



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР д/с № 33 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 30.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ центра развития ребенка
–детского сада № 33
Красносельского района СПб
От 31.08. 2023г. № 184-а
Заведующий _____ О.А.Лагута

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей от 1,5-х месяцев до 7-ми лет
образовательная область «Физическое развитие»

Автор-составитель:

Инструктор по физической культуре:
Лысенко Т.В
Высшая категория

Санкт-Петербург
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:24 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	Стр.
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1.	Введение	3
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
2.1.	Пояснительная записка	4
2.1.1	Цель и задачи реализации Программы	4
2.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
2.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	10
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	12
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся	15
3.1.1.	Физическое развитие	15
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	32
3.2.1.	Методы, используемые при реализации программы	33
3.2.2.	Средства, используемые для развития различных видов деятельности детей	34
3.3.	Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик	35
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
3.5.1.	Содержание направлений работы с семьей по образовательным области физическое развитие	42
3.5.2.	Организация взаимодействия с социальными партнерам	42
3.6.	Рабочая Программа воспитания	43
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	53
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
4.3.	Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
4.4.	Перечень методических материалов, средств обучения	56
4.5.	Примерный режим и распорядок дня	57
4.6.	Планирование образовательной деятельности	58
4.6.1.	Образовательный процесс в летний период	62
4.7.	Перспективное планирование по физической культуре	64
4.8.	Календарный план образовательной и воспитательной работы	91

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Программа по физической культуре основывается на образовательной программе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.*

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (*утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847*) (далее ФП ДО).

Нормативные правовые акты Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022г.)__в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" среды обитания» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г. № 62296);
- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 33 Красносельского района Санкт–Петербурга;
- Программа развития ГБДОУ ЦРР-д/с №33 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

Программа направлена на: создание условий развития физических качеств ребенка, обеспечение всесторонней подготовки каждого ребенка, его личностного развития, развития инициативы, предоставление необходимого двигательного режима, и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениями, двигательным действиям.

Программа нацелена на развитие морально-волевых, личностных качеств ребенка. Так же на развитие мышечного каркаса, укрепление опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистого аппарата.

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте с 2- до 7 лет с учетом особенностей

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности инструктора по физической культуре общеразвивающей направленности на 2023-2024 год, разработана в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ центра развития ребенка – детского сада №33 Красносельского района Санкт – Петербурга

2.1.1. Цель и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования

Целью Программы – создание условий для полноценного физического развития детей дошкольного возраста. Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Всестороннее физическое совершенствование функций организма
3. Формирование жизненно необходимых физических навыков, умений ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
4. Обеспечение физического и психического благополучия.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО и Федеральной программой (п. 1.4 ФГОС ДО, п. 14.3. ФП ДО):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- формирование познавательного интереса и действий ребёнка в различных видах деятельности
- вариативность образования, предполагает использования различных форм физического совершенствования детей в зависимости от состояния их здоровья, задач, двигательной подготовленности, особенностей развивающей среды ДОУ;
- вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, использование игр и упражнений, что способствует обогащению памяти, речи, мышлению и развитию физических способностей
- системное и регулярное формирование знаний и умений в области физической культуры
- последовательное, структурное и поэтапное освоения нового движения, соблюдение техники выполнения
- использование всех органов (слух, зрение, вестибулярный аппарата). Обучение двигательному действию начинается с формирования представлений о нем.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию Программы являются:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:24 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования.

2. Личностно-ориентированный подход - это обучение, которое ориентировано на ребенка, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (занятия, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

При разработке Программы учитывались возрастные характеристики развития детей дошкольного возраста.

Возраст 1,5-3 лет

У ребенка с 2 до 3 лет жизни под воздействием обучения условные связи закрепляются и совершенствуются. Повышается физическая подготовленность, совершенствуются психофизические качества. Таким образом, понимание особенностей развития нервной системы ребенка позволяет педагогом посредством упражнений и подвижных игр укреплять и совершенствовать его нервную систему.

За период раннего и дошкольного детства непрерывно изменяются показатели физического развития: роста, массы тела, окружности головы, грудной клетки. Окостенение опорно-двигательного аппарата начинается с 2 - 3 лет. Оно происходит постепенно в течение всего дошкольного детства.

В этот период формируются изгибы в шейном, грудном, поясничном отделах позвоночника. Физиологическое развитие позвоночника играет жизненно важную роль и влияет на формирование правильной осанки, техники движений, состояние внутренних органов, дыхательную и нервную системы. S - образный изгиб позвоночника предохраняет скелет от травм при выполнении физических упражнений.

В дошкольном детстве происходит формирование свода стопы. Оно начинается на первом году жизни и интенсивно продолжается с освоением ребенком ходьбы весь дошкольный период. В укреплении свода стопы важнейшую роль играют физические упражнения. Важно также подобрать ребенку соответствующую обувь.

В раннем возрасте у ребенка мышцы-сгибатели развиты больше, чем разгибатели, поэтому часто его движения и осанка бывают неправильными: сутулая спина, опущенная голова, сведенные плечи и т.д.

С годами у ребенка укрепляются мышцы спины и живота. Это является результатом, как регулярного функционирования центральной нервной системы, так и положительным воздействием физических упражнений. На протяжении первых 2-3 лет у него не только увеличиваются все внутренние органы, но и совершенствуются их функции. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности.

предметами). Ранний возраст является особенно благоприятным периодом для освоения речи. Речь перестраивает все психические процессы ребёнка: восприятие, мышление, память. Она открывает возможность для совершенно новых и специфически человеческих форм внешней и внутренней жизни: сознания, воображения, планирования, управления своим поведением, логического и образного мышления и новых форм общения. Познание особенностей психофизического развития, формирования двигательных функций позволяет сделать вывод о необходимости создания для ребенка возможности правильно двигаться, т.е. заложить у него основы физической культуры. Важную роль здесь, об этом нельзя забывать, играют воспитание и обучение.

Возраст 3-4

В возрасте 3-4 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка.

При оценке физического развития детей учитываются не только абсолютные показатели, но и пропорциональное их соотношение: вес, рост, объем головы, объем грудной клетки и др. С возрастом, естественно, эти показатели изменяются. Так, объем грудной клетки увеличивается интенсивнее, чем объем головы.

Опорно-двигательный аппарат. Скелет дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 3-4 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых детьми поз.

Материалы для игр с предметами желательно размещать так, чтобы дети не только занимали удобные позы, но и почаще их меняли.

Продолжительное сохранение статичной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге привести к нарушению осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением определенной позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей.

Необходимо дозировать двигательную нагрузку детей при выполнении разных видов упражнений. Например, ходьба на лыжах не должна превышать 5-10 мин., с перерывом на отдых. Отдыхая (2-3 минуты), дети могут постоять на лыжах, посмотреть на заснеженные деревья. Во время утренней гимнастики и физкультурных занятий важна правильная дозировка физических упражнений, укрепляющих мышцы спины, шеи, рук, ног - не более 5-6 повторений. Учитывая относительно большую потребность детского организма в кислороде и повышенную возбудимость дыхательного центра, следует подбирать такие гимнастические упражнения, при выполнении которых дети могли бы дышать легко, без задержки.

Сердечнососудистая система. Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 3-4 лет от 62 до 87, а частота дыхания от 15 до 21.

Регуляция сердечной деятельности к четырем годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении лица, учащенном дыхании, одышке, нарушении координации движений и могут наблюдаться у детей на физкультурных занятиях. Важно не допускать утомления ребят, вовремя снижать нагрузку и менять характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечной мышцы восстанавливается.

Возраст 4-5

Общие физические возможности детей в 4-5 лет существенно возрастают. Так, заметно улучшается их координация. Большинство движений выглядят со стороны увереннее. Моторика активно развивается. Ребёнок становится ловким и быстрым. Мышцы растут быстро, но неравномерно. Из-за этого ребёнок 4-5 лет мгновенно устаёт. Эту особенность необходимо учитывать взрослым, чтобы дозировать физические нагрузки, во время занятий нужны паузы для отдыха.

Средняя прибавка роста за год должна составлять 5-7 см, массы тела — до 2 кг. Скелет отличается гибкостью, потому что процесс окостенения не закончен. Так что *силовые упражнения противопоказаны*, а вот за осанкой и позами родителям и воспитателям нужно постоянно следить.

Возрастает потребность организма в кислороде. Особенность дыхательной системы заключается в том, что брюшной тип заменяется грудным. Увеличивается ёмкость лёгких.

Особенность сердечной деятельности заключается в том, что ритм сердечных сокращений легко нарушается, так что при значительных физических нагрузках сердечная мышца утомляется. Это можно увидеть по покраснению или побледнению лица, учащённому дыханию, одышке, некоординированным движениям. Поэтому так важно вовремя переключаться на иной характер деятельности.

Процесс возбуждения преобладает, так что в моменты обиды не избежать бурных эмоциональных реакций и демонстративного несоблюдения правил поведения. Усиливается эффективность воспитательных мер, направленных на нервные процессы. Быстрое образование условно-рефлекторных связей. Условное торможение формируется с трудом. Поэтому, что-то один раз запретив ребёнку, не нужно ждать, что это отпечатается в его памяти навсегда. Чтобы он усвоил до конца тот или иной запрет, необходимо его постоянно закреплять с ним.

Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возраст 5-6

На шестом году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет повысить требование к их качеству, больше внимания уделять развитию морально-волевых и психофизических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), 11 дружеских взаимоотношений.

На занятиях дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений. Осваивают новые движения: ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и в высоту с разбега, с приземлением на мягкое препятствие, через длинную скакалку, бросание и ловлю мяча одной рукой из разных исходных положений и построений, ведение мяча, бег с преодолением препятствий, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами, учатся спортивным играм и спортивным упражнениям. Приёмами обучения служат показ и объяснение.

Существенную роль в обучении играет оценка качества выполнения движений с учётом индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребёнка. В содержание физкультурных занятий необходимо включать упражнения на формирование правильной осанки и предупреждения плоскостопия.

При обучении строевым упражнениям особое внимание следует обращать на совершенствование

строиться в колонну по одному, в шеренгу по росту, в круг и несколько кругов; перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо; делать повороты направо, налево, кругом на месте и в движении, равняться и размыкаться. Воспитатель уделяет внимание качеству выполнения строевых упражнений, используя словесные приёмы обучения.

В старшей группе на каждом занятии дети выполняют шесть – восемь общеразвивающих упражнений из разных положений. Следует использовать упражнения, требующие силовых усилий.

С детьми шестого года жизни чаще проводятся упражнения с палками, обручами, мячами, шнуром. На занятии педагог, давая чёткие объяснения, должен пользоваться интонацией, подчёркивающей темп выполнения упражнения.

Возраст 6-7

На седьмом году жизни движения ребёнка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении заданий. Ребёнок выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат.

Всю работу по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовывать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность.

В подготовительной группе ведущей формой организованной двигательной деятельности является физкультурное занятие. В процессе обучения используются объяснение, показ новых сложных упражнений и отдельных элементов.

В целях повышения двигательной активности необходимо использовать разные способы организации. Во вводную часть занятия включаются задания на внимание, строевые и общеразвивающие упражнения

На седьмом году жизни дети должны уметь самостоятельно и быстро строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо, в две шеренги, в несколько кругов; делать повороты направо, налево, кругом; равняться; производить размыкание и смыкание; производить расчёт на первый – второй.

Воспитатель должен использовать приёмы, развивающие осмысленное выполнение упражнений. На одном занятии дети выполняют восемь – десять общеразвивающих упражнений из разных исходных положений, повторяя их шесть – восемь раз преимущественно в среднем и быстром темпе, в зависимости от степени их новизны и трудности

В целях поддержания у детей интереса к общеразвивающим упражнениям следует изменять исходные положения, темп и амплитуду движений. Большое значение имеет так же оценка качества выполнения упражнений.

Подготовительный возраст				Старший возраст			
	Кол-во	дев	мал		Кол-во	дев	мал
Группа № 20	21	10	12	Группа № 5	20	9	11
Группа № 7	23	16	7	Группа № 12	24	11	13
Группа № 6	27	14	13	Группа № 8	13	3	10
Группа № 19	14	3	11	Группа №11	21	7	14
Группа № 18	12	7	5				

Средний возраст				Младший возраст			
	Кол-во	дев	мал		Кол-во	дев	мал
Группа № 3	25	13	12	Группа № 10	30	19	11
Группа № 17	19	12	7	Группа № 9	29	20	9
Группа №16	22	12	10	Группа № 2	26	10	16
Группа № 15	20	8	12				

Ранний возраст			
	Кол-во	дев	мал
Группа № 1	21	11	10
Группа № 4	19	13	6
Группа №13	13	3	10
Группа № 14	15	7	8

Группа здоровья

Подготовительный возраст						Старший возраст					
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Группа № 20	10	10	-	-	1	Группа № 5	11	8	1	-	-
Группа № 7	7	16	-	-	-	Группа № 12	11	13	-	-	-
Группа № 6	13	11	3	-	-	Группа № 8	5	7	-	1	-
Группа № 19	4	9	2	-	-	Группа №11	9	12	-	-	-
Группа № 18	5	6	-	-	1						

Средний возраст						Младший возраст					
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Группа № 3	7	19	-	-	-	Группа № 10	11	15	3	-	-
Группа № 17	8	11	-	-	-	Группа № 9	13	13	2	-	1
Группа №16	11	9	1	-	1	Группа № 2	10	12	3	-	-
Группа № 15	14	2	-	-	-						

Ранний возраст				
	1	2	3	4
Группа № 1	8	11	2	-
Группа № 4	4	12	3	-
Группа №13	6	9	-	-
Группа № 14	5	10	-	-

2.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

ФП п.15.1. – 15.4. раздел II ФП ДО в программе сформулированы планируемые результаты освоения детьми разных возрастных групп.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной Программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четыре годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость,

- гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно

характеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пешеходных прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей – педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования работы с ребенком.

