



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 33
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР д/с № 33 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ центра развития ребёнка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ центра развития ребёнка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
От 29.08.2025 № 233-а
Заведующий _____ О.А.Лагута



С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ ЦРР-д/с № 33
Красносельского района СПб
Протокол от 28.08.2025 г. № 4

**Программа
дополнительного образования
технической направленности
«Лего-конструирование для малышей»**

**Срок реализации – 1 год
Возраст 3-4 года**

Разработчик программы:

О.А. Лагута – заведующий
О.А. Михайлова – старший воспитатель
А.А. Котенева – старший воспитатель
Е.А. Жукова - воспитатель
М.А. Филянина -воспитатель

Санкт-Петербург

Содержание		
№	Наименование разделов	Страницы
I.	Пояснительная записка	
1.1	Направленность программы	
1.2	Актуальность программы	
1.3	Адресат программы	
1.4	Уровень освоения	
1.5	Объём и сроки освоения программы	
1.6	Отличительные особенности программы/новизна	
1.7	Цель и задачи программы	
1.8	Планируемые результаты освоения	
1.9	Организационно-педагогические условия реализации	
1.10	Язык реализации программы	
1.11	Форма обучения	
1.12	Особенности реализации	
1.13	Условия набора и формирования групп	
1.14	Формы организации и проведения занятий	
1.15	Материально-техническое оснащение	
1.16	Кадровое обеспечение	
2.	Календарно учебный график	
3.	Рабочая программа «Конструирование и робототехника»	

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника» разработана в соответствии с нормативно-правовыми основами проектирования дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 «Правила оказания платных образовательных услуг»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25августа 2022 г. № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования обучающихся и взрослых»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержен президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протоколом от 24.12.2018 №16);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направленности методических рекомендаций»;
- Уставом ГБДОУ ЦРР детского сада № 33 Красносельского района.

Данная программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста и рассчитана на 1 год обучения.

Ребенок - прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя при этом любознательность,

сообразительность, смекалку и творчество. Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты. Детей, увлекающихся конструированием, отличает богатая фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развито пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, что является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

1.1. Направленность программы

Направленность программы – техническая направленность, модульная, ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры.

1.2. Актуальность реализации программы

Актуальность программы обусловлена важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию. Обучаясь по программе, дети становятся строителями, архитекторами и, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи, проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребёнка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремление к поиску нового и оригинального, а значит, способствует развитию индивидуальности личности ребёнка, умению эффективно работать вместе, в команде. В непринуждённой игре дети легко и всестороннее развиваются, у них вырабатывается познавательный интерес, креативность, наблюдательность, что способствует выявлению и развитию задатков одарённости. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами и моделями, формируется логическое, проектное мышление.

1.3. Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся от года. Набор в группы осуществляется на основе, желания и способностей детей заниматься конструированием
Заказчик Программы – родители.

1.4. Уровень освоения

Уровень освоения - ознакомительный. Формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

1.5. Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год.

Младшая группа 2 раза в неделю по 15 минут..

1.6. Отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Авторское воплощение замыслов автоматизированные модели и проекты особенно важно для младших дошкольников, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность.

Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

1.7. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники.

Задачи программы:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
2. Формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки начального программирования.
3. Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.
4. Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

1.8. Планируемые результаты освоения программы

- ребенок овладевает техническим конструированием и робототехникой, проявляет инициативу и самостоятельность в среде моделирования и программирования, познавательно-исследовательской и технической деятельности в работе с конструктором Электронный конструктор знаток, LEGO EDUCATION 9686;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном техническом конструировании, робототехнике, имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и научно-технической деятельности, программированию;
- по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы для различных роботов;
- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструкторов и мини-роботов; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с робототехническим конструктором;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические

задачи; склонен наблюдать, экспериментировать.

1.9. Организационно-педагогические условия реализации

Программа составлена с учетом потребностей обучающихся и их родителей, создание базы для занятий и возможностей коллектива. Обучение детей проходит во второй половине дня по окончанию основных режимных моментов. Учебная неделя: 2 дня. Количество учебных часов в год - 32 часа.

Продолжительность занятий:, подготовительная 15 минут. Программа ориентирована на обучающихся 3-4 лет. В качестве основной формы реализации Программы выступает организация дополнительной платной услуги. Занятия проводятся в кружковом кабинете.

1.10. Язык реализации программы

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации в соответствии с дополнительной общеразвивающей программы и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами организации.

1.11.Форма обучения

Форма обучения очная. Обучение проходит на специально организованной деятельности во второй половине дня, по окончании режимных моментов, учебная неделя – 2 дня.

1.12. Особенности реализации

Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Конструирование и робототехника» - создание развивающей и эмоционально комфортной для обучающихся образовательной среды посредством развития материально-технического обеспечения.

1.13. Условия набора и формирования групп

Условие формирования групп, младших 3-4 лет.

Списочный состав не более 8 человек.

