Ценность – познание.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является стремление к истине, формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Воспитание познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – жизнь и здоровье.

Цель – сформировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Физическое и оздоровительное направление основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

Цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Целью эстетического направления воспитания является становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной ОП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Любознательный.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к бережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшему в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности.
Экологическое	Человек, природа, сотрудничество	Владеющий основами экологической культуры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, государственных символах, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

11.09.23 13:37 (MSK)

Сертификат AF74D92090A40781C3C8FE4255727F79

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие

		при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Обязательная часть

Уклад – это необходимый фундамент ДООУ, основа и инструмент воспитания.

Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

Основные характеристики:

цель и смысл деятельности ДООУ, её миссия; принципы жизни и воспитания в ДООУ;

образ ДООУ, её особенности, символика, внешний имидж;

отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ;

ключевые правила ДООУ;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Составляющие уклада ДООУ

<i>1. Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности</i>
Описание
<p>А) Базовые ценности</p> <p><i>Духовно – нравственное воспитание.</i> (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)</p> <p>Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.</p> <p><i>Семейные ценности.</i> Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

11.09.23 13:37 (MSK)

Сертификат AF74D92090A40781C3C8FE4255727F79

семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.

Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.

Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я- россиянин»), жителей родного города («Я-петербуржец»), носителя социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории Санкт-Петербурга. Коллектив ДОУ создает условия для: понимания ребенком того, что у каждого россиянина есть своя малая родина – Санкт-Петербург (или другое) и вместе с тем – большая Родина – Россия, Российская Федерация.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определенной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Б) инструментальные ценности:

Продуктивная деятельность

- Публичная поддержка любых успехов детей.
- Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.
- Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.
- Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.

Познание окружающего мира

Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.

- Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.
- Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.
- Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день.

Внеситуативно – личностное общение

- Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.
- Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Научение

- Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов

исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.

- Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

Вариативная часть

-Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений
-Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми
-Выработка единой позиции с родителями на развитие, воспитание и обучение детей - ребенок прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России и только потом жителем планеты Земля.

2. Правила и нормы

Описание

Сложилась правила и нормы:

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи;
- свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

Вариативная часть

Регулярная зарядка для сотрудников
Регулярные занятия йогой для сотрудников

3. Традиции и ритуалы

Описание

- Ежедневный утренний и вечерний круг - общение воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог)
-Мероприятиях общественного волонтерского движения, благотворительные акции

Вариативная часть

-Ежедневный утренний и вечерний круг, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня
-Мероприятиях общественного волонтерского движения: акции «Крышечки доброты», «Вторая жизнь бумаги», проект «Эко школа/Зеленый флаг», благотворительная акция «Дари Добро», патриотическая акция «Помню! Горжусь!»

4. Система отношений в общностях

Описание

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ педагог уважительно относится к личности воспитанника;
- ✓ заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- ✓ умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- ✓ быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- ✓ соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.

Вариативная часть

Современные формы взаимодействия в общности педагогов:

МО по темам самообразования;

наставничество в практико-ориентированных формах;

Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения, а также проводятся с участием родителей: регулярные мастер-классы с родителями

5. Характер воспитательных процессов

Описание

Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (уголок «Огород на окошке»), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка)

Вариативная часть

Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса

6. Организация РППС

Описание

- Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание»,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

11.09.23 13:37 (MSK)

Сертификат AF74D92090A40781C3C8FE4255727F79

<p>«Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</p> <p>Дидактические игры по направлениям воспитания.</p> <p>- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p>
<p>Вариативная часть</p>
<p>Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности).</p> <p>Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p>
<p><i>7. Социальное партнерство</i></p>
<p>Вариативная часть</p>
<p>- Приоритетное осуществление экологического воспитания в рамках реализации программы. Межрайонное взаимодействие.</p> <p>С 2018г. ГБДОУ является участником программы «Эко-школы/ Зеленый флаг»</p> <p>- Художественно-эстетическое воспитание в рамках сотрудничества с ЦППВиБЖ Красносельского района.</p>

Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием Санкт-Петербурга. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного города, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

слушание музыки и песен авторов Санкт-Петербурга и о городе; наблюдения природы Санкт-Петербурга, достопримечательностей и культурных объектов.

чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Санкт-Петербурга; знакомство с народно-прикладным искусством.

Семейный уклад

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

11.09.23 13:37 (MSK)

Сертификат AF74D92090A40781C3C8FE4255727F79

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка. Программа ДОУ предусматривает обогащение форм работы с родителями, проектной деятельности, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного города, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

- **Административно - территориальный фактор**: детский сад расположен в юго-западной части города в муниципальном образовательном округе «Урицк». Территория округа знаменита тем, что была зоной боевых действий наших войск во время Великой Отечественной войны, которая вошла в летопись битвы за Ленинград. В память о героических подвигах защитников Ленинграда и о павших на этой земле войнах, установлен ряд памятников: Аллея Славы - 900 берез, по округленному количеству дней Блокады, обелиск и воинское захоронение «Лигово», памятные стелы на переднем крае обороны, мемориал «Урицкий Рубеж», улицы названы именами героев – защитников города.