В соответствии с п.16 ФП ДО педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом. (ФП. п. 16. - 16.10.)

Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками:

В группах дошкольного возраста – сентябрь и – май. В группах раннего возраста – октябрь, май. В сентябре учет проводится с целью выявления стартовых условий, в рамках которого определяются:

достижения; индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; задачи работы; при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае учет проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Результаты диагностики заносятся в специальную диагностическую карту группы и график индивидуальной траектории освоения воспитанником образовательной программы.

Возраст от 2 до 3 лет

Основные движения:

- 1) ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м
- 2) ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы
- 3) непрерывный в течение 20-30-40 секунд
- 4) прыжки на двух ногах на месте (10—15 раз)

- 5) ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м)

Система оценки по критериям освоения программы:

1 балл – ребенок не имеет представления, не выполняет упражнения

2 балла – ребенок частично выполняет упражнение, неточно и неуверенно

3 балла- ребенок выполняет уверенно, самостоятельно и точно выполняет упражнения

Возраст от 3 до 4 лет

Основные движения:

- 1) бросание мяча о землю и ловля его
- 2) ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли
- 3) ходьба «змейкой»
- 4) в длину с места (не менее 40 см)
- 5) Бег 1 минуту
- 6) Ходьба по гимнастической скамейке

Система оценки по критериям освоения программы:

1 балл – ребенок не имеет представления, не выполняет упражнения

2 балла – ребенок частично выполняет упражнение, неточно и неуверенно

3 балла- ребенок выполняет уверенно, самостоятельно и точно выполняет упражнения

Возраст от 4 до 5 лет

Основные движения:

- 1) отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд
- 2) подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд
- 3) попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;
- 4) челночный бег 2х5 м
- 5) в длину с места (не менее 40 см)
- 6) стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед

Система оценки по критериям освоения программы:

1 балл – ребенок не имеет представления, не выполняет упражнения

2 балла – ребенок частично выполняет упражнение, неточно и неуверенно

3 балла- ребенок выполняет уверенно, самостоятельно и точно выполняет упражнения

Возраст от 5 до 6 лет

Основные движения:

- 1) подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд
- 2) ведение мяча 5-6 м
- 3) метание в цель предметы разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие)
- 4) ползание на четвереньках по скамейке (лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом)
- 5) челночный бег 2х10 м
- 6) прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку
- 7) «ласточка»

Система оценки по критериям освоения программы:

1 балл – ребенок не имеет представления, не выполняет упражнения

2 балла – ребенок частично выполняет упражнение, неточно и неуверенно

3 балла- ребенок выполняет уверенно, самостоятельно и точно выполняет упражнения

Возраст от 6 до 7 лет

Основные движения:

- 1) бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд
- 2) отбивание одной рукой не менее 10 раз
- 3) перелезание с пролета на пролет по диагонали на гимнастической стенке
- 4) челночный бег 3х10 м
- 5) Прыжки в длину
- 6) Прыжки на скакалке
- 7) кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы

Система оценки по критериям освоения программы:

1 балл – ребенок не имеет представления, не выполняет упражнения

2 балла – ребенок частично выполняет упражнение, неточно и неуверенно

3 балла- ребенок выполняет уверенно, самостоятельно и точно выполняет упражнения

Диагностический инструментарий специалистов ДОУ

Инструктор по физической культуре	Согласно <i>ФГОС ДО</i> при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей – педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования работы с ребенком. В соответствии с <i>ФП ДО</i> педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками
-----------------------------------	--

С целью обеспечения возможности ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образовательной деятельности, уровнем усвоения воспитанником образовательной программы дошкольного образования с родителями проводятся индивидуальные консультации и разъяснения.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В ходе реализации содержания образовательной деятельности особое внимание уделяется поддержке детской инициативы, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, учитываются особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также особенности места расположения и социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, сложившиеся традиции ДОУ.

3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся

3.1.1 Физическое развитие

Физическое развитие предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

(п. 2.6 ФГОС ДО, п.22 ФП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Основные задачи образовательной деятельности:

От 1 года до 2 лет.

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к

участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения: бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте — 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1—1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения: упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-35 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Основные задачи образовательной деятельности:

От 2 лет до 3 лет.

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной

работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40—80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10—15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры.

Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни.

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Основные задачи образовательной деятельности:

От 3 лет до 4 лет.

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её,

встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за документ подписан электронной подписью

катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 5360 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», крушение; имитационные движения — разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, враспынную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры.

Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий.

5) Формирование основ здорового образа жизни.

Педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

6) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Основные задачи образовательной деятельности:

От 4 лет до 5 лет.

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя;

документы, связанные с темой, находясь на наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о

землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, змейкой, с остановкой по сигналу, в противоположную сторону, со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звеня на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры.

Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения.

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий.

4) Формирование основ здорового образа жизни.

Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Основные задачи образовательной деятельности:

От 5 лет до 6 лет.

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх,

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; крушение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, крушение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; замыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны;

повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры.

Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры.

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса:

Элементы волейбола: подача мяча через сетку (броском), пас партнеру, перевод мяча через сетку на сторону соперника, ловля мяча от партнера и со стороны соперника; Пионербол - подводная игра для освоения азов волейбола по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения.

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий.

5) Формирование основ здорового образа жизни.

Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).

Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.

Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.

Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами — на стадион, в парк и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Основные задачи образовательной деятельности:

От 6 лет до 7 лет.

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей);

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку — прыжок — выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами;

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, крушения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое).

Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры.

Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры.

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса:

Элементы волейбола: подача мяча через сетку (броском), пас партнеру, перевод мяча через сетку на сторону соперника, ловля мяча от партнера и со стороны соперника; Пионербол - подводящая игра для освоения азов волейбола.

4) Спортивные упражнения.

Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятиях.

5) Формирование основ здорового образа жизни.

Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№	Мероприятия	Форма работы	Периодичность
1.	Использование вариативных режимов	Основной режим по возрастным группам.	Ежедневно
		Щадящий режим (рекомендации к основному режиму на период адаптации, по здоровью).	первые две недели, по показаниям
		Индивидуальный режим дня (после перенесенных острых заболеваний).	после болезни
		Режим двигательной активности.	Ежедневно
2.	Психологическое сопровождение развития	Создание благоприятного, психологически комфортного микроклимата.	Ежедневно
		Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми.	Ежедневно
3.	Виды организации режима двигательной активности ребенка		
	Регламентированная деятельность	Утренняя гимнастика	Ежедневно
		Физкультминутки	Ежедневно
		Занятия по физическому развитию, в том числе занятие в бассейне	3 раза в неделю

		Гимнастика пробуждения	Ежедневно
		Подвижные игры	Ежедневно
	Частично регламентированная деятельность	Спортивные праздники	2 раза в год
		Физкультурные досуги	1-2 раза в месяц
		День Здоровья	1 раз в квартал
Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей	Ежедневно	
4.	Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	Словесно-дидактические занятия, сюжетно- ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни. Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности и жизнедеятельности	Ежедневно
		Привитие культурно-гигиенических навыков. Воспитание интереса и любви к физической активности	Ежедневно
5.	Профилактические мероприятия	Очищение воздуха в групповых помещениях (бактерицидные лампы)	Ежедневно
		Сквозное проветривание	ежедневно по графику
		Соблюдение температурного режима в течение дня согласно нормативно-правовой документации	Ежедневно
		Личная гигиена	Ежедневно
		Зрительная гимнастика	Ежедневно
6.	Общеукрепляющие мероприятия		
	Закаливание	Хожение босиком по массажным дорожкам «дорожке здоровья» (профилактика плоскостопия)	ежедневно после дневного сна
		Облегченная одежда во время занятий по физической культуре, одежда соответствует сезону	в течение года
		Сон без маск	Ежедневно
		Сон с доступом свежего воздуха	Ежедневно
		Прогулка два раза в день	Ежедневно
		В летнее время солнечные ванны	от 5—6 до 8—10 минут два-три раза в день
		Умывание лица, рук до локтя водой комнатной температуры	ежедневно после дневного сна
		Мытье ног	ежедневно летом
Утренний прием детей на улице в теплое время года		Ежедневно	
7.	Организация питания	10-дневное меню: сбалансированное четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник), удовлетворяющее физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии	1 раз в 10 дней
8.	Организация питьевого режима	Бутилированная вода	по желанию детей

Документ подписан электронной подписью

9.	Работа с родителями	Профилактическая работа с родителями: наглядная информация на стендах, выставки детских работ по теме ЗОЖ, информация на сайте ДОУ.	Ежемесячно
		Родительские собрания, рассматривающие вопросы о формировании ЗОЖ.	1 раз в год

Используемые методические пособия:

Физическое развитие	
Федорова С.Ю	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Федорова С.Ю	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 -4 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Федорова С.Ю	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Федорова С.Ю	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Федорова С.Ю	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Пензулаева Л.И.	ФГОС Физическая культура в детском саду младшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
Пензулаева Л.И.	ФГОС Физическая культура в детском саду средняя группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
Пензулаева Л.И.	ФГОС Физическая культура в детском саду старшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
Пензулаева Л.И.	ФГОС Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3- 5 лет. – М.: Владос, 2014
Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2014
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4лет./ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет./М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6лет./М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Луконина Н., Чадова Л.	Физкультурные праздники в детском саду.-М.: Айрис – Пресс, 2004
Прохорова Г. А.	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.-М.: Айрис –Пресс, 2004
Минаева С.	Подвижные игры дома и на улице от 2 до 14 лет.-М.: Айрис, 2006
Левина С.А., Тукачева С. И.	Физкультминутки.- Волгоград.: Учитель, 2005
Петренко Н.Л.	Определение физической подготовленности детей старшего возраста. РГПУ им. Герцена Санкт – Петербург, 2007

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В соответствии с ФП ДО вариативности форм, методов и средств реализации Программы зачисляются только те учащиеся дошкольного образовательного учреждения, имеющие индивидуальные и особые образовательные потребности, подтверждаемые документально. Сертификат СР15ВМ0362789D93BF8231D005C793BD

УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга

Анатольевна, Заведующий

образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. (п.23 ФП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Раздел 3.2. Программы ДОУ соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программы дошкольного образования (п.23.5 ФП ДО)

Виды деятельности

В раннем возрасте (1 год — 3 года):	В дошкольном возрасте (3 года — 8 лет):
--	--

Формы деятельности:

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<i>Физическое развитие</i>	
<i>Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация.</i>	<i>Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Рассматривание. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация.</i>

3.2.1. Методы, используемые при реализации Программы

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Методы работы

Метод	Содержание
<i>Организации опыта поведения и деятельности</i>	<i>Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы</i>
<i>Мотивации опыта поведения и деятельности</i>	<i>Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы</i>

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> - показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> – показ упражнений, и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием или с целью исследования.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

3.2.2. Средства, используемые для развития различных видов деятельности детей

Согласно ФП ДО ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные,
- аудиальные,
- аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

вид деятельности	средства
<i>двигательная</i>	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
<i>предметная</i>	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и т.д.
<i>игровая</i>	игры, игрушки, игровое оборудование и т.д.
<i>трудовая</i>	оборудование и инвентарь для спорта

При реализации Программы **используются различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1 (п.23.3. ФП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Образовательные технологии:

Игровые технологии (возраст 1,5-7(8) лет

Цель и задачи:

Игра является самоценной формой активности ребёнка дошкольного возраста. Развитие личности ребенка.

1. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие ее результативность.
2. Не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.
3. Обогащать содержание игр. Включать в игру образовательные задачи.

Игровые технологии применяются во всех частях занятия по физической культуре: в водной, основной и заключительной. Используются сюжетные, образные игры, приемы имитации, игры мини – викторины и тд.

Здоровьесберегающие технологии (возраст 1,5- 7(8) лет

Цель и задачи:

Обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и формирование осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека.

