



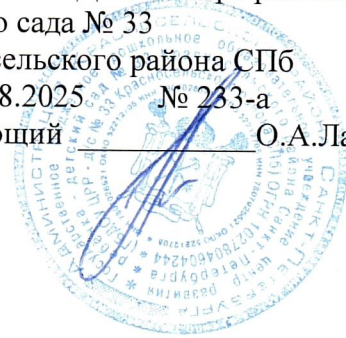
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 33
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР д/с № 33 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ центра развития ребёнка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ центра развития ребёнка -
детского сада № 33
Красносельского района СПб
От 29.08.2025 № 233-а
Заведующий О.А.Лагута



С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ ЦРР-д/с № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 28.08.2025 г. № 4

**Программа
дополнительного образования
технической направленности
«Lego-конструирование»**

**Срок реализации – 1 год
Возраст 4-5 лет**

Разработчик программы:

О.А. Лагута – заведующий
О.А. Михайлова – старший воспитатель
А.А. Котенева – старший воспитатель
М.А. Филянина -воспитатель

Санкт-Петербург

Содержание		
№	Наименование разделов	Страницы
I.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность программы	4
1.2	Актуальность программы	4
1.3	Адресат программы	4
1.4	Объём и сроки освоения программы	4
1.5	Цель и задачи программы	4
1.8	Планируемые результаты освоения	5
1.9	Организационно-педагогические условия реализации	5
1.10	Язык реализации программы	5
1.11	Форма обучения	5
1.12	Особенности реализации	5
1.13	Условия набора и формирования групп	5
1.14	Формы организации и проведения занятий	5
1.15	Материально-техническое оснащение	5
1.16	Кадровое обеспечение	6
2.	Календарно учебный график	6
3.	Рабочая программа «Lego-конструирование»	7

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Lego-конструирование» для средней группы разработана в соответствии с нормативно-правовыми основами проектирования дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 «Правила оказания платных образовательных услуг»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования обучающихся и взрослых»;

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протоколом от 24.12.2018 № 16);

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направленности методических рекомендаций»;

- Уставом ГБДОУ ЦРР детского сада № 33 Красносельского района.

Данная программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста и рассчитана на 1 год обучения.

Ребенок - прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя при этом любознательность,

сообразительность, смекалку и творчество. Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты. Детей, увлекающихся конструированием, отличает богатая фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развито пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, что является основой интеллектуального развития.

1.1. Направленность программы

Направленность программы – техническая направленность, модульная, ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры.

1.2. Актуальность реализации программы

Игра – важнейший спутник детства. «ЛЕГО» – одна из самых известных и распространенных игр, которая позволяет детям учиться, играя, и обучаться в игре. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами. Начиная с простых фигур (с 3 до 5 лет), ребенок развивает творческие и интеллектуальные способности, конструкторские умения, воображение, навык предвидеть результат своих действий, учатся действовать по образцу, схеме, алгоритму, составлять целое изображение или панораму изображений, действуя сообща. У дошкольников развивается мелкая моторика, улучшается качество речи. ЛЕГО конструирование способствует сенсорному развитию дошкольника, т.к. яркие, функциональные детали способны воздействовать на все органы чувств ребенка: цветовое восприятие, тактильные качества, восприятие формы, величины объекта, пространства и другое.

1.3. Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся от 4-5 лет. Набор в группы осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься конструированием. Заказчик Программы – родители.

1.4. Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий – средняя группа 1 раз в неделю 20 минут.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие конструкторских способностей детей дошкольного возраста посредством использования конструктора «Lego»

Задачи программы:

1. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
2. Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
3. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).
4. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
5. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
6. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).
7. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек,

каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. Развивать творчество, изобретательство.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

1. Различают и называют строительные детали;
2. Умеют анализировать образец постройки;
3. Имеют представление об архитектурных формах;
4. Умеют сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, поздравительная открытка, флажки для украшения).
5. Умеют строить постройки из крупного и мелкого строительного материала.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации

Программа составлена с учетом потребностей обучающихся и их родителей, создание базы для занятий и возможностей коллектива. Обучение детей проходит во второй половине дня по окончании основных режимных моментов. Учебная неделя: 1 день. Количество учебных часов в год - 16 часов.

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю средняя группа 20 минут. Программа ориентирована на обучающихся 4-5 лет. В качестве основной формы реализации Программы выступает организация дополнительной платной услуги. Занятия проводятся в кружковом кабинете.

1.8. Язык реализации программы

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами организации.

1.9. Форма обучения

Форма обучения очная. Обучение проходит на специально организованной деятельности во второй половине дня, по окончании режимных моментов, учебная неделя – 1 день.

1.10. Особенности реализации

Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Конструирование и робототехника» - создание развивающей и эмоционально комфортной для обучающихся образовательной среды посредством развития материально-технического обеспечения.