1.14. Формы организации и проведения занятий

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Основная форма занятия – практическая деятельность обучающихся.

С учётом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы, учебно-образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- игровые (творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс);
- индивидуальные.

1.15. Материально-техническое оснащение

Помещение дополнительного образования 27,63 м².

Для успешной реализации программы необходимы:

- Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности
- Стенка детская игровая для игровых и методических пособий – 1 шт.
- Стол письменный – 1 шт.
- Стул взрослый – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Стол для занятий четырехместный – 6 шт.
- Стул дошкольный, регулируемый по высоте – 24 шт.
- Конструктор LEGO EDUCATION 9686 № 7 шт, Лего-Дупло набор 5 шт
- Конструктор Электронный конструктор знаток № 2 – 5 шт.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии, принципам функционального комфорта.

1.16. Кадровое обеспечение

Педагогическую деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	22.09	31.05	32	64	32	2 раза в неделю по 15 минут



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 33
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР д/с № 33 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 33
Красносельского района СПб
Протокол от №

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ центра развития
ребенка – детского сада № 33
Красносельского района СПб
От №
Заведующий _____ О.А.Лагута

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ ЦРР-д/с № 33
Красносельского района СПб
Протокол от г. №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Лего-конструирование для малышей»**

(платные образовательные услуги)
на 2024 – 2025 учебный год

**Срок реализации – 1 год
Возраст – 3-4 года.**

Разработчик программы:
Жукова Е. А.- воспитатель
Филянина М. А.- воспитатель

Санкт-Петербург
2025год

Содержание		
№	Наименование разделов	Страницы
1.1	Особенности организации образовательного процесса	
1.2	Задачи	
1.3	Содержание	
1.4	Планируемые результаты	
1.5	Календарно-тематический план	
1.6	Методические и оценочные материалы	
1.7	Перечень используемой литературы	

1.1. Особенности организации образовательного процесса

«Робототехника» из конструкторов нового поколения, программирование, исследование, а также общение в процессе работы предоставляет уникальную возможность для детей дошкольного возраста освоить основы робототехники, создав действующие модели роботов. Программа рассчитана на детей 3-4 лет. Работая индивидуально, парами или в командах, дети смогут учиться, создавая и программируя модели, проводя исследования, составляя отчёты и обсуждая идеи, возникающие во время работы с этими моделями. Применение конструкторов лего-дупло, обычного лего, LEGO EDUCATION 9686 и электронный конструктор знаток в детском саду, позволяет существенно повысить мотивацию дошкольников, организовать их творческую и исследовательскую работу, в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Конструирование нового поколения предназначено для того, чтобы положить начало формированию у ребенка целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире, творческих способностей. Реализация данной программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их.

1.2. Задачи

Поставленная цель достигается с помощью решения следующих задач:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
2. Формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки начального программирования.
3. Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.
4. Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

1.3. Содержание

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей. Организация мозговых штурмов для поиска новых решений. Обучение принципам совместной работы и обмена идеями, совместно обучаться в рамках одной группы. Подготовка и проведение демонстрации модели.Становление самостоятельности: распределять обязанности в своей группе, проявлять творческий подход к решению поставленной задачи, создавать модели реальных объектов и процессов, видеть реальный результат своей работы.

Программа составлена с учетом потребностей обучающихся и их родителей, создание базы для занятий и возможностей коллектива. Обучение детей проходит во второй половине дня по окончанию основных режимных моментов. Учебная неделя: 2 дня. Количество учебных часов в год - 32 часа.

Продолжительность занятий: подготовительная 15 минут. Программа ориентирована на обучающихся 3-4 лет. В качестве основной формы реализации Программы выступает организация дополнительной платной услуги. Занятия проводятся в кружковом кабинеты.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Основная форма занятия – практическая деятельность обучающихся.

С учётом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы, учебно-образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- игровые (творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс);
- индивидуальные.
-

1.4. Планируемые результаты

- ребенок овладевает техническим конструированием и робототехникой, проявляет инициативу и самостоятельность в среде моделирования и программирования, познавательно-исследовательской и технической деятельности в работе с конструктором Лего-Дупло, обычное лего. Электронный конструктор знаток, LEGO EDUCATION 9686;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном техническом конструировании, робототехнике, программировании, имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и научно-технической деятельности, программированию;
- по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы для различных роботов;
- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструкторов и мини-роботов; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с робототехническим конструктором;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать.

1.5. Календарно-тематический план

Критерии оценки уровня освоения программы воспитанниками

№	Показатель Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Знает и называет кирпичики, строительные пластины, детали (кубик, детали)	3 балла	2 балла	1 балл
2	Умеет сооружать элементарные постройки по образцу.	3 балла	2 балла	1 балл
3	Умеет размещать кирпичики по горизонтали, накладывать их один на другой, приставлять к другу.	3 балла	2 балла	1 балл
4	Умеет называть и обыгрывать полученные постройки.	3 балла	2 балла	1 балл
5	Умеет использовать сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки (маленькие машинки для маленьких гаражей)	3 балла	2 балла	1 балл
Уровневый показатель		Высокий	Средний	Низкий
Присваиваемый балл		3 балла	2 балла	1 балло

Диагностика представляет собой характеристику промежуточных результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (1, 2 или 3 балла соответственно).

