



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ ЦРР д/с № 33 Красносельского района СПб)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ центра развития ребёнка –  
детского сада № 33  
Красносельского района СПб  
Протокол от 28.08.2025 № 1

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ ЦРР-д/с № 33  
Красносельского района СПб  
Протокол от 28.08.2025 г. № 4

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ центра развития ребёнка -  
детского сада № 33  
Красносельского района СПб  
От 29.08.2025 № 233-а  
Заведующий О.А.Лагута



**ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ПЕРВЫЕ ШАГИ К ШКОЛЕ»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 5-8 лет

Разработчик: Фомичева Т.А.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Будущие отличники» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБДОУ ЦРР-детский сад № 33

### **Направленность.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Будущие отличники» (далее – программа) – социально-гуманитарной направленности.

### **Актуальность программы.**

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Адресат программы.** Возраст учащихся 5-8 лет.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Объем и срок освоения программы.** Программа реализуется в течение 1 года, в объеме 72 часов.

**Цель программы:** Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

Обучение звуко-слоговому анализу слов.

Обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

Счет в пределах 10.

Решение простых (в одно действие) задач

Сравнение групп предметов.

#### *Развивающие:*

Развивать различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

Развивать языковую культуру, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения.

Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

Соотносить цифру с количеством предметов.

Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

#### *Воспитательные:*

Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей.

Формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи.

### **Планируемые результаты.**

#### *Предметные:*

Различать гласные и согласные звуки.

Делать элементарный фонетический разбор слова.

свободного счета в пределах 10

Читать слогами или целиком словами, понимать прочитанное.

#### *Метапредметные:*

Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

самостоятельно передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;

на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику;

сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

*Личностные:*

Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

выполнять на слух инструкции для обучающегося;

соблюдать правила поведения, осознавая свою позицию ученика.

**Язык реализации.**

Программа реализуется на русском языке.

**Форма обучения**

Занятия проводятся в очной форме, в соответствии с расписанием занятий, в количестве 1-хг академических часов в неделю.

**Особенности реализации.**

Продолжительность занятий и массовых праздничных мероприятий устанавливается в соответствии с возрастными особенностями учащихся: 1 занятие до 25 минут.

### **Условия набора и формирования групп.**

Списочный состав групп формируется по норме наполняемости: 1 год обучение - не менее 15 человек. Дополнительный набор ведется при наличии вакантных мест в составе групп и после собеседования с педагогом дополнительного образования, реализующим программу.

Учащиеся сформированы в разновозрастные группы, состав групп – постоянный.

### **Форма организации деятельности и проведения занятий.**

Форма организации занятий фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: беседа, объяснение, рассказ, показ, практические задания, творческое задание.

### **Материально-техническое оснащение программы**

- Групповое помещение (кабинет).
- Столы и стулья в количестве 15 шт. (по количеству учащихся).

Оборудование:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Набор рисунков, фотографий.
4. Набор слогов и слов, слоговые таблицы, алфавит.

### **Кадровое обеспечение.**

Реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования ГБДОУ ЦРР-детский сад №33

## **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2.	Давайте познакомимся!	4	3,5	0,5	Беседа. Наблюдение
3.	Гласные Свойства предмета. Совокупности (группы) предметов или фигур.	8	4	4	Беседа. Наблюдение
4.	Согласные Сравнение предметов. Составление совокупности по заданному признаку. Обозначение отношений равенства и неравенства. Выявление взаимосвязи между целым и частью. Измерение величин с помощью условных мер. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.	10	5	5	Беседа. Наблюдение
5.	Различные гласные и согласные Состав чисел первого десятка. Прямой и обратный счет в пределах	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение
6.	Звук и буква Образование следующего числа путем прибавления единицы.	28	14	14	Беседа. Наблюдение
7.	Слова и предложения Примеры отношений.	8	4	4	Беседа. Наблюдение
8.	Интересные буквы Ориентировка на листе бумаги в	2	1	1	Беседа. Наблюдение

	клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.				
9.	Алфавит Знакомство с геометрическими фигурами, представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение
10.	Закрепление материала : Составление и деление фигур из и на частей. Сравнение предметов.	8	-	8	Беседа. Наблюдение
11.	Контрольные и итоговые занятия	1		1	Зачет
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>33,5</b>	<b>38,5</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 октября		36	72	очный

## 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 год

Задачи программы:

*Обучающие:*

Обучение звуко-слоговому анализу слов.

Обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

*Развивающие:*

Развивать различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

Развивать языковую культуру, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения.

*Воспитательные:*

Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей.

Формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи.

**Планируемые результаты.**

*Предметные:*

Различать гласные и согласные звуки.

Делать элементарный фонетический разбор слова.

Читать слогами или целиком словами, понимать прочитанное.

*Метапредметные:*

Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

*Личностные:*

Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

### Содержание

#### **1. Вводное занятие.**

Теоретические занятия: Комплектование группы. Инструктаж по технике безопасности.

#### **2. Давайте познакомимся!**

Теоретические занятия: Понятия звук и слово, их различие, формирование. Ознакомление с алфавитом.

Практическое занятие: Единственное и множественное число.

#### **3. Гласные**

Теоретические занятия: Понятие о месте нахождения звука в слове.

Практические занятия: Нахождение слов на заданный звук, места звука в слове. Чтение слогов, слов.

#### **4. Согласные**

Теоретические занятия: Различие: буква и звук. Твердый - мягкий. Глухой – звонкий. Понятие слога.

Практическое занятие: Определение твердости, мягкости, глухой звонкий.

#### **5. Звук и буква**

Теоретическое занятие: Различие: буква и звук.

Практическое занятие: Нахождение звука в трех позициях. Составление слогов.

#### **6. Различные гласные и согласные**

Теоретическое занятие: Отличие гласных и согласных звуков, обозначение символами.

Практическое занятие: Определение звука на слух: гласный или согласный.

### ***7. Слова и предложения***

Теоретические занятия: Понятие слога, предложение. Нахождение места звука в слове.

Практические занятия: Составление и чтение слогов. Чтение и составление простых слов.

### ***8. Интересные буквы***

Теоретические занятия: Что делают знаки Ъ и Ь, их отличие от гласных и согласных.

Практические занятия: Нахождение знаков в слове. Чтение слов.

### ***9. Алфавит***

Теоретические занятия: Повторение всего алфавита.

Практические занятия: Пропевание.

### ***10. Закрепление материала***

Практические занятия: Чтение слов и предложений. Фонетический разбор слов.

***11.***

### ***Контрольные и итоговые занятия***

Практические занятия: Диагностика. Зачет.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные элементы содержания</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Контроль</b>	<b>Планируемы е сроки/дата</b>
1.	Вводное занятие	Теоретическое занятие: Комплектование группы. Инструктаж по технике безопасности.	1		Беседа	
2.	Давайте познакомимся! Числа ними и операции над	Теоретическое занятие: Различие понятий звук и слово. Измерение, по величине с помощью условной меры. Практическое занятие: Измерение линейкой	1		Беседа	
3.	Давайте познакомимся! Числа ними и операции над	Теоретическое занятие: Звуки – вокруг нас. Гласные и согласные звуки. Измерение, по величине с помощью условной меры. Практическое занятие: Измерение линейкой	1		Беседа	
4.	Давайте познакомимся! Числа ними и операции над	Теоретическое занятие: Единственное и множественное число. Формирование множественного числа Практическое занятие: Превратить слова из единственного числа в множественное Теоретическое занятие часы как система измерения времени, Практическое занятие: умение определять время по часам с точностью до четверти часа	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	
5.	Давайте познакомимся!	Теоретическое занятие: Сказочная история о волшебном Алфавите. Общее знакомство с Алфавитом. Теоретическое занятие: Календарь как система измерения времени Практическое занятие: Изучение календаря	1		Беседа	
6.	Гласные	Теоретическое занятие: Гласный А. Понятие о месте нахождения звука в слове. Практическое занятие: Нахождение слов на заданный звук, места звука в слове Теоретическое занятие: Число 0 и цифра 0	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	
7.	Гласные	Теоретическое занятие: Гласный О. Понятие о месте нахождения звука в слове. Практическое занятие: Нахождение слов на заданный звук, места звука в слове Теоретическое занятие: Число 1 и цифра 1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	