- **Демографический фактор**: количество дошкольников за последние годы значительно увеличилось, о чем свидетельствует возросшая потребность населения в ДОУ. В связи с активной застройкой территории Красносельского района возрастает социальный заказ на оказание услуг дошкольного образования.

Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.

- **Национальные особенности детей**: следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

- **Экологический фактор:** в нашем районе находится памятник природы регионального и исторического значения «Дудергофские высоты». Уникальность системы Дудергофских высот определила приоритет экологического воспитания ребенка.

- **Состояние здоровья воспитанников:** только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОО с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОО уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОО с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

- **Национально-культурные особенности:** содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОО отражена работа по приобщению детей к культурному наследию Санкт-Петербурга.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Функции воспитывающей среды: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную.

Основные характеристики воспитывающей среды: содержательность, насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда в ДОО создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников. Развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей дошкольников, времени года, ОП ДОО.

Линии воспитывающей среды:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.3. ОБЩНОСТИ (СООБЩЕСТВА) ДОО

Обязательная часть

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО стремятся:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ ~~учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь~~

событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду внедряется работа по волонтерскому движению, которое дает возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

11.09.23 13:37 (MSK)

Сертификат AF74D92090A40781C3C8FE4255727F79

из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Соотноится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Ценности в рамках данной образовательной области: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценности отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Соотноится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Ценности в рамках данной области: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Предполагает решение следующих задач:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Ценности в рамках данной области: «Культура», «Красота».

Предполагает решение следующих задач:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Ценности в рамках данной области: «Культура», «Красота», «Человек», «Природа».

Предполагает решение следующих задач:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей: «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование ценностной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие»

Соотносится с физическим и оздоровительным направлением воспитания.

Ценности в рамках данной области: «Жизнь», «Здоровье».

Предполагает решение следующих задач:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы.

Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

11.09.23 13:37 (MSK)

Сертификат AF74D92090A40781C3C8FE4255727F79

областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Часть, формируемая ДОУ

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Задачи воспитательной работы
2 – 3 года
Воспитывать желание слушать народные песенки, пестушки, заклички и сказки. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, игрушкам, одежде. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства (матрешка, дымковские игрушки и т.п.)
3 – 4 год
Воспитывать чувство принадлежности к семье через познание себя. Обогащать чувственный опыт детей, с помощью созерцания красоты природы. Продолжать воспитывать бережное отношение к животным, растениям. Формировать умение замечать связь между собственными действиями и бережным отношением к окружающим предметам. Способствовать формированию интереса к книгам российских авторов, рассматриванию иллюстраций. Воспитывать чувство принадлежности к семье через литературные произведения Развивать интерес дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах под русские народные мелодии. Приобщать детей к народному творчеству (русские народные игрушки, искусству аппликации).
4–5лет
Воспитывать интерес к представлению о родственных отношениях. Знакомить с традициями детского сада. Формировать интерес к родному городу, стране. Воспитывать чувство собственного достоинства и уважение к людям. Продолжать воспитывать бережное отношение к животным, растениям, к окружающему миру и желание оказывать им помощь. Воспитывать основы экологической культуры. Побуждать контролировать собственные действия по отношению к окружающим предметам. Воспитывать чувство принадлежности к семье, городу, стране, национальной принадлежности бережного отношения к природе через литературные произведения. Продолжать приобщать детей к народному творчеству: формировать представление о создании декоративных композиций по мотивам дымковских, филимоновских узоров, городецких изделий. Вызывать интерес к различным строениям (вокруг детского сада), сооружениям, картинам, побуждать высказывать свое отношение. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства, культуру поведения в музеях.
5-6 лет
Воспитывать интерес к истории семьи, семейным традициям, поддерживать желание рассказывать об этом. Воспитывать чувство эмпатии к близким. Продолжать формировать интерес к родному городу, стране.

Воспитывать экологическое сознание (осознание важности беречь, охранять природу, чувство ответственности за собственные поступки).

Воспитывать патриотические чувства, гордость за героическое прошлое образовательного округа «Урицк», города-героя Ленинград.

Воспитывать бережное отношение к заповедной территории Дудергофских высот, чувство гордости за малую Родину.

Воспитывать чувство любви к родному городу, ответственность за сохранение его достопримечательностей.

Воспитывать толерантность. Воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, национальной принадлежности, бережного отношения к окружающему миру через расширение списка литературных произведений.

Воспитывать патриотические чувства при прослушивании Государственного гимна Российской Федерации, исполнении песен на военную тематику, песен о родном городе. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой.

Продолжать формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства: дымковских, каргопольских, филимоновских узоров, городецких изделий, Полхов – Майданской росписи, региональным (местным), национальным декоративным искусствам.

Обращать внимание детей на выразительность, красоту художественного образа архитектурных сооружений. Особое внимание - на архитектуру Санкт-Петербурга.

Воспитывать патриотические чувства через создание подарков пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной Войны, героям Отечества.

6-7 лет

Поддерживать интерес детей к истории семьи в контексте истории родного города, страны.

Воспитывать патриотические чувства, гордость, уважение к близким, совершившим героические поступки, желание рассказать об этом.

Поощрять проявление уважения к мнению других, воспитывать чувство толерантности, эмпатии.

Продолжать воспитывать экологическое сознание (осознание важности беречь, охранять природу, чувство ответственности за собственные поступки).