часто – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуаций, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности (**3 балла**);

иногда – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от способностей ситуации, наличие контроля, со стороны взрослого, настроения ребенка (**2 балла**);

крайне редко – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (**1 балл**).

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

Перспективный план на 2022-2023 уч. год для 1 младшей группы

	месяц	тема	опорные слова	задачи	средства обучения	методы и приёмы
1	сент	«Построим домик для петушки»	Домик, кубик, высокий, ровный, петушок, призма (крыша)	<p>Знакомить с деталями строительного материала (кубик), упражнять в умении накладывать кубик на кубик. Учить детей делать перекрытие с использованием элемента – призмы (крыши). Учить понимать выражение «Поставь крышу сверху». Развивать умение детей строить домик из 3- 4 одноцветных кубиков. Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.</p> <p>Побуждать находить кубики такого же цвета</p>	<p>Д.: образец, 3-4 кубика, призма (крыша), игрушка - петушок.</p> <p>Р.: по 3-4 кубика, призма (крыша), игрушка для обыгрывания</p> <p>каждому ребенку.</p>	<p>Практический метод: Постройка домика из пластмассового конструктора.</p>
2	сент	«Построим домик для зайчиков»	Дом, кирпичик, призма (крыша), перекрытие, узкая, короткая, высокий, ровный, зайчик	<p>Совершенствовать умение детей строить домик из разноцветных кирпичиков,</p> <p>делать перекрытие с использованием элемента – призмы (крыши). Упражнять в умении ставить кирпичик на узкую короткую грань параллельно друг другу, соотнося кирпичики по цвету.</p> <p>Побуждать находить кубики такого же цвета</p>	<p>Д.: по 4 кирпичика (разных цветов), 1 призма, игрушка: зайчик для обыгрывания.</p> <p>Р.: по 4 кирпичика (разных цветов), 1 призма, игрушки для обыгрывания –</p> <p>каждому ребенку.</p>	<p>Наглядный метод: Рассматривание картинок с изображением домов, отметить их строение: стены, крыша.</p> <p>Практический метод: Строительство теремка для игрушек-животных.</p>

3	сент	«Домик» (кирпичики и	Домик, кирпичик,	Учить детей строить домик (на 2 лежащих на узкой длинной грани	Д.: образец домика, по 2 кирпичика, 2	Наглядный метод: Рассматривание
		призма)	призма (крыша), перекрытие, матрешка	кирпичика наложить 2 призмы (крыши)). Воспитатель показывает способы постройки дома. Дети играют с постройками. Побуждать находить кубики такого же цвета	призмы (крыши), матрешка. Р.: по 2 кирпичика, 2 призмы (крыши), игрушки для обыгрывания постройки - матрешки.	картинок с изображением домов, отметить их строение: стены, крыша.
4	сент	« Башенка из кубиков» одного цвета	Башенка, кубик, высокая, ровная, матрешка, широкая, узкая	Учить действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете. Способствовать речевому общению.	Д.: образец, 3-4 кубика, игрушка-матрешка. Р.: по 3-4 кубика, игрушка для обыгрывания каждому ребенку.	Практический метод: Постройка башни из пластмассового конструктора.
5	октябрь	«Башенка из разноцветных кубиков»	Башенка, кубик, высокая, ровная, матрешка, широкая, узкая, синий, красный	Упражнение в умении класить кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. Строить башенку из разноцветных кубиков.	Д.: образец, флаги и по 3 кубика красного и желтого цветов; флаги красного и желтого цветов (по 5-7 штук каждого цвета), коробки красного и желтого цветов – по одной каждого цвета. Р.: по 3 кубика красного и желтого цветов, флаги для обыгрывания постройки (красные и желтые) – на каждого ребенка.	Практический метод: Сооружение башни из конструктора «Лего».
6	октябрь	«Высокая башенка из кубиков»	Башенка, кубик, красный, синий, высокая, ровная	Упражнять в умении класить кубик на кубик. Совершенствовать умение строить башенки из 4-5 кубиков.	Д.: образец башни, построенный заранее, 4-5 кубиков	Практический метод: Сооружение башни из конструктора «Лего».