1. Формировать знания о здоровье и умения оберегать, поддерживать и охранять его.
2. Развивать физические качества.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (возраст 1,5-7 (8) лет

Цель и задачи:

Создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

1. Создать условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка.
2. Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным условиям

Характерные особенности:

1. смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно, должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Технология Пространства детской реализации (ПДР)

Цель и задачи:

Создание условий для самореализации ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений.

1. Создать разнообразную предметно-пространственную среду.
2. «Слышать голос ребенка» - обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний.

Социо-игровые технологии 4 -7 (8)лет

Цель и задачи:

Формирование коммуникативных навыков общения

1. Помочь детям научиться эффективно общаться, слушать и слышать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию
2. Сделать образовательный процесс наиболее увлекательным для детей
3. Способствовать развитию у детей активной позиции, самостоятельности, творчества.
4. Воспитывать у детей желание узнавать новое

3.3. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик

Важнейшим условием реализации ОП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры

1. обеспечение эмоционального благополучия детей;
2. обеспечение свободы выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
3. создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям, выполнение правил взаимодействия;
4. развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
5. развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Варианты совместной деятельности:

№	Виды деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребёнком.	Педагог обучает ребёнка чему-то новому.
2.	Совместная деятельность педагога с ребёнком.	Педагог и ребенок – партнеры.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Детские виды деятельности	
Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);

Центральное место в жизни ребенка занимает **ИГРА**, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.

Функции игры в педагогическом процессе: обучающая, познавательная, развивающая, воспитательная, социокультурная, коммуникативная, эмоциогенная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДООУ.

Условия организации и проведения культурных практик:

- Осознанная мотивация педагогов;
- Понимание педагогом особенностей организации самостоятельной детской деятельности (ее структуры, способов поддержки детского интереса и т. д);
- Готовность педагога организовать содержание деятельности;
- Компетенция педагога в области культурной практики;
- Способность педагога организовать предметно – пространственную среду для развития у детей желания и интереса действовать самостоятельно;

Документ подписан электронной подписью

- Умение отбирать оптимальное оборудование для самостоятельных действий в выбранном направлении.
- Способность педагога создавать интригующее начало, проблемную ситуацию для «запуска» культурной практики.
- Способность педагога вычленять способности и интересы ребенка
- Способность педагога поддерживать и развивать интерес к детской культурной практике.

Примерные культурные практики, которые реализуются в ДОУ

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра инструктора по физической культуре и детей	Разные виды игр направлены на обогащение содержания подвижных. спортивных игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Детский досуг (развлечение)	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

- ✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✓ поощрять проявление детской инициативы, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- ✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Развитие детской инициативы у детей в разные возрастные периоды

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

С 4 - 5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение занятия педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.

Дети 5 - 7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с п.26 ФП ДО **главных целей** взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение гуманистического характера взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- возрождение традиций семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

– *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

– *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

– *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Просветительское направление	<ul style="list-style-type: none">– просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и физического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;– содержания и методах образовательной работы с детьми <p><i>Особое внимание</i> в просветительской деятельности ДОО уделяется <i>повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">– информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и т.д.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, и т.п.), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;– информирование об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;– знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;– информирование о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и т.д.).–
Консультационное направление	<ul style="list-style-type: none">– консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей;– особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;– способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;– способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Направления деятельности педагога реализуются в разных **формах** (групповых и (или) индивидуальных) **посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):**

Диагностико-аналитическое направление
Цель: получение и анализ данных о физической подготовленности, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка
Педагогические беседы
Досуговые формы
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы
Цель: обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста, повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.
Информационные стенды и проспекты, папки-передвижки для родителей, официальный сайт и социальные группы в сети Интернет, выставки детских работ, фотовыставки, видеофильмы, журналы и газеты, издаваемые ДООУ и другие

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся **предполагает** сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДООУ совместно с семьей.

3.5.1. Содержание направлений работы с семьей по образовательным области физическое развитие

- Изучение условий семейного воспитания через беседы с родителями и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - ✓ центры двигательной активности;
 - ✓ закаливающие процедуры;
 - ✓ оздоровительные мероприятия и т.п.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

3.5.2. Организация взаимодействия с социальными партнерами

В реализации образовательной Программы, с использованием сетевой формы взаимодействия, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

№ п.п	Наименование организации	Направление совместной деятельности	Мероприятия
1	ГБОУ школа № 217 ГБОУ Школа – гимназия №399	Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Спортивные соревнования Досуги Экскурсии Уроки
2	СПб ГБУ «Дзержинец» Военно-патриотический клуб «Рубеж»	Взаимодействие в вопросах организации работы по физическому развитию, формированию основ гражданственности и патриотизма	Соревнования Олимпиады
3	ГБУ ДО Дом детского творчества Красносельского района СПб	Участие в конкурсах детского творчества.	Конкурсы

3.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель воспитания – личное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Достигается цель через решение следующих **задач**:

Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом, в соответствии с его возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями и склонностями;

Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

Поддерживать традиции ДОО в проведении социально- значимых образовательных и досуговых мероприятий.

Объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; оказывать семье психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общие задачи воспитания конкретизируются применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1.2. Принципы построения Программы

Программа руководствуется принципами ОП ДО, определенными ФГОС ДО (п.1.2. Рабочая программа воспитания ОП ДО)

1.3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ (п.1.3. Рабочая программа воспитания ОП ДО)

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – жизнь и здоровье.

Цель – сформировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Физическое и оздоровительное направление основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ (п.1.4. Рабочая программа воспитания ОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное

		<p>поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
--	--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (П.2.1. Рабочая программа воспитания ОП ДО)

Региональный компонент воспитательной работы

- **Состояние здоровья воспитанников:** только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Функции воспитывающей среды: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную.

Основные характеристики воспитывающей среды: содержательность, насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда в ДОУ создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников. Развивающая среда зала меняется в зависимости от возрастных особенностей дошкольников, времени года, ОП ДОУ.

Линии воспитывающей среды:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на

взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.4. ОБЩНОСТИ (СООБЩЕСТВА) ДООУ

Происходит интеграция со всеми специалистами и воспитателями ДООУ по календарному плану. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

(П.2.3.Рабочая программа воспитания ОП ДО)

2.5. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ Образовательная область «Физическое развитие»

Соотносится с физическим и оздоровительным направлением воспитания.

Ценности в рамках данной области: «Жизнь», «Здоровье».

Предполагает решение следующих задач:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.

Задачи воспитательной работы
1,5-3 года
Воспитывать интерес к занятиям двигательной активностью (утренняя зарядка, игры, физические упражнения). Формировать позитивный отклик. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
3-4 года
Продолжать воспитывать интерес и позитивный отклик к занятиям двигательной активностью. Воспитывать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Воспитывать бережное отношение к своему организму. Формировать понимание необходимости соблюдать элементарные правила в процессе двигательной деятельности (не кричать, не бросаться предметами и т.д.). Поощрять активность, самостоятельность и творчество в процессе двигательной деятельности.

4-5 лет
<p>Продолжать воспитывать интерес и позитивный отклик к занятиям двигательной активностью.</p> <p>Продолжать воспитывать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Поощрять совместное дружеское взаимодействие, самостоятельность, инициативу и творчество в организованной и свободной двигательной деятельности.</p> <p>Побуждать творчески использовать двигательные навыки в свободной деятельности.</p>
5-6 лет
<p>Продолжать воспитывать интерес к физической культуре и различным видам спорта.</p> <p>Продолжать воспитывать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Формировать желание вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья).</p> <p>Воспитывать отзывчивость, сопереживание, заботу об окружающих и их здоровье.</p> <p>Воспитывать дружеское взаимодействие в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Поддерживать проявление самостоятельности, инициативы и творчества в процессе двигательной деятельности.</p>
6-7 лет
<p>Продолжать воспитывать интерес к физической культуре и различным видам спорта.</p> <p>Поощрять потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Поощрять желание вести здоровый образ жизни, желание отдыхать активно.</p> <p>Поддерживать самостоятельность, инициативу и креативность в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать дружеское взаимодействие в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Воспитывать желание поддерживать, радоваться успехам товарищей.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за спортивные успехи страны, города.</p>

Направления деятельности :

–организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

–создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

–соблюдение физкультурно-оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья, которые осуществляются** на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков

ведется в тесном контакте с семьей.

2.5. ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

2.5.1. Работа с родителями

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ.

Часть, формируемая ДОУ

Главная цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основными задачами взаимодействия ДОУ с семьей являются:

- достижение консенсуса педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей через пропаганду педагогических знаний;
- достижение согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития ключевых компетенций детей (познавательной, социальной, информационной, здоровьесберегающей, деятельностной, эстетической, физической);
- возрождение традиций семейного воспитания.

Взаимодействие с родителями осуществляется как в очной форме, так и в дистанционном формате – официальные интернет-платформы.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, беседы с родителями и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, соревнований, викторин, проектов, развлечений.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях района «Папа, мама, я – спортивная семья», «ГТО для всей семьи», спартакиады семейных команд.

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников соответствуют формам взаимодействия с семьями в образовательной программе

2.5.2. Содержание работы с семьей по направлениям воспитания

(П.2.5.1. Рабочая программа воспитания ОП ДО)

Физическое и оздоровительное направление воспитания

–Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, беседы с родителями и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

–Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

–Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

–Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, соревнований, викторин, проектов, развлечений.

–Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

–Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях района «Папа, мама, я – спортивная семья», «ГТО для всей семьи», спартакиады семейных команд.

2.5.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для решения воспитательных задач ДОУ применяются следующие **формы**:

<i>Соревнования</i>
Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию друг с другом для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, у родителей формируется психолого-педагогическая культура по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Педагог помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации. Через весь процесс подготовки, организации и проведения соревнования педагогический коллектив решает для себя важную задачу по преемственности развития ребенка в семье и детском саду.
<i>Праздники</i>
Организуются праздники в виде тематических мероприятий, а также утренников, концертов.
<i>Спортивные мероприятия</i>
Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами, спартакиадами.
<i>Событие</i>
Событийный подход рассматривается как продуктивная педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности. Главными принципами взаимодействия воспитателя с детьми в событийном подходе выступает принцип эмпатии, подразумевающий создание положительных, доверительных, открытых отношений с ребенком, учет его состояний, сопереживание и поддержку, а также опора на разнообразные виды детской деятельности, позволяющая реализовывать содержательное общение на доступном ребенку уровне понимания.

Конкретная форма воспитательного процесса определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ

2.5.4 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

(П.2.5.3 Рабочая программа воспитания ОП ДО)

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

До 3 лет	3-5 лет	4-5 лет	С 5-ти лет
Патриотическое направление воспитания			
игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) проблемные ситуации	игра – эксперимент, игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), проблемные ситуации	
Духовно – нравственное направление воспитания			
игра просмотр, рассматривание, создание ситуаций загадки, беседа	игра просмотр, рассматривание, и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа разыгрывание ситуаций	игра просмотр, рассматривание, и обсуждение создание ситуаций викторина, загадки беседа разыгрывание ситуаций	
Социальное направление воспитания			
игра просмотр, рассматривание создание ситуаций загадки, беседа,	игра просмотр, рассматривание, и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа	игра просмотр, рассматривание, и обсуждение создание ситуаций викторина, загадки беседа конкурсы, смотры, целевые прогулки, поездки на природу	
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Спартакиады			
игра создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки рассматривание закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье	игра создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье	игра создание ситуаций (беседа, рассказ) викторина, загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье	
Трудовое направление воспитания			
Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, порядок)	Самообслуживание Помощь взрослым, игра, беседа о	Самообслуживание Поручения, помощь взрослым,	

порядок в физкультурном зале Игра, узнавание и называние трудовых действий	спортивных профессиях	игра, беседа
---	-----------------------	--------------

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

(П.2.6. Рабочая программа воспитания ОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

2.7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРЫ

Нашими партнерами в области как образовательных, так и воспитательных задач являются:

- ГБОУ гимназия № 399 и ГБОУ школа № 217;

- ГБУ ДО Дом детского творчества - в области формирования чувств патриотизма средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

С ГБУ военно - патриотическим клубом «Рубеж» реализуются проекты по физическому воспитанию, здоровому образу жизни и воспитанию гражданина России.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кадровое обеспечение соответствует части ОП ДОУ (п.4.1) .

Реализации Программы воспитания в процессе ее проектирования и организации в ДОУ

Наименование должности (в соответствии со штатным)	Функционал
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает представления участников образовательных отношений о нравственных, культурных и научных ценностях современного общества, транслирует сохранение традиций ДОУ; - ведет работу по формированию общей культуры будущего школьника; - ведет работу по приобщению к здоровому образу жизни; - внедряет в практику воспитательной работы наиболее результативные формы работы с дошкольниками и их семьями; - транслирует и распространяет собственный опыт воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	<ul style="list-style-type: none"> - заимствует передовой опыт воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях и внедряет его в работу. - выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.
--	--

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».
- стратегических ориентиров Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденной распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020
- ФАОП

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В связи с приведением образовательной программы дошкольного образования и программы воспитания ГБДОУ центра развития ребенка - детского сада №33 в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования дошкольным образовательным учреждением вносятся изменения в локальные нормативные акты образовательного учреждения.