1.11. Условия набора и формирования групп

Условие формирования групп среднего возраст 4-5 лет.

Списочный состав не более 8 человек.

1.12. Формы организации и проведения занятий

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Основная форма занятия – практическая деятельность обучающихся.

С учётом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы, учебно-образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- игровые (творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс);
- индивидуальные.

1.13. Материально-техническое оснащение

Помещение дополнительного образования 27,63 м2.

Для успешной реализации программы необходимы:

- Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности
- Стенка детская игровая для игровых и методических пособий – 1 шт.
- Стол письменный – 1 шт.
- Стул взрослый – 1 шт.
- Стол для занятий двухместный – 4-6 шт.

- Стул дошкольный, регулируемый по высоте – 8-12 шт.
- Конструктор LEGO Duplo - 8 шт.
- Конструктор Lego Classic - 8 шт.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии, принципам функционального комфорта.

1.14. Кадровое обеспечение

Педагогическую деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	31.05	16	32	16	1 раз в неделю по 20 минут



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 33
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР д/с № 33 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ центра развития ребёнка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ центра развития ребёнка -
детского сада № 33
Красносельского района СПб
От _____ № _____
Заведующий _____ О.А.Лагута

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ ЦРР-д/с № 33
Красносельского района СПб
Протокол от _____ г. № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Lego-конструирование»**

(платные образовательные услуги)
на 2025 – 2026 учебный год

**Срок реализации – 1 год
Возраст – 4-5 лет**

Разработчик программы:
Филянина М. А.- воспитатель

Содержание		
№	Наименование разделов	Страницы
1.1	Особенности организации образовательного процесса	9
1.2	Задачи	9
1.3	Содержание	9
1.4	Планируемые результаты	9
1.5	Календарно-тематический план	10
1.6	Методические и оценочные материалы	16
1.7	Перечень используемой литературы	17

1.1. Особенности организации образовательного процесса

Игра - важнейший спутник детства. «ЛЕГО» - одна из самых известных и распространенных игр, которая позволяет детям учиться, играя, и обучаться в игре.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами. Начиная с простых фигур (с 3 до 5 лет), ребенок развивает творческие и интеллектуальные способности, конструкторские умения, воображение, навык предвидеть результат своих действий, учатся действовать по образцу, схеме, алгоритму, составлять целое изображение или панораму изображений, действуя сообща. У дошкольников развивается мелкая моторика, улучшается качество речи. ЛЕГО конструирование способствует сенсорному развитию дошкольника, т.к. яркие, функциональные детали способны воздействовать на все органы чувств ребенка: цветовое восприятие, тактильные качества, восприятие формы, величины объекта, пространства и другое.

1.2. Задачи

1. Обучать детей действовать по простому алгоритму, схеме, по образцу.
2. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности, проявлению творчества, инициативы.
3. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
4. Развивать внимание, память, образное и пространственное мышления.
5. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, творчество.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

1.3. Содержание

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей. Организация мозговых штурмов для поиска новых решений. Обучение принципам совместной работы и обмена идеями, совместно обучаться в рамках одной группы. Подготовка и проведение демонстрации модели. Становление самостоятельности: распределять обязанности в своей группе, проявлять творческий подход к решению поставленной задачи, создавать модели реальных объектов и процессов, видеть реальный результат своей работы.

Программа составлена с учетом потребностей обучающихся и их родителей, создание базы для занятий и возможностей коллектива. Обучение детей проходит во второй половине дня по окончании основных режимных моментов. Учебная неделя: 1 день. Количество учебных часов в год - 16 часов.

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю средняя группа 20 минут. Программа ориентирована на обучающихся 4-5 лет. В качестве основной формы реализации Программы выступает организация дополнительной платной услуги. Занятия проводятся в кружковом кабинете.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Основная форма занятия – практическая деятельность обучающихся.

С учётом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы, учебно-образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- игровые (творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс);
- индивидуальные.

1.4. Планируемые результаты

1. Различают и называют строительные детали;
2. Умеют анализировать образец постройки;
3. Имеют представление об архитектурных формах;
4. Умеют сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, поздравительная открытка, флажки для украшения).
5. Умеют строить постройки из крупного и мелкого строительного материала.