				Учить находить кубики такого же цвета и называть его.	красного и синего цвета; кубики в коробке красного и синего цветов, 2 листа картона красного и синего цветов. Р.: по 4-5 кубиков (красного и синего цвета), игрушки для обыгрывания – каждому ребенку.	
7	октябрь	«Башенка из кирпичиков» одного цвета	Башенка, кирпичик, высокая, ровная, матрешка, широкая, узкая, зеленый	Упражнять в умении класть кирпичик широкой стороной на стол, класть кирпичик на кирпичик. Строить башенку из 4-5 кирпичиков. Воспитатель показывает и объясняет процесс возведения постройки, помогает строить детям, учит игровым действиям. Побуждать находить широкую дорожку	Д.: образец башни из кирпичиков, 3 кубика и 4-5 кирпичиков в коробке, игрушка-матрешка. Р.: по 4-5 кирпичиков, игрушка-матрешка для обыгрывания – каждому ребенку.	Практический метод: Постройка башенки из пластмассового конструктора (кирпичиков).
8	октябрь	«Лесенка из кубиков»	Лестница, ступеньки, кубик, подниматься, спускаться, собачка, «топ- топ», ровно	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик. Учить детей строить лесенку из 6 кубиков. Собачка не может попасть домой. Поможем ей, построим ступеньки. Учить детей называть цвет кубиков	Д.: образец лестницы, 6 кубиков, матрешка. Р.: 6 кубиков, собачка – каждому ребенку.	Наглядный метод: Рассматривание лестницы (обратить внимание на ступеньки).
9	октябрь	«Широкая лесенка»	Лестница, ступеньки, кубик, подниматься, спускаться, матрешка, перила,	Упражнять детей в умении приставлять кирпичики друг к другу, соединяя узкие длинные стороны, ставить кирпичик на кирпичик. Развивать умение строить лесенки из 6 кирпичиков. Учить детей правильно называть цвет кирпичика. Закреплять понятие большой- маленький	Д.: по 6 кубиков и 6 кирпичиков, 2 матрешки, картинка, на которой нарисована лестница (ступеньки) и две девочки-подружки.	Практический метод: Сооружение лесенки из пластмассового конструктора.

			большой, маленький, широкий, узкий		P.: по 6 кирпичиков (больших и маленьких), 2 матрешки – каждому ребенку.	
10	ноябрь	«Горка»	Горка, ступенька, подниматься, скатываться, лесенка, скат, кубик, призма	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, накладывать кубик на кубик, приставлять призму к лестнице. Совершенствовать умение строить горку из 6 кубиков и 1 призмы. Закреплять понятие большой-маленький	Д.: образец горки, 6 кубиков, 1 призма, кукла, фотография или картина «Дети катаются с горки». Р.: 6 кубиков, 1 призма, кукла – каждому ребенку.	Наглядный метод: Рассматривание на прогулке горки.
11	ноябрь	«Разноцветные горки с лесенкой»	Матрешка, горка, разноцветный, яркий, лесенка, ступенька, скат, кубик, призма, коврик.	Упражнять в умении различать кубики по цвету (красные, синие, желтые и зеленые), приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице. Совершенствовать умение строить горку из 6 кубиков и 1 призмы разных цветов. Учить правильно находить цвет кубиков, находить такую же призму	Д.: образец разноцветной горки, лесенка из кубиков (накрыта салфеткой), призма (крыша), матрешка. Р.: разноцветные коврики, 6 кубиков, 1 призма, кукла – каждому ребенку.	Наглядный метод: Рассматривание картины «Катание с горки».
12	ноябрь	«Дорожка для куклы» (узкая короткая грань кирпичиков)	Кирпичики зеленого цвета, игрушки, кукла, узкая, короткая	Учить выполнять элементарные действия с однородными деталями, акцентировать внимание на зеленом цвете. Способствовать речевому общению. Воспитатель предлагает построить объясняет, как прикладывать кирпичики друг к другу, как их выравнивать, учит игровым движениям, игре с постройкой. Закреплять понятие длинная-короткая	Д.: 2-3 кирпичика, кукла для обыгрывания. Р.: по 4 кирпичика, игрушка-кукла для обыгрывания – каждому ребенку.	Практический метод: Сооружение дорожки для куклы из кирпичиков зеленого цвета.

13	ноябрь	«Дорожка для куклы» (длинная узкая грань кирпичика)	Кирпичики желтый, узкая грань, дорожка	Учить выполнять элементарные действия с однородными деталями, акцентировать внимание на желтом цвете, движениям, игре с постройкой. Способствовать речевому общению. Воспитатель предлагает построить	Д.: 4 кирпичика, кукла для обыгрывания. Р.: по 4 кирпичика желтого цвета, игрушка-кукла для	Практический метод: Постройка дорожки для куклы Кати.

				дорожку для куклы. Показывает и объясняет, как прикладывать кирпичики друг к другу узкой короткой гранью, как их выравнивать, учит игровым движениям, игре с постройкой. Закреплять понятие длинная-короткая	обыгрывания – каждому ребенку.	

14	декабрь	«Широкая дорожка»	Красный, широкая, короткая, прикладывать	Учить строить широкую красную дорожку, дать детям представление о целой постройке и частях, из которых она состоит. Воспитатель предлагает построить широкую дорожку для куклы. Показывает и объясняет, как прикладывать кирпичики друг к другу узкой длинной гранью, как их выравнивать, учит игровым движениям, игре с постройкой. Закреплять понятие широкая-узкая	Д.: 6 кирпичиков, кукла для обыгрывания. Р.: по 6 кирпичиков красного цвета, игрушка-кукла для обыгрывания – каждому ребенку.	Практический метод: Постройка дорожки из пластмассового конструктора (кирпичиков).