8.	Гласные	<p>Теоретическое занятие: Гласный И. Понятие о месте нахождения звука в слове.</p> <p>Практическое занятие: Нахождение слов на заданный звук, места звука в слове</p> <p>Теоретическое занятие: Цифра 3 – образование и состав</p> <p>Практическое занятие: Действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей</p>	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	
9.	Гласные	<p>Теоретическое занятие: Гласный У. Понятие о месте нахождения звука в слове.</p> <p>Практическое занятие: Нахождение слов на заданный звук, места звука в слове</p> <p>Теоретическое занятие: Цифра 4 – образование и состав</p> <p>Практическое занятие: Действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей</p>	0,5	0,5	Опрос Наблюдение	
10.	Гласные	<p>Теоретическое занятие: Гласный Ы. Понятие о месте нахождения звука в слове.</p> <p>Практическое занятие: Нахождение слов на заданный звук, места звука в слове</p> <p>Теоретическое занятие: Цифра 5 – образование и состав</p> <p>Практическое занятие: Действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей</p>	0,5	0,5	Опрос Наблюдение	

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Теория	Практика	Контроль	Планируемые сроки/дата
11.	Гласные	Теоретическое занятие: Гласный Я. Одна буква – два звука. «Сложный звук» Практическое занятие: Нахождение звука в трех позициях. Чтение слогов и слов Цифра 6 – образование и состав Практическое занятие: Действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	
12.	Гласные Я	Теоретическое занятие: Гласный Я. Одна буква – два звука. Практическое занятие: Нахождение звука в трех позициях. Чтение слогов и слов Цифра 7 – образование и состав Практическое занятие: Действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	
13.	Гласные	Теоретическое занятие: Обобщение. Повторение. Понятие о месте нахождения звука в слове. Практическое занятие: Нахождение слов на заданный звук, места звука в слове Цифра 8 – образование и состав Практическое занятие: Действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	
14.	Различие: гласные и согласные звуки.	Теоретическое занятие: Отличие гласных и согласных звуков, обозначение символами Практическое занятие: Определение звука на слух: гласный или согласный. Теоретическое занятие: Цифра 9 – образование и состав Практическое занятие: Действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	
15.	Согласные	Теоретическое занятие: Различие: буква и звук. Практическое занятие: Нахождение звука в трех позициях Теоретическое занятие: Цифра 10 – образование и состав Практическое занятие: Действия сложения и вычитания,	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	

		взаимосвязи целого и частей				
16.	Согласные	Теоретическое занятие: Твердый – мягкий звуки. Обозначение символами. Практическое занятие: Определение твердости-мягкости в словах. Теоретическое занятие: Отношения: длиннее, короче. Практическое занятие: Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	
17.	Согласные	Теоретическое занятие: Парные согласные. З-С Парность согласных по глухости - звонкости. Обозначение символами. Практическое занятие: Нахождение звука в трех позициях. Чтение слогов Теоретическое занятие: Отношения: длиннее, короче. Практическое занятие: Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	
18.	Согласные	Теоретическое занятие: Парные согласные Б-П. Парность согласных по глухости - звонкости. Обозначение символами. Практическое занятие: Нахождение звука в трех	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Теория	Практика	Контроль	Планируемые сроки/дата
		позициях. Чтение слогов и слов. Теоретическое занятие: Отношения: тяжелее, легче. Практическое занятие: Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки				
19.	Согласные	Теоретическое занятие: Парные согласные Д-Т. Парность согласных по глухости - звонкости. Обозначение символами. Практическое занятие: Нахождение звука в трех позициях. Чтение слогов и слов. Теоретическое занятие: Отношения: тяжелее, легче. Практическое занятие: Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	
20.	Согласные	Теоретическое занятие: Парные согласные Г-К. Парность согласных по глухости - звонкости. Обозначение символами. Практическое занятие: Нахождение звука в трех позициях. Чтение слогов и слов. Теоретическое занятие: Представление об объеме. Практическое занятие: Сравнение объема. Зависимость результата сравнения от величины мерки	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	
21.	Согласные	Теоретическое занятие: Парные согласные Ж-Ш. Парность согласных по глухости - звонкости. Обозначение символами. Практическое занятие: Нахождение звука в трех позициях. Чтение слогов и слов. Жи-ши – пиши с буквой И. Теоретическое занятие: Представление об объеме. Практическое занятие: Сравнение объема. Зависимость результата сравнения от величины мерки	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	