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ГБДОУ ЦРР - детский сад №33 на 2020-2024 гг.
- Годовой план работы ГБДОУ ЦРР - детский сад №33 на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ ЦРР – детский сад №33 в разделах: «Документы», «Образование».

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (П.3.3. Рабочая программа воспитания ОП ДО)

Группа	Рекомендации	Противопоказания
Группа №6 – 1 ребенок	ЛФК	Ограничить травматизм, ограничить посещение бань, саун, избегать бег, наклоны и упражнения с предметами
Группа №9 – 1 ребенок	Общая нагрузка	Без ограничений
Группа №20 – 1 ребенок	ЛФК	Ограничить травматизм, избегать опоры на суставы рук
Группа №16 – 1 ребенка	ЛФК	Избегать вращения головы

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы (П.4.1. ОП ДО)

Условия для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (П.4.2. ОП ДО)

Примерный перечень содержания развивающей предметно-пространственной среды В группах раннего возраста (1,5 -3 лет)

Физическое развитие
<p>Центр «Мы- спортсмены» <u>Физкультурное оборудование:</u> игровой модуль (горка; тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки и пр.). Обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40 см); корзина, мячи разных размеров, кегли. Мягкие объемные модули. Различные атрибуты к подвижным и малоподвижным играм, соответствующие возрасту. Нетрадиционное физкультурное оборудование. <u>Оздоровительное оборудование:</u> оздоровительный модуль (массажные ков- рики и дорожки, резиновые кольца, коврики разной фактуры, цветные ленточки и пр.). Мячи массажные.</p>

В группах младшего возраста (3-4 года)

Физическое развитие
<p>Центр «Мы- спортсмены» <u>Для ходьбы, бега и равновесия:</u> Валик мягкий. Доска с ребристой поверхностью. Модуль "Змейка". Коврик, дорожка массажная, со следочками. Кольцо мягкое. Куб деревянный <u>Для прыжков:</u> Куб деревянный. Мяч-попрыгунчик. Обруч малый. Шнур короткий <u>Для катания, бросания, ловли:</u> Кегли (набор). Мешочек с грузом малый. Шар цветной (фибропластиковый). Шар и воротца(набор). Мячи (разного размера). Кегли (набор) <u>Для ползания и лазанья:</u> Лабиринт игровой. Полукольцо мягкое <u>Для общеразвивающих упражнений:</u> Колечко резиновое. Лента цветная (короткая). Мяч массажный. Обруч плоский. Палка гимнастическая короткая. Флажок. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>

В группах среднего возраста (4-5 лет)

<p>Центр «Мы - спортсмены» <u>Для ходьбы, бега и равновесия:</u> Доска с ребристой поверхностью, коврик массажный, шнур длинный. <u>Для прыжков:</u> Куб деревянный. Мяч-попрыгунчик. Обруч плоский. Палка гимнастическая короткая. Скакалка короткая. <u>Для катания, бросания, ловли:</u> Кегли. Кольцеброс (набор). Мешочек с грузом большой. Обруч большой. Серсо (набор). Шар цветной (фибропластиковый) <u>Для ползания и лазанья:</u> Полукольцо мягкое <u>Для общеразвивающих упражнений:</u> Колечко резиновое. Мешочек с грузом малый. Мяч-шар (цветной, прозрачный). Обруч малый. Шнур короткий. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>

В группах старшего возраста (5-6 лет)

Физическое развитие
<p>Центр «Мы - спортсмены» <u>Для ходьбы, бега и равновесия:</u> Балансир-волчок. Коврик массажный. Шнур короткий (плетеный) <u>Для прыжков:</u> Обруч малый. Скакалка короткая <u>Для катания, бросания и ловли:</u> Кегли (набор). Кольцеброс (набор). Мешочек малый с грузом. Мяч большой. Мешочек с грузом большой. Мяч утяжеленный (набивной). Мяч-массажер. Обруч большой. Серсо (набор) <u>Для ползания и лазания:</u> Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) <u>Для общеразвивающих упражнений:</u> Гантели детские. Кольцо малое. Лента короткая. Мяч средний. Палка гимнастическая короткая</p>

В подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Физическое развитие
<p>Центр «Мы - спортсмены» <u>Для ходьбы, бега и равновесия:</u> Балансир-волчок. Коврик массажный. Шнур короткий (плетеный) <u>Для прыжков:</u> Обруч малый. Скакалка короткая <u>Для катания, бросания и ловли:</u> Кегли (набор). Кольцеброс (набор). Мешочек малый с грузом. Мяч большой. Мешочек с грузом большой. Мяч утяжеленный (набивной). Мяч-массажер. Обруч большой. Серсо (набор) <u>Для ползания и лазания:</u> Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) <u>Для общеразвивающих упражнений:</u> Гантели детские. Кольцо малое. Лента короткая. Мяч средний. Палка гимнастическая короткая</p>

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.4.2.1 ОП)

физкультурный зал	Также имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь: стойки для выполнения подлезания, пролезания; баскетбольные корзины; маты; мишени для метания; дорожки для профилактики плоскостопия; мягкие модули; мячи разного размера (малые, средние, большие), гантельки, скакалки и обручи разного размера, гимнастические палки, мешочки с песком для метания, канаты и пр.; нетрадиционное физкультурное оборудование и пр.
	шведские стенки, передвижные контейнеры для спортивного оборудования
Спортивная площадка	стойки для метания, гимнастическое бревно спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр, полоса препятствий, стойки для игры в волейбол и баскетбол

Рекреации, коридоры:

Информационные стенды для родителей, сотрудников ДОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
 Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:24 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

4.4 ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методический комплект формируется на каждую возрастную группу и специалистов с учетом возраста воспитанников и количественного состава группы.

Методическая литература отражена в содержательном разделе программы

Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развивающий диалог.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
Шиян О.А., Белолуцкая А.К. и др. Современный детский сад.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
Веракса.Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Физическое развитие
Федорова С.Ю Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Федорова С.Ю Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 -4 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Федорова С.Ю Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Федорова С.Ю Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Федорова С.Ю Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду младшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду средняя группа.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду старшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду подготовительная к школегруппа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3- 5 лет. – М.: Владос, 2014
Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2014
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет./ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений длядетей 4–5 лет./М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений длядетей 5–6 лет./М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений длядетей 6–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Луконина Н., Чадова Л. Физкультурные праздники в детском саду.-М.: Айрис – Пресс, 2004
Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.-М.: Айрис –Пресс, 2004
Минаева С. Подвижные игры дома и на улице от 2 до 14 лет.-М.: Айрис, 2006
Левина С.А., Тукачева С. И. Физкультминутки.- Волгоград.: Учитель, 2005
Петренко Н.Л. Определение физической подготовленности детей старшего возраста. РГПУим. Герцена Санкт – Петербург, 2007

4.5. РАСПОРЯДОК ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ДОУ

Режим двигательной активности

№	Форма/Виды деятельности	Особенности организации				
		1,5 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Физкультурно-оздоровительная работа (в режиме дня)					
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.				
	Физкультминутки (в середине занятия)	Ежедневно до 2 мин.	Постоянно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности. Длительностью от 3 до 5 минут			
1.2.	Динамические паузы между занятиями	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
1.3.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно				
		3-4 мин.	3-4 минут	4-5 минут	5-6 минут	5-6 минут
1.4.	Подвижные и малоподвижные игры	Не менее 2-4 раз в день				
		5-6 минут	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
1.5.	Спортивные упражнения	Ежедневно				
			3-5 минут	6-8 минут	8-10 минут	8-15 минут
1.6.	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно				
		5-8 минут	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
1.7.	Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз	3 мин		3-5 мин, в зависимости от интенсивности нагрузки		
1.8.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки				
		не более 10 минут	10-12 минут	12-15 минут		
2.	Физическая культура (занятия)					
2.1.	В помещении	2 раза в неделю по 10 минут по подгр.	2 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
2.2.	Бассейн		1 раз в неделю по 15 мин	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин
3.	Самостоятельная двигательная деятельность					
3.1.	Используйте	Ежедневно				

Документ подписан и использован с подписью

4.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом не допускается перегрузка детей.

Образовательная деятельность. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе 30 минут, средней группе не превышает 40 минут, в старшей группе 50 минут или 75 мин. при организации 1 занятия после сна, подготовительной – 90 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг) и сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Воспитанникам, у которых имеются рекомендации ППк ДОУ по изменению образовательного процесса, составляются индивидуальные маршруты.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется согласно Календарному учебному графику и Учебному плану, которые составляются ежегодно и являются локальными нормативными актами, регламентирующими общие требования к организации образовательного процесса в ДОУ.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Таблица 43

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

4. Физкультурно-массовые мероприятия Активный отдых					
4.1	Спортивные досуги и развлечения	1-2 раза в месяц			
			20-25 минут	20-25 минут	30 минут
4.2.	Физкультурные праздники			В соответствии с календарным планом	
4.3.	День здоровья		1 раз в год	1 раз в квартал	
	Пешеходные прогулки	По плану воспитателя			
	Туристические прогулки (Экспедиции)	-	-	По плану педагога-организатора Не менее 1 раза в квартал	

Учебный план групп общеразвивающей направленности

Возрастные группы	Образовательная деятельность	Группы раннего возраста (1,5-3 года)	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Образовательные области		Кол-во в неделю				
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в ходе режимных моментов. Гимнастики, проекты, беседы, квесты, культурные практики, игры Интеграция с другими образовательными областями.				
	Физкультура в группе, зале	2	2	2	2	2
	В бассейне	-	1	1	1	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:24 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- ❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- ❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

4.6.1. Образовательный процесс в летний период

Летняя работа с детьми в детском саду является оздоровительной, она имеет свою специфику. Образовательная деятельность проходит по плану работы учреждения на летний период и предусматривает организацию совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности по желанию ребенка (на воздухе) на игровых площадках, также культурно - развлекательные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, взаимодействие с родителями.

Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Направление работы		Условия
5	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.) Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения.

Цель летней оздоровительной кампании: создать в дошкольном учреждении максимально эффективные условия для организации оздоровительной работы с учетом индивидуальных особенностей детей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Заведующий Анатольевна, Заведующий
04.10.23 10:24 (MSK) Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

охрану жизни и укрепление психического и физического здоровья детей, предупреждение заболеваемости травматизма.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативы, любознательности и познавательной активности дошкольников.

3. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.

4. Осуществление просвещения родителей по вопросам оздоровления детей.

Физическое развитие

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

2. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.

3. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

4. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года, совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий
3	Прием и утренняя гимнастика на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
7	Подвижные и спортивные игры на прогулке
8	Физкультурно-музыкальные досуги и развлечения

. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года, совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий
3	Прием и утренняя гимнастика на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
7	Подвижные и спортивные игры на прогулке
8	Физкультурно-музыкальные досуги и развлечения

4.7. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Ранний возраст 1,5 - 3

Сентябрь Неделя	Занятие №	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
1	1	Создать положительный эмоциональный настрой в группе. Помочь детям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду.	Занятие-развлечение (адаптационное занятие). Подвижные игры: «Кто у нас красивый», «Маленькие ножки», «Дети хлопать все умеют», «Как летит листочек, «Прыгай побыстрей» (Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова, стр. 195-197)
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга; прыжках на двух ногах на месте; ползании; скатывании мяча.	Занятие Занятие 1 (С.Ю. Федорова, стр.27)
	3	Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга; Упражнять прыжках на двух ногах на месте с хлопками; ползании до предмета; катании мяча в паре.	Занятие Занятие 2 (С.Ю. Федорова, стр.27-28)
2	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга; ползании до предмета; катании мяча в паре. Упражнять прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Занятие Занятие 3 (С.Ю. Федорова, стр.28)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга; катании мяча в паре. Упражнять прыжках на двух ногах с продвижением вперед с хлопками; проползании в обруч.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 4 (С.Ю. Федорова, стр. 28) Основная часть Подвижная игра «Зайка серый умывается» (Л.И. Пензулаева, стр.31)
	3	Закреплять умение детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга; прыжках на двух ногах с продвижением вперед с хлопками.	Занятие Занятие 5 (С.Ю. Федорова, стр.29)
3	1	Продолжить упражнять детей прыжках на двух ногах с продвижением вперед с хлопками; проползании в обруч; прокатывании мячей двумя руками.	Занятие Занятие 6 (С.Ю. Федорова, стр.29)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 33 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:24 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

