

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ



2
3 4
1 3 5



ЧТО УЖЕ ЗНАЕТ И УМЕЕТ ВАШ РЕБЕНОК?

- К 4 годам дети уже владеют базовыми представлениями: не просто различают группы предметов как «много» и «мало», а сравнивают предметы внутри групп, распределяя их по размеру, форме, цвету, величине.

- С легкостью узнают и называют простые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

- Улавливают даже незначительные различия между предметами. Например, эта полоса длинная, а эта чуть длиннее, широкая – чуть шире – самая широкая.

- Ориентируются в пространстве относительно себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.

- Считают в пределах 5-10 и соотносят цифру и количество игрушек или предметов.

- Умеют конструировать по образцу постройки из лего, мозаики, других конструкторов.

- Выделяют лишний предмет из последовательности и подбирают пару предметов по сходным свойствам.



РЕБЕНОК И МАТЕМАТИКА

В возрасте 4-5 лет ребёнок активно осваивает окружающий мир через игру и повседневные ситуации, и именно в этот период закладываются основы математических представлений. Речь не о заучивании цифр и счёте, а о формировании целостного восприятия пространства, времени, величины, формы, количества. Математическое развитие в дошкольном возрасте – это естественный процесс познания, в котором ребёнок учится видеть закономерности, сравнивать, анализировать и делать выводы.

Основное усилие и педагогов, и родителей в математическом развитии детей должно быть направлено на то, чтобы воспитать интерес к математике, исследованию и самостоятельному поиску решений.

Знакомиться с математическими понятиями, можно не только в детском саду, но и в повседневной жизни, дома, на прогулке. Здесь родительское участие бесспорно, а помощь неоценима.



ЧТО ЕМУ БУДЕТ ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ?

- В 4-5 лет у детей пробуждается особый интерес к тому, «как всё устроено». Они задают вопросы: «Почему?», «Сколько будет?», «Через сколько?»... Их привлекает возможность не просто называть-находить, а измерять, сравнивать, сортировать, находить сходства и различия.

- Дети начинают обращать внимание на цифры вокруг: на циферблате, в календаре, в рекламном буклете, на телефоне, домах, квартирах, автомобилях.

- Им становится интересно ориентироваться не только в пространстве, но и во времени. С удовольствием говорят о событиях, используя слова: вчера, сегодня, завтра. А значит, можно знакомить детей с названиями дней недели, их последовательностью, упоминать названия месяцев в связи с праздниками и важными событиями.

Наступает идеальное время, чтобы поддержать любознательность, превращая обычные ситуации в маленькие открытия.



ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

Расширять математические представления ребенка можно в повседневной жизни, играя на кухне, в комнате, по дороге в детский сад.

Например, во время готовки предложите ребёнку сравнить кастрюли по высоте или объёму, отмерять ингредиенты («Положи 3 ложки муки»), разложить печенье по тарелкам поровну.

На прогулке обращайтесь внимание на формы предметов: «Какой формы окно дома? А скамейка?». Предлагайте искать вокруг предметы определенной формы. Сравнивайте деревья по толщине стволов, камни по весу. В магазине попросите помочь выбрать самый большой арбуз или посчитать, сколько яблок положить в пакет.

Для закрепления представлений о величине подойдут сортировка игрушек по размеру, построение башен из кубиков разной высоты, подбор крышек к коробкам, сортировка карандашей разной длины и толщины.



ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

Пространственные представления развиваются через подвижные игры. Играйте в прятки. Пусть ребенок достает игрушку «из-под стола», «из-за дивана», находит её «за дверью». Рисуйте вместе маршруты: «Куда пойдёт зайчик – налево или направо?». Используйте словесные инструкции: «Сделай 2 шага вперёд, повернись направо, найди сюрприз».

Для понимания времени введите в речь чёткие ориентиры: «После завтрака мы пойдём гулять», «Перед сном прочитаем сказку». Можно сделать наглядный календарь с картинками, отмечая дни недели и важные события.

Читайте сказки и стихи с математическим подтекстом. Создавайте ситуации, в которых ребёнок «обучает» игрушку математике.

Главное сейчас – показать, что математика окружает нас повсюду и она увлекательна. Не стремитесь к ранним «школьным» навыкам: важнее сформировать базу – умение наблюдать, сравнивать, рассуждать.

