

# СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

родителям



- Никогда не упрекайте ребенка за то, что он говорит неправильно.
- Не подражайте его неправильно речи, как бы мила она вам не казалась
- Поправляя, не повторяйте неправильно произнесённое слово
- Научившись говорить звук, ребёнок не всегда произносит его. Нужно время, чтобы звук «вошёл» в речь.
- Будьте терпеливы, помогая ребёнку выполнить задание логопеда.

## Как развить мелкую мускулатуру руки

- Разминать пальцами тесто, глину, пластилин
- Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики
- Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе
- Нанизывать бусинки, пуговки на нитки
- Забавлять узлы на толстой и тонкой веревках и шнурках
- Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелом пр.
- Резать ножницами
- Делать пальчиковую гимнастику
- Заниматься на домашнем стадионе и снарядах, где требуется забивать пальцами (колода, переключатели и другие)

*\* Для развития положительной динамики в развитии речи нужно время, терпение и система;  
 \* Родители, воспитатели и специалисты должны работать в тесной связке – только тогда можно достигнуть желаемого успеха;  
 \* Необходимо помнить все, что назначено специалистом и в том случае, если, к сожалению, иначе проблемы могут возникнуть;  
 \* Ребенок не виноват в своих проблемах! Он не «лентяй», не «лоботряп». Он пока не может правильно пользоваться речевым аппаратом. Ему нужна помощь!*

**Совет 1:** Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание и пр. Говорите о том, что вы делаете, что видите, что делает ребенок, что делают другие люди.

**Совет 2:** Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы. Ваше предложение должно быть на 1 – 2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока изъясняется только однословными предложениями, ваша фраза должна состоять из 2-х слов.

**Совет 3:** Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Например: «Что он делает?» вместо «Он играет?».

**Совет 4:** Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

**Совет 5:** Слушайте звуки и шумы. Спросите «Что это?». Может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета и т.д.

**Совет 6:** Расскажите короткий рассказ, историю. Затем попросите ребенка рассказать эту же историю вам или кому-нибудь еще.

**Совет 7:** Если ваш ребенок употребляет всего лишь несколько слов, помогите ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 3-6 простых слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ждите что ребенок произнесет их отчетливо. Воодушевите ребенка и продолжайте их звучать. Занимайтесь каждый день.

**Совет 8:** если ребенок употребляет только одно слово, учите его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие (Мяч круглый, яблоко зеленое, машина едет).

**Совет 9:** Занятия проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.

## При выполнении домашних заданий следует соблюдать ряд условий:

1. Приступать к выполнению домашнего задания следует лишь в том случае, когда ваш ребенок здоров, сыт, спокоен.
2. Необходимо создать мотивацию ребенку, т.е. объяснить, какие лично для него плюсы создаст правильное звукопроизношение, четкая и разборчивая речь.
3. Домашние задания выполняются систематически, ежедневно, точно по рекомендации логопеда.
4. У ребенка обязательно должно быть место для выполнения заданий, оснащенное небольшим зеркалом для выполнения артикуляционных упражнений, цветными карандашами пр.
5. Выполнять задания должен сам ребенок, а родители лишь контролируют правильность выполнения и при необходимости поправляют.
6. Если ребенок устал во время выполнения, обязательно нужно дать ему отдохнуть. Если в данный момент ребенок не хочет заниматься, нужно перенести занятие, но обязательно выполнить задание позже.
7. Никогда не ругайте ребенка, если у него не получается задание, ободрите, выполните предыдущее задание, для вселения уверенности в свои силы и возможности не потерять ранее полученные навыки.
8. Чаще хвалите ребенка, формируйте у него уверенность в своих силах, создавайте ситуацию успеха



# ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ

## СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ

«**ОТГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ?**» Взрослый за ширмой звенит бубном, шуршит бумагой, звенит в колокольчик и предлагает ребенку отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясными и контрастными, чтобы малыш мог их угадать, сидя спиной к взрослому (если нет ширмы).

«**УГАДАЙ, ЧТО ДЕЛАТЬ**» Ребенку дают в руки два флажка. Если взрослый громко звенит бубном, ребенок поднимает флажки вверх и машет ими, если тихо - держит руки на коленях. Чередовать громкое и тихое звучание бубна рекомендуется не более 4 раз.

«**ГДЕ ПОЗВОНЧИЛ?**» Ребенок закрывает глаза, а взрослый тихо встает слева, справа, позади малыша и звонит в колокольчик. Ребенок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук, и, не открывая глаза, рукой показать направление. После правильного ответа он открывает глаза, а взрослый поднимает и показывает колокольчик. Если ребенок ошибся, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4-5 раз.

«**УГАДАЙ, КТО СКАЗАЛ**» Ребенка предварительно знакомят со сказкой «Три медведя». Затем взрослый произносит фразы из текста, меняя высоту голоса, подражая или Мишутке, или Настасье Петровне, или Михайле Ивановичу. Ребенок поднимает соответствующую картинку. Рекомендуется нарушать последовательность высказывания персонажей, имеющуюся в сказке.



## РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА СЕДЬМОМ ГОДУ ЖИЗНИ

К моменту поступления в подготовительную группу у большинства детей, как правило, звуковая сторона речи развита достаточно хорошо. Они верно произносят все звуки родного языка, достаточно чётко – слова, соблюдая при этом нормы литературного произношения; отвечают на вопросы не торопясь; изменяют в зависимости от содержания высказывания голос, темп речи; правильно пользуются интонационными средствами выразительности.

На данном возрастном этапе дети имеют хорошо развитый фонематический слух. При полноценном обучении в предшествующих возрастных группах шестилетние дети овладевают элементарными навыками звукового анализа слова: могут выделить определённые звуки, вычленив из фразы слова с заданными звуками, находящимися даже в определённой позиции, подбирать слова на названный звук и пр.

При специальном обучении способны к концу учебного года произвести полный звуковой анализ слова.

Возможные недочёты произносительной стороны речи в этом возрасте выражаются в том, что некоторые дети недостаточно чётко дифференцируют отдельные звуки (как на слух, так и в произношении), невнятно произносят слова, не всегда регулируют громкость голоса, темп речи, не умеют правильно пользоваться интонацией. В подготовительную группу иногда поступают дети, имеющие дефекты в произношении звуков, не ясно произносящие слова, что связано с вялой артикуляцией, с разнообразными дефектами речи (косноязычие и пр.).

На данном возрастном этапе воспитатель продолжает совершенствовать произносительную сторону речи, развивать фонематическое восприятие детей, голосовой аппарат.