		воспитателем, беге от воспитателя.	
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе «стайкой» за воспитателем, беге от воспитателя. Упражнять детей в проползании в воротца, подпрыгивании на двух ногах с хлопком, прокатывании мяча одной рукой (правой и левой).	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 6 (С.Ю. Федорова, стр. 29) Основная часть Подвижная игра «Догони мяч» (Л.И. Пензулаева, стр.29)
	3	Закреплять умение детей в ходьбе «стайкой» за воспитателем, беге от воспитателя; прокатывании мячей двумя руками.	Занятие Занятие 7 (С.Ю. Федорова, стр.29-30)
4	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе, не наталкиваясь друг на друга, беге за воспитателем; проползании в обруч и воротца. Упражнять детей в подпрыгивании до ладони воспитателя, прокатывании мяча одной и двумя руками друг другу.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 7 (С.Ю. Федорова, стр. 29-30) Основная часть Подвижная игра «Мыши в кладовой» (Л.И. Пензулаева, стр.35)
	2	Закреплять умения детей ходить, не наталкиваясь друг на друга, бегать за воспитателем; проползать в обруч и воротца.	Занятие Занятие 8 (С.Ю. Федорова, стр.30)
	3	Контрольное занятие	
Октябрь	Занятие	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Неделя	№		
1	1	Продолжать упражнять детей в ходьбе «стайкой» за воспитателем, беге от воспитателя. Упражнять детей в подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; с прокатывании мяча одной и двумя руками.	Занятие Занятие 9 (С.Ю. Федорова, стр.32-33) Занятие Занятие 10 (С.Ю. Федорова, стр.33)
	2	Продолжать упражнять детей в ходьбе «стайкой» за воспитателем, беге от воспитателя; подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Упражнять детей в подползании под дугу; прокатывании мяча одной и двумя руками под дугу.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 10 (С.Ю. Федорова, стр. 29-30) Основная часть Подвижная игра «По ровненькой дорожке» (Л.И. Пензулаева, стр.36)
	3	Закреплять умение детей в ходьбе «стайкой» за воспитателем.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:24 (MSK)

Занятие
Занятие 11 (С.Ю. Федорова,
Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

			стр.33-34)
2	1	Продолжить упражнять детей беге от воспитателя; подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подлезании под веревку. Упражнять детей в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног; прокатывании мяча под дугу и проползании за ним.	Занятие Занятие 12 (С.Ю. Федорова, стр.34) Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 12 (С.Ю. Федорова, стр. 34) Основная часть
	2	Продолжать упражнять детей в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног; прокатывании мяча одной рукой. Упражнять детей в беге в различных направлениях; прыжках на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползании в обруч с захватом впереди стоящей игрушки.	Подвижная игра «Ловкий шофер» (Л.И. Пензулаева, стр.29) Занятие Занятие 13 (С.Ю. Федорова, стр.34-35) Занятие 14 (С.Ю. Федорова, стр.35)
	3	Закреплять умение детей в беге в различных направлениях.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 14 (С.Ю. Федорова, стр. 35)
3	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе «стайкой» за воспитателем, беге в различных направлениях; подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Упражнять детей в подползании под веревку (50см. от пола) за стоящей впереди игрушкой, катании мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом.	Основная часть Подвижная игра «Догони мяч» (Л.И. Пензулаева, стр.29) Занятие Занятие 15 (С.Ю. Федорова, стр.35-36) Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 15 (С.Ю. Федорова, стр. 35-36)
	2	Продолжать упражнять детей в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног, беге в различных направлениях; прыжках на двух ногах с небольшим продвижением вперед. Упражнять детей в подползании под скамейку; прокатывании мяча под скамейку одной рукой (правой и левой).	Основная часть Подвижная игра «Лягушки-попрыгушки» (Л.И. Пензулаева, стр.39) Занятие Занятие 16 (С.Ю. Федорова, стр.36)
	3	Закреплять умение детей прокатывании мяча под скамейку одной рукой (правой и левой)	

4	1	Продолжать упражнять детей в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног, беге в различных направлениях; Упражнять детей в подпрыгивании до ладони воспитателя, сопровождающееся продвижением вперед; проползанию в воротца с захватом мяча; прокатыванию мяча одной и двумя руками друг другу, между предметами.	
	2	Закреплять умение детей подпрыгивать на двух ногах с продвижением вперед.	
	3	Контрольное занятие	
Ноябрь	Занятие	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Неделя	№		
1	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, беге, не наталкиваясь друг на друга, прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять детей в проползании в два обруча, стоящих друг за другом, скатывании мяча с горки.	Занятие Занятие 17 (С.Ю.Федорова 38)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, беге, не наталкиваясь друг на друга; Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте с мячом в руках; проползании с прокатыванием мяча; прокатывании мяча одной рукой между предметами.	Занятие Занятие 18 (С.Ю.Федорова 39)
	3	Закреплять умения детей ходить в прямом направлении, бегать, не наталкиваясь друг на друга;	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 18 (С.Ю. Федорова, стр. 39) Основная часть Подвижная игра «Лохматый пес» (Л.И. Пензулаева, стр.48-49)
2	1	Продолжить упражнять детей в беге в различных направлениях. Упражнять детей в ходьбе по кругу, взявшись за руки; подпрыгивании до двух предметов, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползании под две скамейки; прокатывании двух мячей поочередно двумя руками.	Занятие Занятие 19 (С.Ю.Федорова 39)
	2	Продолжать упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки, беге в различных направлениях.	Занятие Занятие 20 (С.Ю.Федорова 39-40)

		Упражнять детей в подползании под гимнастическую палку (высота 50 см); прокатывании двух мячей поочередно двумя руками под дугу; прыжках с продвижением вперед с мячом в руках.	
	3	Закреплять ходить по кругу, взявшись за руки.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 20 (С.Ю. Федорова, стр. 39-40) Основная часть Подвижная игра «Мы топаем ногами» (Л.И. Пензулаева, стр.63)
3	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, беге в различных направлениях; подползании под гимнастическую палку (высота 50 см). Упражнять детей в прокатывании двух мячей поочередно правой и левой рукой.	Занятие Занятие 21 (С.Ю.Федорова 40)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, беге не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивании до предметов, находящихся выше поднятых рук ребенка; подползании под скамейку, прокатывании мячей друг другу и воспитателю.	Занятие Занятие 22 (С.Ю.Федорова 40-41)
	3	Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. П/игра «Кролики».	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 22 (С.Ю. Федорова, стр. 40-41) Основная часть Подвижная игра «Догони мяч» (Л.И. Пензулаева, стр.29)
4	1	Продолжать упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки, беге, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивании до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползании в обруч с захватом мяча. Упражнять детей в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу и между предметами.	Занятие Занятие 23 (С.Ю.Федорова 41)
	2	Закреплять умение детей подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 23 (С.Ю. Федорова, стр. 41) Основная часть Подвижная игра «Лягушки-попрыгушки» (Л.И. Пензулаева, стр.39)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:24 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

	3	Контрольное занятие.	Занятие Занятие 24 (С.Ю.Федорова 41-42)
Декабрь	Занятие	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Неделя	№		
1	1	Продолжить упражнять детей в беге от воспитателя. Упражнять детей в ходьбе, перешагивая через предметы, беге за воспитателем; перепрыгивании через линию; проползании в заданном направлении; скатывании мяча с горки.	Занятие Занятие 25 (С.Ю.Федорова 44)
	2	Продолжать упражнять детей в беге от воспитателя, за воспитателем; в ходьбе, перешагивая через предметы; перепрыгивании через линию; скатывании мяча с горки. Упражнять детей в проползании в заданном направлении до предмета.	Занятие Занятие 26 (С.Ю.Федорова 44-45)
	3	Закреплять детей в проползании в заданном направлении до предмета.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 26 (С.Ю. Федорова, стр. 44-45) Основная часть Подвижная игра «Найди свой цвет» (с проползанием) (Л.И. Пензулаева, стр.47)
2	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе в прямом направлении; прыжках на двух ногах с небольшим продвижением вперед. Упражнять детей в беге, догоня катящиеся предметы; перелезании через валик; катании мяча двумя руками воспитателю.	Занятие Занятие 27 (С.Ю.Федорова 45)
	2	Продолжать упражнять в ходьбе, перешагивая через предметы; беге, догоня катящиеся предметы; проползании в обруч; прыжках на двух ногах с небольшим продвижением вперед с хлопками. Упражнять детей в катании мяча двумя руками друг другу.	Занятие Занятие 28 (С.Ю.Федорова 45-46)
	3	Закреплять умение детей бегать, догоня катящиеся предметы.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 28 (С.Ю. Федорова, стр. 45-46) Основная часть Подвижная игра «Догони мяч» (Л.И. Пензулаева, стр.29)
3	1	Продолжать упражнять в ходьбе, перешагивая через предметы; беге, догоня катящиеся предметы; проползании в обруч за игрушкой;	Занятие Занятие 29 (С.Ю.Федорова 44-45)

		прыжках на двух ногах с небольшим продвижением вперед с хлопками; прокатывании мячей друг другу и воспитателю.	
	2	Продолжать упражнять детей в ходьбе, перешагивая через предметы; беге, догоняя катящиеся предметы; проползании в воротца; подпрыгивании на двух ногах с хлопком; прокатывании мяча друг другу и воспитателю.	Занятие Занятие 30 (С.Ю.Федорова 46)
	3	Закреплять умение детей подпрыгивать на двух ногах с хлопком.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 30 (С.Ю. Федорова, стр. 46) Основная часть Подвижная игра «Поймай комара» (Л.И. Пензулаева, стр.38)
4	1	Продолжать упражнять детей в ходьбе, перешагивая через предметы; беге, за воспитателем, от воспитателя; подпрыгивании до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползании под скамейку; прокатывании мяча одной и двумя руками друг другу.	Занятие Занятие 31 (С.Ю.Федорова 47)
	2	Закреплять умение детей ходить, перешагивая через предметы.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 31 (С.Ю. Федорова, стр. 47) Основная часть Подвижная игра «По ровненькой дорожке» (Л.И. Пензулаева, стр.36)
	3	Контрольное занятие	Занятие Занятие 32 (С.Ю.Федорова 47)
Январь	Занятие №	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Неделя			
1	1	Продолжить упражнять детей в беге, догоняя катящиеся предметы. Упражнять детей в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры; прыжках в высоту; перелезании через валик; бросании мяча двумя руками снизу.	Занятие Занятие 33 (С.Ю.Федорова 49-50)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры; беге за воспитателем, от воспитателя; подползании под дугу; подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывании мяча одной и двумя руками под дугу.	Занятие Занятие 34 (С.Ю.Федорова 50)
	3	Закреплять умение детей ходить с опорой на зрительные ориентиры.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 34 (С.Ю. Федорова,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33

КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:24 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

			стр. 50) Основная часть Подвижная игра «Найди свой цвет» (Л.И. Пензулаева, стр.47)
2	1	Продолжить упражнять детей в беге, догоняя катящиеся предметы; в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры; перепрыгивании через веревку; бросании мяча двумя руками сизу; подлезании под веревку.	Занятие Занятие 35 (С.Ю.Федорова стр.50-51)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры; беге в различных направлениях; подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползании в обруч с захватом игрушки. Упражнять детей в ловле мяча, брошенного воспитателем.	Занятие Занятие 36 (С.Ю.Федорова тр.51)
	3	Закреплять умение детей подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 36 (С.Ю. Федорова, стр. 51) Основная часть Подвижная игра «Поймай комара» (Л.И. Пензулаева, стр.38)
3	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе по кругу, взявшись за руки, беге в различных направлениях; подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползании под веревку с захватом игрушки; бросании мяча двумя руками снизу.	Занятие Занятие 37 (С.Ю.Федорова 51-52)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе по кругу, взявшись за руки, беге, догоняя катящиеся предметы; прыжках на двух ногах, сопровождающихся небольшим продвижением вперед; перелезанию через валик Упражнять детей в перебрасывании малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.	Занятие Занятие 38 (С.Ю.Федорова 52)
	3	Закреплять умение детей ходить по кругу, взявшись за руки.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 38 (С.Ю. Федорова, стр. 52) Основная часть Подвижная игра «Мы топаем ногами» (Л.И. Пензулаева, стр.63)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33

КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:24 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

4	1	Продолжить упражнять детей в беге в различных направлениях; подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка с небольшим продвижением вперед; подползании под скамейку; перебрасывании малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка. Упражнять детей в ходьбе приставными шагами вперед, в стороны.	Занятие Занятие 39 (С.Ю.Федорова, стр.52-53)
	2	Закреплять умение детей бегать в различных направлениях;	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 39 (С.Ю. Федорова, стр. 52-53) Основная часть Подвижная игра «Ловкий шофер» (Л.И. Пензулаева, стр.29)
	3	Контрольное занятие	Занятие Занятие 40 (С.Ю.Федорова 53)
Февраль	Занятие	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Неделя	№		
1	1	Продолжить упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; проползании в два обруча, скатывании мяча с горки. Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; беге между двумя линиями.	Занятие Занятие 41 (С.Ю.Федорова 55-56)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе со сменой направления, беге между двумя линиями; прыжках на двух ногах с мячом в руках; Упражнять детей в проползании заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывании мяча одной рукой между предметами.	Занятие Занятие 42 (С.Ю.Федорова 56)
	3	Закреплять умение подпрыгивать до предметов, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 42 (С.Ю. Федорова, стр. 56) Основная часть Подвижная игра «Лягушки-попрыгушки» (Л.И. Пензулаева, стр.39)
2	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; беге в различных направлениях; подпрыгивании до двух предметов, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползании под двумя скамейками;	Занятие Занятие 43 (С.Ю.Федорова, стр.56)