15	декабрь	«Горка с дорожкой»	Шарик, горка, дорожка, скатывать, кубик, кирпичик, лесенка, ступеньки, призма.	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице, пристраивать к скату горки дорожку из кирпичиков. Развивать умение строить горку с дорожкой из 6 кубиков, 1 призмы и 2 кирпичиков. Учить подбирать строительный материал по цвету	Д.: 6 кубиков, 1 призма, 2 кирпичика, мяч для обыгрывания, шары в ведре. Р.: 6 кубиков, 1 призма, 2 кирпичика, 1 шарик – каждому ребенку.	Наглядный метод: Рассматривание картинок, с изображением горки.
16	декабрь	«Построим дорожку для кукол» (закрепление)	Кукла Катя, кукла Таня, желтый, красный	Закрепить навыки, приобретенные на предыдущих занятиях. Воспитатель предлагает построить дорожку определенного цвета и подобрать куклу в одежде такого же цвета. Учить подбирать строительный материал по цвету	Д.: Набор кирпичиков разных цветов и куклы.	Практический метод: Постройка дорожки из пластмассового конструктора (кирпичиков), игрушки.
17	декабрь	«Стол и стул для матрешек»	Мебель, стул, стол, кубик, кирпичик, узкий, вертикально, матрешка, большой,	Продолжать учить детей строить устойчивые постройки, приемам накладывания и прикладывания деталей. Развивать конструктивные способности. Воспитывать аккуратность. Матрёшки пришли в гости, будут пить	Д.: образец стула, 6 кирпичиков, игрушка для обыгрывания (матрешка), предметные	Практический метод: Постройка кресла из кубиков и кирпичиков для куклы.

		маленький	чай, а стола и стула нет. Нужно построить матрешке стол и стул.	картинки (мебель, одежда). Р.: 6 кирпичиков, игрушка для обыгрывания (матрешка) – каждому ребенку.	

18январь	« Стол и 2 стула для матрешек» «Давайте, познакомимся!»	Стул, стол, кубик, кирпичик, большой, маленький, желтый, зеленый.	Упражнять в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, матрешками, учить различать их. Учить детей слушать и понимать объяснения. Воспитатель предлагает поиграть с матрешками, посадить их на стульчики и предложить им чай. Дети строят зеленый стол и два желтых стула, расположить их с двух сторон. Познакомить детей с LEGO - конструктором Побуждать обследовать детали, способы крепления друг к другу	Д.: игрушка (картинка) стул; образец, кубики и кирпичики (большие и маленькие), игрушки матрешки (большие и маленькие) для обыгрывания; игрушки-матрешки (большие и маленькие) для обыгрывания – каждому ребенку. Детали конструктора «Лего»	Наглядный метод: Рассматривание картинки с изображениями мебели, выделяя части стула: сиденье, спинка.
19январь	«Стол и кресло» (по образцу) «Найди кирпичик, как у меня»	Стол, мебель, кресло, кубик, кирпичик, посуда, матрешка, большой, маленький, широкая, узкая, длинная, короткая, вертикально, разноцветный	Упражнять в умении клать кирпичик на кубик. Развивать умение строить стол из кубиков и кирпичиков, разных по размерам. Учить детей сооружать (по образцу) два предмета, отличающиеся по конструкции. Закреплять умение строить знакомые постройки. Обыгрывать постройку, развивая сюжет игры: «Матрешка пьет чай». Совершенствовать умение различать и называть детали конструктора. Воспитывать усидчивость.	Д.: игрушка или картинка с изображением стола, образец стола, кубик и кирпичик (большие и маленькие), игрушка для обыгрывания (матрешки и чашки – большие и маленькие, заварочный чайник). Р.: кубик и кирпичик (большие и маленькие), чашка и матрешка (большие и маленькие) для обыгрывания – каждому ребенку. кирпичики LEGO «Дупло» красного, синего, зеленого, желтого цвета (2x2, 2x4 см).	Наглядный метод: Рассматривание столов (детский, кукольный) с выделением ножки, крышки.