22.	Согласные	<p>Теоретическое занятие: Согласный Й. Почему согласный? Всегда мягкий. Необычная буква.</p> <p>Практическое занятие: Нахождение звука в трех позициях. Чтение и придумывание слогов и слов. Звуковая песенка</p> <p>Теоретическое занятие: Пространственные фигуры – шар, куб, параллелепипед</p> <p>Практическое занятие: Распознавание пространственных фигур</p>	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	
23.	Согласные	<p>Теоретическое занятие: Парные согласные В-Ф</p> <p>Парность согласных по глухости - звонкости. Обозначение символами.</p> <p>Практическое занятие: Нахождение звука в трех позициях. Чтение слогов и слов.</p> <p>Теоретическое занятие: Пространственные фигуры – пирамида, конус, цилиндр и др.</p> <p>Практическое занятие: Распознавание пространственных фигур</p>	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	
24.	Согласные	<p>Теоретическое занятие: Всегда мягкие согласные Ч -Щ</p> <p>Почему всегда мягкие? Обозначение символами.</p> <p>Практическое занятие: Нахождение звука в трех позициях. Чтение слогов и слов. Придумать слова. Ча-Ща- пиши с буквой А.</p> <p>Состав числа из двух меньших. (числа 4 и 5) логические задачи</p>	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Теория	Практика	Контроль	Планируемы е сроки/дата
25.	Звук и буква	Теоретическое занятие: Н. Различие: буква и звук. Твердый - мягкий Практическое занятие: Нахождение звука в трех позициях. Составление слогов Состав числа из двух меньших. (числа 5 и 6) логические задачи	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	
26.	Звук и буква	Теоретическое занятие: Т. Различие: буква и звук. Твердый - мягкий Практическое занятие: Нахождение звука в трех позициях. Составление слогов Состав числа из двух меньших. (числа 5 и 6) логические задачи	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	
27.	Звук и буква	Теоретическое занятие: К. Различие: буква и звук. Твердый - мягкий Практическое занятие: Нахождение звука в трех позициях. Составление слогов Состав числа из двух меньших. (числа 6 и 7) логические задачи	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	
28.	Звук и буква	Теоретическое занятие: С. Различие: буква и звук. Твердый - мягкий Практическое занятие: Нахождение звука в трех позициях. Составление слоговой таблицы Состав числа из двух меньших. (числа 7 и 8) логические задачи	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	
29.	Звук и буква	Теоретическое занятие: Л. Различие: буква и звук. Твердый - мягкий Практическое занятие: Нахождение звука в трех позициях. Состав числа из двух меньших. (числа 8 и 9) логические задачи	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	

30.	Звук и буква	Теоретическое занятие: Р. Различие: буква и звук. Твердый - мягкий Практическое занятие: Нахождение звука в трех позициях. Числа от 0 до 10. Счет прямой, обратный, двойками. Сравнение по длине. Понятие – год (сезоны)	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	
31.	Звук и буква	Теоретическое занятие: В. Различие: буква и звук. Твердый - мягкий Практическое занятие: Нахождение звука в трех позициях. Состав числа из двух слагаемых. Решение задач. Графический диктант.	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	
32.	Звук и буква	Теоретическое занятие: Е. Понятие – «Сложные звуки». Практическое занятие: Нахождение места звука в слове. Понятие: внутри, пересечение множеств. Закрепление состава числа, формирование навыков сложения и вычитания	0,5	0,5	Опрос Наблюдение	
33.	Звук и буква	Теоретическое занятие: Е. Понятие – «Сложные звуки». Практическое занятие: Нахождение места звука в слове. Понятие: внутри, пересечение множеств. Новая счетная единица – десяток. Сложение и вычитание в пределах 10. Временные понятия – сутки, месяц, неделя. Решение и составление задач на наглядной основе. Содержательно-логические задания.	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Теория	Практика	Контроль	Планируемые сроки/дата
34.	Звук и буква	Теоретическое занятие: П. Различие: буква и звук. Твердый - мягкий Практическое занятие: Нахождение звука в трех позициях. Состав чисел 5-8. Дни недели, весенние месяцы. Свойства транзитивности предметов (выше-ниже, длиннее-короче)	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	
35.	Звук и буква	Теоретическое занятие: М. Различие: буква и звук. Твердый - мягкий Практическое занятие: Нахождение звука в трех позициях. Формирование понятий: больше на , меньше на , столько же. Состав числа 9. Тяжелее, легче.	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	
36.	Звук и буква	Теоретическое занятие: З. Различие: буква и звук. Твердый - мягкий. Звонкий – глухой Практическое занятие: Нахождение звука в трех позициях. Чтение слогов Образование чисел второго десятка. Счет десятками. Деление фигур на части.	0,5	0,5	Беседа Наблюдение	
37.	Контрольные и итоговые занятия	Практическое занятие: Диагностика		1	Зачет	
<b>Итого в I полугодии ч.</b>						
<b>Итого во II полугодии ч.</b>						
<b>Итого в 20__/20__ учебном году ч.</b>						



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

С целью эффективности реализации программы целесообразно использовать такие методы и технологии:

- информационно-познавательные: рассказ, объяснение;
- мотивационно-стимулирующие: этические беседы;
- проблемно-поисковый метод: решение проблемных ситуаций;
- творческие: ассоциативный метод, метод активного воображения, имитационный метод.
- контрольно-диагностические: блиц-опросы, диагностические задания.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### **Формы и сроки контроля**

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся текущий и итоговый контроль.