		ловле мяча от воспитателя.	
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; беге в различных направлениях; подползании под гимнастическую палку (высота 50см.); прокатывании двух мячей поочередно двумя руками под дугу, прыжкам с продвижением вперед с мячом в руках.	Занятие Занятие 44 (С.Ю.Федорова, стр.57)
	3	Закреплять умение прокатывать два мячей поочередно двумя руками.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 44 (С.Ю. Федорова, стр. 57) Основная часть Подвижная игра «Догони мяч» (Л.И. Пензулаева, стр.29)
3	1	Продолжить упражнять детей ходьбе, перешагивая через предметы; беге между двумя линиями; перепрыгивании через веревку на двух ногах; подползании под гимнастическую палку (высота 50см.); прокатывании двух мячей поочередно одной рукой.	Занятие Занятие 45 (С.Ю.Федорова 57)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры; беге в различных направлениях; подпрыгивании до предметов, находящихся выше поднятых рук ребенка, подползании под скамейку; бросании мяча двумя руками снизу.	Занятие Занятие 46 (С.Ю.Федорова 58)
	3	Закреплять умение детей ходить с опорой на зрительные ориентиры.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 46 (С.Ю. Федорова, стр. 58) Основная часть Подвижная игра «Найди свой цвет» (Л.И. Пензулаева, стр.47)
4	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; беге между двумя линиями; подпрыгивании до предметов, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед. Упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами; проползати в обруч и воротца с захватом мяча.	Занятие Занятие 47 (С.Ю.Федорова, стр.58)
	2	Закреплять умение детей подпрыгивать до предметов, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 47 (С.Ю. Федорова, стр. 58) Основная часть Подвижная игра «Зайка серый

			умывается» (Л.И. Пензулаева, стр.58)
	3	Контрольное занятие.	Занятие Занятие 48 (С.Ю.Федорова, стр.59)
Март	Занятие	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Неделя	№		
1	1	Продолжить упражнять детей в проползании заданного расстояния; перепрыгивании через веревку. Упражнять детей в ходьбе, огибая предметы; беге между двумя линиями, не наступая на них; бросании мяча воспитателю.	Занятие Занятие 49 (С.Ю.Федорова, стр.61)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе, огибая предметы; беге за воспитателем, от воспитателя; проползании заданного расстояния до предмета. Упражнять детей в прыжках на двух ногах с места как можно дальше; катании мяча между предметами.	Занятие Занятие 50 (С.Ю.Федорова, стр.61-62)
	3	Закреплять умение детей катать мяч между предметами.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 50 (С.Ю. Федорова, стр. 61-62) Основная часть Подвижная игра «Догони мяч» (Л.И. Пензулаева, стр.29)
2	1	Продолжить упражнять детей в беге между двумя линиями, не наступая на них; прыжках на двух ногах с места как можно дальше; бросании мяча двумя руками воспитателю. Упражнять детей в ходьбе со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; Перелезании через бревно; бросании мяча двумя руками воспитателю.	Занятие Занятие 51 (С.Ю.Федорова, стр.62)
	2	Продолжить упражнять детей в беге между двумя линиями, не наступая на них; ходьбе со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; перелезании через бревно; прыжках на двух ногах с места как можно дальше. Упражнять детей в прокатывании мячей двумя руками в произвольном направлении.	Занятие Занятие 52 (С.Ю.Федорова, стр.62-63)
	3	Закреплять умение ходить со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 52 (С.Ю. Федорова, стр. 62-63)

			Основная часть Подвижная игра «Птица и птенчики» (Л.И. Пензулаева, стр.43)
3	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе, огибая предметы, беге за воспитателем, от воспитателя; прыжках на двух ногах как можно дальше; прокатывании мячей друг другу. Упражнять детей во влезании на лестницу-стремянку.	Занятие Занятие 53 (С.Ю.Федорова, стр.63)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе, огибая предметы, беге между двумя линиями, не наступая на них; перелезании через бревно; прыжках на двух ногах как можно дальше; прокатывании мяча одной рукой поочередно воспитателю.	Занятие Занятие 54 (С.Ю.Федорова, стр.63-64)
	3	Закреплять умение бегать за воспитателем, от воспитателя.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 54 (С.Ю. Федорова, стр. 63-64) Основная часть Подвижная игра «Коршун и птенчики» (Л.И. Пензулаева, стр.39-40)
4	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога; беге за воспитателем, от воспитателя; перепрыгивании через веревочку; проползании заданного расстояния до ориентира; прокатывании мяча одной и двумя руками друг другу.	Занятие Занятие 55 (С.Ю.Федорова, стр.64)
	2	Закреплять умение детей проползать заданное расстояния до ориентира.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 55 (С.Ю. Федорова, стр. 64) Основная часть Подвижная игра «Найди свой цвет» (с проползанием) (Л.И. Пензулаева, стр.47)
	3	Контрольное занятие.	Занятие Занятие 56 (С.Ю.Федорова, стр.64)
Апрель	Занятие	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Неделя	№		
1	1	Продолжить упражнять детей в беге между двумя линиями, не наступая на них; подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползании под веревку; прокатывании мяча одной и двумя	Занятие Занятие 57 (С.Ю.Федорова, стр.67)

		руками. Упражнять детей в ходьбе с перешагиванием веревки (высота 5-15 см.)	
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога; подползании под дугу; прыжках на двух ногах с места как можно дальше; прокатывании мяча одной и двумя руками под дугу. Упражнять детей в беге со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.	Занятие Занятие 56 (С.Ю.Федорова, стр.67-68)
	3	Закреплять умение ходить и бегать со сменой направления и характера движения.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 58 (С.Ю. Федорова, стр. 67-68) Основная часть Подвижная игра «Ловкий шофер» (Л.И. Пензулаева, стр.29)
2	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе с перешагиванием веревки (высота 5-15 см.); беге со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога; подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывании мяча между предметами; проползании в обруч.	Занятие Занятие 59 (С.Ю.Федорова, стр.68)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе с перешагиванием веревки (высота 5-15 см.); беге между двумя линиями, не наступая на них; прыжках на двух ногах до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползании под скамейку с захватом игрушки. Упражнять детей в прокатывании мяча одной рукой, беге за мячом.	Занятие Занятие 60 (С.Ю.Федорова, стр.68-69)
	3	Закреплять умение прыгать на двух ногах до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 60 (С.Ю. Федорова, стр. 68-69) Основная часть Подвижная игра «Поймай комара» (Л.И. Пензулаева, стр.38)
3	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога; беге со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога;	Занятие Занятие 61 (С.Ю.Федорова, стр.69)

		ребенка; катании мяча между предметами. Упражнять детей в подползании под веревку (высота 30-40 см.) с захватом впереди стоящей игрушки.	
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога; беге между двумя линиями, не наступая на них; перелезании через бревно; прокатывании мяча между предметами. Упражнять детей в перепрыгивании через две параллельные линии.	Занятие Занятие 62 (С.Ю.Федорова, стр.69-70)
	3	Закреплять умение прокатывать мяч между предметами.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 62 (С.Ю. Федорова, стр. 69-70) Основная часть Подвижная игра «Догони мяч» (Л.И. Пензулаева, стр.29)
4	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе с перешагиванием веревки (высота 5-15 см.); беге между двумя линиями, не наступая на них; перепрыгивании через две параллельные линии; прокатывании мяча между предметами; во влезании на лестницу-стремянку с помощью взрослого.	Занятие Занятие 63 (С.Ю.Федорова, стр.70)
	2	Закреплять умения детей в ходить с перешагиванием веревки (высота 5-15 см.); бегать между двумя линиями, не наступая на них.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 63 (С.Ю. Федорова, стр. 70) Основная часть Подвижная игра «По ровненькой дорожке» (Л.И. Пензулаева, стр.36)
	3	Контрольное занятие.	Занятие Занятие 64 (С.Ю.Федорова, стр.70-71)
Май	Занятие №	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Неделя			
1	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе с перешагиванием веревки (высота 5-15 см.); прыжках с продвижением вперед; проползании в два обруча; скатывании мяча с горки. Упражнять детей в медленном беге до 80м.	Занятие Занятие 65 (С.Ю.Федорова, стр.73)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе, огибая предметы, медленном беге до 80м.; прыжках на двух ногах вместе как можно дальше; прокатывании мяча между предметами; во влезании на лестницу-стремянку с помощью	Занятие Занятие 66 (С.Ю.Федорова, стр.73-74)
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ		04.10.23 10:24 (MSK)	
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ДЕТСКОЙ САД № 33 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга Анатольевна, Заведующий		Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD	

	3	Закреплять умение детей прыгать с продвижением вперед.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 66 (С.Ю. Федорова, стр. 73-74) Основная часть Подвижная игра «Лягушки-попрыгушки» (Л.И. Пензулаева, стр.39)
2	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе с перешагиванием веревки (высота 5-15 см.); медленном беге до 80м.; подпрыгивании до предметов, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подлезании под две скамейки; прокатывании двух мячей поочередно двумя руками между предметами.	Занятие Занятие 67 (С.Ю.Федорова, стр.74)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе, огибая предметы; медленном беге до 80м.; подползании под гимнастическую палку (высота 50см.); прокатывании двух мячей поочередно двумя руками под дугу; Упражнять детей в прыжках с места как можно дальше с мячом в руках.	Занятие Занятие 68 (С.Ю.Федорова, стр.74-75)
	3	Закреплять умение детей подползать под гимнастическую палку (высота 50см.);	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 68 (С.Ю. Федорова, стр. 74-75) Основная часть Подвижная игра «Мыши в кладовой» (Л.И. Пензулаева, стр.35)
3	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе с перешагиванием веревки (высота 5-15 см.); перелезании через бревно; перепрыгивании через веревку, прокатывании двух мячей поочередно правой и левой рукой. Упражнять детей в непрерывном беге (30-40сек.)	Занятие Занятие 69 (С.Ю.Федорова, стр.75)
	2	Продолжить упражнять детей в ходьбе, огибая предметы, непрерывном беге (30-40сек.); перепрыгивании через веревку подползании под скамейку; бросании мяча взрослому.	Занятие Занятие 70 (С.Ю.Федорова, стр.75-76)
	3	Закреплять умение детей прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой.	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 70 (С.Ю. Федорова, стр. 75-76) Основная часть Подвижная игра «Догони мяч» (Л.И. Пензулаева, стр.29)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатолевна, Заведующий

04.10.23 10:24 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

4	1	Продолжить упражнять детей в ходьбе с перешагиванием веревки (высота 5-15 см.); медленном беге до 80м.; прыжках через две параллельные линии, влезании на лестницу-стремянку, прокатывании мяча под дугой поочередно правой и левой руками.	Занятие Занятие 71 (С.Ю.Федорова, стр.76)
	2	Закреплять умение детей ходить с перешагиванием веревки (высота 5-15 см.);	Занятие Вводная, заключительная часть Занятие 71 (С.Ю. Федорова, стр. 76) Основная часть Подвижная игра «По ровненькой дорожке» (Л.И. Пензулаева, стр.36)
	3	Контрольное занятие.	Занятие Занятие 72 (С.Ю.Федорова, стр.76)
Июнь-Август		Основные задачи работы с детьми	Формы работы
		Закреплять навыки ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания и равновесия. Закреплять умения, освоенные на физкультурных занятиях.	Подвижные игры различной подвижности, игровые упражнения из освоенных на физкультурных занятиях по рекомендациям педагога и по выбору детей.

