

Консультация для родителей

«Воспитание трудолюбия в подготовительной группе детского сада»



Трудовое воспитание надо начинать с первых лет жизни, но особенно актуальной эта задача становится, когда ребенку исполняется 6-7 лет. Главное - воспитать трудолюбие, положительное отношение к труду, понимание его. Нельзя принуждать выполнять какую-либо работу, так как это связано с отрицательными эмоциями и вряд ли позволит добиться хороших результатов. Наоборот, может возникнуть негативное отношение к труду. Заинтересовать ребенка можно, используя игровую форму.

Чтобы к подготовительному возрасту ребенок овладел большинством трудовых умений, необходимых в жизни, трудовое воспитание надо начинать как можно раньше, когда ребенок впервые произносит: «Я САМ!». Если постоянно тормозить это желание, то дети могут расти пассивными, не умеющими преодолевать трудности, они ждут, что за них все сделают взрослые. Никогда не надо делать за ребенка то, что он может сделать сам - это должно стать правилом для каждого из взрослых. Надо как можно больше детей ежедневно привлекать к труду. Чем больше детей занято каким-нибудь серьезным делом, налагающим на них определенные обязанности, тем лучше воспитывается у них уважение к труду и умение заботиться о коллективе. Распределение сравнительно больших обязанностей на большее количество детей не утомляет их и не надоедает. Можно назначать ежедневно по 10 человек дежурных: в столовой, по занятиям, по умывальной комнате и по игрушкам.

Ребенок обладает большой внушаемостью, поэтому так быстро усваивает, что он маленький, беспомощный, слабый. Лучше ободрить ребенка, убедить, что у него все получится, вспомнить, как прошлый раз он быстро справился с заданием.

Повседневная жизнь ребенка в детском саду наполнена трудовой деятельностью: приготовить рабочее место, убрать за собой игрушки, застелить

постель и т.д. Все это требует от ребенка трудовых усилий, а от воспитателя - постоянного внимания к тому, насколько тщательно и своевременно выполняют все эти дела его воспитанники. Если в группе установлен постоянный порядок, то в таких условиях легче заметить любое нарушение и детям не приходиться напоминать, подсказывать, ибо у них легко формируется правильный навык, уважение к правилу: «КАЖДОЙ ВЕЩИ СВОЕ МЕСТО». Освобождение ребенка от каких-либо трудовых обязанностей никоим образом нельзя применять как форму поощрения. Подобное поощрение приносит вред, так как тормозит формирование трудолюбия. Гораздо полезнее, если ребенок будет воспринимать отстранение от труда, как своеобразное осуждение поступков.

Не следует забывать, что к шести годам проявляется интерес к отдельным видам труда, что тоже учитывается. Постепенно воспитатель привлекает детей к распределению труда, соблюдая правило: «Делить работу нужно справедливо».

В подготовительной группе детского сада используются все средства трудового воспитания в комплексе. С детьми проводятся беседы, организуются экскурсии на предприятия (на почту, в библиотеку, в магазин и т.д.), их учат наблюдать за трудом взрослых (работниками детского сада, строителей, водителей и т.д.). При этом преследуется главная идея, выражаемая в доступной для детей форме: работа всякая нужна, работа всякая важна.

Устойчивость привычки трудиться во многом зависит от эмоционального настроя ребенка. Тогда любое задание, даже требующее от дошкольника сравнительно большого напряжения, связанное с преодолением трудностей, будет им охотно выполняться.

Спасибо за внимание!