		<p>В коробке лежат кирпичики LEGO. Педагог достает по очереди по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь среди предложенных трёх-четырёх деталей, лежащих перед ребенком.</p>		
--	--	--	--	--

20	январь	<p>«Построим диван для мишки»</p> <p>«Разложи по цвету»</p>	<p>Мишка, корзинка, мебель, мягкий, диван, строительство, кубик, кирпичик, узкий, широкий, вертикально</p>	<p>Продолжать учить детей сооружать мебель для игры, располагая материал по-разному. Упражнять в умении располагать кубики рядом, кирпичики вертикально на узкой стороне за кубиками. Воспитывать желание доводить начатую постройку до конца.</p> <p>Продолжать знакомить с деталями конструктора LEGO . Закреплять названия цветов.</p> <p>Дети по команде педагога раскладывают детали по коробочкам.</p>	<p>Д.: образец дивана, 2 кирпичика, 2 кубика, игрушка-мишка, корзина. Р.: 2 кирпичика, 2 кубика, мелкие игрушки для обыгрывания – каждому ребенку. кирпичики LEGO четырех цветов.</p>	<p>Наглядный метод: Рассматривание картинки с изображениями мебели, выделяя части дивана: сиденье, спинка.</p>
21	январь	<p>«Постройка мебели для матрешки» (закрепление)</p> <p>«Найди лишнюю деталь»</p>	<p>Матрешка, диван, стул, мебель</p>	<p>Продолжать учить детей сооружать мебель для игры, располагая строительный материал по-разному. Воспитатель предлагает поиграть: «Угадайте, что я построила», дети строят такой же (стул, диван). Продолжать знакомить с деталями конструктора LEGO . Закреплять цвет и форму. Учить классифицировать детали по цвету.</p> <p>Так как детки в этом возрасте при анализе деталей способны учитывать только один признак – либо цвет, либо форму, то берем несколько кирпичиков (не больше 6) и просим найти лишнюю деталь. Например, берем 4 красных кирпичика</p>	<p>Д.: образцы мебели, матрешка. Р.: кирпичики, кубики.</p> <p>кирпичики LEGO четырех цветов.</p>	<p>Практический метод: Сооружение мебели для матрешки.</p>

			и один зеленый или 4 кирпичика квадратных и один прямоугольный.		
22февраль	«Машинка для матрешки» «Волшебная дорожка»	Машина, кабина, колеса, кузов, кирпичик, кубик.	<p>Учить детей ровно ставить кубик на кирпичик. Развивать глазомер. Воспитывать желание выполнять постройку аккуратно.</p> <p>Кукла хочет кататься на машине, нужно построить машину. Закрепить название строительного материала, строить машину по показу.</p> <p>Продолжать знакомить с деталями конструктора LEGO . Закреплять цвет и форму. Учить классифицировать детали по форме.</p> <p>Дети сидят в кругу (вокруг стола, у каждого ребенка есть конструктор. Дети делают ход по кругу. Первый кладет любой кирпичик, а последующие кладут кирпичик такого же цвета, либо такой же формы.</p>	<p>Д.: образец машины из кубика и кирпичика, кирпичик, кубик, игрушка-машина.</p> <p>Р.: кирпичик, кубик, игрушка для обыгрывания – каждому ребенку.</p> <p>кирпичики LEGO четырех цветов.</p>	<p>Наглядный метод: Рассматривание картинки с изображением машины, наблюдение за машинами на прогулке.</p>

23 февраля	«Автобус» «Раздели на части»	Автобус, катает, едет, «би – би», куклы, большая, маленькая	<p>Познакомить детей с новой деталью – пластиной. Учить приему накладывания кубиков на пластины. Формировать умение приставлять кубики плотно друг к другу.</p> <p>Совершенствовать умение детей обыгрывать полученную постройку (покатать кукол).</p> <p>Закреплять цвет и форму.</p> <p>В данном возрасте ребенок способен учитывать два признака при группировке предметов (форму и цвет). Нам понадобятся кирпичики четырех цветов размером (2x2 и 2x4 см). Предлагаем ребенку разделить кирпичики на 4 части.</p>	<p>Д.: образец автобуса из кубиков и пластины; кубики, пластина, игрушка-автобус.</p> <p>Р.: Кубики, пластины, куклы.</p> <p>Р.: кирпичики LEGO по 8 штук</p>	<p>Наглядный метод: Рассматривание картинки с изображением автобуса.</p>

24	февраль	«Автобус и машина»	Автобус, машина, колеса, кузов, едет, «би – би», везет, кирпичик, кубик, пластина	Продолжать учить детей строить по образцу автобус и машину, развивать умение называть постройки и игрушки.	Д.: образец автобуса	Наглядный метод:
----	---------	--------------------	---	--	----------------------	------------------

		«Чудесный мешочек»		образцу автобус и машину, развивать умение называть постройки и игрушки. машина, колеса, кузов, едет, «би – би», везет, кирпичик, кубик, пластина	Развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную и тактильную память; познакомить с понятиями «элемент», «деталь»; формировать умение различать геометрические фигуры, действовать по заданному образцу и словесной инструкции.	и машины (из кубиков, кирпичиков и пластины), игрушки – автобус и машина Кубики, кирпичики пластины; игрушки соразмерные постройкам. кирпичики LEGO.
--	--	--------------------	--	--	---	--

25	февраль	«Угадай, что я построила»	Поезд, вагончик, едет, чух-чух	Продолжать учить детей приему накладывания деталей, игровым действиям. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Угадай, что я построила», строит вагончик. Дети строят такие же вагончики. П/и «Поезд».	Д.: образец поезда из кирпичиков, игрушки – Кубики, игрушки.
		«Найди и назови!»		Развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную и тактильную память; познакомить с понятиями «элемент», «деталь»; формировать умение различать геометрические фигуры, действовать по заданному образцу и словесной инструкции.	кирпичики LEGO.