Младший возраст 3-4 лет

Месяц	Основные задачи	Формы работы
сентябрь	- развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях - упражнять в прыжках на двух ногах на месте - учить энергично отталкивать мяч при прокатывании - развивать умение группироваться при лазаньи под шнур	Пензулаева Л.И. Занятие 1-1* (стр 24) Занятие 2 - 2*(стр25) Занятие 3 --3* (стр27 занятие 4- 4*(стр28)
октябрь	- упражнять в сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры - развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках -упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу - упражнять детей в ходьбе и бег с остановкой по сигналу ; в ползании -	Пензулаева Л.И. Занятие 5- 5* (ст 31) Занятие 6- 6*(стр32) Занятие 7- 7* (стр 33) Занятие 8- 8* (стр 35)
ноябрь	- упражнять в ходьба колонной по одному с выполнение заданий --упражнять в прыжках из обруча в обруч - развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами	Пензулаева Л.И Занятие 9-9* (стр38) Занятие10-10* (стр 39) Занятие11 -11* (стр41) Занятие 12- 12* (стр 43)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 33
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лагута Ольга
Анатольевна, Заведующий

04.10.23 10:24 (MSK)

Сертификат CF1EB4D562489D89BF8231D085C793BD

декабрь	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную , развивая способность ориентироваться в пространстве в прыжках - упражнять в приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки - упражнять детей в прокатывании мяча между предметами , умении группироваться при лазании под дугу. -упражнять детей в ходьбе враспынную, развивая способность ориентироваться в пространстве -упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске 	Пензулаева Л.И Занятие 13-13* (стр45) Занятие 14 -14*(стр 47) Занятие 15 -15* (стр49) Занятие 16-16*(стр51)
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - повторить ходьбу с выполнением задания -упражнять в прыжках на двух ногах , продвигаясь вперед -упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную - упражнять в прокатывание мяча , развивая ловкость и глазомер - упражнять в прыжках на двух ногах между предметами - повторить упражнения в ползании, развивая координацию 	Пензулаева Л.И Занятие 17_17*(стр 53) Занятие18-18* (стр 55) Занятие 19-19* (стр56) Занятие20- 20* (стр 59)
февраль	<ul style="list-style-type: none"> Развивать координацию движений при ходьбе переменных шагом - повторить прыжки с продвижением вперед - развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур -упражнять в умении группироваться при лазании под дугу -повторить упражнение в равновесии 	Пензулаева Л.И Занятие 21-21* (стр 62) Занятие22-22* (ст63) Занятие 23-23* (стр65) Занятие24-24* (стр 67)
март	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу -учить прыжки в длину с места -упражнять в бросании мяча об пол и ловля его двумя руками, в ползание на повешенной опоре - развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами 	Пензулаева Л.И Занятие25-25* (стр 69) Занятие 26-26*(стр 71) Занятие 27 -27* (стр 73) Занятие28 -28*(стр74)
апрель	<ul style="list-style-type: none"> - повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры -развивать ловкость в упражнениях с мячом -упражнять в ползании на ладонях и ступнях - упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу - повторить ползание между предметами 	Пензулаева Л.И Занятие 29-29* (стр77) Занятие 30-30* (стр 78) Занятие 31-31* (стр80) Занятие 32-32*(стр82)
май	<ul style="list-style-type: none"> -повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве - упражнять детей в прокатывание мяча друг другу упражнять в бросании мяча вверх и ловля его повторить ползание по гимнастической скамейке 	Пензулаева Л.И Занятие 33 -33*(стр 84) Занятие34-34* (стр34) Занятие35-35* (стр87) Занянти36-36* (стр 89)

Средний возраст 4-5 лет

месяц	Основные задачи	Формы работы
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному -упражнять в энергичном отталкивание двумя ногами от пола мягком приземлении при подпрыгивании - упражнять в прокатывание мяча, лазанье под шнур -продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы, закреплять умение группироваться при лазанье под шнур Учить перебрасывать мяч друг другу ,развивая ловкость и глазомер 	<ul style="list-style-type: none"> Занятие 1 (стр 19) Занятие 2 9стр (21) Занятие 4 (стр 22) Занятие 59 стр(24) Занятие 7(стр 26) Занятие 89стр (28) Занятие 10 (стр 30) Занятие 11 9стр (32)
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре - прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, аз затем пройти в конец колонны. Дистанция 4 м. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и беге Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении , в лазанье под дугу 	<ul style="list-style-type: none"> Занятие 13 (стр 35) Занятие 14 (стр 37) Занятие16 (стр 38) Занятие 17 (стр 40) Занятие 19 (стр 41) Занятие20 (стр43) Занятие 22(стр44) Занятие (стр 23)
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в ходьбе и беге между предметами -упражнять в прыжках на двух ногах -упржнять в ходьбе и беге по круг , в ходьбе и беге на носках, в приземлени на полусогнутые ноги в прыжках, в прокатывании мяча --в бросках мяча о землю и ловлю его двумя руками -- развивать глазомер и силу броска при метании на дальность 	<ul style="list-style-type: none"> Занятие 25(стр 49) Занятие 26 (стр50) Занятие 28 (стр 52) Занятие 29(стр 54) Занятие 31(стр 55) Занятие 32 (56) Занятие 34(стр 58) Занятие 35 (стр 59)
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> -развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге -упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги -развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами -учить правильном хвату рук за края скамейки при ползании на животе -развивать ловкость при перебрасовании мяча друг другу - повторить упражнения в равновесии 	<ul style="list-style-type: none"> Занятие 37 (стр62) Занятие 38 (стр6 3) Занятие 40 (стр 65) Занятие 41 (стр 67) Занятие 43 (стр 68) Занятие 44 (стр 70) Занятие 46 (стр 72) Занятие 47 (стр 74)
январь	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их 	<ul style="list-style-type: none"> Занятие 49 (стр 76) Занятие 50 (стр78) Занятие 52(стр 79) Занятие 53 (стр 80)

	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу - развивать ловкость в упражнениях с мячом -закреплять умение правильно подлезать под шнур - упражнение в равновесии- ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе. 	<p>Занятие 55 (стр 81) Занятие 56(стр 83) Занятие 58 (стр 84) Занятие 59 (стр86,</p>
февраль	<ul style="list-style-type: none"> -- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами ,в равновесии -развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами -упражнять в ловле мяча двумя руками -упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения - повторить игровые упражнения с бегом, прыжками 	<p>Занятие 61 (стр 88) Занятие 62 (стр 89) Занятие 64 (стр 91) Занятие 65 (стр 92) Занятие 67 (стр 93) Занятие 68 (стр95) Занятие 70 (стр 96) Занятие 71 (стр 97)</p>
март	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную - развивать ловкость и глазомер при метании в цель, упражнять в беге -упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку - повторить прокатывание мяча между предметами =упражнять в ползании на животе по скамейке 	<p>Занятие 73 (стр99) занятие 74 (стр101) Занятие 76 (стр 102) Занятие 77 (стр104) Занятие 79(105) Занятие 80(стр107) Занятие82 (стр108) Занятие 83(стр110)</p>
апрель	<ul style="list-style-type: none"> -- упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную -повторить задания в равновесии и прыжках -упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей -повторить упражнения с мячом -закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места -развивать ловкость и глазомер при метании на дальность 	<p>Занятие 85 (стр112) Занятие86 (стр 114 Занятие 88 (стр115) Занятие 89 (стр 117 Занятие 91(стр118) Занятие92 (стр120) Занятие 94(стр121) Занятие 95 (стр 123)</p>
май	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры -повторить прыжки в длину с места -повторить игровые упражнения с мячом Упражнять в ползании по скамейке - повторить метание в вертикальную цель 	<p>Занятие 97 (стр124) Занятие98 (стр 126) Занятие 100 (стр 127) Занятие 101 (стр129) Занятие 1 03 (стр130) Занятие 104 (стр 132) Занятие 106 (стр 133) Занятие107 (стр135)</p>

Старший возраст 5-6 лет

месяц	Основные задачи	Формы работы
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, беге враспынную -Упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча у - упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге, ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони - развивать ловкость и способность к сохранению устойчивого равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры -развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость при бросках мяча вверх -разучивать пролезание под дугу боком, не задевая за ее край - повторить упражнения в равновесии и прыжках 	Занятие 1 (стр16) Занятие 2 (стр18) Занятие 4 (стр 21) Занятие5 (стр23) Занятие7 (стр25) Занятие8 (стр27) Занятие 10 (стр28) Занятие11 (стр 30)
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> -разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному -повторить бес преодолением препятствии - знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола) -развивать координацию движений при перебрасывании мяча -развивать координацию движений при метании в цель - повторить пролезание в обруч, упражнения в равновесии 	Занятие13 (стр33) Занятие 14 (стр 35) Занятие 16 (стр 36) Занятие7 (стр 39) Занятие 19 (стр41) Занятие20 (стр43) Занятие 22(стр 44) Занятие23 (стр 46)
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений -упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах -повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед -упражнять в ходьбе м изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии -упражнять в беге , развивая выносливость -повторить перебрасывание мяча в шеренгах, игровые упражнения с прыжками и бегом 	Занятие25 (стр 49) Занятие 26 (стр 51) Занятие28 (стр53) Занятие29 (стр 55) Занятие31 (стр57) Занятие32 (стр 58) Занятие 34 (стр60) Занятие 35 (стр 61)
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от другу -повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге продвигаясь вперед -упражнять в ползании и переброске мяча - закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер -Повторить упражнения в равновесии и прыжках 	Занятие 37 (стр 64) Занятие 38 (стр 66) Занятие 40 (стр68) Занятие 41 (стр70) Занятие43 (стр71) Занятие 44 (стр 73) Занятие 46 (стр75) Занятие 47 (стр77)
январь	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их упражнять в прыжках с ноги на ногу, 	Занятие 49 (стр 80) Занятие 50 (стр 82) Занятие 52 (стр84)

	<p>забрасывании мяча в кольцо</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучить прыжкам в длину с места -Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывание мяча головой -упражнять в перебрасывании мяча друг другу - 	<p>Занятие 53 (стр 85)</p> <p>Занятие 55 (стр87)</p> <p>Занятие 56 (стр88)</p> <p>Занятие 58 (стр90)</p> <p>Занятие59 (стр 91)</p>
февраль	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре -повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину -закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках -упражнять в ползании под дугу и отбивании мяча о землю -- разучивать метание в вертикальную цель <p>Упражнять в ползании под палку и перешагивании через шнур</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить игровые задания в прыжках и с мячом 	<p>Занятие61 (стр94)</p> <p>Занятие 62 (стр95)</p> <p>Занятие64 (стр94)</p> <p>Занятие65 (стр 96)</p> <p>Занятие 67 (стр 100)</p> <p>Занятие 68 (стр 102)</p> <p>Занятие 70 (стр)</p> <p>Занятие71 (стр 105)</p>
март	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу -разучить ходьбу по канату с мешочком на голове -упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер - разучить прыжок в высоту с разбега -упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, ползании между предметами <p>Упражнять игровые упражнения с мячом</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивать прыжки на скакалке 	<p>Занятие 73 (стр 108)</p> <p>Занятие74 (стр110)</p> <p>Занятие 76 (стр112)</p> <p>Заняти77 (стр 113)</p> <p>Занятие79 (стр116)</p> <p>Занятие80 (стр 117)</p> <p>Занятие 82 119 (стр)</p> <p>Занятие 83 (стр121)</p>
апрель	<ul style="list-style-type: none"> -Повторить ходьбу и бег по кругу - упражнять в прокатывании обручей - повторить метание в вертикальную цель , развивая ловкость и глазомер -упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия -повторить игровые упражнения с мячом - упражнять в прыжках на скакалке 	<p>Занятие 85 (стр122)</p> <p>Занятие86 (стр 123)</p> <p>Занятие 88 (стр 126)</p> <p>Занятие 89 (стр 128)</p> <p>Занятие 91 (стр130)</p> <p>Занятие92 (стр131)</p> <p>Занятие 94 (стр 133)</p> <p>Занятие 95 (стр 135)</p>
май	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в ходьба и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы --развивать выносливость в непрерывном беге -упражнять в прокатывании обручей, развивать ловкость и глазомер -упражнять в прыжках на скакалке 	<p>Занятие 97 (стр138)</p> <p>Занятие 98 (стр 140)</p> <p>Занятие 100 (стр141)</p> <p>Занятие 101 (стр 143)</p> <p>Занятие 103 (стр145)</p> <p>Занятие 104 (стр146)</p> <p>Занятие106 (стр148)</p> <p>Занятие 107 (стр 150)</p>

