

ПОКОЛЕНИЕ МОЛЧУНОВ. ПОЧЕМУ ОНИ МОЛЧАТ?

8 октября состоялся Шестой петербургский логопедический салон, который в этом году был посвящен задержкам речевого развития, неговорящим детям раннего дошкольного возраста с полутора до трех лет. На салоне выступали ведущие специалисты России из Москвы, Санкт-Петербурга, Красноярска, Архангельска, Крыма.

Специалисты говорили о причинах задержек речевого развития и путях их преодоления.

Так почему же дети не начинают говорить вовремя, в соответствии с онтогенезом? Что происходит?

Оглянемся назад: раньше со своими трехлетними детьми взрослые разговаривали, как с вполне сознательными людьми, и они уже способны были вести диалог, задавать вопросы, делать выводы. Они уже рассказывали наизусть "Мойдодыра" и "Федорино горе", пересказывали по картинкам любимые сказки, каждый вечер перед сном ждали волшебного момента, когда папа или мамам будут читать им очередную книжку.

И все друзья и подружки, окружающие детей имели такую же развитую речь. Конечно, еще не совершенную в произносительном плане, но вполне развернутую фразовую речь.

Когда в двухтысячном году я (Нищева Н.В.) набирала группу трехлетних детей с тяжелым нарушением речи (первый уровень речевого развития), то есть неговорящих детей, набрать такую группу было не так-то просто.

Сейчас большая часть трехлетних детей не говорит или общается с помощью отдельных слов или даже частей слов.

Мамы обсуждают, какие звукоподражания есть у двухлетних детей. Но у двухлетних детей при нормальном развития нервной системы речь состоит их простых предложений.

В период с полутора до двух лет показателем нормального нервно-психического развития ребенка являются первые простые фразы: "Мама, дай. Хочу пить. Дай биби. Иди сюда". В три года ребенок имеет развернутую фразовую речь, рассказывает небольшие стишки, слушает и пытается рассказывать знакомые сказки, хотя звуковая сторона речи все еще не совершенна.

Я уже писала как-то, что между неговорящим трехлетним малышом и трехлетним ребенком, который заговорил в соответствии с нормой в год,

целая пропасть не только в речевом, но и в интеллектуальном развитии. Потому что, "не говорит, но все понимает", - это еще один миф, который сочинили родители. Обычно на психолого-медицинско-педагогической комиссии мы на раз разбивали этот миф, показывая, что ребенок не понимает большую часть того, что ему говорят.

Недавно очередная позвонившая мне мама неговорящего трехлетнего ребенка задала вопрос, который приходится слышать наиболее часто: "Нам три года. Ничего страшного, что сын не говорит?"

Как ничего страшного? Это катастрофа! Мальчик уже на два года отстает от своих сверстников, которые развиваются в соответствии с физиологической нормой.

Недавно я с удовольствием общалась с профессором Татьяной Григорьевной Визель. Мы были спикерами Южных сезонов дошкольного образования в Сочи. Татьяна Григорьевна сказала нам, логопедам: "Запомните сами и донесите до родителей простую истину о развитии речи ребенка: "Лежит - гулит, сидит - лепечет, встал - сказал первые слова". Как же я согласна с уважаемой Татьяной Григорьевной!

И никаких разговоров о том, что пора менять нормы, даже быть не может. Появление и развитие речи отражает состояние нервной системы и степень развития головного мозга ребенка. Если вовремя не появляется речь, то и с тем, и с другим, возникли проблемы, которые нужно решать незамедлительно. Не ждать, не сидеть, сложа руки, не говорить про дедушку, который заговорил в семь лет, а искать специалистов, которые помогут решить возникшие проблемы. И сейчас это не проблема. Хорошие специалисты консультируют даже онлайн, в больших городах медицинские и развивающие центры занимаются этой проблемой.

На самом деле, в последнее время стало больше детей с тяжелыми органическими нарушениями, которые особенно нуждаются в незамедлительном обследовании, лечении, но большая часть молчунов - это продукт нашей эпохи.

Гаджеты с двух месяцев, отсутствие живого общения с мамой с первых дней жизни, лишение малышей колыбельных, потешек, пестушек, русских народных сказок, которые сочинялись русским народом для того, чтобы ребенок заговорил вовремя, исчезновение из жизни детей книг, малоподвижный образ жизни, недоразвитие общей, ручной, мелкой моторики, недоразвитие жевательной мускулатуры у детей, которых и в год, и два, и в три кормят протертой пищей и пюре из баночек.

Грудное вскармливание, пустышки, бутылочки, подгузники, езда в коляске - все это атрибуты периода младенчества. Ленивые малообразованные мамы как будто нарочно задерживают ребенка в периоде младенчества и говорят: "Всему свое время". Время расти не грудном вскармливании и ездить в коляске до пяти лет?

Четырехлетний ребенок в памперсе и с пустышкой во рту, которого везут в детский сад в коляске - это нонсенс. Это нормально в полтора года, но не в два, не в три и не в четыре. Подумайте, мамы и папы, что вы творите?! Потом вам же придется на протяжении нескольких лет разгребать это сотворенное вами же безобразие. И не факт, что удастся разгрести все до конца. Вполне возможно, что одиннадцать лет школы обернутся адом для вашего ребенка и для вас. Вполне возможно, что именно вы перечеркиваете будущее своего сына или своей дочери. Не всегда отставание в развитии в первые годы жизни удается преодолеть.

Уважаемы мамы и папы! Хочется думать, что ваши дети будут развиваться так, как заложено природой, и вам не придется бегать по врачам и искать помощи у психологов, дефектологов, логопедов, а потом оплачивать репетиторов на протяжении одиннадцати лет.

Развитие ваших детей - в ваших руках!

Нищева Н.В.