Приобщать к участию в экологических и патриотических акциях, поощрять инициативу детей, привлечению членов семьи.

Продолжать воспитывать патриотические чувства, гордость за героическое прошлое образовательного округа «Урицк», города-героя Ленинград, страны.

Продолжать воспитывать бережное отношение к заповедной территории Дудергофских высот, чувство гордости за малую Родину.

Поддерживать желание беречь и сохранять культурное наследие своего города, страны, и праздники и традиции.

Побуждать проявление чувства патриотизма, гражданственности, национальной принадлежности, бережного отношения к окружающему миру, используя рассказывание о духовно-нравственных поступках из личного опыта, своей семьи, города, страны.

Воспитывать патриотические чувства при прослушивании и исполнении Государственного гимна Российской Федерации, песен на военную тематику, песен о родном городе, стране.

Направления деятельности воспитателя:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, города;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей

к российским общенациональным традициям, традициям родного города,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

11.09.23 13:37 (MSK)

Сертификат AF74D92090A40781C3C8FE4255727F79

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по духовно-нравственному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.

Задачи воспитательной работы
2 – 3 года
Формировать навыки доброжелательного взаимодействия друг с другом. Приучать к совместным играм парами. Создавать условия для эмоционального восприятия и включения в театрализованное действие. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками воспитывать эмоциональную отзывчивости.
3 – 4 год
Приобщать к игровому общению со сверстниками и взрослыми через разные отношения руководство-подчинение, действие, помощь. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять, помочь. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду.
4–5 лет
Побуждать к соблюдению правил добрых взаимоотношений, взаимопомощи. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, объяснять детям правила общения. Поощрять ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившему ему сочувствие.
5-6 лет
Побуждать налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Помогать осознавать и контролировать негативное эмоциональное состояние, выражать его социально - приемлемыми способами. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание. Продолжать воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, их труду, желание участвовать в дне дошкольного работника. Побуждать к проявлению навыков культурного поведения в общественных местах и транспорте.
6-7 лет
Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Поощрять желание детей активно взаимодействовать в коллективе, участвовать в социальных акциях и традициях детского сада. Способствовать усвоению моральных и нравственных норм и правил.

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению

воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.

Задачи воспитательной работы	
2 – 3 года	
<p>Игровая деятельность. Воспитывать интерес к игровому общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Социализация. Развитие общения. Образ Я. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся. Семья. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Детский сад. Формировать доверительные отношения с ребенком. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.</p>	
3 – 4 год	
<p>Игровая деятельность. Побуждать детей к первым творческим проявлениям в игре. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Поощрять желание выступать перед куклами и сверстниками.</p> <p>Социализация. Развитие общения. Образ Я. Подкреплять у каждого ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся Побуждать детей сообщать взрослому о своих потребностях и желаниях. Семья. Поддерживать проявление любви к своим близким через беседы с ребенком о членах его семьи. Детский сад. Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду, доверительные отношения.</p>	
4–5лет	
<p>Игровая деятельность. Воспитывать интерес к позитивному совместному взаимодействию, к общему замыслу и согласованию действий в игре. Побуждать изменять свое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять игровую роль и обозначать свою роль для партнеров в процессе развертывания игры. Поддерживать применение игрового опыта в совместных играх со сверстниками, дружелюбие. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения, накопления эмоционально-чувственного опыта через театрализованные игры.</p> <p>Социализация. Развитие общения. Образ Я. Поддерживать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Семья. Воспитывать элементарное понимание об обязанностях по дому всех членов семьи, поощрять проявление желания помогать своим близким. Детский сад. Побуждать к вежливости.</p>	
5-6 лет	
<p>Игровая деятельность. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Побуждать к выступлению перед сверстниками, родителями и другими гостями. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Социализация. Развитие общения.</p>	

Образ Я. Помогать осознанию собственной индивидуальности, изменения позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим).

Побуждать к познанию своих желаний, чувств; развивать внимание к себе, своим переживаниям.

Семья. Воспитывать интерес к истории семьи, семейным традициям, поддерживать желание рассказать об этом.

Воспитывать чувство эмпатии к близким.

Поощрять выполнение постоянных элементарных обязанностей по дому.

Детский сад.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

Поощрять желание спокойно отстаивать свое мнение.

Поощрять проявление вежливости, культуры общения.

Побуждать обращаться за помощью к взрослым в незнакомой ситуации.

6-7 лет

Игровая деятельность.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Социализация. Развитие общения.

Образ Я. Укреплять психологические механизмы овладения негативными эмоциями.

Создавать условия для позитивного общения детей.

Семья. Поддерживать интерес детей к истории семьи в контексте истории родного города, страны.

Детский сад. Поддерживать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Направления деятельности воспитателя:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание воспитательной работы	
	2-3 года
Развивать любознательность;	
Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, иллюстрации и др.).	
	3-4 года

<p>Продолжать развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;</p> <p>Продолжать приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, иллюстрации и др.).</p>
4-5 лет
<p>Продолжать развивать любознательность, продолжать формировать опыт познавательной инициативы;</p> <p>Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний, воспитывать желание применять полученные знания в жизни;</p> <p>Продолжать приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, беседы и др.).</p>
5-6 лет
<p>Поощрять любознательность, познавательную инициативу;</p> <p>Продолжать воспитывать желание применять полученные знания в жизни;</p> <p>Продолжать приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>
6-7 лет
<p>Поощрять любознательность, познавательную инициативу;</p> <p>Поощрять желание применять полученные знания в жизни и передавать полученный опыт;</p> <p>Продолжать приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии, круглые столы и др.).</p>

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.