Подготовительный возраст 5-6 лет

месяц		Формы работы
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в беге колонной по одному, учении переходить с бега на ходьбу, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе 	<p>Занятие 1 (стр10)</p> <p>Занятие 2 (стр)</p> <p>Занятие 4 (стр13)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -развивать точность движений при переброске мяча -развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета - повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая их -развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в заданиях на сохранения равновесия -повторить упражнения на ползание по гимнастической скамейке -повторить прыжки через шнуры 	<p>Занятие5 (стр 16 Занятие 7 (стр18) Занятие8 (19) Занятие 10 (стр21) Занятие11 (стр 23)</p>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки ходьбы и бега между предметами -упражнять в сохранении равновесии при ходьбе и прыжках - развивать ловкость в упражнении с мячом -упражнять в беге с преодолением препятствий - развивать ловкость в упражнением с мячом - повторить задание в прыжках -упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу - отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки -развивать координацию движения в упражнениях с мячом -повторить упражнения в ведении мяча, ползании 	<p>Занятие 13 (стр26) Занятие14 (стр27) Занятие16 (стр29) Занятие17 (стр31) Занятие 19 (стр32) Занятие 20 (стр34) Занятие 22 (стр36) Занятие 23 (стр 37)</p>
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить навык ходьбы и бега по кругу -упражнять в ходьбе по канату положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур -повторить эстафету с мячом -упражнять в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через скакалку -повторить бросание мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке н четвереньках с мешочком на спине -упражнять в ходьбе и беге между предметами, пролезании под дугу. -повторить ведение мяча с продвижением вперед -повторить упражнения в прыжках и в равновесии 	<p>Занятие25 (стр40) Занятие26 (стр42) Занятие 28 (стр44) Занятие 29 (стр 46) Занятие 31 (стр48) Занятие32 (стр50) Занятие 34 (стр51) Занятие 35 (стр53)</p>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в ходьбе с различным положением рук, беге враспынную, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации -развивать ловкость в упражнениях с мячом -упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на правой и левой ноге попеременно -повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом -повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением 	<p>Занятие37 (стр56) Занятие 38 (стр58) Занятие 40 (стр59) Занятие 41 (стр 61) Занятие 43 (стр 63) Занятие 44 (стр 64) Занятие 46 (стр 66) Занятие47 (стр 68)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подбрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер Упражнять прыжки на скакалке - 	
январь	<ul style="list-style-type: none"> -повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу -- упражнять в прыжках в длину с места -- развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке --упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием - развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом - повторить пролезание под шнур -упражнять в ползании на четвереньках и в прыжках - развивать умение сохранять устойчивое равновесие 	<p>Занятие49 (стр70) Занятие50 (стр 72) Занятие52 (стр73) Занятие53 (стр75) Занятие 55 (стр77) Занятие56 (стр78) Занятие 58 (стр 81) Занятие 59 (стр82)</p>
февраль	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сохранении равновесии при ходьбе с выполнением дополнительного задания - закрепить навык энергичного отталкивания ногами от пола в прыжках повторить упражнения в бросании мяча , развивать ловкость и глазомер -упражнять в хольбе и беге с выполнением упражнений для рук, в перебрасывании мяча - повторить игровые упражнения, эстафеты 	<p>Занятие 61 (стр84) Занятие 62 (стр 86) Занятие 64 (стр87) Занятие 65 (стр 89) Занятие 67 (стр91) Занятие68 (стр 92) Занятие 70 (стр94) Занятие71 (стр 96)</p>
март	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ходьбе и беге между предметами, в сохранении устойчивого равновесия - повторить прыжки и упражнения с мячом - упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель - упражнять в лазанье - упражнять прыжки со скакалкой -повторить игровые упражнения и эстафеты 	<p>Занятие 73 (стр98) Занятие 74 (стр 100) Занятие 76 (стр102) Занятие 77 (стр104) Занятие 79 (стр106) Занятие 80 (стр108) Занятие 82 (стр109) Занятие 83 (стр111)</p>
апрель	<ul style="list-style-type: none"> Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге -упражнять в прыжках, с мячом -формировать умение сохранять устойчивое равновесии - упражнять в прыжках в длину, в перебрасывании мяча друг другу --упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары = повторить упражнения с метанием в цель 	<p>Занятие 85 (стр113) Занятие86 (стр115) Занятие 88 (стр 117) Занятие 89 (стр119) Занятие 91 (стр120) Занятие 92 (стр 122) Занятие 94 (стр124) Занятие95 (стр126)</p>
май	<ul style="list-style-type: none"> -повторить упражнения в ходьбе и беге -Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе , по повышенной поверхности, в прыжках с продвижением вперед бросание мячп о стену -упражнять в продолжительном беге, развивая выносливость , в прыжках через скакалку -развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении 	<p>Занятие 97 (стр128) Занятие98 (стр130) Занятие 100 (стр131) Занятие101 (стр 133) Занятие 103 (стр135) Занятие104 (стр136) Занятие 106 (стр139) Занятие 107 (стр14)</p>

	<p>-повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием</p> <p>- упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места</p> <p>- повторить упражнения с мячом</p>	
Июнь-Август	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
	<p>Закреплять навыки ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания и равновесия.</p> <p>Закреплять умения, освоенные на физкультурных занятиях.</p>	<p>Подвижные игры различной подвижности, игровые упражнения из освоенных на физкультурных занятиях по рекомендациям педагога и по выбору детей.</p>

4.8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В содержание календарного плана в течение года могут вноситься изменения, которые утверждаются заведующим ДОУ.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Конкретные формы реализации календарного плана разрабатываются педагогами и отражаются в Рабочих программах.

Срок	Тема	возраст	Исполнитель
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> Спортивные соревнования «Осенние старты» 	Старший подготовительный	Инструктор ФИЗО
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> День отца в России -Досуг «Папа может!» «Зов джунглей» - День защиты животных 	Старший подготовительный	Инструктор ФИЗО Педагог-организатор Музыкальные руководители
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» 	Старший подготовительный	Инструктор ФИЗО, воспитатели, родители
	<ul style="list-style-type: none"> Досуг «цирк» 	младший	
	<ul style="list-style-type: none"> Досуг «Самый-самый, потому что я с мамой» ко дню матери 	средний	
	<ul style="list-style-type: none"> День здоровья 	Все возраста	Инструктор ФИЗО, Музыкальные руководители, воспитатели
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> Спортивное соревнование «Операция Спаси себя сам» 	Старший подготовительный	Инструктор ФИЗО, воспитатели, Музыкальные руководители
январь	<ul style="list-style-type: none"> Событие «Зимняя Спартакиада» 	Старший подготовительный	Инструктор ФИЗО, воспитатели, Музыкальные руководители

февраль	<ul style="list-style-type: none"> Праздник «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА» («Буду солдатиком», «Моряки», «Зарничка») 	Все возраста	Музыкальные руководители Инструктор по ФИЗО Воспитатели Родители
	<ul style="list-style-type: none"> День здоровья 	Все возраста	Музыкальные руководители Инструктор по ФИЗО Воспитатели
март	<ul style="list-style-type: none"> «Самые веселые старты» МО «Урицк» район «Танцевальная мозаика» Игра «Пионербол» 	Подготовительный	Инструктор по ФИЗО
апрель	<ul style="list-style-type: none"> Интерактивное занятие «ЗОЛОТЫЕ ФОРМУЛЫ ЗДОРОВЬЯ» 	Все группы	Инструктор по ФИЗО, педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> Фестиваль-конкурс МО «Радуга Урицка» Конкурс «Весенняя капель». Район 		Инструктор по ФИЗО
май	<ul style="list-style-type: none"> Досуг «МЫ СО СПОРТОМ ДРУЖИМ» Интерактивная игра «Зарничка» 	Все возраста	Инструктор по ФИЗО
	<ul style="list-style-type: none"> День здоровья 		Инструктор ФИЗО, Музыкальные руководители, воспитатели
июнь	<ul style="list-style-type: none"> Интеллектуально-спортивная игра «АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» 		Инструктор по ФИЗО
июль	<ul style="list-style-type: none"> Образовательное событие «День ВМФ» День ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 		Инструктор по ФИЗО
август	<ul style="list-style-type: none"> День ФИЗКУЛЬТУРНИКА Флешмоб День флага России 		Инструктор по ФИЗО Музыкальный рук-ль

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Все формы носят интегративный характер: позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Для решения воспитательных задач ДОУ применяются следующие **формы**:

<i>Праздники</i>
Организуются праздники в виде тематических мероприятий, а также утренников, концертов.
<i>Спортивные мероприятия</i>
Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами, спартакиадами. Проведение их стало традиционным.
<i>Событие</i>
Событийный подход рассматривается как продуктивная педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности. Главными принципами взаимодействия воспитателя с детьми в событийном подходе выступает принцип эмпатии, подразумевающий создание положительных, доверительных, открытых отношений с ребёнком, учет его состояний, сопереживание и поддержку, а также опора на разнообразные виды детской деятельности, позволяющая реализовывать содержательное общение на доступном ребёнку уровне понимания.

Конкретная форма воспитательного процесса определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ

Календарный план воспитательной работы

(п.36 ФП ОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Обязательная часть

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

<i>Дата</i>	<i>Основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
январь	
февраль	
<i>23 февраля</i>	День защитника Отечества
март	
<i>8 марта</i>	Международный женский день
апрель	
<i>12 апреля</i>	День космонавтики
май	
<i>1 мая</i>	Праздник Весны и Труда
<i>9 мая</i>	День Победы
июнь	
<i>1 июня</i>	День защиты детей
<i>12 июня</i>	День России
июль	
<i>8 июля</i>	День семьи, любви и верности
август	
<i>12 августа</i>	День физкультурника
<i>22 августа</i>	День Государственного флага Российской Федерации
сентябрь	
<i>27 сентября</i>	День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	
<i>1 октября</i>	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
<i>4 октября</i>	День защиты животных
<i>Третье воскресенье октября</i>	День отца в России
ноябрь	
<i>Последнее воскресенье ноября</i>	День матери в России
<i>31 декабря</i>	Новый год

Часть, формируемая ДОУ
Календарный план воспитательной работы ДОУ

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Тематический день /Событие	Примерные формы проведения / взаимодействие с родителями
Октябрь	5 – 6 лет	День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма Тематический день по ПДД	Тематический досуг по ПДД Спортивный досуг Экспедиции выходного дня
	2-3 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	День осени, Я в мире человек	Развлечение. Досуг. Игровые ситуации.
	3-4 года	Международный день пожилых людей		Осенний досуг Игровые ситуации «Мама, папа, я – дружная семья»,беседы, Досуги, посвященные папам
		День отца в России – Третье воскресенье октября		Квест, осенний досуг. Досуги, посвященные папам
	5-6 лет	День матери в России – последнее воскресенье ноября	День безопасности День здоровья	Спортивные досуги
	6-7 лет	День матери в России – последнее воскресенье ноября		
Декабрь	2-3 года	Новый год – 31 декабря	Акция «Теплый Новый год»	Благотворительные акции Новогодний праздник
	3-4 года			
	4-5 лет	День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; ; Новый год – 31 декабря		
	5-6 лет	День добровольца (волонтера) в России		Благотворительные акции Интеллектуальная игра «ССС

6-7 лет	– 5 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; Новый год – 31 декабря		(спаси себя сам и помоги другому) Новогодний праздник
5-6 лет 6-7 лет		День здоровья	«Детская спартакиада» Экспедиция
3 – 4 года	День защитника Отечества – 23 февраля	Масленица	Развлечение «Широкая масленица» Праздник, посвященный дню защитника Отечества
4 – 5 лет	День защитника Отечества – 23 февраля	Масленица	Праздник, посвященный дню защитника Отечества Развлечение «Широкая масленица»
5 – 6 лет	День защитника Отечества – 23 февраля	Масленица	Праздники к «Дню Защитника Отечества» Развлечение «Широкая масленица» Праздники к «Дню Защитника Отечества»
6 – 7 лет	День защитника Отечества – 23 февраля		
5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта	праздник, посвященный женскому дню Спортивные досуги	Международному
6 – 7 лет	Международный женский день – 8 марта		
3-4 лет 4 – 5 лет	День здоровья День Здоровья		сюжетно-ролевая игра «Доктор», досуг «Золотые формулы здоровья»
5 – 6 лет			
6 – 7 лет			Образовательное событие «Всемирный день здоровья»
3 – 4 года	Победы – 9 мая;	Азбука дорожного движения	Образовательное событие «Праздник мира и труда» Игровые ситуации и беседы по правилам ПДД
4 – 5 лет			

5 – 6 лет	День Победы – 9 мая;	Азбука дорожного движения	Образовательное событие «Праздник мира и труда» мастерские по изготовлению подарков Ветеранам, посещение школьного музея, возложение цветов к мемориалу «Урицкий Рубеж», социальная акция «Цветы Победы» Игра «Азбука дорожного движения»
6 – 7 лет	День Победы – 9 мая;		
3 – 4 года	День защиты детей – 1 июня	Международный день друзей - 9 июня	Развлечение ко дню защиты детей Досуг ко дню друзей
4 – 5 лет	День защиты детей – 1 июня, День России – 12 июня;		
5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День России – 12 июня;	день России - 6 июня	Развлечение ко дню защиты детей
6 – 7 лет			
3 – 4 года		День ВМФ	Игры с мыльными пузырями Образовательное событие «День ВМФ» Беседы, досуг по правилам ПДД Подвижные игры
4 – 5 лет		День мыльных пузырей День дорожной безопасности День здоровья	
5 – 6 лет 6-7 лет		День ВМФ День дорожной безопасности День здоровья	
3 – 4 года	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Подвижные игры	
4 – 5 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа;	День флага России	Спортивные игры Флешмоб ко дню Государственного флага, Соревнование, беседы по правилам дорожного движения Ситуативные беседы, просмотр видеофильмов
5 – 6 лет		Международный день правил дорожного движения	
6-7 лет			
В течение года			
Социальная акция «Крышечки ДоброТы» Социальная акция «Круг жизни» Традиция групп «День Рождения – Праздник детства»			