26	март	«Поезда большой и маленький»	Собачка, поезд, кубик, длинный, паровоз, вагон, большой, маленький.	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу; учить подбирать кубики в зависимости от величины игрушки. Совершенствовать умение строить поезд из 8 кубиков: большого – из 4 и маленького – из 4.	Д.: 4 маленьких кубика, маленькая собачка; Р.: по 8 кубиков маленьких и 4 больших), игрушка для обыгрывания – ребенку.
		«Найди такой же!»		Развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную и тактильную память; познакомить с понятиями «элемент», «деталь»; формировать умение различать геометрические фигуры, действовать по заданному образцу и	кирпичики LEGO.

				словесной инструкции.	
27	март	«Забор для собачки» «Что изменилось?»	Гость, собака, дом, забор, кирпичик, узкий, длинный	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу. Развивать умение строить забор из 4 кирпичиков. Развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве; продолжать формировать представления о цвете и форме предметов; способность обозначать свои действия словами.	Д.: образец забора, кирпичика, игрушка-собака. Р.: кирпичика, мелкие кирпичики LEGO.
28	март	«Забор для петушка» «Чего не стало?»	Кубик, кирпичик, узкий, короткий, петушок, забор	Упражнять в умении чередовать кубики и кирпичики, ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их около кубиков. Развивать умение строить забор из 3 кирпичиков и 5 кубиков. Развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве; продолжать формировать представления о цвете и форме предметов; способность обозначать свои действия словами.	Д.: образец забора, петушок, кубики и Р.: 3 кирпичика и 5 мелкие игрушки – ребенку. кирпичики LEGO.

29	март	«Забор для утят» «Пирамидка» (LEGO конструирование)	Утки, забор, длинный, высокий, узкий, короткий, кирпичик	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их на расстоянии друг от друга. Развивать умение строить забор для утят из 4 кирпичиков. Формировать умение строить простейшие постройки. Воспитывать бережное отношение к конструктору.	Д.: образец забора, 4 кирпичика, игрушки: утят, утки. Р.: по 4 кирпичика, мелкие игрушки-утята – каждому ребенку. Картинка с изображением пирамидки, образец пирамидки, игрушки, наборы деталей конструктора.

		«Заборчик» (закрепление)		Закреплять умение строить по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме (кубик и кирпичик)	Д.: образец забора, игрушка-петушок, кубики и кирпичики. Р.: 3 кирпичика и 5 кубиков, мелкие игрушки – каждому ребенку.	
30 апреля		«Башенка» (LEGO конструирование)	Заборчик, кирпичик, кубик, петушок.	Формировать умение строить простейшие постройки. Воспитывать бережное отношение к конструктору.	Иллюстрация с изображением башенки, образец, игрушки, наборы деталей конструктора.	Практический метод: Игра с петушками , , используя песенки, потешки.
31 апреля		«Скамейка для куклы»		Упражнять в умении кладь 2 кирпичика на узкую длинную сторону недалеко друг от друга, на них кладь один кирпичик на широкую сторону горизонтально.	Д.: 3 кирпичика, заводная игрушка, скамейка. Р.: 3 кирпичика, игрушка для обыгрывания (кукла) – каждому ребенку.	
		«Ворота для заборчика» (LEGO конструирование)	Мебель, скамейка, кирпичик, узкая, длинная, широкая, горизонтально, кукла, сиденье	Развивать умение строить скамейки из 3 кирпичиков.		Наглядный метод: Рассматривание игрушки и картинок с изображениями мебели.
		«Скамейка большая маленькая»	и	Формировать умение выполнять простейшую конструкцию — ворота, устанавливать опоры и кладь на них перекладину.	образец, маленькие человечки, наборы деталей конструктора.	
32 апреля		«Скамейка матрёшки» (LEGO конструирование)	и для	Упражнять в умении кладь 2 кирпичика на узкую длинную сторону недалеко друг от друга, на них кладь один кирпичик на широкую сторону горизонтально (большая скамейка); развивать умение строить скамейку из одного кирпичика и 2х кубиков (маленькая скамейка).	Д.: образец скамеек - большой и маленькой, 2 кубика, 4 кирпичика, 2 матрешки (большая и маленькая). Р.: 2 кубика, 4 кирпичика, 2 матрешки (большая и маленькая).	Практический метод: Сооружение двух скамеек из пластмассового конструктора.