Задачи воспитательной работы
1,5-3 года
<p>Воспитывать интерес к занятиям двигательной активностью (утренняя зарядка, игры, физические упражнения).</p> <p>Формировать позитивный отклик.</p>

ДОКУМЕНТ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

11.09.23 13:37 (MSK)

Сертификат AF74D92090A40781C3C8FE4255727F79

<p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>
3-4 года
<p>Продолжать воспитывать интерес и позитивный отклик к занятиям двигательной активностью.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему организму.</p> <p>Формировать понимание необходимости соблюдать элементарные правила в процессе двигательной деятельности (не кричать, не бросаться предметами и т.д.).</p> <p>Поощрять активность, самостоятельность и творчество в процессе двигательной деятельности.</p>
4-5 лет
<p>Продолжать воспитывать интерес и позитивный отклик к занятиям двигательной активностью.</p> <p>Продолжать воспитывать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Поощрять совместное дружеское взаимодействие, самостоятельность, инициативу и творчество в организованной и свободной двигательной деятельности.</p> <p>Побуждать творчески использовать двигательные навыки в свободной деятельности.</p>
5-6 лет
<p>Продолжать воспитывать интерес к физической культуре и различным видам спорта.</p> <p>Продолжать воспитывать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Формировать желание вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья).</p> <p>Воспитывать отзывчивость, сопереживание, заботу об окружающих и их здоровье.</p> <p>Воспитывать дружеское взаимодействие в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Поддерживать проявление самостоятельности, инициативы и творчества в процессе двигательной деятельности.</p>
6-7 лет
<p>Продолжать воспитывать интерес к физической культуре и различным видам спорта.</p> <p>Поощрять потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Поощрять желание вести здоровый образ жизни, желание отдыхать активно.</p> <p>Поддерживать самостоятельность, инициативу и креативность в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать дружеское взаимодействие в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Воспитывать желание поддерживать, радоваться успехам товарищей.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за спортивные успехи страны, города.</p>

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

11.09.23 13:37 (MSK)

Сертификат AF74D92090A40781C3C8FE4255727F79

– соблюдение физкультурно-оздоровительных традиций в ДООУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья, которые осуществляются** на протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Задачи воспитательной работы
2-3 года
Воспитывать желание наводить порядок в группе, убирать игрушки по местам. Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.
3-4 года
Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, бережное отношение к предметам окружения. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
4-5 лет
Побуждать стремление быть аккуратным, опрятным. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
5-6 лет
Поощрять стремление помогать взрослому, друг другу. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Поощрять проявление трудолюбия при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.
6-7 лет
Воспитывать уважение к людям, их труду во всех сферах человеческой деятельности. Воспитывать потребность трудиться, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.

Поддерживать стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Задачи воспитательной работы
1,5 -3 года
Вызывать у детей интерес к рисованию, лепке. Воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства (матрешка, дымковские игрушки и т.п.)
3-4 года
Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, конструированию.
4-5 лет
Продолжать развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов и явлений, объектов природы (растения, животные), вызывать эмоциональный отклик. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок, музея, библиотеки. Воспитывать желание участвовать в создании коллективных композиций в рисовании, аппликации и конструировании, проявлять инициативу, творчество,

5-6 лет
<p>Поощрять проявление эстетических чувств, эмоций, вкуса, восприятия произведений искусства.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительность, красоту художественного образа, архитектурных сооружений. Особое внимание - на архитектуру Санкт-Петербурга. Побуждать высказывать свое отношение.</p> <p>Воспитывать желание создавать игрушки, сувениры.</p> <p>Поддерживать интерес к посещению театров, выставок, музеев, побуждать делиться впечатлениями.</p> <p>Поддерживать желание отображать красоту окружающего мира в продуктивных видах деятельности.</p>
6-7 лет
<p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, художественный вкус.</p> <p>Воспитывать уважение к результату творчества сверстника.</p> <p>Приобщать детей к рассматриванию архитектурных сооружений разного стиля, вызывать чувства восхищения красотой храмовой архитектуры родного города, страны. Побуждать высказывать свое мнение и выслушивать мнение других.</p> <p>Поощрять интерес к посещению театров, выставок, музеев, побуждать делиться впечатлениями.</p> <p>Поддерживать желание отображать красоту окружающего мира в продуктивных видах деятельности.</p>

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.5. ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

2.5.1. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. Поликультурное воспитание

дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ.

Часть, формируемая ДОУ

Главная цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основными задачами взаимодействия ДОУ с семьей являются:

- достижение консенсуса педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей через пропаганду педагогических знаний;
- достижение согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития ключевых компетенций детей (познавательной, социальной, информационной, здоровьесберегающей, деятельностной, эстетической, физической);
- возрождение традиций семейного воспитания.