*Текущий контроль* (в течение обучения):

- наблюдение за детьми в процессе занятий.

*Итоговый контроль* (по окончании обучения):

- итоговое диагностическое задание.

### **Критерии, параметры и показатели оценки**

Оценка проводится по трехуровневой системе.

Для проверки **предметных результатов** учащимся предлагаются задания, направленные на:

- умение прочитать слово, предложение;
- умение сделать фонетический разбор слова устно

### **Критерии оценки предметных результатов:**

*3 балла (высокий уровень)* – умеет самостоятельно прочитать слово целиком, либо по слогам, дать характеристику звуков (парность, гласный-согласный, звонкость);

*2 балла (средний уровень)* – умеет с небольшой помощью педагога прочитать слово целиком, либо по слогам, дать характеристику звуков(парность, гласный-согласный, звонкость);

*1 балл (низкий уровень)* – не умеет самостоятельно прочитать слово, не понимает фонетический разбор слова.

Мониторинг **метапредметных результатов** заключается в наблюдении и анализировании действий учащихся во время занятий.

### **Объекты наблюдения:**

- Умение логически мыслить, анализ проблемных ситуаций, понимание причинно-следственных связей.

- Умение выполнять задания, достигать результат.

- Умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками и педагогом

### **Критерии оценки метапредметных результатов:**

*3 балла (высокий уровень)* – высокий уровень коммуникативных навыков; грамотное самостоятельное выполнение заданий до получения результата.

*2 балла (средний уровень)* – не всегда готов к конструктивному диалогу; периодически требуется помощь педагога или товарищей.

*1 балл (низкий уровень)* – не может ее представить; отсутствует инициатива и желание работать самостоятельно; при выполнении заданий требуется помощь руководителя или товарищей. Требуется постоянный контроль педагога.

Мониторинг **личностных результатов** заключается в наблюдении и анализе деятельности учащихся, беседах с детьми и их родителями, анкетировании.

### **Объекты наблюдения:**

- Проявление познавательных интересов.

- Проявление желания посещать занятия.
- Соблюдение в повседневной жизни социальных норм, правил поведения.

Критерии оценки личностных результатов:

*3 балла (высокий уровень)* –отношение к занятиям позитивное, ребенок придерживается правил поведения постоянно.

*2 балла (средний уровень)* –отношение к занятиям неустойчивое, проявление этических норм поведения ситуативно, при побуждении извне.

*1 балл (низкий уровень)* –отношение к занятиям негативное, ребенок редко соблюдает правила поведения.

Карта результативности освоения программы

№	Учащиеся	Предметные результаты		Метапредметные компетенции	Личностные компетенции	Уровень освоения программы
		теоретические знания	практические умения			
1						
2						
3						

### *Литература*

*Список для педагога:*

Алексеева, А.А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом проблемы и пути решения [Текст] / А.А. Алексеева // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 2. - С. 72-78.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика - Синтез, 2009

Журова Л.Е., Варенцова Н. С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М; Школьная Пресса,2001

Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Ярославль; Академия развития,1998

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. - М., 2000.

Молчанова "До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Альбом упражнений для детей 5-7 лет" М.: Гном, 2011.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 2004г.

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. СПб.: Детство - Пресс, 2016

*Список литературы в адрес учащихся и родителей:*

Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. СПб: Детство - Пресс, 2003

Бурдина С.В. «Изучаем грамоту». Рабочая тетрадь. Часть 1 .Киров, 2018

Ванюхина Г. Речецветик. Екатеринбург; Старсо, 1993

Волина В. В. Праздник Букваря. М.: АСТ - пресс, 1995

Н.С.Жукова Логопедический Букварь АСТ, 2019 г.

Е.Кац Играем с буквами МЦНМО, 2020 г.

Е.Косинова Логопедический букварь М. Махаон 2023