				выполнять простейшую конструкцию скамейку, устанавливать опоры и класть на них перекладину (сидение).	изображением скамейки, образец, игрушки, наборы деталей конструктора.	
33	апрель	«Высокие	Кирпичик,	Упражнять в умении ставить кирпичики	Д.: 3 кирпичика, Практический метод:	

	«Построим загон для коров» (LEGO конструирование)	ворота»	кубик, машина, ворота, стойка, перекладина, высокий, низкий, собачка	на узкую короткую сторону и накладывать на них кирпичик. Развивать умение детей строить ворота из 3 кирпичиков. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Развивать творчество, воображение, фантазию	шарик, игрушки: собачка и машина для обыгрывания. Р.: по 3 кирпичика (красного или желтого цвета), шарик, игрушки: собачка и машинка для обыгрывания детали конструктора LEGO	Постройка ворот для машин.
34	май	«Разноцветные ворота для машин»	Кирпичик, цилиндр столбик, машина, ворота, разноцветный, красный, желтый, синий, зеленый, стойка, перекладина	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 цилиндра (столбика); различать и называть цвета. Развивать умение строить разноцветные ворота из 2х цилиндров (столбиков) и кирпичика.	Д.: образец ворот из 2х цилиндров (столбиков) и кирпичика, игрушечная машина. Р.: по 2 цилиндра (столбика) и кирпичик (разных цветов), машины для обыгрывания – каждому ребенку.	Практический метод: Строительство ворот, прокатывание шарика в ворота.

35	май	«Ворота с забором» Мостик через речку (LEGO конструироване)	Кирпичик, цилиндр столбик, машина, ворота, забор, стойка, перекладина	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 цилиндра (столбика) и закреплять ширмой (заборчик с двух сторон из лежащих на узкой длинной грани кирпичиков). Совершенствовать умение детей обыгрывать постройку с машинкой. Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.	Д.: образец ворот из 2х цилиндров (столбиков) и кирпичика, заборчик из кирпичиков, матрешка. Р.: по 2 цилиндра (столбика) и кирпичики, машины для обыгрывания – каждому ребенку. куколки, образец мостики, наборы деталей конструктора LEGO
36	май	«Будка для собачки» «Ракета»	Будка, кирпичик, узкая, широкая, окошечко, собачка, призма (крыша)	Закрепить навыки конструирования домика. Упражнять в умении ставить кирпичик на узкую короткую грань параллельно друг другу. Рассказать о космосе. Учить строить ракету	Д.: образец будки, 3 кирпичика, призма (крыша), игрушка – собачка. Р.: 3 кирпичика, призма (крыша), игрушка – собачка. образец ракеты, наборы деталей конструктора LEGO

1.6. Методические и оценочные материалы

Методические материалы:

Технологии

- технология деятельностного обучения;
- проектная деятельность;
- игровая технология;
- личностно – ориентированные технологии.
- информационно-коммуникационная технология.

Основной технологией, которая используется при реализации программы является проектная технология. В системе дополнительного образования наиболее предпочтительны личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых находится личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. В связи с этим содержание, методы и приемы обучения направлены на раскрытие субъективного опыта каждого ученика, на активное содействие его самостоятельной познавательной деятельности. Методическую основу данных технологий составляет дифференциация и индивидуализация обучения, которая осуществляется через различные формы организации учебно-воспитательного процесса. С учетом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы, учебно-образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- игровые (творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс);
- индивидуальные;
- словесные (рассказ, беседа).

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в октябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы текущего контроля уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Формы промежуточного контроля:

- просмотр работ за истекший период,
- собеседование.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формы итогового контроля используется:

- презентация творческих работ и проектов (учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень владения программным материалом,

продемонстрировать практические навыки, приобретённые за время обучения по программе);

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: умение применять на практике изученные приемы работы с песком, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Формы подведения итоговреализации дополнительной образовательной программы

- оценка овладения обучающимися приемов работы с конструктором;
- проведение выставок творческих работ учащихся.

Внешний контроль

После каждого занятия с целью подведения итогов и поощрения воспитанников проводятся фото-выставки работ. Цель фото-выставки – стимулирование творческого потенциала и активности воспитанников, привлечение внимания родителей к творчеству их детей. Непременное условие – использование работ каждого воспитанника. Выставки детских работ позволяют проследить творческий рост каждого ребенка по следующим критериям: качество исполнения, соответствие работы возрасту ребенка, оригинальность идеи.

Внутренний контроль

Предполагает использование диагностирования, личных наблюдений педагога, отслеживания результатов работ каждого ребёнка на занятии, самоконтроль.

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики - опрос, тестовые задания, наблюдения. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы учащихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность детей самостоятельно выполнить практические задания.

1.7. Перечень используемой литературы

1. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольника. Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1973. – 80 с.
2. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). —Казань: Бук, 2016. — С. 230-232.
3. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012год.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

- <http://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou>
- <http://www.edu54.ru>
- <http://pandia.ru/text/78/021/1503.php>
- http://pedrazvitie.ru/razdely/programmy_vospitateli/progr_kurudimova
- <https://education.lego.com/ru-ru>
- <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/didaktika/26920-klassifikaciya-metodov-obucheniya-lerner>