Взаимодействие с родителями осуществляется как в очной форме, так и в дистанционном формате – официальные интернет-платформы.

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников соответствуют формам взаимодействия с семьями в образовательной программе

Содержание работы с семьей по направлениям воспитания

Социальное направление воспитания

- Привлечение родителей к участию в событиях, праздниках.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания и вебинары.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Духовно-нравственное направление воспитания

- Обсуждение с родителями высказываний детей по отдельным проблемам: «За что любишь свой дом?», «Кто в твоём доме самый главный?», «Кто самый добрый?», «За что ты себя любишь?», «Как бы ты поступил в этой ситуации», «Почему надо помогать людям», «Мы разные, но мы вместе», «Почему надо быть вежливым?» и др.
- Участие в социальных акциях.
- **Познавательное направление воспитания**
- Посещение культурных учреждений (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью не только расширения представлений об окружающем мире, но и формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Проведение тематических встреч.
- **Эстетическое направление воспитания**
- Организация и проведение конкурсов, выставок детского творчества,

творческих соревнований, этнокультурных мероприятий.

- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, оформление декораций и костюмов.
- Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку, посещение культурных учреждений (театр, библиотека, выставочный зал и др.).
- Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, беседы с родителями и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, соревнований, викторин, проектов, развлечений.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях района «Папа, мама, я – спортивная семья», «ГТО для всей семьи», спартакиады семейных команд.

Патриотическое направление воспитания

- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Мой город», «Моя страна».
- Участие в патриотических акциях.
- Маршруты выходного дня ребёнка с родителями по району проживания и городу с целью приобщения к историческим достопримечательностям. Поиск исторических сведений и оформление альбомов, презентаций, проектов.
- Совместные экспедиции в государственные заповедники. Заполнение дневников наблюдений. Оформление мини-музеев. Проведение конференций по теме экологических проблем и поиску решений.
- Реализация проекта «Экологическая тропа на территории ДОУ».

Трудовое направление воспитания

- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству в группе и на участке.
- Проведение тематических встреч с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

2.5.2. СОБЫТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи

детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Все формы носят интегративный характер: позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Для решения воспитательных задач ДООУ применяются следующие **формы**:

<i>Творческие соревнования</i>
<p>Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p>Творческое соревнование – это продолжение и расширение воспитательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию друг с другом для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, у родителей формируется психолого-педагогическая культура по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Педагог помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив решает для себя важную задачу по преемственности развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Творческие соревнования могут проводиться в различных видах: конкурсы, выставки, фестивали.</p>
<i>Праздники</i>
<p>Организуются праздники в виде тематических мероприятий, а также утренников, концертов.</p>
<i>Спортивные мероприятия</i>
<p>Физкультурные мероприятия в ДООУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами, спартакиадами. Проведение их стало традиционным.</p>
<i>Этнокультурные мероприятия</i>
<p>Этнокультурные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении этнокультурного мероприятия используются следующие виды: ярмарка, гуляние, Масленица и др.</p> <p>В основе этнокультурных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей, толерантности.</p>
<i>Событие</i>
<p>Событийный подход рассматривается как продуктивная педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности.</p> <p>Главными принципами взаимодействия воспитателя с детьми в событийном подходе выступает принцип эмпатии, подразумевающий создание положительных, доверительных, открытых отношений с ребенком, учет его состояний, сопереживание и поддержку, а также опора на разнообразные виды детской деятельности, позволяющая реализовывать содержательное общение на доступном ребенку уровне понимания.</p>

<i>Социальные акции</i>
<p>Социальные акции способствуют развитию социально значимых качеств личности: эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания, патриотизма.</p> <p>В процессе проведения акции все участники воспитательного процесса открывают для себя новые знания, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Проводятся социальные акции разного уровня (районные, городские, всероссийские) и различной направленности: помощь другим людям, экология, окружающий социальный мир и т.п.</p>

Конкретная форма воспитательного процесса определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ

2.5.3 СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

До 3 лет	3-5 лет	4-5 лет	С 5-ти лет
Патриотическое направление воспитания			
игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) создание мини-музеев, проблемные ситуации	игра – эксперимент, игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации	
Духовно – нравственное направление воспитания			
игра просмотр, рассматривание, чтение создание ситуаций загадки, беседа	игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов	игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций викторина, загадки беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов	
Социальное направление воспитания			
игра просмотр, рассматривание создание ситуаций загадки, беседа, чтение	игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа	игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций викторина, загадки беседа конкурсы, смотры экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

11.09.23 13:37 (MSK)

Сертификат AF74D92090A40781C3C8FE4255727F79

сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали

Познавательное направление воспитания

<p>Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) наблюдения игры с конструктором сенсорные игры</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра- конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) наблюдения игры с конструктором опыты коллекционирование создание мини-музеев проблемные ситуации поручения дежурства</p>	<p>Познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная) игра – эксперимент, игра-конструирование, игра- путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство</p>
--	--	--

<p>чтение, заучивание наизусть рассматривание иллюстраций игра – имитация обсуждение – беседа</p>	<p>чтение, заучивание наизусть рассматривание иллюстраций инсценирование, драматизация, игра – имитация обсуждение – беседа сочинение сказок, историй сюжетные игры по мотивам произведений</p>
---	---