1.5. Календарно-тематический план

№ занятия	Тема	Программное содержание	Кол-во занятий
1	Загородки и заборы	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; - в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). <p>Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).</p> <p>Учить понимать речь взрослого, думать, находить собственные решения.</p>	1
2	Ворота	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрешке, машине); - уточнить понятие «высокий», «низкий». <p>Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).</p> <p>Учить понимать речь взрослого, думать, находить собственные решения.</p>	1
3	Домики	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умению анализировать готовую постройку; - определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.д.) и последовательный ход стройки; - правильно называть знакомые строительные детали. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий; - обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. 	1

4	Двухэтажные домики	<p>Дать обобщенные представления о домах.</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сооружении высоких построек с перекрытиями; - делать постройку прочной; - дать обобщенные представления о домах. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать нужные для постройки детали; - по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности ее выполнять; - познакомить с понятием фундамент. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий; - обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. 	1
5	Гараж	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сооружении постройки в соответствии с размером игрушки, для которой она предназначена; - в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий; - обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. 	1

6	Грузовые автомобили	<p>Дать обобщенные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о грузовом транспорте; - о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом). <p>Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах. Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию.</p>	1
7	Конструирование по собственному замыслу	<p>Закреплять у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полученные знания и конструктивные навыки. <p>Способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</p>	1
8	Трамвай	<p>Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять, из каких деталей выполнен образец; - умение определять, сколько взять для постройки деталей. <p>Закреплять у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение делать несложные перекрытия; - отображать знакомый предмет в постройке. <p>Закрепить новую форму – цилиндр, умение правильного его использовать.</p>	1
9	Трамвай для зверюшек	<p>Учить детей строить по памяти, используя предыдущий опыт построек; преобразовывать его по условиям.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий; - обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. 	1

10	Мосты	<p>Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов.</p> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образцы построек, иллюстрации; - самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. <p>Познакомить с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами).</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в работе с трафаретной линейкой; - в сравнении геометрических фигур, в выделении их сходства и различия. 	1
11	Конструирование по собственному замыслу	<p>Закреплять у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полученные знания и конструктивные навыки. <p>Способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</p>	1
12	«Строим лес»	<p>Закреплять умение строить лесные деревья.</p> <p>Учить отличать деревья друг от друга.</p>	1
13	«Гусёнок»	Учить строить из конструктора гусёнка.	1
14	«Мебель»	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образцы.	1

15	Русская печь	Рассказать детям о русской печке. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.	1
16	«Мельница»	Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию.	1
17	«Лесной домик»	Распределять детали лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.	1
18	Корабли.	Упражнять детей в анализе конструкций, в планировании деятельности, развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу.	1
19	«Мы едем в зоопарк»	Учить отличать хищников от травоядных животных. Строить животных по образцу.	1
20	«Слон»	Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	

21	«Обезьяна»	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	1
22	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки. Учить детей заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему и описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
23	Самолеты.	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразования образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек. Умение рассуждать и делать самостоятельные выводы.	1
24	«Постройки» (работа с иллюстрацией)	Рассмотреть рисунки-чертежи уменьшенного масштаба. Закрепить из каких деталей состоит каждая постройка. Организовать конструирование любых изображений на картинке построек (по желанию).	
25	Конструирование «Загадки»	Развивать воображение. Инициировать поиск решений конструктивной загадки на достраивание Г – образной плоскостной фигуры, состоящей из четырех квадратов.	
26	«Робот»	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора.	

1.6. Методические и оценочные материалы

Методические материалы:

Технологии

- технология деятельностного обучения;
- проектная деятельность;
- игровая технология;
- личностно – ориентированные технологии.
- информационно-коммуникационная технология.

Основной технологией, которая используется при реализации программы является проектная технология. В системе дополнительного образования наиболее предпочтительны личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых находится личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. В связи с этим содержание, методы и приемы обучения направлены на раскрытие субъективного опыта каждого ученика, на активное содействие его самостоятельной познавательной деятельности. Методическую основу данных технологий составляет дифференциация и индивидуализация обучения, которая осуществляется через различные формы организации учебно-воспитательного процесса. С учетом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы, учебно-образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- игровые (творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс);
- индивидуальные;
- словесные (рассказ, беседа).

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в октябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы текущего контроля уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Формы промежуточного контроля:

- просмотр работ за истекший период,
- собеседование.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формы итогового контроля используется:

- презентация творческих работ и проектов (учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения программным материалом,

продемонстрировать практические навыки, приобретённые за время обучения по программе);

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: умение применять на практике изученные приемы работы с песком, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- оценка овладения обучающимися приемов работы конструктором;
- проведение выставок творческих работ учащихся.

Внешний контроль

После каждого занятия с целью подведения итогов и поощрения воспитанников проводятся фото-выставки работ. Цель фото-выставки – стимулирование творческого потенциала и активности воспитанников, привлечение внимания родителей к творчеству их детей. Непременное условие – использование работ каждого воспитанника. Выставки детских работ позволяют проследить творческий рост каждого ребенка по следующим критериям: качество исполнения, соответствие работы возрасту ребенка, оригинальность идеи.

Внутренний контроль

Предполагает использование диагностирования, личных наблюдений педагога, отслеживания результатов работ каждого ребёнка на занятии, самоконтроль.

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики - опрос, тестовые задания, наблюдения. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы учащихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность детей самостоятельно выполнить практические задания.

1.7. Перечень используемой литературы

1. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольника. Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1973. – 80 с.
2. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012 год.