Физическое и оздоровительное направление воспитания

спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Спартакиады

<p>игра создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки рассматривание закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье</p>	<p>игра создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье</p>	<p>игра создание ситуаций (беседа, рассказ) викторина, загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье</p>
--	--	---

Трудовое направление воспитания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения	Самообслуживание Хозяйственно бытовой Труд в природе Поручения, дежурство Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения Экскурсии, целевые прогулки	Самообслуживание Хозяйственно бытовой В природе Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Эстетическое направление воспитания		
Рисование, лепка, коллективные работы) Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы	Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) Творческие мастерские Фольклорные фестивали Календарно-обрядовые праздники Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы	Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Обязательная часть

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

11.09.23 13:37 (MSK)

Сертификат AF74D92090A40781C3C8FE4255727F79

знаки и символы государства, региона, Санкт-Петербурга; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

ППС включает в себя оборудование, в том числе, специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ДОУ не только обогащает внутренний мир ребенка, но и выполняет воспитательную функцию, создает атмосферу психологического комфорта, благополучия, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитанникам обеспечивается свободный доступ к содержательному компоненту среды с соблюдением правил и норм пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: содержательности, эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства воспитанниками ДОУ.

Характеристика ППС	Содержание
-----------------------	------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

11.09.23 13:37 (MSK)

Сертификат AF74D92090A40781C3C8FE4255727F79

<p>Содержательная насыщенность</p>	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.</p> <p>Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
<p>Трансформируемость пространства</p>	<p>ППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
<p>Полифункциональность материалов</p>	<p>ППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др.</p> <p>В ППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности</p>
<p>Вариативность</p>	<p>Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.</p> <p>Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую</p>
	<p>активность детей.</p>
<p>Доступность</p>	<p>Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>Исправность и сохранность оборудования.</p>
<p>Безопасность</p>	<p>Соответствие всех элементов ППС требованиям по</p>

1. ППС отражает содержание образовательных областей:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие и содержание направлений воспитательной работы:
 - патриотическое,
 - духовно-нравственное,
 - социальное,
 - познавательное,
 - физическое и оздоровительное,
 - трудовое,
 - этико-эстетическое,
 - экологическое,
 - финансово-экономическое,
2. ППС способствует решению развивающих задач на конкретном возрастном этапе в видах деятельности:
 - игровая;
 - коммуникативная;
 - познавательно-исследовательская;
 - речевая;
 - конструктивная;
 - музыкальная;
 - чтение художественной литературы; двигательная.

Часть, формируемая ДОУ

Особое внимание в среде уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

В интерьере группового помещения **оформляются мини-музеи**, посвященные праздничным датам или теме календарного плана, а также размещаются материалы по направлениям воспитания с учетом принципов:

1. *Информативности* (наличие и многообразие дидактического и информационного материала).
2. *Стабильности и динамичности*.
3. *Открытости*
4. *Вариативность (совмещение нескольких направлений)*.
5. *Интеграции* (возможность использования материала во время образовательной деятельности в других областях).

Содержание материалов в группах:

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	<p>Центр патриотического воспитания</p> <p>Центр природы в группе. Природа на территории ДОУ</p>	<p>Государственные символы РФ, города, района, учреждения, символика группы.</p> <p>Фото первых лиц РФ и области.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Изделия народных промыслов.</p> <p>Природный материал.</p> <p>Цветы.</p> <p>Наборы животных, деревьев, растений.</p> <p>Глобус, географическая карта</p> <p>Куклы в национальных костюмах.</p> <p>Д/и игры, пособия</p> <p>Тематические альбомы</p> <p>Наборы тематических иллюстраций</p> <p>Аудио- и видео-материалы, м/ф серии «Гора самоцветов»</p>
Жизнь, милосердие, добро	<p>Тематические стенды.</p> <p>Оформление стен групповых помещений.</p>	<p>Фото выставки.</p> <p>Книги и пособия.</p> <p>Контейнеры для сбора крышечек акции «Крышечки ДоброТы»</p>
Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Центр эмоционального развития</p> <p>Центр театрализации и музицирования.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Кабинет педагога-психолога.</p> <p>Стенды для родителей.</p> <p>Фотовыставки.</p> <p>Выставки творчества.</p>	<p>Игры на развитие эмоционального интеллекта</p> <p>Д/И, пособия,</p> <p>Картотеки стихов, загадок,</p> <p>Книги</p> <p>Интерактивная песочница</p> <p>Художественная литература</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Игровое оборудование.</p> <p>С/р игра «Семья».</p> <p>Материалы для творчества.</p> <p>Фотоальбомы «Моя семья», «Семейные традиции»</p> <p>Генеалогическое древо</p> <p>Игровые наборы «Дом» «Семья»</p>

<p>Познание</p>	<p>Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.</p>	<p>Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов. «Бабашки» Календарь погоды Интреактивные блок «Играем вместе», Интерактивный стол «Развиваемся вместе» Интерактивный пол Макеты, модели Аудио- и видео-материалы</p>
<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОУ. Стенд для родителей</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Интерактивный пол Дорожки здоровья. С/р игра «Больница». Стенды безопасности. Книги, пособия, наборы тематических иллюстраций «Виды</p>
		<p>спорта», «ЗОЖ», «Здоровое питание» Макеты, модели ПДД, ОБЖ Книги, папки-передвижки, Картотеки игр, загадок, стихов Д/и, р/и, с/р игры «Спасатели», «Пожарные» Костюмы Ростомер Стенд «Наши достижения»</p>

Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огородна территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия. Тематические альбомы. Наборы тематических иллюстраций «Профессии»
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклчек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества Наборы картин Макеты архитектурных строений города Альбомы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Экологическая культура	Центр природы	Стенд программы «Эко-школы/Зеленый флаг», символика, флаг программы. Д/и, р/и игры экологической направленности, Коллекции плодов, семян, Альбомы, гербарии Макеты, модели Книги, пособия Интерактивный блок «Экологика», Аудио- и видео-материалы

Интерьер помещений детского сада (лестничные пролеты, коридор, музыкальный зал), имеет сменяющиеся экспозиции работ воспитанников, что способствует реализации творческого потенциала детей и дает возможность личного участия ребенка и семьи в акциях экологического и гуманистического характера.

Озеленение (мини-парк) **территории**, разбивка клумб и **экологическая тропа** способствуют приобщению всех участников воспитательного процесса к труду и формируют бережное отношение к природе, экологическое сознание.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда акцентирует внимание на важных для воспитания ценностях ДОУ, ее традициях и правилах.

2.7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Нашими партнерами в области как образовательных, так и воспитательных задач являются:

- ГБОУ гимназия № 399 и ГБОУ школа № 217;

- ГБУ ДО Дом детского творчества - в области формирования чувств патриотизма средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

- ГБУ культуры детская библиотека «Синяя птица» - в области формирования чувств гражданина средствами литературного творчества и краеведческой культуры с помощью библиотечных методов и инновационных средств.

Приобщение дошкольников к **культурному наследию города** осуществляется через реализацию программы дополнительного образования «Мы входим в мир прекрасного», которая реализуется совместно с педагогами ГБОУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ» и является региональным компонентом. Программа способствует решению задач всестороннего развития детей и является основой для формирования нравственных понятий и этики поведения петербуржца.

С ГБУ военно - патриотическим клубом «Рубеж» реализуются проекты по физическому воспитанию, здоровому образу жизни и воспитанию гражданина России.

Учреждения социальной инфраструктуры: почта, магазины, пожарная часть №35, полиция- обеспечивают условия ознакомления с трудом взрослых, в том числе, **раннюю профориентацию**.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях эффективной реализации Программы воспитания ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени

пребывания воспитанников в ДОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

11.09.23 13:37 (MSK)

Сертификат AF74D92090A40781C3C8FE4255727F79

Кадровое обеспечение соответствует части ОП ДОУ (п.4.1).

Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Повышение психолого-педагогических компетенций работников ДОУ по вопросам воспитания осуществляется на мероприятия (семинарах, практикумах, тренингах, дискуссиях, и т.д.), которые отражены в годовом плане ДОУ.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

С целью эффективной организации и реализации воспитательного процесса задействуются как кадровый состав ДОУ, так и специалисты других образовательных и социальных организаций: ГБУ ДО ДООЦ «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности», ГБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района», СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красносельского района Санкт-Петербурга», Детская библиотека №8 «Синяя птица», ГБОУ школа № 217, ГБОУ Школа – гимназия №399, военно-патриотический клуб «Рубеж» СПб ГБУ "Дзержинец", Музеи СПб и другими общественными и волонтерскими организациями.

Реализации Программы воспитания в процессе ее проектирования и организации в ДОУ

Наименование должности (в соответствии со штатным)	Функционал
Заведующий	- руководит воспитательной деятельностью на уровне ДОУ - создает условия, позволяющие коллективу реализовать воспитательную деятельность; - ведет аналитическую работу по учету благоприятных факторов условий, способствующих выполнению воспитательно-образовательного процесса и факторов, которые мешают данной работе; - контролирует исполнение управленческих решений, в т.ч. воспитательный процесс; - разрабатывает локальные акты, необходимых для организации воспитательной работы (положения, инструкции, должностные функциональные обязанности, проекты и Программы, в т.ч. воспитания и др.); - проводить мониторинга состояния воспитательно-образовательной работы совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов; - проводит анализ и контроль за деятельностью педагогических работников по реализации Программы воспитания; - контролирует и мотивирует педагогов к распространению накопленного собственного опыта и к заимствованию передового опыта

	<p>воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях;</p> <p>контролирует и мотивирует педагогов к участию в разработке реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>- контролирует наполнение официального сайта информацией воспитательной деятельности;</p> <p>создает необходимую инфраструктуру и условия для осуществления воспитательной деятельности;</p> <p>- развивает сотрудничество с социальными партнерами;</p> <p>формирует у общественности устойчивое представление о положительном имидже ДООУ на основе достижений и результатов деятельности</p> <p>- выполняет уклад ДООУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДООУ.</p>
Старший воспитатель	<p>- планирует деятельность по реализации Программы воспитания на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;</p> <p>- проводит анализ промежуточных и итоговых результатов воспитательной работы в течение учебного года для дальнейшего использования успешного опыта работы в будущем;</p> <p>- контролирует и регулирует воспитательный процесс;</p> <p>организует теоретическое изучение и практическую деятельность по внедрению наиболее успешных форм воспитательной работы;</p> <p>организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по реализации воспитательной работы;</p> <p>организует и координирует проведение мероприятий воспитательной направленности в ДООУ;</p> <p>презентует и распространяет управленческий, методический педагогический опыт работы по реализации форм и направлений Программы воспитания;</p> <p>оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ДООУ по транслированию и распространению собственного опыта воспитательной работы в ДООУ, участию в конкурсах и мероприятиях разного уровня;</p> <p>оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ДООУ по участию воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня;</p> <p>мотивирует педагогов для повышения уровня воспитательной работы;</p> <p>- информирует педагогов, что по результатам работы каждого, общественности формируется устойчивое мнение об имидже ДООУ;</p> <p>- информирует педагогов о моральной ответственности за формирование будущего страны;</p> <p>- выполняет уклад ДООУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДООУ.</p>
Педагог-психолог	<p>- оказывает психолого-педагогическое сопровождение, помощь консультирование;</p> <p>- осуществляет мониторинг познавательного и личностного развития воспитанников;</p> <p>- организует и проводит (участвует) различные формы работы по направлениям воспитания;</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

11.09.23 13:37 (MSK)

Сертификат AF74D92090A40781C3C8FE4255727F79

помогает воспитателям и специалистам в работе по Программе

	<p>воспитания; транслирует и распространяет собственный опыт проведения воспитательной работы в ДООУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - выполняет уклад ДООУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДООУ.</p>
Учитель-логопед	<p>- оказывает коррекцию речевого развития детей с ОВЗ, помощь культуре - осуществляет мониторинг речевого развития воспитанников; - организует и проводит (участвует) различные формы работы по направлениям воспитания; - помогает воспитателям и специалистам в работе по Программе воспитания; транслирует и распространяет собственный опыт проведения воспитательной работы в ДООУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - выполняет уклад ДООУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДООУ.</p>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<p>- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняя и приумножает представления участников образовательных отношений о нравственных, культурных и научных ценностях современного общества, транслирует сохранение традиций ДООУ; - ведет работу по формированию общей культуры будущего школьника; - ведет работу по приобщению к здоровому образу жизни; - внедряет в практику воспитательной работы наиболее результативные формы работы с дошкольниками и их семьями; - транслирует и распространяет собственный опыт воспитательной работы в ДООУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - заимствует передовой опыт воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях и внедряет его в работу. - выполняет уклад ДООУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДООУ.</p>
Помощник воспитателя	<p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; - выполняет уклад ДООУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДООУ.</p>
Все сотрудники ДООУ	<p>Формирование у детей патриотических чувств по отношению к ГБДОУ. Формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к сотрудникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада. Воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудников детского сада.</p>

	<p>для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.</p> <p>Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи.</p> <p>Демонстрировать личным примером ценность любого труда.</p> <p>Знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ГБДОУ.</p> <p>Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада.</p> <p>Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению.</p> <p>Поощрение детской дружбы с общественной направленностью.</p> <p>Воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.</p>
--	---

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».
- Стратегических ориентиров Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденной распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020
- ФАОП

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В связи с приведением образовательной программы дошкольного образования и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

11.09.23 13:37 (MSK)

Сертификат AF74D92090A40781C3C8FE4255727F79

программы воспитания ГБДОУ центра развития ребенка - детского сада №33 в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования дошкольным образовательным учреждением вносятся изменения в локальные нормативные акты образовательного учреждения.

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

-Программа развития ГБДОУ ЦРР - детский сад №33 на 2020-2024 гг.

-Годовой план работы ГБДОУ ЦРР - детский сад №33 на учебный год

-Календарный учебный график;

-Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ ЦРР – детский сад №33 в разделах: «Документы», «Образование».

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Обязательная часть

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФП ДО).

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

11.09.23 13:37 (MSK)

Сертификат AF74D92090A40781C3C8FE4255727F79

Часть, формируемая ДОУ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: *ДОУ инклюзивное образование* – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в комбинированных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) *формирование общей культуры личности детей*, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) *формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений*
- 3) *обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;*
- 4) *обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;*

- 5) *расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;*
- 6) *взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;*
- 7) *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- 8) *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.*

Для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, в ДОУ функционируют: Совет по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, психолого-педагогический консилиум.

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Часть 1. Педагогическая симфония. Здравствуйте, Дети!. –М.:Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2013 г.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Часть 2. Педагогическая симфония. Как живете, Дети?. –М.:Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2013 г.
3. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Часть 3. Педагогическая симфония. Единство цели. –М.:Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2013 г.
4. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. Книга I. –М.:Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2013 г.
5. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
7. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: для занятий с детьми 3-7 лет /Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: - Эксмо, Смысл, 2005.
9. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка. // Психология личности. Хрестоматия. – СПб: Питер, 2002.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
12. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. Учебное пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2013
13. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
14. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
15. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – М.: Политиздат, 1975.
16. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1974.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ (п.33.4 ФП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

11.09.23 13:37 (MSK)

Сертификат AF74D92090A40781C3C8FE4255727F79